



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.А. Чергеев  
«11» 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова  
«11» 06 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.05 «Педагогика школы»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Музыкальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Педагогика школы» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Музыкальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы  Э.А. Рамазанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики  
от 08.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  Э.А. Рамазанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зотова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.05 «Педагогика школы» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Музыкальное образование».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– изучение закономерностей образования, воспитания, обучения; обобщение знаний о педагогических теориях, способах коммуникации, формирование у студентов основ педагогического мышления.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- изучение основных педагогических категорий и понятий общей и профессиональной педагогики;
- ознакомление с основными этапами становления педагогической науки и образования в России и за рубежом;
- формирование представлений о методологических основах классического педагогического знания;
- ознакомление с новыми концепциями образования;
- осознание социокультурных функций, понимание решающей роли педагогики в становлении профессионализма будущих педагогов.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.05 «Педагогика школы» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике;
- сущность основных категорий педагогики;
- иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;
- специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;

- специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;
- иметь представления о новейших результатах развития педагогической мысли и практики, о современных подходах к модернизации образования.

**Уметь:**

- выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками;
- выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно- воспитательного процесса;
- проектировать и решать педагогические задачи и ситуации;
- анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы по содержанию психолого- педагогической литературы;
- правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса.
- педагогически целесообразно выражать свою точку зрения на проблемные

**Владеть:**

- критериями выбора методов, средств и форм обучения;
- способами организации и проведения учебных занятий;
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.04.05 «Педагогика школы» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Психолого-педагогический" учебного

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб.з ан. | Прак т.зан . | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 3            | 108                | 3                  | 40              | 16  |           | 24           |           |    | 68 | За                           |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  | 40              | 16  |           | 24           |           |    | 68 |                              |
| 3            | 108                | 3                  | 10              | 4   |           | 6            |           |    | 94 | За (4 ч.)                    |
| Итого по ЗФО | 108                | 3                  | 10              | 4   |           | 6            |           |    | 94 | 4                            |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей)  | Количество часов |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |  |
|---|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|--|
|   | очная форма      |              |     |    |     |    |    | заочная форма |              |     |    |     |    |    |                         |  |
|   | Всего            | в том, числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том, числе |     |    |     |    |    |                         |  |
|   |                  | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |  |
| 1   | 2                | 3            | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10           | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |  |
| <b>Тема</b>   |                  |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    |                         |  |
| Тема 1. Педагогика как наука  | 9                | 2            |     | 2  |     |    | 5  | 9             | 2            |     |    |     |    |    | 7                       | реферат; тестовый контроль; доклад     |
| Тема 2. Развитие и формирование личности.   | 9                | 2            |     | 2  |     |    | 5  | 9             |              |     | 2  |     |    |    | 7                       | доклад; тестовый контроль; презентация |
| Тема 3. Понятие о Дидактике как теории обучения и образования.                    | 10               | 2            |     | 2  |     |    | 6  | 9             |              |     | 2  |     |    |    | 7                       | доклад; презентация                    |
| Тема 4. Содержание образования  | 7                |              |     | 2  |     |    | 5  | 9             |              |     | 2  |     |    |    | 7                       | презентация; доклад                    |
| Тема 5. Методы обучения.  | 10               | 2            |     | 2  |     |    | 6  | 7             |              |     |    |     |    |    | 7                       | презентация; доклад                    |
| Тема 6. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. | 9                | 2            |     | 2  |     |    | 5  | 7             |              |     |    |     |    |    | 7                       | реферат; тестовый контроль             |
| Тема 7. Контроль успеваемости. Проверка и оценка ЗУН учащихся.                    | 9                |              |     | 2  |     |    | 7  | 9             |              |     |    |     |    |    | 9                       | реферат; доклад                        |
| Тема 8. Сущность и особенности процесса воспитания.                               | 9                | 2            |     | 2  |     |    | 5  | 9             | 2            |     |    |     |    |    | 7                       | доклад; презентация                    |

