




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра английской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Р. Ваниев
«30» / 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.Р. Великова
«30» / 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 «Иностранный язык»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль подготовки «Машиностроение и материалобработка», профилизация
«Компьютерные технологии в машиностроении»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Компьютерные технологии в машиностроении» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель

рабочей программы



подпись

Д.А. Абжелиева, преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

от 15.06 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



подпись

Л.Р. Великова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 30.08 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК



подпись

С.А. Феватов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Компьютерные технологии в машиностроении».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- отразить важнейшие этапы обучения студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции;
- научить студентов активному владению иностранным языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке, как в сфере повседневного общения, так и по своей специальности, а также понимать собеседника, говорящего на иностранном языке;
- собеседника, говорящего на иностранном языке;
- развивать у студентов способности и желание самостоятельно заниматься иностранным языком и работать с иноязычными материалами после окончания вуза.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации
- знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности; работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю
- по специальности;
- владеть основами публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями (подготовленная устная речь),
- принимать участие в дискуссиях на профессиональные темы: задавать вопросы, поддерживать беседу-диалог (неподготовленная устная речь);
- владеть основными навыками письма: уметь адаптировать и перефразировать текст;
- уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу в том числе по специальности.
- специальности;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные грамматические правила.
- активный лексический минимум в рамках тем, обозначенных программой;
- знать лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера.
- основные правила чтения.

Уметь:

- делать элементарные устные монологические высказывания с использованием пройденного грамматического и лексического материала.
- читать и понимать адаптированные и несложные в языковом отношении тексты.
- уметь работать с текстами, содержащими профессионально значимую информацию.
- уметь читать на иностранном языке литературов том числе и по специальности с целью поиска профессионально-значимой информации, переводить тексты по специальности со словарем.
- словарем.

Владеть:

- навыками фонетически правильного чтения.
- правильно использовать грамматический материал в рамках тем, обозначенных рабочей программы.
- программой.
- владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации в том числе и профессионального назначения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Информационно-коммуникационная культура" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 1 | 72 | 2 | 34 | 6 | | 28 | | | 38 | За |
| 2 | 108 | 3 | 28 | | | 28 | | | 53 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 180 | 5 | 62 | 6 | | 56 | | | 91 | 27 |
| 1 | 72 | 2 | 10 | 2 | | 8 | | | 58 | За (4 ч.) |
| 2 | 108 | 3 | 8 | | | 8 | | | 91 | Экз (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 180 | 5 | 18 | 2 | | 16 | | | 149 | 13 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|---|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|--|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том, числе | | | | | | Всего | в том, числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Раздел 1. Иностранный язык межкультурного общения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Я и моя семья. Семейные обязанности. | 15 | 6 | | 4 | | | 5 | 13 | 2 | | 1 | | | | 10 | практическое задание; чтение, перевод текста; устный опрос |
| Тема 2. Семейные праздники. Досуг | 9 | | | 4 | | | 5 | 11 | | | 1 | | | | 10 | практическое задание; чтение, перевод текста; устный опрос |
| Тема 3. Покупка продуктов. | 9 | | | 4 | | | 5 | 11 | | | 1 | | | | 10 | практическое задание; презентация; чтение, перевод текста |
| Тема 4. Высшее образование в России и за рубежом. | 10 | | | 4 | | | 6 | 1 | | | 1 | | | | | практическое задание; чтение, перевод текста; презентация |
| Тема 5. Мой вуз (история, традиции, известные выпускники) | 10 | | | 4 | | | 6 | 6 | | | 1 | | | | 5 | практическое задание; чтение, перевод текста; устный опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|---|--|----|--|--|----|--------------|---|--|---|--|--|----|--|
| Тема 6. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов | 10 | | | 4 | | | 6 | 6 | | | 1 | | | 5 | практическое задание; презентация; чтение, перевод текста |
| Тема 7. Язык как средство межкультурного общения. | 9 | | | 4 | | | 5 | 20 | | | 2 | | | 18 | практическое задание; презентация; устный опрос |
| Всего часов за 1 /1 семестр | 72 | 6 | | 28 | | | 38 | 68 | 2 | | 8 | | | 58 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |
| Тема 8. Традиции и обычаи России, Великобритании, США. | 10 | | | 4 | | | 6 | 16 | | | 2 | | | 14 | чтение, перевод текста; презентация; устный опрос |
| Тема 9. Основы здорового образа жизни. | 10 | | | 4 | | | 6 | 16 | | | 2 | | | 14 | практическое задание; чтение, перевод текста; устный опрос |
| Тема 10. Охрана окружающей среды | 9 | | | 3 | | | 6 | 18 | | | 2 | | | 16 | практическое задание; устный опрос; презентация |
| Тема 11. Научно-технический прогресс, его достижения в сфере информационных технологий | 11 | | | 5 | | | 6 | 18 | | | 2 | | | 16 | практическое задание; презентация; устный опрос |
| Тема 12. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). | 12 | | | 4 | | | 8 | 10 | | | | | | 10 | практическое задание; презентация; чтение, перевод текста |
| Тема 13. Выдающиеся ученые. | 12 | | | 4 | | | 8 | 10 | | | | | | 10 | практическое задание; устный опрос; чтение, перевод текста |
| Тема 14. Выбор профессии. | 17 | | | 4 | | | 13 | 11 | | | | | | 11 | практическое задание; презентация; чтение, перевод текста |
| Всего часов за 2 /2 семестр | 81 | | | 28 | | | 53 | 99 | | | 8 | | | 91 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|---|--|----|--|----|----------------|---|--|----|--|-----|--|
| Форма пром. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | Экзамен - 9 ч. | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 153 | 6 | | 56 | | 91 | 167 | 2 | | 16 | | 149 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | 13 | | | | | | |

