



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии машиностроения


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
Э.Р. Ваниев  
« 30 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Э.Ш. Джемилев  
« 30 » 08 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Машиностроение и материалобработка», профилизация  
«Компьютерные технологии в машиностроении»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Компьютерные технологии в машиностроении» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124.

Составитель

рабочей программы

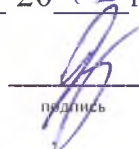
  
подпись

Р.И. Сулейманов, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии машиностроения

от 27.08 20 25 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.Ш. Джемилев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 30.08 20 25 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

С.А. Феватов

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Машиностроение и материалобработка», профилизация «Компьютерные технологии в машиностроении».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– Знакомство студентов с организацией учебной, научной, воспитательной, самостоятельной работой в вузе, характеристикой будущей инженерно-педагогической деятельности в профессионально-техническом учебном заведении и швейной отрасли производства.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- Быстрая адаптация первокурсников в процесс обучения в вузе;
- Формирование у студентов навыков усвоения и осмысления будущей профессии;
- Привитие любви и творческого отношения к будущей профессии;
- Воспитание желания глубоко познать основы фундаментальных и прикладных наук;
- Научиться теоретически мыслить для использования полученных знаний и навыков в решении разнообразных научных, технико-технологических, организационных и воспитательных задач процесса профессиональной деятельности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- Предмет, задачи и место данной профессиональной специальности в системе наук и видов деятельности; основную цель охраны труда, а также методы и средства обеспечения безопасности.

**Уметь:**

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике; формировать мотивацию к продуктивной деятельности; организовать самостоятельную работу; работать с научно-технической литературой.

#### **Владеть:**

- Базовыми методиками работы на лекциях, практических и лабораторных занятиях; навыками устной и письменной речи; базовыми навыками работы на компьютере.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.05.01 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Профессионально-педагогический" учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	44	18		26			64	За
Итого по ОФО	108	3	44	18		26			64	
1	108	3	12	6		6			92	За К (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	6		6			92	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма									
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе								
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
<b>Раздел 1. Современное состояние и задачи инженерно-педагогического образования</b>																	

Тема 1. Введение. Основные сведения о профессиональной сфере и деятельности инженера-педагога	14	2					12	13	1					12	устный опрос
Тема 2. Система подготовки инженера-педагога.	22	4		6			12	21	1					20	тестовый контроль; практическое задание
<b>Раздел 2. Организация учебной, научной и воспитательной работы в высшем учебном заведении</b>															
Тема 3. Организация учебного процесса в вузе.	16	4					12	20						20	устный опрос
Тема 4. Методика работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях, с научной литературой.	28	4		10			14	24	2		2			20	тестовый контроль; практическое задание
Тема 5. Научно-исследовательская самостоятельная работа студентов. Организация труда и отдыха. Правовая и экономическая основы высшей школы.	28	4		10			14	26	2		4			20	контрольная работа; практическое задание
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	18		26			64	104	6		6			92	
часов на контроль											4				

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Основные сведения о профессиональной сфере и деятельности инженера-педагога <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	1

	Современное состояние инженерно-педагогического образования и задачи стоящие перед ним. Ретроспектива развития и современное состояние швейной отрасли легкой промышленности Крыма.			
2.	Тема 2. Система подготовки инженера-педагога. <i>Основные вопросы:</i> Изучение принципов формирования рациональной структуры промышленных коллекций одежды на основе изучения и прогнозирования потребительского спроса.	Акт.	4	1
3.	Тема 3. Организация учебного процесса в вузе. <i>Основные вопросы:</i> Построение структурно-функциональной схемы учебного труда студента	Акт.	4	
4.	Тема 4. Методика работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях, с научной литературой. <i>Основные вопросы:</i> Записи при самостоятельном чтении книг.	Акт.	4	2
5.	Тема 5. Научно-исследовательская самостоятельная работа студентов. Организация труда и отдыха. Правовая и экономическая основы высшей школы. <i>Основные вопросы:</i> Правильное распределение времени на результативную работу и эффективный отдых.	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: <b>Система подготовки инженера-педагога</b>	Акт.	6	

2.	Тема практического занятия: <b>Методика работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях, с научной литературой</b>	Акт.	10	2
3.	Тема практического занятия: <b>Научно-исследовательская самостоятельная работа студентов. Организация труда и отдыха. Правовая и экономическая основы высшей школы</b>	Акт.	10	4
	<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>6</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение. Основные сведения о профессиональной сфере и деятельности инженера-педагога Основные вопросы: Современное состояние инженерно-педагогического образования и задачи стоящие перед ним. Ретроспектива развития и современное состояние швейной отрасли легкой промышленности Крыма.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	12	12