|  |     |    |  |    |  |  |    |     |   |   |   |  |    |  |
|--|-----|----|--|----|--|--|----|-----|---|---|---|--|----|--|
| Тема 9. Методы воспитания.                           | 9   | 2  |  | 2  |  |  | 5  | 9   |   |   | 2 |  | 7  | доклад; презентация; тестовый контроль |
| Тема 10. Формирование воспитывающего коллектива      | 9   | 2  |  | 2  |  |  | 5  | 9   |   |   |   |  | 9  | доклад; тестовый контроль              |
| Тема 11. Воспитательная работа педагога              | 9   |    |  | 2  |  |  | 7  | 9   |   |   |   |  | 9  | доклад; презентация                    |
| Тема 12. Совместная воспитательная работа семьи и ОУ | 9   |    |  | 2  |  |  | 7  | 9   |   |   |   |  | 9  | контрольная работа                     |
| <b>Всего часов дисциплине</b>                        | 108 | 16 |  | 24 |  |  | 68 | 104 | 4 |   | 8 |  | 92 |  |
| часов на контроль                                    |     |    |  |    |  |  |    |     |   | 4 |   |  |    |  |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | Тема 1. Педагогика как наука<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Педагогика как наука. Объект, предмет педагогики.<br>2. Основные категории педагогики.<br>3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.<br>4. Функции и задачи педагогики. | Интеракт.                           | 2                | 2   |
| 2.     | Тема 2. Развитие и формирование личности.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Понятие личности в педагогике.<br>2. Движущие силы развития личности.<br>3. Факторы формирования личности.<br>4. Современные теории развития личности                               | Интеракт.                           | 2                |     |
| 3.     | Тема 3. Понятие о Дидактике как теории обучения и образования.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Понятие о дидактике как теории образования и обучения.<br>2. Основные категории дидактики.<br>3. Сущность процесса обучения.<br>4. Принципы обучения.          | Интеракт.                           | 2                |     |
| 4.     | Тема 5. Методы обучения.<br><i>Основные вопросы:</i>  | Интеракт.                           | 2                |     |

|    |   |           |           |          |
|----|---|-----------|-----------|----------|
|    | 1. Понятие о методах, приемах и средствах обучения.<br>2. Классификация методов обучения.<br>3. Условия выбора методов обучения.  |           |           |          |
| 5. | Тема 6. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Из истории развития форм организации<br>2. Урок как основная форма обучения.<br>3. Типы и структура уроков.<br>4. Требования к уроку. | Интеракт. | 2         |          |
| 6. | Тема 8. Сущность и особенности процесса воспитания.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Сущность процесса воспитания.<br>2. Закономерности процесса воспитания.<br>3. Принципы процесса воспитания.   | Интеракт. | 2         | 2        |
| 7. | Тема 9. Методы воспитания.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Понятие о методах воспитания.<br>2. Классификация методов воспитания.<br>3. Характеристика методов воспитания.   | Интеракт. | 2         |          |
| 8. | Тема 10. Формирование воспитывающего коллектива<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Становление теории коллектива.<br>2. Сущность и характеристика коллектива.<br>3. Стадии развития коллектива.<br>4. Методика работы с коллективом.                       | Интеракт. | 2         |          |
|    | <b>Итого</b>  |           | <b>16</b> | <b>4</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |  |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Тема 1. Педагогика как наука<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Педагогика как наука. Объект, предмет педагогики. | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                |     |

|    |  |                    |   |   |
|----|--|--------------------|---|---|
|    | <p>2. Основные категории педагогики (Групповая работа – составить тематический кроссворд на темы «Воспитание», «Образование», «Развитие», «Обучение», «Формирование»)</p> <p>3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками (изобразить в виде схемы или интеллект-карты).</p> <p>4. Функции и задачи педагогики.</p>  |                    |   |   |
| 2. | <p>Тема 2. Развитие и формирование личности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие личности в педагогике (подготовить сравнительную таблицу для понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»).</p> <p>2. Движущие силы развития личности.</p> <p>3. Факторы формирования личности.</p> <p>4. Современные теории развития личности (на основе предложенных видео уроков для обучающихся среднего и старшего школьного возрастов заполнить таблицу).</p>  | Акт./<br>Интеракт. | 2 | 2 |
| 3. | <p>Тема 3. Понятие о Дидактике как теории обучения и образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о дидактике как теории образования и обучения.</p> <p>2. Основные категории дидактики.</p> <p>3. Сущность процесса обучения.</p> <p>4. Принципы обучения (проанализировать педагогическую ситуацию, поставить и решить педагогическую задачу)</p>  | Акт./<br>Интеракт. | 2 | 2 |
| 4. | <p>Тема 4. Содержание образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие и сущность содержания</p> <p>2. Принципы и критерии отбора содержания общего образования (проанализировать педагогическую ситуацию, поставить и решить педагогическую задачу).</p> <p>3. Государственный образовательный стандарт (подготовка и защита презентации).</p> <p>4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (подготовка и защита презентации).</p> | Акт./<br>Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | <p>Тема 5. Методы обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>  | Акт./<br>Интеракт. | 2 |   |