5.1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Я и моя семья. Семейные обязанности. <i>Основные вопросы:</i> Вводный лексико-грамматический курс. Актуализация знаний по дисциплине. | Акт. | 6 | 2 |
| | Итого | | 6 | 2 |

5.2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Я и моя семья. Семейные обязанности. <i>Основные вопросы:</i> Порядок слов в английском предложении. The Present Indefinite/ the Present Continuous Чтение, перевод текстов, выполнение упражнений. | Интеракт. | 4 | 1 |
| 2. | Тема 2. Семейные праздники. Досуг <i>Основные вопросы:</i> Словообразование. The Present Perfect/ Past Simple. Чтение, перевод текстов, выполнение упражнений. | Интеракт. | 4 | 1 |
| 3. | Тема 3. Покупка продуктов. <i>Основные вопросы:</i> Модальные глаголы. Future Tense. Чтение, перевод текстов, выполнение упражнений. | Интеракт. | 4 | 1 |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|
| 4. | Тема 4. Высшее образование в России и за рубежом. <i>Основные вопросы:</i> Числительные количественные и порядковые. Чтение, перевод текстов, выполнение упражнений. | Интеракт. | 4 | 1 |
| 5. | Тема 5. Мой вуз (история, традиции, известные выпускники) <i>Основные вопросы:</i> The Future Indefinite, The Present Continuous. Чтение, перевод текстов, выполнение упражнений. | Интеракт. | 4 | 1 |
| 6. | Тема 6. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов <i>Основные вопросы:</i> Предлоги. Чтение, перевод текстов, выполнение упражнений. | Интеракт. | 4 | 1 |
| 7. | Тема 7. Язык как средство межкультурного общения. <i>Основные вопросы:</i> Образование прилагательных. Чтение, перевод текстов, выполнение упражнений. | Интеракт. | 4 | 2 |
| 8. | Тема 8. Традиции и обычаи России, Великобритании, США. <i>Основные вопросы:</i> Вопросительные предложения разных типов. Чтение, перевод текстов, выполнение упражнений. | Акт. | 4 | 2 |
| 9. | Тема 9. Основы здорового образа жизни. <i>Основные вопросы:</i> Перфект. Чтение, перевод текстов, выполнение упражнений. | Акт. | 4 | 2 |
| 10. | Тема 10. Охрана окружающей среды <i>Основные вопросы:</i> Степени сравнения прилагательных. Чтение, перевод текстов, выполнение упражнений. | Акт. | 3 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|-----------|-----------|
| 11. | Тема 11. Научно-технический прогресс, его дости-жения в сфере ин-формационных тех-нологий <i>Основные вопросы:</i> Страдательный залог. Чтение, перевод текстов, выполнение упражнений. | Акт. | 5 | 2 |
| 12. | Тема 12. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). <i>Основные вопросы:</i> Условные предложения. Чтение, перевод текстов, выполнение упражнений. | Акт./ Интеракт. | 4 | |
| 13. | Тема 13. Выдающиеся ученые. <i>Основные вопросы:</i> Правила написания резюме. Чтение, перевод текстов, выполнение упражнений. | Акт./ Интеракт. | 4 | |
| 14. | Тема 14. Выбор профессии. <i>Основные вопросы:</i> Повторение материала. | Акт./ Интеракт. | 4 | |
| | Итого | | 56 | 16 |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; чтение, перевод текста; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Я и моя семья. Семейные обязанности. Основные вопросы: Порядок слов в предложении. Работа с лексико-грамматическим материалом. | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; чтение, перевод текста; подготовка к устному опросу; | 5 | 10 |
| 2 | Тема 2. Семейные праздники. Досуг Основные вопросы: Словообразование. Работа с лексико-грамматическим материалом. | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; чтение, перевод текста; подготовка к устному опросу | 5 | 10 |
| 3 | Тема 3. Покупка продуктов. Основные вопросы: Модальные глаголы. Работа с лексико-грамматическим материалом. | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; чтение, перевод текста; подготовка к устному опросу | 5 | 10 |