2	Тема 2. Система подготовки инженера-педагога. Основные вопросы: Изучение принципов формирования рациональной структуры промышленных коллекций одежды на основе изучения и прогнозирования потребительского спроса.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию	12	20
3	Тема 3. Организация учебного процесса в вузе. Основные вопросы: Построение структурно-функциональной схемы учебного труда студента	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу	12	20
4	Тема 4. Методика работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях, с научной литературой. Основные вопросы: Записи при самостоятельном чтении книг.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	14	20
5	Тема 5. Научно-исследовательская самостоятельная работа студентов. Организация труда и отдыха. Правовая и экономическая основы высшей школы. Основные вопросы: Правильное распределение времени на результативную работу и эффективный отдых.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; выполнение контрольной работы	14	20
<b>Итого</b>			<b>64</b>	<b>92</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		



<b>Знать</b>	Предмет, задачи и место данной профессиональной специальности в системе наук и видов деятельности; основную цель охраны труда, а также методы и средства обеспечения безопасности.	практическое задание; контрольная работа
<b>Уметь</b>	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике; формировать мотивацию к продуктивной деятельности; организовать самостоятельную работу; работать с научно-технической литературой.	устный опрос; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	Базовыми методиками работы на лекциях, практических и лабораторных занятиях; навыками устной и письменной речи; базовыми навыками работы на компьютере.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
устный опрос	Фрагментарные знания по теме, отказ от ответа	Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине	Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% работы.	Выполнено не менее 50% работы.	Выполнено 51 - 80% работы.	Выполнено более 80% работы.

зачет	Вопросы не раскрыты полностью	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями	Вопросы раскрыты полностью.
-------	-------------------------------	--	---	-----------------------------

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Система подготовки инженера-педагога
2. Методика работы на лекциях, лабораторных и практических занятиях, с научной литературой
3. Научно-исследовательская самостоятельная работа студентов. Организация труда и отдыха. Правовая и экономическая основы высшей школы

#### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Педагогика как наука об образовании человека. Основные категории педагогики.
2. Развитие ремесла и декоративно-прикладного искусства в России X-XVIII вв
3. Методология педагогики и методика педагогических исследований: сущность, уровни, структура, условия построения.
4. Специфика художественного проектирования в условиях мануфактурного производства.
5. Педагогический процесс: сущность, структура, условия построения.
6. Начало технической революции. Зарождение промышленного производства и проблемы формообразования.
7. Педагогические инновации: сущность, классификация, технологии осуществления инновационных процессов в педагогике.
8. Первые российские промышленные выставки. Участие России в международных промышленных выставках.
9. Профессиональная педагогика: сущность, структура. Основные категории профессиональной педагогики.
10. Промышленные выставки XIX в. И их вклад в развитие дизайна.

#### **7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования – это: а)

специальность;

б) квалификация;

в) профессия;

г) специализация.

2. Вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии – это:

- а) специальность;
- б) квалификация;
- в) профессия;
- г) специализация.

3. Дополните: к внешним компонентам профессионально-педагогической деятельности относятся:

- а) цель;
- б) субъект;
- в) объект;
- г) содержание;
- д) способы и средства.

4. К внутренним компонентам профессионально-педагогической деятельности не относится:

- а) мотивационный;
- б) содержательный;
- в) коммуникативный;
- г) операционный.

5. Устойчивая, доминирующая система потребностей, мотивов (интересов, убеждений, склонностей и т.д.), определяющая поведение педагога, его отношение к профессии и к своему труду, называется \_\_\_\_\_ направленностью.

- А) социально-нравственной;
- б) познавательной;
- в) профессионально-педагогической;
- г) профессиональной.

6. Педагогическая технология, суть которой состоит в том, что обучающийся должен учиться сам, а педагог обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать, называется технологией \_\_\_\_\_.

- а) «метод проектов»;
- б) модульного обучения;
- в) игры;
- г) семинар-тренинг.

7.Профессиональная педагогика – это:

- а) наука, которая изучает воспитание, сложное общественное явление, вбирающее в себя многослойные и разнообразные отношения;
- б) раздел теории воспитания, исследующий особенности организации воспитательного процесса в различных образовательно-воспитательных учреждениях;
- в) наука о подготовке к профессиональной деятельности; о профессиональном воспитании нового поколения рабочего класса, о воспроизводстве квалифицированной рабочей силы.

8. Кто явился создателем системы государственных горнозаводских школ на Руси?

- а) И.И. Бецкой;
- б) В.Н. Тапищев, В.И. Геннин;
- в) А.А. Барсов.

9. В каком году была создана система государственных трудовых резервов в Советском Союзе?

- а) 1935г.;
- б) 1959г.;
- в) 1940г.

10. В чем основная причина прекращения исследований в области психологии труда в 30-х годах в РСФСР?

- а) критика педологии;
- б) нехватка рабочей силы;
- в) необходимость подготовки квалифицированных рабочих кадров.

#### **7.3.4. Примерные задания для контрольной работы**

1. Назовите основные виды практик, необходимых для подготовки инженера-педагога швейного профиля.