|     |   |                    |   |   |
|-----|---|--------------------|---|---|
|     | <p>1. Понятие о методах, приемах и средствах обучения.</p> <p>2. Классификация методов обучения.</p> <p>3. Условия выбора методов обучения (проанализировать педагогическую ситуацию, поставить и решить педагогическую задачу)</p>   |                    |   |   |
| 6.  | <p>Тема 6. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Из истории развития форм организации</p> <p>2. Урок как основная форма обучения.</p> <p>3. Типы и структура уроков.</p> <p>4. Требования к уроку (проанализировать педагогическую ситуацию, поставить и решить педагогическую задачу).</p>   | Акт./<br>Интеракт. | 2 |   |
| 7.  | <p>Тема 7. Контроль успеваемости. Проверка и оценка ЗУН учащихся.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды, методы и формы контроля.</p> <p>2. Функции педагогического контроля и оценивания.</p> <p>3. Требования к педагогическому контролю.</p> <p>4. Проблема неуспеваемости в педагогике (подготовка в трех микрогруппах рекомендаций по преодолению неуспеваемости у разных категорий детей по Н.И. Мурачковскому).</p> | Акт./<br>Интеракт. | 2 |   |
| 8.  | <p>Тема 8. Сущность и особенности процесса воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность процесса воспитания.</p> <p>2. Закономерности процесса воспитания.</p> <p>3. Принципы процесса воспитания.</p>  | Акт./<br>Интеракт. | 2 |   |
| 9.  | <p>Тема 9. Методы воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о методах воспитания.</p> <p>2. Классификация методов воспитания.</p> <p>3. Характеристика методов воспитания (составление развернутой таблицы).</p>  | Акт./<br>Интеракт. | 2 | 2 |
| 10. | <p>Тема 10. Формирование воспитывающего коллектива</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Становление теории коллектива.</p> <p>2. Сущность и характеристика коллектива.</p>   | Акт./<br>Интеракт. | 2 |   |

