



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Юнусова Э.А.-Г. Юнусова

«11» 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Анафиева Э.Р. Анафиева

«11» 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.06.02 «Методика развития речи (русский)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.06.02 «Методика развития речи (русский)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



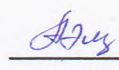
подпись

Н.М.Яяева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 09.06. 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой



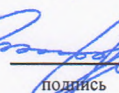
подпись

Э.Р. Анафиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.06.02 «Методика развития речи (русский)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов основ теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков, необходимых для успешного осуществления языкового посредничества в актах межкультурной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Сформировать у студентов лингвометодическую базу как основу их будущей профессиональной деятельности
- Познакомить студентов с современными подходами к организации обучения методики развития речи учащихся начальной школы; с принципами, средствами, методами, формами организации учебной деятельности учащихся; с содержанием курса методики развития речи в системе вузовского образования; с современными технологиями
- Обучить студентов деятельности преподавания методики развития речи.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.06.02 «Методика развития речи (русский)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- содержание и требования программ по методике развития речи младших школьников;
- учебный материал по лингвистике,
- методы и методические приемы обучения методике развития речи;
- методику формирования знаний.

Уметь:

- обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках;
- планировать уроки развития речи и литературы;
- соотносить и связывать материал по методике языка и литературы с знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения.

Владеть:

- уровнем языковых знаний по методике развития речи;
- анализом и классификацией причины речевых, орфографических и иных ошибок;
- организовать работу над устранением речевых ошибок и их предупреждением.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.06.02 «Методика развития речи (русский)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Профессиональный" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	72	2	70	26		44			2	За
Итого по ОФО	72	2	70	26		44			2	
4	72	2	20	6		14			48	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	20	6		14			48	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Система методов развития речи младших школьников															
Тема 1. Цель, задачи развития речи младших школьников	4	2		2				4						4	устный опрос

Тема 2. Методика работы над произносительной стороной речи младших школьников	6,5	2		4			0,5	7	1		2		4	устный опрос
Тема 3. Методика работы над формированием синтаксических речевых умений у младших школьников	6	2		4				7	1		2		4	устный опрос
Тема 4. Текстовые понятия и методика их введения.	6	2		4				5			1		4	устный опрос
Тема 5. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.	6	2		4				5			1		4	устный опрос
Тема 6. Речь и ее виды.	7,5	3		4			0,5	6	1		1		4	устный опрос
Раздел 2. Методы и культура развития речи учащихся														
Тема 1. Критерии культура речи.	6	2		4				6	1		1		4	устный опрос
Тема 2. Методы развития речи учащихся.	7,5	3		4			0,5	7	1		2		4	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 3. Уровни работы по развитию речи учащихся.	6	2		4				6	1		1		4	устный опрос
Тема 4. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление	6,5	2		4			0,5	6			2		4	устный опрос
Тема 5. Организационные формы занятий по развитию речи школьников	6	2		4				4					4	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 6. Язык, речь, ее развитие, языковая личность.	4	2		2				5			1		4	устный опрос
Всего часов дисциплине	72	26		44			2	68	6		14		48	
часов на контроль											4			

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Цель, задачи развития речи младших школьников <i>Основные вопросы:</i> 1. Цель развития речи младших школьников. 2. Задачи развития речи младших школьников.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Методика работы над <i>Основные вопросы:</i> 1. Общее понятие о произносительной стороне 2. Дыхание. 3. Голос. 4. Дикция. 5. Речевая разминка.	Интеракт.	2	1
3.	Тема 3. Методика работы над формированием синтаксических речевых умений <i>Основные вопросы:</i> 1. Задачи синтаксической речевой работы. 2. Упражнения на формирование умения членить речь. 3. Упражнения на формирование умения устанавливать связи между словами в предложении. 4. Упражнения на формирование умения интонационно правильно произносить предложения разных типов. 5. Упражнения на составление собственных предложений.	Интеракт.	2	1
4.	Тема 4. Текстовые понятия и методика их введения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы развития речи и их применение в современной начальной школе. 2. Лингвистические основы методики развития связной речи учащихся начальных классов.	Интеракт.	2	

	3. Комплексный подход к формированию связной речи у учащихся начальных классов, основанный на усвоении текстовых и стилистических понятий.			
5.	Тема 5. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. <i>Основные вопросы:</i> 1. Термин речь. 2. Три значения речи.	Интеракт.	2	
6.	Тема 6. Речь и ее виды. <i>Основные вопросы:</i> 1. Внешняя речь. 2. Внутренняя речь.	Интеракт.	3	1
7.	Тема 1. Критерии культура речи. <i>Основные вопросы:</i> 1. Повествование, описание и рассуждение. 2. Смешанный (контаминированный) текст. 3. Разговорно-бытовая и литературно-разговорная речь.	Интеракт.	2	1
8.	Тема 2. Методы развития речи учащихся. <i>Основные вопросы:</i> 1. Пять критериев развития речи. 2. Понятие коммуникативно-целесообразная речь.	Интеракт.	3	1
9.	Тема 3. Уровни работы по развитию речи учащихся. <i>Основные вопросы:</i> 1. Имитативные методы. 2. Коммуникативные методы. 3. Метод конструирования.	Интеракт.	2	1
10.	Тема 4. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление <i>Основные вопросы:</i> 1. Произносительный уровень. 2. Направления работы на произносительном уровне. 3. Лексический уровень (словарная работа). 4. Грамматический уровень развития речи.	Интеракт.	2	