2. Назовите 2 основные формы проверки уровня усвоения студентами определенного объема учебного материала.

3. Как называется творческая исследовательская работа будущего специалиста, которая выполняется самостоятельно и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в период изучения цикла специальных и смежных дисциплин?

4. Перечислите структурные элементы высшего учебного заведения.

5. Как называется последовательное изложение основного содержания прочитанного?

6. Назовите основные организационно-квалификационные уровни подготовки студентов в университете.

7. Назовите основное препятствие на пути механизации процесса шитья?

8. Назовите одну из самых массовых профессий швейного производства.

9. Назовите 4 фундаментальных принципа, на которых строится образование XXI века.

10. Кому приснился сон, ставший причиной появления швейной машины?

### 7.3.5. Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте суть концепции «Образование для XXI века».

2. На основе каких нормативных документов реализуется деятельность профессиональных учебных заведений?

3. В чем заключается сущность инженерно-педагогического образования?

4. Определите роль и место педагога профессионального обучения в подготовке квалифицированных рабочих кадров в профессионально-технических учебных заведениях швейного профиля.

5. Перечислите массовые профессии швейного производства.

6. Охарактеризуйте функции запускателя, настильщика, лекальщика.

7. В чем состоит отличие функций портного-лаборанта от портного?

8. Какие профессии швейной отрасли относятся к промышленному и индивидуальному производству?

9. Охарактеризуйте деятельность технолога.

10. Перечислите морально-этические требования, предъявляемые к специалисту-технологу.

11. В чем заключается сложность профессии инженера-технолога?

12. Назовите качества, необходимые модельеру.

13. Основное назначение швейной отрасли легкой промышленности.

14. История создания и развития швейного оборудования.

15. Характеристика развития швейной отрасли дореволюционного и советского периода.

16. Современное состояние швейной отрасли в России.

17. Перспективы развития швейной отрасли легкой промышленности.

18. Исторические шаги развития профессионально-технического образования.

19. Первые учебники и учебно-методические пособия для ФЗУ.

20. Охарактеризуйте периодические издания по швейной отрасли.

21. Кратко охарактеризуйте современное состояние профессионально-технического образования.

22. Охарактеризуйте понятия «профессия», «специальность», «специализация».

23. «Педагог профессионального обучения» – кто он?

24. Охарактеризуйте роль и место педагога профессионального обучения в подготовке квалифицированных кадров для швейной отрасли.

25. Какими отраслевыми инженерными, педагогическими знаниями и умениями должен владеть инженер-педагог?

26. Зарождение и развитие инженерно-педагогического образования.

27. Структура вуза и его функции.
28. Виды учебных занятий и их характеристика.
29. Деятельность студента на занятиях в зависимости от вида занятий.
30. Охарактеризуйте внеаудиторные формы обучения.
31. Какие основные виды контроля осуществляются в вузе? Их характеристика.
32. Как вы понимаете учебный труд?
33. Каковы ваши внутренние мотивы, побуждающие к учебе в вузе?
34. Что такое конспект? Его структура.
35. Основные правила конспектирования.
36. В чем заключается планирование подготовки к семинару?
37. Рекомендации к выступлению на семинаре.
38. В чем заключается сущность лабораторной работы?
39. Для чего студенту нужно заниматься научно-исследовательской работой?
40. Что такое гипотеза исследования, каковы требования, предъявляемые к ней?
41. Что является результатом исследования?
42. Охарактеризуйте этапы научно-исследовательской работы студента.
43. Самостоятельная работа как метод обучения.
44. В чем заключается подготовка студента к контрольной работе?
45. Как подготовиться к расчетно-графической работе?
46. В чем заключается подготовка студента к курсовому проектированию?
47. Каких рекомендаций необходимо придерживаться при подготовке к зачетам и экзаменам?
48. Как подобрать необходимую книгу?
49. Охарактеризуйте свою личную библиотеку.
50. Какие основные приемы чтения вы используете?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.4. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.5. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины



Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник для учеб. заведений реализ. программу СПО по спец. 44.02.06 "Профессиональное обучение по отраслям". Соответствует ФГОС / Г. Н. Жуков ; рец.: В. А. Гусев, В. И. Кондрух. - М.: Инфра-М, 2017. - 426 с.	учебник	30

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Тархан, Л. З. Введение в профессию инженера-педагога швейного профиля : учебное пособие / Л. З. Тархан. - Симферополь : КИПУ, 2006. - 172 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/125192">https://e.lanbook.com/book/125192</a>
2.	Тархан Л. З. Введение в профессию инженера-педагога швейного профиля [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Симферополь: КИПУ, 2006. - 172 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/125192">https://e.lanbook.com/book/125192</a>
3.	Люсев, В. Н. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие / В. Н. Люсев, Т. П. Люсева, И. М. Морозова. - 2-е изд. - Пенза : ПензГТУ, 2012. - 264 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/63100">https://e.lanbook.com/book/63100</a>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

#### Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

#### Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).