|     |  |                    |           |          |
|-----|--|--------------------|-----------|----------|
|     | 3. Стадии развития коллектива (составление таблицы).<br>4. Методика работы с коллективом.  |                    |           |          |
| 11. | Тема 11.<br>Воспитательная работа педагога<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Классный руководитель - организатор учебно-воспитательной работы в школе. Функции и обязанности классного руководителя (проанализировать педагогическую ситуацию, поставить и решить педагогическую задачу).<br>2. Комплекс воспитательной работы классного руководителя.<br>3. Воспитательная система школы. | Акт./<br>Интеракт. | 2         |          |
| 12. | Тема 12. Совместная воспитательная работа семьи и ОУ<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.<br>2. Характеристика семейной политики и демографии в России.<br>3. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе (проанализировать педагогическую ситуацию, поставить и решить педагогическую задачу).      | Акт./<br>Интеракт. | 2         |          |
|     | <b>Итого</b>   |                    | <b>24</b> | <b>8</b> |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу  | Форма СР   | Кол-во часов |     |
|---|--|--|--------------|-----|
|   |  |  | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Педагогика как наука<br>Основные вопросы:<br>Педагогика как наука. Объект, предмет<br>Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.<br>Функции и задачи педагогики.                                   | написание конспекта;<br>подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка презентации | 5            | 7   |
| 2 | Тема 2. Развитие и формирование личности.<br>Основные вопросы:<br>Движущие силы развития личности.<br>Факторы формирования личности.<br>Современные теории развития личности.  | написание конспекта;<br>подготовка реферата;<br>подготовка доклада                 | 5            | 7   |
| 3 | Тема 3. Понятие о Дидактике как теории обучения и образования.<br>Основные вопросы:<br>Основные категории дидактики.<br>Сущность процесса обучения.<br>Принципы обучения.  | написание конспекта;<br>подготовка презентации                                     | 6            | 7   |
| 4 | Тема 4. Содержание образования<br>Основные вопросы:<br>Принципы и критерии отбора содержания общего образования.<br>Государственный образовательный стандарт.<br>Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. | написание конспекта;<br>подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка презентации | 5            | 7   |
| 5 | Тема 5. Методы обучения.<br>Основные вопросы:<br>Понятие о методах, приемах и средствах<br>Классификация методов обучения.<br>Условия выбора методов обучения  | написание конспекта;<br>подготовка реферата  | 6            | 7   |
| 6 | Тема 6. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.<br>Основные вопросы:<br>Из истории развития форм организации<br>Типы и структура уроков. Комбинированный<br>Требования к уроку                 | написание конспекта;<br>подготовка реферата  | 5            | 7   |
| 7 | Тема 7. Контроль успеваемости. Проверка и оценка ЗУН учащихся.<br>Основные вопросы:<br>Функции педагогического контроля и<br>Требования к педагогическому контролю.<br>Проблема неуспеваемости в педагогике                      | написание конспекта;<br>подготовка презентации;<br>подготовка к тестовому контролю | 7            | 9   |

|              |  |   |           |           |
|--------------|--|---|-----------|-----------|
| 8            | Тема 8. Сущность и особенности процесса воспитания.<br>Основные вопросы:<br>Сущность процесса воспитания.<br>Закономерности процесса воспитания.<br>Принципы процесса воспитания.  | написание конспекта;<br>подготовка реферата;<br>подготовка презентации          | 5         | 7         |
| 9            | Тема 9. Методы воспитания.<br>Основные вопросы:<br>Понятие о методах воспитания.<br>Классификация методов воспитания.<br>Характеристика методов воспитания   | написание конспекта;<br>подготовка презентации;<br>подготовка доклада           | 5         | 7         |
| 10           | Тема 10. Формирование воспитывающего коллектива<br>Основные вопросы:<br>Становление теории коллектива.<br>Стадии развития коллектива.<br>Методика работы с коллективом   | написание конспекта;<br>подготовка реферата                                     | 5         | 9         |
| 11           | Тема 11.<br>Воспитательная работа педагога<br>Основные вопросы:<br>Классный руководитель - организатор учебно-воспитательной работы в школе.<br>Комплекс воспитательной работы классного руководителя.<br>Воспитательная система школы   | написание конспекта;<br>подготовка к тестовому контролю                         | 7         | 9         |
| 12           | Тема 12. Совместная воспитательная работа семьи и ОУ<br>Основные вопросы:<br>Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности<br>Характеристика семейной политики и демографии в России.<br>Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе | написание конспекта;<br>подготовка реферата;<br>подготовка к контрольной работе | 7         | 9         |
| <b>Итого</b> |  |   | <b>68</b> | <b>92</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|-------------|-------------|--------------------|
|-------------|-------------|--------------------|