| | | | | |
|---|---|--|---|----|
| 4 | <p>Тема 4. Высшее образование в России и за рубежом.</p> <p>Основные вопросы: Числительные. Работа с лексико-грамматическим материалом.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; подготовка к устному опросу</p> | 6 | |
| 5 | <p>Тема 5. Мой вуз (история, традиции, известные выпускники)</p> <p>Основные вопросы: Будущее неопределенное время. Работа с лексико-грамматическим материалом.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; чтение, перевод текста; подготовка к устному опросу</p> | 6 | 5 |
| 6 | <p>Тема 6. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов</p> <p>Основные вопросы: Предлоги. Работа с лексико-грамматическим материалом</p> | <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; чтение, перевод текста; подготовка к устному опросу</p> | 6 | 5 |
| 7 | <p>Тема 7. Язык как средство межкультурного общения.</p> <p>Основные вопросы: Прилагательные.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной</p> | 5 | 18 |

| | | | | |
|----|---|--|---|----|
| | Работа с лексико-грамматическим материалом. | й литературы; чтение, перевод текста; подготовка к устному опросу | | |
| 8 | Тема 8. Традиции и обычаи России, Великобритании, США. Основные вопросы: Вопросительные предложения. Работа с лексико-грамматическим материалом. | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; чтение, перевод текста; подготовка к устному опросу | 6 | 14 |
| 9 | Тема 9. Основы здорового образа жизни. Основные вопросы: Перфект. Работа с лексико-грамматическим материалом. | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; чтение, перевод текста | 6 | 14 |
| 10 | Тема 10. Охрана окружающей среды Основные вопросы: Степени сравнения прилагательных. Работа с лексико-грамматическим материалом. | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы | 6 | 16 |
| 11 | Тема 11. Научно-технический прогресс, его достижения в сфере ин-формационных тех- нологий Основные вопросы: Страдательный залог. Работа с лексико-грамматическим материалом. | работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; чтение, перевод текста; подготовка презентации; подготовка к устному опросу | 6 | 16 |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|------------|
| 12 | Тема 12. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Основные вопросы: Повторение материала. Работа с лексико-грамматическим материалом. | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; чтение, перевод текста | 8 | 10 |
| 13 | Тема 13. Выдающиеся ученые. Основные вопросы: Повторение материала. Работа с лексико-грамматическим материалом. | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; чтение, перевод текста; подготовка к устному опросу | 8 | 10 |
| 14 | Тема 14. Выбор профессии. Основные вопросы: Работа с лексико-грамматическим материалом. | подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; чтение, перевод текста | 13 | 11 |
| | Итого | | 91 | 149 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| УК-4 | | |
| Знать | основные грамматические правила.; активный лексический минимум в рамках тем, обозначенных программой; знать лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера.; основные правила чтения. | практическое задание; презентация; чтение, перевод текста; устный опрос |
| Уметь | делать элементарные устные монологические высказывания с использованием пройденного грамматического и лексического материала.; читать и понимать адаптированные и несложные в языковом отношении тексты.; уметь работать с текстами, содержащими профессионально значимую информацию.; уметь читать на иностранном языке литературы в том числе и по специальности с целью поиска профессионально-значимой информации, переводить тексты по специальности со словарем.; словарем. | практическое задание; презентация; чтение, перевод текста; устный опрос |
| Владеть | навыками фонетически правильного чтения.; правильно использовать грамматический материал в рамках тем, обозначенных рабочей программой.; владеть иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации в том числе и профессионального назначения. | зачет; экзамен |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|--|---|--|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| презентация | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| чтение, перевод текста | Студент не знает значительной части теоритического материала по исследуемому вопросу, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание, не может сделать выводы и рекомендации. При защите не отвечает на дополнительные вопросы. Не имеет презентации. | Студент имеет знания только основного материала по изучаемой проблеме, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, выводы и рекомендации носят общий характер. | Студент уверенно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос при защите, правильно применяет теоритические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Выводы и рекомендации в основном логичны и носят | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал по исследуемой проблеме, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|---|
| устный опрос | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | Работа выполнена с несущественным и замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
| зачет | Студент не знает значительной части теоритического материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание. | Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ | Студент уверенно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоритические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| экзамен | не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения | задания выполнены с несущественным и замечаниями | задания выполнены полностью, оформлена по требованиям. |
|---------|---|--|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные практические задания
(1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)**