11.	Тема 5. Организационные формы занятий по развитию речи школьников <i>Основные вопросы:</i> 1. Типы и причины речевых ошибок. 2. Характеристика лексических ошибок. 3. Морфологические ошибки. 4. Синтаксические ошибки. 5. Логические и композиционные ошибки. 6. Исправление и предупреждение речевых ошибок.	Интеракт.	2	
12.	Тема 6. Язык, речь, ее развитие, языковая личность. <i>Основные вопросы:</i> Типология организационных форм развития речи.	Интеракт.	2	
	Итого		26	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Цель, задачи развития речи младших школьников Цель, задачи развития речи младших школьников. <i>Основные вопросы:</i> 1. Цель развития речи младших школьников. 2. Задачи развития речи младших школьников.	Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Методика работы над произносительной стороной речи младших школьников Методика работы над произносительной стороной речи младших школьников. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общее понятие о произносительной стороне речи. Техника речи. 2. Дыхание. 3. Голос. 4. Дикция.	Интеракт.	4	2

3.	<p>Тема 3. Методика работы над формированием синтаксических речевых умений у младших школьников</p> <p>Методика работы над формированием синтаксических речевых умений у младших школьников.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Упражнения на формирование умения членить речь.</p> <p>Упражнения на формирование умения устанавливать связи между словами в предложении.</p> <p>Упражнения на формирование умения интонационно правильно произносить предложения разных типов.</p> <p>Упражнения на составление собственных предложений.</p>	Интеракт.	4	2
4.	<p>Тема 4. Текстовые понятия и методика их введения.</p> <p>Текстовые понятия и методика их введения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы развития речи и их применение в современной начальной школе.</p> <p>2. Лингвистические основы методики развития связной речи учащихся начальных классов.</p> <p>3. Комплексный подход к формированию связной речи у учащихся начальных классов, основанный на усвоении текстовых и стилистических понятий</p>	Интеракт.	4	1
5.	<p>Тема 5. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.</p> <p>Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Термин речь.</p> <p>2. Три значения речи.</p>	Интеракт.	4	1
6.	<p>Тема 6. Речь и ее виды.</p> <p>Речь и ее виды.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Внешняя речь.</p> <p>2. Внутренняя речь.</p>	Интеракт.	4	1

7.	<p>Тема 1. Критерии культура речи.</p> <p>Критерии культура речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Повествование, описание и рассуждение.</p> <p>2. Смешанный (контаминированный) текст.</p> <p>3. Разговорно-бытовая и литературно-разговорная речь.</p>	Интеракт.	4	1
8.	<p>Тема 2. Методы развития речи учащихся.</p> <p>Критерии культура речи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Пять критериев развития речи.</p> <p>2. Понятие коммуникативно-целесообразная речь.</p>	Интеракт.	4	2
9.	<p>Тема 3. Уровни работы по развитию речи учащихся.</p> <p>Методы развития речи учащихся.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Имитативные методы.</p> <p>2. Коммуникативные методы.</p> <p>3. Метод конструирования.</p>	Интеракт.	4	1
10.	<p>Тема 4. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление</p> <p>Уровни работы по развитию речи учащихся.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Произносительный уровень.</p> <p>2. Направления работы на произносительном уровне.</p> <p>3. Лексический уровень (словарная работа).</p> <p>4. Грамматический уровень развития речи.</p>	Интеракт.	4	2
11.	<p>Тема 5. Организационные формы занятий по развитию речи школьников</p> <p>Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типы и причины речевых ошибок.</p> <p>2. Характеристика лексических ошибок.</p> <p>3. Морфологические ошибки.</p> <p>4. Синтаксические ошибки.</p>	Интеракт.	4	
12.	<p>Тема 6. Язык, речь, ее развитие, языковая личность.</p>	Интеракт.	2	1

	Организационные формы занятий по развитию речи школьников. <i>Основные вопросы:</i> Типология организационных форм развития речи.			
	Итого		44	14

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Цель, задачи развития речи младших школьников.	написание конспекта		4
2	Тема: Методика работы над произносительной стороной речи младших школьников.	подготовка к устному опросу	0,5	4
3	Тема: Методика работы над формированием синтаксических речевых умений у младших школьников.	подготовка к устному опросу		4
4	Тема: Текстовые понятия и методика их введения.	подготовка к устному опросу		4
5	Тема: Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля		4
6	Тема:	подготовка к	0,5	4