| <b>УК-3</b>    |   |   |
|----------------|---|---|
| <b>Знать</b>   | специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта  | реферат; зачет;<br>тестовый контроль;<br>контрольная работа |
| <b>Уметь</b>   | проектировать и решать педагогические задачи и  | доклад; реферат   |
| <b>Владеть</b> | способами организации и проведения учебных занятий; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса  | зачет   |
| <b>ОПК-1</b>   |   |   |
| <b>Знать</b>   | иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и  | реферат; доклад;<br>тестовый контроль                       |
| <b>Уметь</b>   | правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса.; педагогически целесообразно выражать свою | доклад;<br>презентация;<br>реферат                          |
| <b>Владеть</b> | способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  | зачет   |
| <b>ОПК-7</b>   |   |   |
| <b>Знать</b>   | иметь представления о новейших результатах развития педагогической мысли и практики, о современных подходах к модернизации образования.   | доклад; реферат;<br>презентация;<br>зачет                   |
| <b>Уметь</b>   | выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса  | тестовый контроль;<br>презентация                           |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <b>Владеть</b> | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной | зачет   |
| <b>ОПК-8</b>   |   |   |
| <b>Знать</b>   | объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике; сущность основных категорий педагогики; специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса   | контрольная работа;<br>тестовый контроль; зачет |
| <b>Уметь</b>   | выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками; анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы по содержанию психолого-педагогической литературы  | доклад;<br>тестовый контроль;<br>презентация    |
| <b>Владеть</b> | критериями выбора методов, средств и форм обучения; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования   | зачет   |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции |                                    |                                    |                                      |
|--------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|                    | Компетентность несформирована       | Базовый уровень компетентности     | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности       |
| контрольная работа | Выполнено правильно менее 60%       | Выполнено правильно от 60% до 75%. | Выполнено правильно от 75% до 90%. | Выполнено правильно более 90% работы |

|                   |  |   |   |   |
|-------------------|--|---|---|---|
| реферат           | Материал не структурирован без учета специфики проблемы  | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.   | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.                          | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям                |
| тестовый контроль | В работе менее 60% правильных ответов.   | В работе правильных ответов от 60% до 75%.  | В работе правильных ответов от 75% до 90%.  | В работе более 90% правильных ответов                                 |
| презентация       | Материал не структурирован не отражает специфики проблемы  | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.   | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.                          | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям                |
| доклад            | Материал не структурирован без учета специфики проблемы  | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.   | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.                          | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям                |
| зачет             | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Вопросы раскрыты полностью с несущественными замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественными замечаниями. | Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью. |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения**

#### **7.3.1. Примерные задания для контрольной работы**

1. Педагогика как гуманитарная наука. Предмет, задачи педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики.
2. Содержание образования. Источники содержания образования. Критерии отбора содержания образования.
3. Анализ педагогической ситуации, постановка и решение педагогической задачи: Молодой учитель приходит работать в школу на вакантное место. В 9-Б учителя встретили враждебно. Двое мальчиков открыто заявили учителю, что он «здесь долго не протянет». Далее последовали попытки сорвать уроки (насмешливые комментарии, нелепые вопросы, перекидывание бумажками и т.д.). Остальные ребята класса пассивны, ориентируются на своих лидеров. Как учителю установить свой авторитет?

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

1. Педагогика как наука о воспитании.
2. Предмет и основные категории педагогики.
3. Источники педагогики.
4. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
5. Методология педагогики. Методы научно-педагогического исследования.
6. Основные элементы педагогического исследования.
7. Этапы исследования. Анализ и оформление результатов исследования.
8. Научные исследования как путь решения проблем педагогики.
9. Образование как многоаспектный феномен в педагогике. Функции образования.
10. Образование как социокультурный феномен.

### **7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля**

- 1.1. Что определило возникновение педагогики как науки:
  2. а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
  3. б) забота родителей о счастье детей;
  4. в) биологический закон сохранения рода;
  5. г) прогресс науки и техники;
  6. д) \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_  
ваш вариант ответа
- 8.2. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и заканчивая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений:
  9. а) педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;

### **7.3.4. Примерные темы для составления презентации**

1. Педагогика как наука о воспитании.
2. Предмет и основные категории педагогики.



3. Источники педагогики.
4. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
5. Методология педагогики. Методы научно-педагогического исследования.
6. Основные элементы педагогического исследования.
7. Этапы исследования. Анализ и оформление результатов исследования.
8. Научные исследования как путь решения проблем педагогики.
9. Образование как многоаспектный феномен в педагогике. Функции образования.
10. Образование как социокультурный феномен.