1. Вставьте глагол в нужной временной форме.
2. John (to open) his eyes and (to breath) deeply. -
3. I have never (to see) an elephant.
4. She (to bring) me some milk.
5. The Kingdom has (to fall).
6. We (to understand) him but have not (to forgive).
7. Who (to dig) the hole here?
8. There is a (to break) chair here.
9. Water ... at 0 degrees Celsius. (freeze)
10. I ... to my sister at the moment. (talk)

**7.3.1.2. Примерные практические задания
(2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

1. Задание 1. Образуйте сравнительную и превосходную степени от данных прилагательных.

2.hot

3.small

4.happy

5.expensive

6.bad

7.Задание 2. Составьте предложения, используя сравнительную степень прилагательных.

8.Horse/big/dog – A horse is bigger than a dog.

9.Mary/polite/Ann

10.Car/fast/bike

7.3.2.1. Примерные темы для составления презентации (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1.Я и моя семья.

2.Семейные праздники и традиции.

3.Основы здорового образа жизни.

4.Мой университет.

5.Досуг и спортивная жизнь студентов.

7.3.2.2. Примерные темы для составления презентации (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1.Традиции и обычаи России.

2.Традиции и обычаи Великобритании.

3.Основы здорового образа жизни.

4.Охрана окружающей среды.

5.Научно-технический прогресс.

7.3.3.1. Пример текста для чтения и перевода (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. Someone said, “The most important thing in the world is family and love.” I think that a lot of people agree with this statement.

My family consists of four people: my lovely father, mother, elder brother and me.

My father’s name is Vladimir. He had been working as a deputy manager in the mining company, before he was pensioned off. Now he is 62 and takes care of my mother and our household. By the way, he had started cooking really great dishes after he retired, it's his favorite hobby.

My mother’s name is Olga. She is an IT manager in the treasure house. She has been working with computers for as long as I remember. I think she enjoys tinkering with them and making some changes in the software. She is 58, but still looks as if she's 48. Amazing!

My parents are kind but rather strict in educating their children and grandchildren. They always give me and my brother some good advice on how to live and share their life experience with us.

My elder brother works as a lawyer. His name is Denis. Now he lives with his own family in another country and I terribly miss our get-together time. He is quite handsome man with dark brown hair which has just started to go gray. Thank goodness, my sister-in-law is not a jealous woman. He is sincere and reliable. I can rely on him in any difficult situation. Also he is a 2-year-old girl proud father. Her name is Elizabeth, and she behaves like a real queen. She always demands attention of her parents and likes to boss around a little bit.