	Речь и ее виды.	устному опросу		
7	Тема: Критерии культура речи.	подготовка к устному опросу		4
8	Тема: Критерии культура речи.	подготовка к устному опросу		4
9	Тема: Методы развития речи учащихся.	подготовка к устному опросу	0,5	4
10	Тема: Уровни работы по развитию речи учащихся.	подготовка к устному опросу		4
11	Тема: Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.	подготовка к устному опросу	0,5	4
12	Тема: Организационные формы занятий по развитию речи школьников.	подготовка к устному опросу		4
	Итого		2	48

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	цели и задачи дисциплины; содержание и требования программ по методике развития речи младших школьников; учебный материал по лингвистике,; методы и методические приемы обучения методике развития речи; методику формирования знаний.	устный опрос
Уметь	обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках; планировать уроки развития речи и литературы; соотносить и связывать материал по методике языка и литературы со знаниями по педагогике, психологии, языкознания, литературоведения.	ответы на вопросы для самоконтроля

Владеть	уровнем языковых знаний по методике развития речи; анализом и классификацией причины речевых, орфографических и иных ошибок; организовать работу над устранением речевых ошибок и их предупреждением.	зачет
----------------	---	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Допускает грубые ошибки в определениях, понятиях, перечнях. Несвязная речь, неразвитое мышление. Отсутствует единство теории и практики.	Нет четкой логики в ответе, не умеет связывать теорию с практикой, допускает существенные ошибки в определениях, перечнях и т.п. Заметны значительные недостатки в мышлении, речи.	В ответе имеют место отдельные несущественные недостатки: неполности, мелкие, незначительные ошибки, упущения. Знает рекомендованную литературу.	Студент показал глубокие и твердые знания программного материала. Ответ логичный, в единстве теории и практики, знает рекомендованную, основную и дополнительную литературу, развитое мышление, хорошая речь.
ответы на вопросы для самоконтроля	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний

зачет	Допускает грубые ошибки в определениях, понятиях, перечнях. Несвязная речь, неразвитое мышление. Отсутствует единство теории и практики.	Нет четкой логики в ответе, не умеет связывать теорию с практикой, допускает существенные ошибки в определениях, перечнях и т.п. Заметны значительные недостатки в мышлении, речи.	В ответе имеют место отдельные несущественные недостатки: неполности, мелкие, незначительные ошибки, упущения. Знает рекомендованную литературу.	Студент показал глубокие и твердые знания программного материала. Ответ логичный, в единстве теории и практики, знает рекомендованную, основную и дополнительную литературу, развитое мышление, хорошая речь.
-------	--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Методика развития речи учащихся
- 2.Очерк истории развития «дара слова» в русской школе XIX-XX вв.
- 3.К. Д. Ушинский
- 4.Основные направления в методике развития речи
- 5.Тенденции 60-х годов XX в.
6. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся
- 7.Речь и ее виды
8. Речь и мышление
- 9.Высказывание
- 10.Типы речи

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Критерии культуры речи
- 2.Методы развития речи учащихся
- 3.Имитативные методы развития речи учащихся
- 4.Коммуникативные методы развития речи учащихся
5. Метод конструирования
- 6.Риторика в начальных классах
- 7.Уровни работы по развитию речи учащихся

8. Уровень произносительный
9. Направления работы на произносительном уровне
10. Уровень лексический (словарная работа)

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Методика развития речи учащихся
2. Очерк истории развития «дара слова» в русской школе XIX-XX вв.
3. Основные направления в методике развития речи
4. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся
5. Речь и ее виды
6. Речь и мышление
7. Высказывание
8. Типы речи (текста)
9. Теории строения текста
10. Факторы речевого развития человека
11. Культура речи и методика
12. Критерии культуры речи
13. Имитативные методы развития речи учащихся
14. Коммуникативные методы развития речи учащихся
15. Метод конструирования
16. Риторика в начальных классах
17. Уровни работы по развитию речи учащихся
18. Уровень произносительный
19. Направления работы на произносительном уровне
20. Уровень лексический (словарная работа)
21. Грамматический уровень работы по развитию речи
22. Уровень текста в развитии речи
23. Виды школьных текстовых упражнений
24. Компоненты системы развития речи
25. Пересказы и изложения, их значение, цели и виды текстовых упражнений
26. Творческие пересказы и изложения
27. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление
28. Типы и причины речевых ошибок
29. Исправление и предупреждение речевых ошибок
30. Типология организационных форм развития речи

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценка устного опроса

Критерий оценки	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценка ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценки	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика развития речи (русский)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - М.: Академия, 2019. - 464 с.	учебное пособие	10
2.	Рыжкова-Гришина, Л. В. Развитие речи: система работы : монография / Л. В. Рыжкова-Гришина. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 250 с. — ISBN 978-5-9765-2123-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70450 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография и	https://e.lanbook.com/book/70450

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
-------	----------------------------	--	-------------------

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).