### **7.3.5. Примерные темы для доклада**

1. Педагогика как наука о воспитании.
2. Предмет и основные категории педагогики.
3. Источники педагогики.
4. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
5. Методология педагогики. Методы научно-педагогического исследования.
6. Основные элементы педагогического исследования.
7. Этапы исследования. Анализ и оформление результатов исследования.
8. Научные исследования как путь решения проблем педагогики.
9. Образование как многоаспектный феномен в педагогике. Функции образования.
10. Образование как социокультурный феномен.

### **7.3.6. Вопросы к зачету**

1. Педагогика как гуманитарная наука. Предмет, задачи педагогики. Категориально-понятийный аппарат педагогики.
2. Историческое развитие педагогики.
3. Структура педагогической науки. Связь педагогической науки с другими
4. Основные и междисциплинарные понятия в педагогике.
5. Нормативно-правовая база системы образования. Характеристика основных нормативных документов.
6. Современная система образования в России (общая характеристика, принципы построения).
7. Качество образования. Критерии оценивания качества современного образования. Перспективы развития системы образования Российской Федерации.
8. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Особенности и проблемы современного образования.
9. Непрерывное образование: сущность, структура. Образование и
10. Целостный педагогический процесс: общая характеристика и структура.
11. Закономерности и принципы организации целостного педагогического
12. Педагогический процесс. Этапы организации педагогического процесса.
13. Содержание образования. Источники содержания образования. Критерии отбора содержания образования.

- 14.Документы, определяющие содержание образования: стандарт образования, учебный план, учебники и учебные пособия (характеристика и требования).
- 15.Современные педагогические технологии: сущность и особенности. Критерии современных педагогических технологий.
- 16.Я.А. Коменский основоположник классической педагогической науки. Вклад Я.А. Коменского в развитие педагогики.
- 17.Цель воспитания в современной школе. Содержание основных направлений воспитания.
- 18.Трудовое воспитание обучающихся: цель, содержание, методы и средства.
- 19.Физическое воспитание обучающихся: цель, содержание, методы и средства.
- 20.Воспитание в педагогическом процессе: его сущность и особенности.
- 21.Эстетическое воспитание: сущность, особенности, средства.
- 22.Нравственное воспитание как основа формирования личности.
- 23.Интеллектуальное воспитание. Особенности реализации интеллектуального воспитания.
- 24.Педагогическая деятельность, ее характеристика, структура. Трудности педагогической деятельности. Условия успешности педагогической деятельности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание выполнения контрольной работы**

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий  |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3                                    | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                  | Ответ полный, последовательный, логичный   |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий      | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий      | Материал усвоен и излагается осознанно   |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи  |
| Соблюдение требований к оформлению         | Не более 4 замечаний   | Не более 3 замечаний   | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |

|             |                      |                      |   |
|-------------|----------------------|----------------------|---|
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |
|-------------|----------------------|----------------------|---|

#### 7.4.2. Оценивание реферата

| Критерий оценивания              | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
|                                  | Базовый  | Достаточный  | Высокий   |
| Новизна реферированного текста   | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний  | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний  | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция   |
| Степень раскрытия проблемы       | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников   | 8-10 источников  | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников  |

|                                    |                      |                      |   |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность                        | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль   |

#### 7.4.3. Оценка тестового контроля

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций |                               |                               |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                      | Базовый                         | Достаточный                   | Высокий                       |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий   | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

#### 7.4.4. Оценка презентации

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Раскрытие темы учебной дисциплины  | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний  | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний  | Тема раскрыта   |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)   | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний    | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний    | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний                           |

### 7.4.5. Оценивание доклада

| Критерий оценивания   | Уровни формирования компетенций  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Базовый  | Достаточный   | Высокий  |
| Степень раскрытия темы:   | Тема доклада раскрыта частично   | Тема доклада раскрыта не полностью  | Тема доклада раскрыта  |
| Объем использованной научной литературы   | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников  | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников  | Объем научной литературы достаточный более 10 источников   |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации  | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна   | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации  |
| Необходимость и достаточность информации  | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

### 7.4.6. Оценивание зачета

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не          | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не          | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогика школы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для зачёта                      |
| Высокий                         | зачтено                         |
| Достаточный                     |                                 |
| Базовый                         |                                 |
| Компетенция не сформирована     | не зачтено                      |