I can say that we’re a very amiable family. My parents understand us at first glance, and

**7.3.3.2. Пример текста для чтения и перевода
(2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

The choice of profession is one of the most difficult choices we have to make in our life. Yet it is one of the most important ones.

In spite of what many people still believe, your higher education does not exactly define what you are going to end up doing as an adult. Though, of course, it is an important factor. Getting a degree in engineering doesn't mean you're going to be recruited by some major engineering corporation straight away. You might end up being a cook, an entrepreneur, a clerk and so on. To support this with statistics, only about 27% of Russians work in the field directly connected with their degree. In America, this number rises to 51%.

Still, choosing what you want to do early would benefit you really much. This way, you won't waste time on things that you won't need in the future. Right now, there are more career paths to choose from than ever before. Some old professions are slowly losing their importance, and at the same time, new, more exciting vacancies are on the rise. Some current jobs can be a mix of two completely different ones, which makes it easier to choose if you have two things you love.

There isn't a universal list of requirements for every job. You will need different skills everywhere. However, qualities like friendliness, responsibility, a bit of competitiveness and a will to learn can help you literally everywhere.

7.3.4.1. Примерные вопросы для устного опроса (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

1. People in contemporary world can hardly imagine their lives without machines. Every day either a new gadget is invented or an old one is improved. Different people appreciate new inventions differently. Some suppose that sophisticated gadgets are really useful and necessary, while others find them absolutely awful as they influence people badly. As for me, I am pretty sure that gadgets make people's lives easier. Firstly, they do all kinds of dirty and hard work, as cleaning. Secondly, devices can save a lot of time as well as storage space. For instance, a computer disk can contain the same amount of information as several thick books. So, machines help people in different spheres.

However, opponents of this point of view are definitely sure that gadgets affect people negatively. People are reluctant to work due to the influence of machines. People become lazy and disorganized. They just expect their latest gadgets to do everything instead of them. Moreover, according to scientists, a great number of widespread devices produce radiation that can cause serious health problems. Furthermore, more and more people are becoming addicted to their modern gadgets, for instance computers, TVs or mobile phones. So, they neglect their home obligations, work or school and spend all their spare time in front of a laptop screen or a TV-set.

In conclusion, I firmly believe that in spite of all drawbacks, gadgets have, their benefits are much more considerable, as they save people's time and let them enjoy life.

7.3.4.2. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Computer technology is the fastest-growing industry in the world. The first computer was the size of a minibus and weighed a ton. Today, its job can be done by a chip the size of a pin head. And the revolution is still going on. Very soon we'll have computers that we'll wear on our wrists or even in our glasses and earrings.

The next generation of computers will be able to talk and even think for themselves. They will contain electronic "neural networks". Of course, they'll be still a lot simpler than human brains, but it will be a great step forward. Such computers will help to diagnose illnesses, find minerals, identify criminals and control space travel. Some people say that computers are dangerous, but I don't agree with them.

They save a lot of time. They seldom make mistakes. It's much faster and easier to surf the Internet than to go to the library. On-line shopping makes it possible to find exactly what you want at the best price, saving both time and money. E-mail is a great invention, too. It's faster than sending a letter and cheaper than sending a telegram.

All in all, I strongly believe that computers are a useful tool. They have changed our life for the better. So why shouldn't we make them work to our advantage?

2.Today we live in the world of consumption, overall freedom and ubiquitous conveniences (I mean the most developed countries). High technologies, effective material production, great human capital are things following us this century. Computers, internet, mobile phones, electronics make our life easier and more productive. We have long life expectancy due to good living conditions, advanced medicine saving us from serious diseases and so on...But had we all these earlier? No, we hadn't. Our life is developing as well as society....We're facing the progress itself! But what is the progress of our society in reality? It is development, transformation from the lowest to the highest, from the least perfect to the most perfect. It's eternal capability to perfect human intelligence, science development and, of course, moral development. When we clearly understand what the progress is, we'll come to conclusion that it's a very contradictive process especially in the modern society. In one area we have progress but in another one is threatening degradation or regress

7.3.5. Вопросы к зачету (1 семестр ОФО /1 семестр ЗФО)

- 1.Порядок слов в английском предложении.
- 2.Настоящее неопределенное время.
- 3.Настоящее длительное время.
- 4.Словообразование.
- 5.Модальные глаголы.
- 6.Будущее неопределенное время.
- 7.Лексический материал по пройденным темам.
- 8.Чтение, перевод текстов по темам:
- 9.Я и моя семья. Семейные обязанности.
- 10.Семейные праздники. Досуг
- 11.Покупка продуктов.
12. Высшее образование в России и за рубежом.
13. Мой вуз (история, традиции, известные выпускники)
- 14.Ответ на послетекстовые вопросы, беседа по темам.
- 15.Выполнение упражнения
- 16.The rouble is the currency of Russia. It BE in use for around five
- 17.centuries.
- 18.Sometimes, the rouble used in Russia KNOW as the Russian rouble
- 19.In the 1700s, Russian roubles MAKE with precious metals such as silver,
- 20.gold and platinum.
- 21.The Russian government BEGIN printing paper money until towards the
- 22.end of the 1700s.

7.3.6. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)

1. Числительные.
2. Порядковые числительные.
3. Количественные числительные.
4. Предлоги места.
5. Предлоги времени.
6. Вопросительные предложения.
7. Общие вопросы.
8. Специальные вопросы.
9. Разделительные вопросы.
10. Альтернативные вопросы.
11. Перфект.
12. Лексический материал по пройденным темам.
13. Чтение, перевод текстов по данным темам:
14. Я и моя семья. Семейные обязанности.
15. Семейные праздники. Досуг
16. Покупка продуктов.
17. Мой вуз (история, традиции, известные выпускники)
18. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов
19. Язык как средство межкультурного общения.
20. Традиции и обычаи России, Великобритании, США.
21. Основы здорового образа жизни.
22. Научно-технический прогресс, его достижения в сфере ин-
23. формационных технологий
24. Беседа по данным темам.
25. Текст для чтения и перевода

26. The current severe economic downturn in America affects people on every level. Rising fuel costs have impacted everything from the price of groceries to the cost of getting to work everyday. Due to this economy issue, there are the changes in the way people spend their leisure time. There are media reports that tell about the trend away from vacations and toward "staycations", where people stay at home instead of travelling. At the same time, there's a significant trend toward finding recreational activities. They are called crafts for kids, quilting, and gardening.

Parents and grandparents are always on the lookout for kids' craft projects that will engage children and keep those little hands busy. Thankfully there are many inexpensive books that are filled with ideas. For example, you can find books that outline crafts using play dough, how to make flower figures, and even Christmas crafts. In fact, you can even find books that provide ideas for making Christmas gifts that fit in a jar. From crafts for preschool-age children to pastimes for older kids these idea books provide a wealth of options for engaging children's imaginations.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

7.4.3. Оценивание чтения, перевода текста

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Грамматический уровень | Грамматические конструкции переведены с негрубыми ошибками | При переводе грамматических конструкций имеется неточности | Учтены все особенности перевода грамматических конструкций |
| Лексический (терминологический) уровень | Термины и понятия переведены с использованием неточных соответствий | При переводе терминов и понятий использованы схожие, но не адекватные соответствия | При переводе терминов и понятий использованы адекватные соответствия |
| Стилистический уровень | Стиль оригинала частично соответствует стилю перевода | Не полностью учтена специфика стилистических особенностей переводимого текста | Стилистические особенности переводимого текста учтены в полной мере |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| Содержание | Содержание оригинала передано не полностью | Содержание переводимого текста передано достаточно полно | Содержание переводимого текста раскрыто полностью |
|------------|--|--|---|