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|-----------------|
| 1.    | Бордовская Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Бордовская, А. Реан. - М. СПб. Н. Новгород: Питер, 2015. - 300 с.  | учебное пособие  | 10              |
| 2.    | Гликман И.З. Основы воспитания: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр.: 050100 "Педагогическое образование", 050400 "Психолого-педагогическое образование", 050000 "Образование и педагогика" / И. З. Гликман ; рец. С. Д. Якушева. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2015. - 320 с. | учебное пособие  | 30              |
| 3.    | Островский Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по экон. спец. / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский ; рец.: А. И. Пилипенко, В. Н. Лавриненко, В. Г. Асеев. - М.: Вузовский учебник; М.Инфра-М, 2015. - 381 с.               | учебное пособие  | 10              |

|     |   |                             |   |
|-----|---|-----------------------------|---|
| 4.  | Пастюк О.В. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Гуманитарные науки", "Экономика и управление", "Сфера обслуживания" и "Социальные науки". Соответствует ФГОС 3-го поколения / О. В. Пастюк. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с. | учебное пособие             | 15  |
| 5.  | Педагогика: Соответствует ФГОС ВПО / Л. П. Крившенко [и др.] ; ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2015. - 488 с.   |                             | 52  |
| 6.  | Подласый И.П. Педагогика: уч. для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 578 с.  | учебник                     | 16  |
| 7.  | Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02- Педагогика) / Г. М. Коджаспирова ; рец.: А. А. Вербицкий, А. В. Мудрик. - М.: Юрайт-М, 2016. - 719 с.   | учебник                     | 15  |
| 8.  | Кроль В.М. Педагогика: учеб. пособие. Соответствует ФГОС / В. М. Кроль ; рец.: В. М. Полонский, М. А. Лукацкий. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2016. - 304 с.   | учебное пособие             | 5   |
| 9.  | Столяренко Л.Д. Психология: учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студ. вузов / Л. Д. Столяренко. - М. СПб. Н. Новгород: Питер, 2016. - 592 с.  | учебник                     | 1   |
| 10. | Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебник для студ. вузов. Стандарт третьего поколения / Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; рец.: З. И. Васильева, А. А. Деркач. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2017. - 622 с.   | учебник                     | 2   |
| 11. | Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2017. - 400 с.   | учебник                     | 20  |
| 12. | Калюжный А.С. Психология и педагогика: учебное пособие / А. С. Калюжный ; рец.: Л. А. Шестакова, Н. И. Дунаева. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 322 с.   | учебное пособие             | 1   |
| 13. | Андриенко О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 102 с.  | учебно-методическое пособие | <a href="https://e.lanbook.com/book/12550">https://e.lanbook.com/book/12550</a> |
| 14. | Бейзеров В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 84 с.   | учебное пособие             | <a href="https://e.lanbook.com/book/12531">https://e.lanbook.com/book/12531</a> |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|---|--|----------------|
| 1.    | Виневская А.В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов / А. В. Виневская ; рец.: И. Е. Буршит, И. А. Терских. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 141 с.  | практикум  | 13             |
| 2.    | Педагогика развития. Содержательный досуг и его секреты: учебное пособие / Е. В. Авинская [и др.] ; ред. И. М. Карелова ; рец.: С. М. Платонова, М. Г. Ермолаева. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 368 с.                              | учебное пособие  | 25             |
| 3.    | Подласый И.П. Педагогика. Углубленный курс: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в области "Образование и педагогика". Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 799 с.               | учебник  | 15             |
| 4.    | Психология и педагогика: учебник по дисц. "Педагогика и психология" для студ. вузов, обуч. по непедagogич. спец. / Б. З. Вульффов [и др.] ; рец.: Ю. В. Синягин, А. Ф. Меняев ; ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Юрайт, 2015. - 724 с. | учебник  | 30             |
| 5.    | Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О. В. Коротких ; рец.: М. А. Маслин, В. В. Сербиненко. - М.: Инфра-М, 2017. - 128 с.  | монография   | 10             |

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL:
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его



Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка доклада; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов,

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Оформление слайдов.

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы.

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунок) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.

2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.

3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

## Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>



Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;