7.4.4. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.5. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.4.6. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале | |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|
| | для экзамена | для зачёта |
| Высокий | отлично | зачтено |
| Достаточный | хорошо | |
| Базовый | удовлетворительно | |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|-----------------|
| 1. | Миштал М. Tests in English: Word-Formation: [пособие] / М. Миштал. - К.: Знання, 2010. - 229 с | пособие | 20 |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| 2. | Нехаева Г.Б. Английский язык для делового общения: учебник / Г. Б. Нехаева ; рец.: Н. Г. Барышникова, Е. В. Сидоров ; конс. И. П. Васильева. - М.: Проспект, 2016. 464 с. | учебник | 10 |
| 3. | Денисенко, А. О. Английский язык. Upgrade Your English : учебник : в 2 частях / А. О. Денисенко. — Москва : МГИМО, [б. г.]. — Часть 2 — 2011. — 220 с. — ISBN 978-5-9228-0696-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46242 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебники | https://e.lanbook.com/book/46242 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Макарова Е.А. Английский для психологов: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. - М.: Юрайт, 2018. - 330 с. | учебник | 10 |
| 2. | Ефимова, Р. Н. Фонетика. Начинаем читать, писать и говорить по-английски : учебник / Р. Н. Ефимова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0714-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114340 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебники | https://e.lanbook.com/book/114340 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; чтение, перевод текста; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Чтение, перевод текста

Важной частью самостоятельной работы бакалавра является чтение и перевод текстов. Как известно, одной из основных задач обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях является перевод профессионально ориентированного текста со словарем. Именно в этом виде самостоятельной работы аккумулируются все языковые умения, накопленные студентом в школе и вузе, и находят свое применение в будущей профессиональной деятельности.

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.

2. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте его на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.

3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить их элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.

4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.

5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые слова.

6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.

7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму, т.е. для существительных - форму общего падежа единственного числа; для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).

8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений и отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово.

Методические рекомендации по работе с текстом (чтение) Алгоритм обучения ознакомительному чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.

2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация. Для поиска главной информации выделяйте ключевые слова.

3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.

4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое (сделайте «компрессию» текста по ключевым словам).

Алгоритм обучения детальному чтению (переводу):

1. Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое.

2. Начинайте перевод с заглавия, которое, как правило, выражает основную тему данного текста.

3. Постарайтесь понять содержание всего текста, прочитайте его целиком или большую его часть, а затем приступайте к отдельным его предложениям.

4. Старайтесь понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на интернациональные слова.

5. При переводе отдельных предложений необходимо помнить, что смысл часто не совпадает с линейной последовательностью предложения: нужно переводить не отдельные слова, а «части предложения» – синтаксические позиции, выстраивая смысловые отношения между ними.

Алгоритм обучения поисковому чтению:

1. Определите тип текста (журнала, брошюры).
2. Выделите информацию, относящуюся к определённой теме /проблеме.
3. Найдите нужные факты (данные, примеры, аргументы).
4. Подберите и сгруппируйте информацию по определённым признакам.
5. Попробуйте спрогнозировать содержание текста на основе реалий, терминов, географических названий и имён собственных.
6. Сделайте беглый анализ предложений /абзацев.
7. Найдите абзацы/фрагменты текста, требующие подробного изучения.

Обучение чтению с элементами аннотирования. При этом виде чтения используются стратегии поискового и изучающего чтения. Ключевым моментом здесь является умение находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения поставленных учебных задач. Наиболее распространёнными видами заданий являются следующие:

1. оценить высказывание как «верное», «неверное» или не содержащееся в тексте;
2. найти в тексте перефразированное высказывание;
3. соотнести высказывание и номер абзаца;
4. ответить на вопросы;
5. обозначить ключевую идею текста или абзаца. При поиске перефразированных высказываний следует помнить, что перифраза содержит, как правило, другой лексемный состав; здесь широко используются приемы синонимии, антонимии, грамматической трансформации (например, актив – пассив).

При ответе на вопрос необходимо найти основу предложения (то, с чего следует начинать ответ) и проанализировать временную форму глагола (в вопросительных предложениях английского языка время часто маркирует вспомогательный глагол).

Если вопрос общий, он требует реакции «да» или «нет» с последующим подтверждением на основе информации текста.

Если вопрос с вопросительным словом, нужно найти непосредственный ответ на него в тексте, помня при этом, что любой член предложения может быть выражен отдельным словом, словосочетанием или придаточным предложением.

Если необходимо самостоятельно обозначить ключевую идею текста или абзаца, то целесообразно прибегнуть к поиску «ключевых» слов и методу «компрессии», или сжатия текста.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы.