



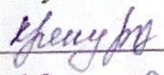
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

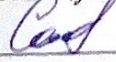
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.А. Короглу
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.М. Саттарова
«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.17 «Современный крымскотатарский язык»

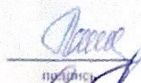
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Современный крымскотатарский язык» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 0.

Составители

рабочей программы


подпись

Э.С. Ганиева, доц.


подпись

З.М. Сатгарова, доц., З.А. Асанова, доц.


подпись

Г.Ш. Аджимамбетова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания

от 24.08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

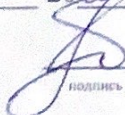

подпись

З.М. Сатгарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 30.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК


подпись

Г.Р. Мамбетова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Современный крымскотатарский язык» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование лингвистической компетенции в области крымскотатарской фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, морфологии, синтаксиса, взгляда на язык как систему и структуру взаимосвязанных и взаимозависимых

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Характеристика специфики фонетической системы современного крымскотатарского языка.
- Исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов;
- Выявить тенденции развития нормы;
- Развитие у студентов умений анализировать и обобщать фонетические явления;
- Совершенствование лингвистической компетенции студентов;
- Рассмотреть проблемы лексикологии и понятие о современной лексико-семантической системе.
- Исследовать лексические категории в современном крымскотатарском языке (омонимия, синонимия, антонимия, паронимия).
- Рассмотреть лексику с точки зрения происхождения, употребления, стилистической дифференциации, активного и пассивного запаса.
- Изучить фразеологизмы крымскотатарского языка.
- Дать общие сведения о лексикографии крымскотатарского языка.
- Дать основные теоретические сведения по морфологии крымскотатарского языка, необходимые для выработки языковых и речевых умений и навыков.
- Совершенствовать умения и навыки морфологического анализа слов и
- Способствовать развитию научно-лингвистического мышления и усовершенствованию грамматического строя языка.
- Обеспечить усвоение орфографических, грамматических и пунктуационных норм современного крымскотатарского языка.
- Подготовить специалиста, свободно владеющего крымскотатарской литературной речью в устной и письменной форме.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.17 «Современный крымскотатарский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

ОПК-4 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

ОПК-5 - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и

ПК-5 - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- аспекты изучения звукового строя языка; компоненты звукового строя языка, его сегментные и суперсегментные единицы; строение речевого аппарата; классификацию гласных; принципы классификации согласных; артикуляторно-акустические признаки групп согласных; дифференциальные признаки и функции фонемы и ее звуковое выражение; теории слога, правила слогоделения; компоненты словесного ударения; лингвистические функции ударения в связи с его подвижностью; компоненты интонации и её
- предмет, задачи и место лексикологии в системе современного крымскотатарского языка; основные элементы лексикологии, фразеологии и лексикографии; диалектные особенности крымскотатарского языка; об иноязычных элементах крымскотатарского языка; об орфоэпических особенностях крымскотатарского языка.
- основные понятия, характеризующие систему и структуру словообразовательного уровня; основные принципы классификации морфем современного крымскотатарского языка; основные тенденции развития словообразовательной системы крымскотатарского языка; основные проблемные вопросы, связанные с морфемным и словообразовательным
- основные теоретические понятия и положения о морфологической системе крымскотатарского языка;
- нормы современного литературного языка в его устной и письменной
- основные тенденции развития языка на различных его уровнях.

- законы функционирования отдельной формы слова
- правила соединения слов в словосочетания и предложения
- различие между словосочетанием и предложением
- строение словосочетания как основной синтаксической единицы
- структуру предложения, его грамматические свойства и типы, функционирование в речи
- изученные правила пунктуации
- особенности грамматического значения и формы словосочетания как единицы синтаксиса
- структурную схему предложения и квалифицировать её составляющие
- нормативность и особенности литературного произношения; основные орфографические правила современного крымскотатарского литературного языка; основные орфоэпические правила современного крымскотатарского литературного языка.

Уметь:

- правильно выражать свои мысли по кругу вопросов, связанных с изучением данной дисциплины, с употреблением соответствующей терминологии
- систематизировать полученную информацию, делать собственные выводы
- свободно владеть терминологией в области языкознания
- дать исчерпывающую информацию о звуковых средствах языка; классифицировать гласные и согласные звуки
- объяснять факты отступления от закономерностей крымскотатарского литературного произношения
- делить слова на слоги, обозначать границу слогораздела; обозначать фонетические слова (проклитики и энклитики); делать последовательный фонетический разбор слова.
- различать морфемы в слове и членить слова на морфемы; определять значение служебных и корневых морфем; объяснять этимологию слова; определять исторические изменения, произошедшие в слове, и объяснять их причины; комментировать морфонологические изменения на морфемном шве; объяснять исторические изменения в основе слова, иметь представление об этимологическом анализе; подбирать производящие слова к деривату; устанавливать способ словообразования и конструировать словообразовательный тип данного деривата; выявлять структурно-семантические связи между производной и производящей основами; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов; пользоваться морфемными, словообразовательными и этимологическими словарями.
- уметь анализировать семантику, структуру и характер функционирования компонентов предложения, не соединяющихся с членами предложения связью сочинения и подчинения

- уметь квалифицировать предложения с точки зрения их моно- и полипропозитивности
- уметь охарактеризовать выражение, структуру и значение пропозиции
- уметь характеризовать предложение с точки зрения его коммуникативной организации, определить тип высказывания по целеустановке, в зависимости от выражаемого субъективно-модального качества, определить актуальное членение предложения и средства его выражения
- уметь анализировать сложные предложения минимальной конструкции разных структурно-семантических типов в структурно-семантическом, пропозициональном и коммуникативном аспектах
- уметь выявлять синонимические связи в системе союзных и бессоюзных конструкций;
- уметь обосновывать постановку знаков препинания
- применять на практике понятийный аппарат по изучаемой дисциплине;
- проводить научные исследования.

Владеть:

- произносительными навыками крымскотатарского языка, соответствующими современной орфоэпической норме
- навыками практического разбора фонетических и фонологических единиц; методикой анализа фонетических явлений.
- навыками лексического анализа слова и лексического анализа текста с опорой на словари различных типов
- навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа
- навыками морфологического анализа слов и словоформ
- обладать навыками структурно-семантического анализа главных и второстепенных членов предложения
- обладать навыками структурно-семантического анализа односоставных предложений. Уметь определять их стилистическое своеобразие
- обладать навыками структурно-семантического анализа однородных членов как одного из средств осложнения предложения
- обладать навыками анализа предложений с обособленными членами
- обладать навыками структурно-семантического анализа сложных предложений усложненного типа
- обладать навыками анализа текстовых структур: сложного синтаксического целого, фрагментов диалогической и монологической речи
- применять полученные знания в практике школьного преподавания крымскотатарского языка, при выполнении различных исследований
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией
- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами о собственных исследованиях

- навыками иллюстрирования теоретических положений языкознания собственными примерами
- навыками устной и письменной речи

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.17 «Современный крымскотатарский язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	42	18		24			39	Экз (27 ч.)
3	108	3	44	20		24			37	Экз (27 ч.)
4	180	5	44	20		24			109	Экз КР (27 ч.)
5	72	2	50	20		30			22	ЗаО
6	72	2	46	20		26			26	ЗаО
7	72	2	44	20		24			28	ЗаО
8	72	2	56	22		34			16	ЗаО
Итого по ОФО	684	19	326	140		186			277	81
3	108	3	18	10		8			81	Экз (9 ч.)
4	144	4	18	10		8			117	Экз (9 ч.)
5	72	2	16	8		8			47	Экз (9 ч.)
6	72	2	16	8		8			52	ЗаО (4 ч.)
7	108	3	14	8		6			90	ЗаО КР (4 ч.)
8	72	2	10	4		6			58	ЗаО (4 ч.)
9	108	3	50	22		28			54	ЗаО (4 ч.)
Итого по ЗФО	684	19	142	70		72			499	43

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Раздел №1 Къырымтатар фонетикасы бир система оларакъ.

Кириш: Тюркий тиллер. Миллий тиль. Тема № 2. Фонетика бир система оларакъ. Тема № 3. Тильнинъ фонетик бирлемлери бирлемлери.	8	2				6	10	2					8	устный опрос
Нутукъ сеслерининъ акустик хусусиетлери. Нутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери	8	2		4		2	12	2		2			8	устный опрос
Тутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери.	10	2		4		4	10			2			8	устный опрос
Фонема. Фонемаларнынъ фаркълайыджи аляметлери.	6	2		2		2	10	2					8	устный опрос
Транскрипция. Фонетик ве фонематик транскрипция	9	2		2		5	10			2			8	устный опрос
Раздел №2 Нутукъ сеслерининъ деньшишмеси														
Нутукъ сеслерининъ комбинатор деньшишмелери.	10	2		4		4	13	2		2			9	устный опрос
Нутукъ сеслерининъ позицион деньшишмелери	8	2		2		4	8						8	устный опрос
Раздел №3 Эджа. Ургъу. Интонация														
Эджа. Ургъу. Интонация ве онынъ	8	2		2		4	10	2					8	устный опрос
Графика. Къырымтатар язысынынъ инкишафы	6	2				4	8						8	устный опрос
Имля. Земаневий къырымтатар тили имлясынынъ эсас принципери.	8			4		4	8						8	устный опрос
Всего часов за 2 /3 семестр	81	18		24		39	99	10		8			81	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
Раздел 1. Сѣз ве онынъ лексик манасы														

Тема 1.1. Лексикология. Сёз лексикологиянынъ эвас бирлеми оларакъ. Сёзнинъ лексик манасы.	6	2		2			2	12	2					10	устный опрос
Тема 1.2. Сёзлерде чокъманалыкъ. Кочъме маналарнынъ	6	2		2			2	14	2		2			10	реферат
Тема 1.3. Лексик-семантик группалар ве семантик аланлар. Гипероним ве гипонимлер.	6	2					4	12						12	устный опрос
1.4. Тильдеки сёзлернинъ озъара системалы алякъалары	4			2			2	16						16	устный опрос
Раздел 2. Омонимлер. Синонимлер. Антонимлер.															
Тема 2.1. Адаш сёзлер я да омонимлер. Къырымтатар тилинде паронимия ве паронимазия алиселери.	6	2		2			2	12	2					10	устный опрос
Тема 2.2. Манадаш сёзлер я да синонимлер.	4			2			2	10						10	практическое задание
Тема 2.3. Къаршы маналы сёзлер. Ономастик сёзлер.	6	2		2			2	12			2			10	практическое задание
Раздел 3. Къырымтатар тилининъ лексик теркиби															
Тема 3.1. Къырымтатар тили лексикасыннынъ менбалар джеэтинден	7	2		2			3	9	2					7	реферат
Тема 3.2. Къырымтатар тилинде алынма лексика: арап, рус, иран, юнан ве дигер.	6	2		2			2	8						8	реферат
Тема 3.3. Къырымтатар тили лексикасыннынъ къулланылув сааларына коре сыныфлары.	6			2			4	8			2			6	устный опрос

Тема 3.4. Къырымтатар тилинде шиве сёзлери.	8	2		2			4	8				2			6	устный опрос
Раздел 4. Фразеология. Лексикография																
Тема 4.1. Къырымтатар тилинде фразеология.	8	2		2			4	8	2						6	устный опрос
Тема 4.2. Лексикография.	8	2		2			4	6							6	доклад
Всего часов за 3 /4 семестр	81	20		24			37	135	10			8			117	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.								
Морфемика.																
Тема 1. Сёз япылувы тильшынаслыкънын ь болюги оларакъ.	7	2					5	6	2						4	устный опрос
Тема 2. Морфемика - сёзлернинъ морфемик теркибини огренген тильшынаслыкънын ь болюги.	11	2		4			5	8				2			6	устный опрос
Тема 3. Япма сёз. Асыл ве япма негизи.	11	2		4			5	10	2						8	устный опрос
Тема 4. Сёз япув мотивациясы.	11	2		4			5	8				2			6	устный опрос; тестовый контроль
Тема 5. Сёз япув типи.	13	4		4			5	9	2						7	устный опрос
Тема 6. Сёз япув усуллары.	13	4		4			5	10				2			8	устный опрос
Тема 7. Сёз япув системасы. Сёз япув системасынынъ эсас бирлемлери ве анъламлары.	15	4		4			7	12	2			2			8	устный опрос; тестовый контроль
Курс иши	72						72									курсовая работа
Всего часов за 4 /5 семестр	153	20		24			109	63	8			8			47	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.								

Тема 1. МОРФОЛОГИЯ Сёз теркиби. Тамыр. Аффикс.Сёз чешитлерни айырув принциплери.	14	4		6			4	16	2		2			12	устный опрос; практическое задание
Тема 2. ИСИМ. Исимлернинъ манасына коре чешитлери. Сайы, мулькиет, хаберлик ве келиш категориялары.	16	4		6			6	14	2		2			10	устный опрос; практическое задание
Тема 3.СЫФАТ Сыфатларнынъ семантик группалары. Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери.Абстра кт ве конкрет теньештирме.	14	4		6			4	14	2		2			10	практическое задание; реферат
Тема 4. САЙЫ. Сайыларнынъ маналарына коре чешитлери. Сыра сайылары ве сыфатлар. Субстантивлешкен сайылар.	14	4		6			4	12			2			10	практическое задание
Тема 5. ЗАМИР Замирлернинъ маналарына коре чешитлери. Замирлернинъ тюрленюви (келиш,мулькиет ве хаберлик аффикслери)	14	4		6			4	12	2					10	тестовый контроль
Всего часов за 5 /6 семестр	72	20		30			22	68	8		8			52	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.								

Тема 6.ФИИЛЬ. Фиильнинь морфологик джеэттен хусусиетлери. Кечиджи ве къалыджи фииллер. Фииль дереджелери.Фииль заманлары.Филлерн инь модаль шекиллери. Алфииль. Сыфатфииль, Исимфииль. Фииль мейиллери. Фииллернинь япылувы:асыл,япма, муреккеп ве теркипли фиилер.	16	4		6			6	24	2		2		20	устный опрос; практическое задание
Тема 7.ЗАРФ. Асыл ве япма зарфлар. Зарфларнынь чешитлери.Зафларн ынь япылувы.	16	4		6			6	30	2		2		26	устный опрос; практическое задание
Тема 8. ЯРДЫМДЖЫ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ. Мунасебетчилер. Багълайыджылар	16	4		6			6	22			2		20	практическое задание
Тема 9.МОДАЛЬ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ. Дереджеликлер. Модаль сёзлер	12	4		4			4	16	2				14	устный опрос; практическое задание
Тема 10. Нидалар ве такълидий сёзлер.	12	4		4			4	12	2				10	устный опрос
Всего часов за 6 /7 семестр	72	20		26			26	104	8		6		90	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.							
Раздел 1. Сёз бирикмелери														

Тема 1. Синтаксиснинъ огренов объекти. Сѣз бирикмеси. Сербест ве тургъун сѣз бирикмелери. Тизмели ве табили сѣз.	6	2	2			2	6						6	устный опрос; практическое задание
Тема 2. Сѣз бирикмелери. Табили сѣз бирикмелерининъ грамматик аляметлери. Сѣз бирикмеси ве муреккеп сѣзлер	8	2	2			4	6	1		1			4	устный опрос; практическое задание
Тема 3. Сѣз бирикмелерининъ баш компонентине коре че-шитлери.	8	2	2			4	7			1			6	устный опрос
Тема 4. Сѣз бирикмелерининъ теркибине коре чешитлери. Адий ве муреккеп сѣз бирикмелери.	6	2	2			2	5	1					4	реферат
Тема 5. Сѣз бирикмелеринде багъ усуллары-нынъ коръсе-тильмесине тюр-лю нокътаи назарлар.	4		2			2	7			1			6	устный опрос; практическое задание
Тема 6. Сѣз бирикмесининъ компонентлери арасында ифаделенген синтактик мунасебетлер-нинъ чешитлери.	6	2	2			2	7			1			6	практическое задание
Раздел 2. Адий джумле. Тема 1. Джумле синтактик бир-лем оларакъ. Джумленинъ грамматик аляметлери.	8	2	2			4	5	1					4	практическое задание
Тема 2. Джумле-лернинъ тасниф этюв меселелери.	6	2	2			2	4						4	практическое задание; устный опрос

Тема 3. Адий джумленинь ти-зилюв ве мана хусусиетлери. Бир баш азалы ве эки баш азалы джумлелер.	8	2		4			2	8	1		1			6	практическое задание
Тема 4. Джумленинь баш азала-ры. Муптеда ве хабернинь ифа-деленюви	6	2		2			2	6						6	практическое задание
Тема 5. Джумленинь экинджи дередже азалары	6	2		2			2	7			1			6	практическое задание
Всего часов за 7 /8 семестр	72	20		24			28	68	4		6			58	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.								
8 семестр. Раздел 3 . Муреккеплешкен джумлелер															
Тема 1. Синтаксиснинь огренюв объекти. (Текрарлав). Иляве.	4	2		2				6			2			4	устный опрос; практическое задание
Тема 2. Джумле-де сёз сырасы.	4			2			2	6			2			4	устный опрос; практическое задание
Тема 3. Муреккеплешкен джумлелер.	8	2		4			2	8	2		2			4	практическое задание; устный опрос
Тема 4. Джумленинь айрылма азалары.	4	2		2				8	2		2			4	устный опрос; практическое задание
Тема 5. Грамматикаджа джумле азаларынен багълы олмагъан сёзлер.	6	2		2			2	8	2		2			4	практическое задание
Раздел 4. Муреккеп джумлелер															
Тема 1. Муреккеп джум-ле.	6	2		4				6	2		2			2	практическое задание
Тема 2. Багълайыджысыз муреккеп джум-лелер.	4			2			2	8	2		2			4	устный опрос; практическое задание
Тема 3. Багълайыджылы муреккеп джум-	4	2		2				8	2		2			4	практическое задание; устный опрос
Тема 4. Багълайыджылы табилы джумле-лернинь чешит-лери.	6	2		2			2	8	2		2			4	устный опрос; практическое задание

Тема 5. Муреккеп айы- рылмасы олгъан джумлелер.	8	2		4			2	10	2		4		4	практическое задание
Тема 6. Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелер.	8	2		4			2	11	2		2		7	устный опрос; практическое задание
Тема 7. Кочюрильме ве къыя лаф.	4	2		2				8	2		2		4	практическое задание
Тема 8. Пунктуация.	6	2		2			2	9	2		2		5	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 8 /9 семестр	72	22		34			16	104	22		28		54	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	603	140		186			277	641	70		72		499	
часов на контроль	81						43							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Кириш: Тюркий тиллер. Миллий тиль. Тема № 2. Фонетика бир система оларакъ. Тема № 3. Тильнинъ фонетик бирлемлери бирлемлери. <i>Основные вопросы:</i> Тюркий тиллернинъ хусусиетлери Миллий ве эдебий тиль. Эдебий тильнинъ эсасий бельгилери. Тильнинъ фонетик бирлемлери.	Интеракт.	2	2
2.	Нутукъ сеслерининъ акустик хусусиетлери. Нутукъ сеслерининъ артикуляцион <i>Основные вопросы:</i> Нутукъ сеслерининъ акустик хусусиетлери Нутукъ сеслерининъ артикуляцион Созукъ сеслерининъ артикуляцион	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Тутукъ сеслерининъ артикуляцион хусу-	Акт./	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i> Тутукъ сеслернинъ чыкыш ерине коре Тутукъ сеслерининъ чыкыш усулына коре чешитлери Тутукъ сеслерининъ давуш ве шувултынынъ иштирак эткенине коре чешитлери</p>	Интеракт.		
4.	<p>Фонема. Фонемаларнынъ фаркълайыджы аляметлери. <i>Основные вопросы:</i> Фонема ве сес арасында фаркълар Фонемаларнынъ эсас вазифелери Фонемаларнынъ фаркълайыджы аляметлери</p>	Интеракт.	2	2
5.	<p>Транскрипция. Фонетик ве фонематик транскрипция <i>Основные вопросы:</i> Фонетик транскрипция Фонематик транскрипция</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Нутукъ сеслерининъ комбинатор <i>Основные вопросы:</i> Ассимиляция/ Бенъзешме Диссимиляция/ Бенъзешмезлик Аккомодация / Уюшма Сес тюшмеси Сес къошулмасы Метатеза</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	<p>Нутукъ сеслерининъ позицион денъишмелери <i>Основные вопросы:</i> Редукция/ Зайыфлашма Сёзнинъ сонъунда сеслернинъ денъишмеси</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Эджа. Ургъу. Интонация ве онынъ функциялары. <i>Основные вопросы:</i> Эджа назариеси Эджаларнынъ чешитлери</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	<p>Графика. Къырымтатар язысынынъ инкишафы <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар язысынынъ тарихы Орфография. Орфографиянынъ эсас</p>	Интеракт.	2	
10.	<p>Тема 1.1. Лексикология. Сёз лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ. Сёзнинъ лексик манасы.</p>	Акт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Лексикология термининь дифференциациясы Сёз - тильнинь эсас шекиль ве мана бирлеми Сёзнинь характеристик бельгилери Сёзнинь маналары (лексик ве грамматик Сёзнинь семантик, прагматик ве синтактик джеэтлиринден лексик манасынынь Сёзнинь грамматик манасы</p>			
11.	<p>Тема 1.2.</p> <p>Сёзлерде чокъманалыкъ. Кочъме маналарнынь чешитлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сёз маналарнынь чешитлери Полисемия термининь дифференциациясы Лексик полисемия ве грамматик полисемия Кочъме маналарнынь чешитлери: меджазий мана, метонимик мана (синекдоха), Чокъманалы сёзнинь маналары арасындаки багъ (радиаль, катеналь, къарышыкъ)</p>	Интеракт.	2	2
12.	<p>Тема 1.3. Лексик-семантик группалар ве семантик аланлар. Гипероним ве гипонимлер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Лексик-семантик группа, семантик алан, тематик группа, мана даиреси терминлернинь Сёзлернинь озъара системалы алякъалары Гиперонимлер ве гипонимлер</p>	Интеракт.	2	
13.	<p>Тема 2.1. Аддаш сёзлер я да омонимлер.</p> <p>Къырымтатар тилинде паронимия ве парономазия адиселери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Аддаш сёзлер термининь аңлатылувы Полисемия ве омнимия арасында олгъан багъ ве фаркълар Аддаш сёзлернинь таснифи Аддаш сёзлернинь пейда олув ёллары Аддаш сёзлернинь эдебиятта къулланылувы, сайысы ве эмиети Адлары якъын сёзлер (паронимлер, парономазия)</p>	Интеракт.	2	2
14.	<p>Тема 2.3. Къаршы маналы сёзлер. Ономастик сёзлер.</p>	Интеракт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Къаршы маналы сёзлер термининъ Къаршы маналы сёзлернинъ таснифи Антонимлер, контекстуаль антонимлер, энантисемия меселелери Синонимия термининъ аньлатылувы Манадаш сёзлернинъ маналарына, пейда олув ерине ве теркибине коре таснифи Ономастик сёзлер ве онынъ чешитлери (антропонимлер, топонимлер, зоонимлер, фитонимлер ве иляхри)</p>			
15.	<p>Тема 3.1. Къырымтатар тили лексикасынынъ менбалар джеэтинден къатламлары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Ностратик тиль назариети Тюркий тиллер группасынынъ таснифи Къырымтатар тилининъ лексик теркиби (умумтюркий лексика, тюркий тиллер арасында къулланылгъан лексика, асыл къырымтатар лексикасы, алынма лексика)</p>	Интеракт.	2	2
16.	<p>Тема 3.2. Къырымтатар тилинде алынма лексика: арап, рус, иран, юнан ве дигер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Къырымтатар тилинде арап тилинден алынгъан алынмалар (фонетик ве семантик Къырымтатар тилинде фарс тилинден алынгъан алынмалар (фонетик ве семантик Къырымтатар тилинде рус тилинден алынгъан алынмалар (фонетик ве семантик Къырымтатар тилинде юнан тилинден алынгъан алынмалар (фонетик ве семантик деньишмелер)</p>	Интеракт.	2	
17.	<p>Тема 3.4. Къырымтатар тилинде шиве сёзлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Къырымтатар лексикасынынъ къулланылув сааларына коре таснифи: кениш ве сынъырлы къулланылгъан лексика Къырымтатар тилинде актив ве пассив лексика Лексиканынъ функциональ-услужбий ренкине коре чешитлери (бедий, ильмий, публицистик, лакъырды, ресмий, эпистоляр)</p>	Интеракт.	2	

18.	<p>Тема 4.1. Къырымтатар тилинде фразеология.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Фразеология термининъ анълатылувы Фразеологизм ве сёз Фразеологизмлернинъ семантик таснифи Къырымтатар фразеологиясынынъ шекилленилюви.</p>	Интеракт.	2	2
19.	<p>Тема 4.2. Лексикография.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Лексикография термининъ анълатылувы Энциклопедик ве лингвистик лугъатлар Къырымтатар лексикографиясынынъ тарихы</p>	Интеракт.	2	
20.	<p>Тема 1. Сёз япылувы тильшынаслыкънынъ болуги оларакъ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сёз япылувы тильшынаслыкънынъ болуги Сёз япылувынынъ тильшынаслыкъ фенлери арасындаки ери, онынъ фонетика, лексика морфология ве синтаксиснен багъы. Тюркий тиллернинъ грамматикаларында сёз япылувы акъкъында малюмат.</p>	Акт.	2	2
21.	<p>Тема 2. Морфемика - сёзлернинъ морфемик теркибини огренген тильшынаслыкънынъ</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар ве башкъа тюркий тиллерде морфемаларнынъ таснифи. Морф ве морфема анъламлары. Морфемаларны айырув къаиделери. Алломорфлар ве морфеманынъ вариантлары. Морфемаларнынъ сёздеки роллерине коре таснифи: тамыр ве аффикслер. Аффикслернинъ вазифелерине коре чешитлери. Сёз япыджы ве шекиль япыджы Аффикслернинъ сёздеки ерлерине коре чешитлери: суффикс, постфикс, интерфикс, конфикс.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
22.	<p>Тема 3. Япма сёз. Асыл ве япма негизи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Асыл сёз ве япма сёз анъламлары. Япма сёзлернинъ семантик ве грамматик</p>	Акт.	2	2

	<p>Асыл ве япма негизлер. Япма негизлернинь морфемаларгъа болюннов меселелери.</p> <p>Япыджы негиз анъламы. Япыджы негизнинь теркибий ве грамматик хусусиетлери</p> <p>Мотивлеген негиз ве мотивленген негиз анъламлары. Мотивленген негизлернинь хусусиетлери.</p>			
23.	<p>Тема 4. Сѣз япув мотивациясы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сѣз япув мотивациясы анъламы.</p> <p>Сѣз япув мотивациясынынь чешитлери.</p> <p>Догъру мотивация. Кенар мотивациясы.</p> <p>Меджазий мотивация.</p>	Акт.	2	
24.	<p>Тема 5. Сѣз япув типи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сѣз япув типи сѣз япув системасынынь эсас бирлемлеринден бириси оларакъ. Сѣз япув типининь хусусиетлери.</p> <p>Къырымтатар тилинде исимлернинь сѣз япув типлери.</p> <p>Къырымтатар тилинде сыфатларнынь сѣз япув типлери.</p> <p>Къырымтатар тилинде фииллернинь сѣз япув типлери.</p>	Акт.	4	2
25.	<p>Тема 6. Сѣз япув усуллары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Къырымтатар тили грамматикаларында сѣз япув усулларынынь таснифи.</p> <p>Сѣз япув усулы анъламы. Земаневий къырымтатар тилинде сѣз япув усуллары.</p>	Акт.	4	
26.	<p>Тема 7. Сѣз япув системасы. Сѣз япув системасынынь эсас бирлемлери ве</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сѣз япув системасы. Япма сѣзлер ювасы.</p> <p>Япма сѣзлер ювасынынь компонентлери. Япма сѣзлер чифти. Япма сѣзлер зынджырчыгъы.</p> <p>Япма сѣзлер парадигмасы.</p>	Акт.	4	2
27.	<p>Тема 1. МОРФОЛОГИЯ</p> <p>Сѣз теркиби. Тамыр. Аффикс. Сѣз чешитлерни айырув принциплери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	2

	<p>1. Сёзнинъ морфологик теркиби.</p> <p>2. Тамыр. Аффикс. Негиз (асыл, япма).</p> <p>3. Грамматик категориялары.</p>			
28.	<p>Тема 2. ИСИМ.</p> <p>Исимлернинъ манасына коре чешитлери.</p> <p>Сайы, мулькиет, хаберлик ве келиш категориялары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Исим. Исимлернинъ семантик такъымлары.</p> <p>2. Исимлернинъ грамматик категориялары.</p> <p>3. Исимлернинъ сёз чешити оларакъ тилили.</p>	Акт.	4	2
29.	<p>Тема 3.СЫФАТ</p> <p>Сыфатларнынъ семантик группалары.</p> <p>Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери.Абстракт ве конкрет тенъештирме.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Сыфат. Аслий ве нисбий сыфатлар.</p> <p>2. Сыфатларнынъграмматик категориясы.</p> <p>3. Сыфатларны сёз чешити оларакъ талили.</p>	Акт.	4	2
30.	<p>Тема 4. САЙЫ. Сайыларнынъ маналарына коре чешитлери. Сыра сайылары ве сыфатлар.</p> <p>Субстантивлешкен сайылар.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Сайыларнынъ адлав вазифеси ве грамматик категориясы.</p> <p>2. Сайыларнынъ маналарына коре чешитлери.</p> <p>3. Эсап сёзлери.</p>	Акт.	4	
31.	<p>Тема 5. ЗАМИР</p> <p>Замирлернинъ маналарына коре чешитлери.</p> <p>Замирлернинъ тюрленюви (келиш,мулькиет ве хаберлик аффикслери)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	2

	<p>1. Замирлернинъ ишарет этюв вазифеси.</p> <p>2. Замирлернинъ маналарына коре чешитлери.</p> <p>3. Замирлернинъ келиш, мулькиет, хаберлик аффикслеринен тюрленювининъ хусусиетлери.</p>			
32.	<p>Тема 6. ФИИЛЬ.</p> <p>Фиильнинъ морфологик джеэттен хусусиетлери. Кечиджи ве къалыджы фииллер. Фииль дереджелери. Фииль заманлары. Филлернинъ модалъ шекиллери. Алфииль. Сыфатфииль, Исимфииль. Фииль мейиллери. Фииллернинъ япылувы: асыл, япма, муреккеп ве теркипли</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Фииллернинъ манасы ве грамматик категориялары.</p> <p>2. Фииль негизи. Асыл ве япма фииллер.</p> <p>3. Ярдымджы фииллер. Оларнынъ чешитлери ве вазифелери.</p>	Акт.	4	2
33.	<p>Тема 7. ЗАРФ.</p> <p>Асыл ве япма зарфлар. Зарфларнынъ чешитлери. Зафларнынъ япылувы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Зарфларнынъ пейда олувына коре чешитлери (асыл ве япма) чешитлери.</p> <p>2. Зарфларнынъ маналарына коре чешитлери (ал, ер, микъдар, макъсат, себеп).</p> <p>3. Зарфларнынъ япылувы: морфологик ве синтактик усуллар.</p>	Акт.	4	2
34.	<p>Тема 8. ЯРДЫМДЖЫ СЕЗ ЧЕШИТЛЕРИ.</p> <p>Мунасебетчилер. Багълайыджылар</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>1.Мунасебетчилер. Пейда олувына коре чешитлери: асыл, исим, фииль мунасебетчилери.</p> <p>2. Исимлер -мунасебетчилер.</p> <p>3. Багълайыджылырнынъ пейда олувына коре чешитлери: тизме ве табии багълайыджылар.</p>			
35.	<p>Тема 9.МОДАЛЬ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ.</p> <p>Дереджеликлер. Модаль сёзлер</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Тема 9 Мевзу: Модаль сёз чешитлери.</p> <p>1.Модалликни ифаделев васталары.</p> <p>2. Дереджеликлернинъ морфологик теркибине коре чешитлери.</p> <p>3. Модаль сёзлернинъ грамматик хусусиетлери.</p>	Акт.	4	2
36.	<p>Тема 10.</p> <p>Нидалар ве такълидий сёзлер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нидаларнынъ манасы ве синтактик вазифеси.</p> <p>2. Нидаларнынъ мана джеэтинден чешитлери: эмоция, дуйгъу, эмир-хитап ифаде эткен нидалар.</p> <p>3. Такълидий сёзлернинъ группалары: сес седагъатакълит бильдирген сёзлер; сес-символик сёзлер.</p>	Акт.	4	2
37.	<p>Тема 1. Синтак-сиснинъ огренюв объекти.</p> <p>Сёз бирикмеси. Сербест ве тургъун сёз бирикмелери. Тизмели ве табии сёз.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сёз бирикмеси. Сербест ве тургъун сёз бирикмелери. Тизмели ве табии сёз.</p>	Акт.	2	
38.	<p>Тема 2.</p> <p>Сёз бирикмелери. Табии сёз бирикмелерининъ грамматик аляметлери. Сёз бирикмеси ве муреккеп сёзлер</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	1

	1. Табили сѣз бирикмелерининь грамматик аляметлери. 2. Сѣз бирикмеси ве муреккеп сѣзлер.			
39.	Тема 3. Сѣз би-рикмелерининь баш компонентине коре че-шитлери. <i>Основные вопросы:</i> 2. Фииль сѣз бирикмелери 3. Зарф сѣз бирикмелери 1. Исмий сѣз бирикмелери	Акт.	2	
40.	Тема 4. Сѣз би-рикмелерининь теркибине коре чешитлери. Адий ве муреккеп сѣз бирикмелери. <i>Основные вопросы:</i> 1. Адий сѣз бирикмелери 2. Муреккеп сѣз бирикмелери	Акт.	2	1
41.	Тема 6. Сѣз би-рикмесининь компонентлери арасында ифаде-ленген синтактик мунасебетлер-нинь чешитлери. <i>Основные вопросы:</i> Сѣз би-рикмесининь компонентлери арасында ифаде-ленген синтактик мунасебетлер-нинь чешитлери.	Акт.	2	
42.	Раздел 2. Адий джумле. Тема 1. Джумле синтактик бир-лем оларакъ. Джумленинь грамматик аляметлери. <i>Основные вопросы:</i> Джумленинь грамматик аляметлери	Акт.	2	1
43.	Тема 2. Джумле-лернинь тасниф этюв <i>Основные вопросы:</i> Джумлелернинь тасниф этюв меселелери	Акт.	2	
44.	Тема 3. Адий джумленинь ти-зилюв ве мана хусусиетлери. Бир баш азалы ве эки баш азалы джумлелер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Бир баш азалы джумлелер 2. Эки баш азалы джумлелер	Акт.	2	1
45.	Тема 4. Джумле-нинь баш азала-ры. Муптеда ве хабернинь ифа-деленюви <i>Основные вопросы:</i> 1. Джумленинь баш азалары. 2. Муптеда ве хабернинь ифаделенюви	Акт.	2	

46.	Тема 5. Джумле-нинъ экинджи дередже <i>Основные вопросы:</i> 1. Джумленинъ экинджи дередже азалары 2. Айырыджы 3. Тамамлайыджы 4. Ал	Акт.	2	
47.	Тема 1. Синтаксиснинъ огренюв объекти. (Текрарлав). Иляве. <i>Основные вопросы:</i> Синтаксиснинъ огренюв объекти. (Текрарлав)	Акт.	2	
48.	Тема 3. Муреккеплешкен джумлелер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Сойдаш азаларнен муреккеплешкен 2. Хитапларнен муреккеплешкен джумлелер 3. Кириш сёзлернен муреккеплешкен джумлелер	Акт.	2	2
49.	Тема 4. Джумле-нинъ айрылма азалары. <i>Основные вопросы:</i> 1. Айырылма айырыджылар 2. Айырылма тамамлайыджылар 3. айырылма аллар	Акт.	2	2
50.	Тема 5. Грамма-тикаджа джумле азаларынен багълы олмагъан сёзлер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Хитаплар 2. Кириш сёзлер 3. Кириш бирикмелер, джумлелер	Акт.	2	2
51.	Тема 1. Муреккеп джум-ле. <i>Основные вопросы:</i> Муреккеп джумлелернинъ хусусиетлери	Акт.	2	2
52.	Тема 2. Багълайыджысыз муреккеп джум- <i>Основные вопросы:</i> 1. Багълайыджысыз тизмели муреккеп 2. Багълайыджысыз табилий муреккеп	Акт.		2
53.	Тема 3. Багълайыджылы муреккеп джум-лелер <i>Основные вопросы:</i> 1. Багълайыджылы тизмели муреккеп 2. Багълайыджысыз табилий муреккеп	Акт.	2	2

54.	<p>Тема 4. Багълайыджылы табили джумле-лернинъ чешит-лери. <i>Основные вопросы:</i> 1. Муптела табилий муреккеп джумлелери 2. Хабер табилий муреккеп джумлелери 3. Айырыджы табилий муреккеп джумлелери 4. тамамлайыджы табилий муреккеп 5. Ал табилий муреккеп джумлелери</p>	Акт.	2	2
55.	<p>Тема 5. Муреккеп айы-рылмасы олгъан джумлелер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Муреккеп ал айырылмасы олгъан 2. Муреккеп вакъыт айырылмасы олгъан джумлелер. 3. Муреккеп ер айырылмасы олгъан джумлелер.</p>	Акт.	2	2
56.	<p>Тема 6. Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Бир къач тизмели муреккеп джумлелер 2. Бир къач табили муреккеп джумлелер 3. Къарышыкъ муреккеп джумлелер</p>	Акт.	2	2
57.	<p>Тема 7. Кочюрильме ве къыя лаф. <i>Основные вопросы:</i> 1. Кочюрильме лаф 2. Къыя лаф</p>	Акт.	2	2
58.	<p>Тема 8. Пунктуация. <i>Основные вопросы:</i> Пунктуация. Онынъ чешитлери 1. Нокъта 2. Тире 3. Чокъ нокъта</p>	Акт.	2	2
	Итого		140	70

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Нутукъ сеслерининъ акустик хусусиетлери. Нутукъ сеслерининъ артикуляцион <i>Основные вопросы:</i> Сеснинъ юксеклиги Сеснинъ къувети Сеснинъ девамлыгы Сеснинъ тембри	Акт.	4	2
2.	Тутукъ сеслернинъ артикуляцион хусу- <i>Основные вопросы:</i> Тиль ве дудакъ сеслери Къапантылы ве девамлы сеслер Сонр ве шувултылы сеслер	Акт.	4	2
3.	Фонема. Фонемаларнынъ фаркълайыджы аляметлери. <i>Основные вопросы:</i> Созукъ фонемаларнынъ фаркълайыджы аляметлери Туткъ фонемаларнынъ фаркълайыджы	Акт.	2	
4.	Транскрипция. Фонетик ве фонематик транскрипция <i>Основные вопросы:</i> Фонетик транскрипциянынъ хусусиетлери Фонематик транскрипциянынъ хусусиетлери	Акт.	2	2
5.	Нутукъ сеслерининъ комбинатор <i>Основные вопросы:</i> Бенъзешме ве онынъ чешитлери Бенъзешмезлик ве онынъ чешитлери Уюма ве онынъ чешитлери Сес тюшмеси ве сес къошулмасы	Акт.	4	2
6.	Нутукъ сеслерининъ позицион денъишмелери <i>Основные вопросы:</i> Зайыфлашма ве онынъ чешитлери Сёзнинъ сонъунда тутукъларнынъ денъишмеси	Акт.	2	
7.	Эджа. Ургъу. Интонация ве онынъ функциялары. <i>Основные вопросы:</i> Башлангыч сесине коре эджаларнынъ	Акт.	2	

	Соньки сесине коре эджаларнынъ чешитлери Структурасына коре эджаларнынъ чешитлери			
8.	Имля. Земаневий кырымтатар тили имлясынынъ эсас принциптери. <i>Основные вопросы:</i> Фонетик принцип Морфологик принцип Татрихий принцип	Акт.	4	
9.	Тема 1.1. Лексикология. Сёз лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ. Сёзнинъ лексик манасы. <i>Основные вопросы:</i> Лексикология. Сёз лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ. Сёзнинъ лексик манасы. Сёзнинъ лексик манасы. Сёзнинъ грамматик манасы	Акт.	2	
10.	Тема 1.2. Сёзлерде чокъманалыкъ. Кочъме маналарнынъ чешитлери. <i>Основные вопросы:</i> Сёзлерде чокъманалыкъ. Кочъме маналарнынъ чешитлери. Чокъманалы сёзнинъ маналары арасындаки багъ (радиаль, катеналь, къарышыкъ)	Акт.	2	2
11.	1.4. Тильдеки сёзлернинъ озъара системалы алякъалары <i>Основные вопросы:</i> Тильдеки сёзлернинъ озъара системалы Сёзлер арасында синтагматик алякъар Сёзлер арасында парадигматик алякъар	Акт.	2	
12.	Тема 2.1. Аддаш сёзлер я да омонимлер. Кырымтатар тилинде паронимия ве парономазия адиселери. <i>Основные вопросы:</i> Аддаш сёзлер я да омонимлер. Аддаш сёзлернинъ таснифи. Кырымтатар тилинде паронимия ве парономазия адиселери.	Акт.	2	
13.	Тема 2.2. Манадаш сёзлер я да синонимлер. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>Манадаш сёзлер я да синонимлер. Манадаш сёзлернинъ таснифи (манасына, пейда олув ерине, теркибине коре) Манадаш сёзлернинъ къулланылувы</p>			
14.	<p>Тема 2.3. Къаршы маналы сёзлер. Ономастик сёзлер. <i>Основные вопросы:</i> Къаршы маналы сёзлер я да антонимлер. Къаршы маналы сёзлернинъ таснифи Къаршы маналы сёзлер, контекстуаль антонимлер, энантиосемия. Ономастик сёзлер (антропонимлер, топонимлер, зоонимлер, фитонимлер ве иляхри).</p>	Акт.	2	2
15.	<p>Тема 3.1. Къырымтатар тили лексикасынынъ менбалар джеэтинден къатламлары. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тили лексикасынынъ менбалар джеэтинден къатламлары. Ностратик тиль териясы. Къырымтатар тилининъ лексик теркиби</p>	Акт.	2	
16.	<p>Тема 3.2. Къырымтатар тилинде алынма лексика: арап, рус, иран, юнан ве дигер. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тилинде арап тилинден алынган алынмалар (фонетик ве семантик Къырымтатар тилинде фарс тилинден алынган алынмалар (фонетик ве семантик Къырымтатар тилинде рус тилинден алынган алынмалар (фонетик ве семантик Къырымтатар тилинде юнан тилинден алынган алынмалар (фонетик ве семантик</p>	Акт.	2	
17.	<p>Тема 3.3. Къырымтатар тили лексикасынынъ къулланылув сааларына коре сыныфлары. <i>Основные вопросы:</i> Кень къулланылган лексика Сынъырлы къулланылган лексика Зенаат-унер лексика Арготизмлер, жаргонизмлер</p>	Акт.	2	2
18.	<p>Тема 3.4. Къырымтатар тилинде шиве сёзлери. <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>Къырымтатар тили шивелери узеринде япылгъан тедкъикъатлар</p> <p>Къырымтатар тилинде дженюбий, шималь, орта ёлакъ шивелери</p> <p>Къырымтатар тилинде, лексик, фонетик, морфологик, семантик, этнографик диалектизмлер.</p>			
19.	<p>Тема 4.1. Къырымтатар тилинде фразеология.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Къырымтатар тилинде фразеология.</p> <p>Фразеология ве сёз.</p> <p>Тильшынаслыкъта фразеологизмлернинъ таснифи.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
20.	<p>Тема 4.2. Лексикография.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Лексикография</p> <p>Энциклопедик лугъатлар.</p> <p>Лингвистик лугъатлар.</p> <p>Къырымтатар лексикографиясынынъ тарихи.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
21.	<p>Тема 2. Морфемика - сёзлернинъ морфемик теркибини огренген тильшынаслыкънынъ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Алломорфлар ве морфеманынъ вариантлары.</p> <p>Морфемаларнынъ сёздеки роллерине коре таснифи: тамыр ве аффикслер.</p> <p>Аффикслернинъ вазифелерине коре чешитлери. Сёз япыджы ве шекиль япыджы</p> <p>Аффикслернинъ сёздеки ерлерине коре чешитлери: суффикс, постфикс, интерфикс, конфикс.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
22.	<p>Тема 3. Япма сёз. Асыл ве япма негизи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Асыл сёз ве япма сёз анъламлары. Япма сёзлернинъ семантик ве грамматик</p> <p>Асыл ве япма негизлер. Япма негизлернинъ морфемаларгъа болюннов меселелери.</p>	Акт./ Интеракт.	4	

	Япыджы негиз анъламы. Япыджы негизнинъ теркибий ве грамматик хусусиетлери Мотивлеген негиз ве мотивленген негиз анъламлары. Мотивленген негизлернинъ хусусиетлери.			
23.	Тема 4. Сёз япув мотивациясы. <i>Основные вопросы:</i> Сёз япув мотивациясы анъламы. Сёз япув мотивациясынынъ чешитлери. Догъру мотивация. Кенар мотивациясы. Меджазий мотивация.	Акт.	4	2
24.	Тема 5. Сёз япув типи. <i>Основные вопросы:</i> Сёз япув типи сёз япув системасынынъ эсас бирлемлеринден бириси оларакъ. Сёз япув типининъ хусусиетлери. Къырымтатар тилинде исимлернинъ сёз япув типлери. Къырымтатар тилинде сыфатларнынъ сёз япув типлери. Къырымтатар тилинде фииллернинъ сёз япув типлери.	Акт.	4	
25.	Тема 6. Сёз япув усуллары. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тили грамматикаларында сёз япув усулларынынъ таснифи. Сёз япув усулы анъламы. Земаневий къырымтатар тилинде сёз япув усуллары.	Акт.	4	2
26.	Тема 7. Сёз япув системасы. Сёз япув системасынынъ эсас бирлемлери ве <i>Основные вопросы:</i> Сёз япув системасы. Япма сёзлер ювасы. Япма сёзлер ювасынынъ компонентлери. Япма сёзлер чифти. Япма сёзлер зынджырчыгъы. Япма сёзлер парадигмасы.	Акт.	4	2
27.	Тема 1. МОРФОЛОГИЯ Сёз теркиби. Тамыр. Аффикс. Сёз чешитлерни айырув принциптери.	Акт.	6	2

28.	Тема 2. ИСИМ. Исимлернинъ манасына коре чешитлери. Сайы, мульткиет, хаберлик ве келиш категориялары.	Акт.	6	2
29.	Тема 3.СЫФАТ Сыфатларнынъ семантик группалары. Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери.Абстракт ве конкрет теньештирме.	Акт.	6	2
30.	Тема 4. САЙЫ. Сайыларнынъ маналарына коре чешитлери. Сыра сайылары ве сыфатлар. Субстантивлешкен сайылар.	Акт.	6	2
31.	Тема 5. ЗАМИР Замирлернинъ маналарына коре чешитлери. Замирлернинъ тюрленюви (келиш,мульткиет ве хаберлик аффикслери)	Акт.	6	
32.	Тема 6.ФИИЛЬ. Фиильнинъ морфологик джеэттен хусусиетлери. Кечиджи ве къалыджы фииллер. Фииль дереджелери.Фииль заманлары.Филлернинъ модалъ шекиллери. Алфииль. Сыфатфииль, Исимфииль. Фииль мейиллери. Фииллернинъ япылувы:асыл,япма,муреккеп ве теркипли	Акт.	6	2
33.	Тема 7.ЗАРФ. Асыл ве япма зарфлар. Зарфларнынъ чешитлери.Зафларнынъ япылувы.	Акт.	6	2
34.	Тема 8. ЯРДЫМДЖЫ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ. Мунасебетчилер. Багълайыджылар	Акт.	6	2
35.	Тема 9.МОДАЛЬ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ. Дереджеликлер. Модалъ сёзлер	Акт.	4	
36.	Тема 10. Нидалар ве такълидий сёзлер.	Акт.	4	
37.	Тема 1. Синтак-сиснинъ огренюв объекти. Сёз бирикмеси. Сербест ве тургъун сёз бирикмелери. Тизмели ве табили сёз. <i>Основные вопросы:</i> 1. Сербест ве тургъун сёз бирикмелери. 2. Тизмели ве табили сёз бирикмелери.	Акт.	2	

38.	<p>Тема 2.</p> <p>Сёз бирикмелери. Табили сёз би-ририкмелерининь грамматик аляметлери. Сёз бирикмеси ве муреккеп сёзлер</p> <p>Сёз бирикмелери</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сёз бирикмелер</p> <p>2. Табили сёз бирикмелерининь грамматик аляметлери. 3.</p> <p>Сёз бирикмеси ве муреккеп сёзлер.</p>	Интеракт.	2	1
39.	<p>Тема 3. Сёз би-ририкмелерининь баш компонентине коре че-шитлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Исмий сёз бирикмелери</p> <p>2. Фииль сёз бирикмелери</p> <p>3. зарф сёз бирикмелери</p>	Акт.	2	1
40.	<p>Тема 4. Сёз би-ририкмелерининь теркибине коре чешитлери.</p> <p>Адий ве муреккеп сёз бирикмелери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Адий сёз бирикмелери</p> <p>2. Муреккеп сёз бирикмелери.</p>	Интеракт.	2	
41.	<p>Тема 5. Сёз би-ририкмелеринде багъ усуллары-нынъ коръсе-тильмесине тюр-лю нокътай</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сыра багъы</p> <p>2. Уйгъунлыкъ багъы</p> <p>3. Идаре багъы</p>	Акт.	2	1
42.	<p>Тема 6. Сёз би-ририкмесининь компонентлери арасында ифаде-ленген синтактик мунасебетлер-нинъ чешитлери.</p> <p>Сёз бирикмесининь компонентлери арасында ифаделенген синтактик мунасебетлернинъ чешитлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сёз бирикмесининь компонентлери арасында ифаделенген синтактик мунасебетлернинъ чешитлери.</p>	Акт.	2	1
43.	<p>Раздел 2. Адий джумле. Тема 1. Джумле синтактик бир-лем оларакъ. Джумленинь грамматик аляметлери.</p>	Акт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Джумле синтактик бирлем оларакъ. 2. Джумленинь грамматик аляметлери</p>			
44.	<p>Тема 2. Джумле-лернинь тасниф этюв</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Джумле синтактик бирлем оларакъ. 2. Джум-ленинь грамматик аляметлери</p>	Акт.	2	
45.	<p>Тема 3. Адий джумленинь ти-зилюв ве мана хусусиетлери. Бир баш азалы ве эки баш азалы джумлелер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Бир баш азалы джумлелер . 2. Эки баш азалы джумлелер.</p>	Акт.	4	1
46.	<p>Тема 4. Джумле-нинь баш азала-ры. Муптеда ве хабернинь ифа-деленюви</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Адий джумленинь тизилюв ве мана хусусиетлери. Бир баш азалы ве эки баш азалы</p>	Акт.	2	
47.	<p>Тема 5. Джумле-нинь экинджи дередже</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Джумленинь экинджи дередже азалары 2. Айырыджы 3. Тамамлайыджы 4. Ал</p>	Акт.	2	1
48.	<p>Тема 1.</p> <p>Синтаксиснинь огренюв объекти. (Текрарлав). Иляве.</p> <p>Джумледе сёз сырасы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Джумледе сёз сырасы.</p> <p>1. Муптеданынь ери 2. Хабернинь ери</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
49.	<p>Тема 2. Джумле-де сёз сырасы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Экинджи дередже азаларынынь ери</p>	Акт.	2	2
50.	<p>Тема 3.</p> <p>Муреккеплешкен джумлелер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Муреккеплешкен джумлелер.</p>	Акт.	4	2
51.	<p>Тема 4. Джумле-нинь айрылма азалары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	1. Айырылма аллар 2. Айырылма тамамлайджылар 3. Айырылма айырыджылыр			
52.	Тема 5. Грамма-тикаджа джумле азаларынен багълы олмагъан сёзлер. <i>Основные вопросы:</i> 1. Хитаплар 2. Кириш сёзлер	Акт./ Интеракт.	2	2
53.	Тема 1. Муреккеп джум-ле. Муреккеп джумлелернинъ хусусиетлери <i>Основные вопросы:</i> Багълайыджысыз муреккеп джумлелер Багълайыджысыз тизме муреккеп джумлелер	Акт.	4	2
54.	Тема 2. Багълайыджысыз муреккеп джум- <i>Основные вопросы:</i> Багълайыджысыз табили муреккеп джумлелер	Акт.	2	2
55.	Тема 3. Багълайыджылы муреккеп джум-лелер <i>Основные вопросы:</i> 1. Багълайыджылы тизме муреккеп джумлелер. 2. Багълайыджылы табили муреккеп	Акт./ Интеракт.	2	2
56.	Тема 4. Багълайыджылы табили джумле-лернинъ чешит-лери. <i>Основные вопросы:</i> Багълайыджылы табили джумлелернинъ чешитлери. 1. Багълайыджылы тизме муреккеп 2. Багълайыджылы табили муреккеп джумлеси	Акт.	2	2
57.	Тема 5. Муреккеп айы-рылмасы олгъан джумлелер. <i>Основные вопросы:</i> Багълайыджылы табили джумлелернинъ чешитлери. 1. Муптеда табили муреккеп джумлеси 2. Хабер табили муреккеп джумлеси	Акт.	4	4
58.	Тема 6. Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелер. <i>Основные вопросы:</i> Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелер	Акт.	4	2

59.	Тема 7. Кочюрильме ве кыя лаф. <i>Основные вопросы:</i> Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелер.	Акт./ Интеракт.	2	2
60.	Тема 8. Пунктуация. <i>Основные вопросы:</i> Кочюрильме ве кыя лаф.	Акт.	2	2
	Итого		186	72

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю; выполнение курсовой работы; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Кириш: Тюркий тиллер. Миллий тиль. Тема № 2. Фонетика бир система оларакъ. Тема № 3. Тильнинъ фонетик бирлемлери бирлемлери.	подготовка к устному опросу	6	8
2	Нутукъ сеслерининъ акустик хусусиетлери. Нутукъ сеслерининъ артикуляцион хусусиетлери	подготовка к устному опросу	2	8
3	Тутукъ сеслернинъ артикуляцион хусусиетлери.	подготовка к устному опросу	4	8

4	Фонема. Фонемаларнынъ фаркълайыджы аляметлери.	подготовка к устному опросу	2	8
5	Транскрипция. Фонетик ве фонематик транскрипция	подготовка к устному опросу	5	8
6	Нутукъ сеслерининъ комбинатор денъишмелери.	подготовка к устному опросу	4	9
7	Нутукъ сеслерининъ позицион денъишмелери	подготовка к устному опросу	4	8
8	Эджа. Ургъу. Интонация ве онынъ функциялары.	подготовка к устному опросу	4	8
9	Графика. Къырымтатар язысынынъ инкишафы	подготовка доклада	4	8
10	Имля. Земаневий къырымтатар тили имлясынынъ эсас принциплери.	подготовка доклада	4	8
11	Тема 1.1. Лексикология. Сёз лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ. Сёзнинъ лексик манасы.	подготовка к устному опросу	2	10
12	Тема 1.2. Сёзлерде чокъманалыкъ. Кочъме маналарнынъ чешитлери.	подготовка реферата	2	10
13	Тема 1.3. Лексик-семантик группалар ве семантик аланлар. Гипероним ве гипонимлер.	подготовка к устному опросу	4	12
14	1.4. Тильдеки сёзлернинъ озъара системалы алякъалары	подготовка к устному опросу	2	16
15	Тема 2.1. Аддаш сёзлер я да омонимлер. Къырымтатар тилинде паронимия ве паронимазия адиселери.	подготовка к устному опросу	2	10
16	Тема 2.2. Манадаш сёзлер я да синонимлер.	подготовка к практическому занятию	2	10
17	Тема 2.3. Къаршы маналы сёзлер. Ономастик сёзлер.	подготовка к практическому занятию	2	10
18	Тема 3.1. Къырымтатар тили лексикасынынъ менбалар джеэтинден къатламлары.	подготовка реферата	3	7
19	Тема 3.2. Къырымтатар тилинде алынма лексика: арап, рус, иран, юнан ве дигер.	подготовка реферата	2	8
20	Тема 3.3. Къырымтатар тили лексикасынынъ къулланылуw сааларына коре сыныфлары.	подготовка к устному опросу	4	6

21	Тема 3.4. Къырымтатар тилинде шиве сёзлери.	подготовка к устному опросу	4	6
22	Тема 4.1. Къырымтатар тилинде фразеология.	подготовка к устному опросу	4	6
23	Тема 4.2. Лексикография.	подготовка доклада	4	6
24	Тема 1. Сёз япылувы тильшынаслыкънынъ болюги оларакъ.	подготовка к устному опросу	5	4
25	Тема 2. Морфемика - сёзлернинъ морфемик теркибини огренген тильшынаслыкънынъ болюги.	подготовка к устному опросу	5	6
26	Тема 3. Япма сёз. Асыл ве япма негизи.	подготовка к устному опросу	5	8
27	Тема 4. Сёз япув мотивациясы.	подготовка к устному опросу	5	6
28	Тема 5. Сёз япув типи.	подготовка к устному опросу	5	7
29	Тема 6. Сёз япув усуллары.	подготовка к устному опросу	5	8
30	Тема 7. Сёз япув системасы. Сёз япув системасынынъ эсас бирлемлери ве анъламлары.	подготовка к устному опросу	7	8
31	Курс иши	выполнение курсовой	72	
32	Тема 1. МОРФОЛОГИЯ Сёз теркиби. Тамыр. Аффикс. Сёз чешитлерни айырув принциплери.	подготовка к устному опросу	4	12
33	Тема 2. ИСИМ. Исимлернинъ манасына коре чешитлери. Сайы, мульткиет, хаберлик ве келиш категориялары.	подготовка реферата	6	10
34	Тема 3. СЫФАТ Сыфатларнынъ семантик группалары. Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери. Абстракт ве конкрет теньештирме.	подготовка к практическому занятию	4	10
35	Тема 4. САЙЫ. Сайыларнынъ маналарына коре чешитлери. Сыра сайылары ве сыфатлар. Субстантивлешкен сайылар.	подготовка к практическому занятию	4	10

36	Тема 5. ЗАМИР Замирлернинъ маналарына коре чешитлери. Замирлернинъ тюрленюви (келиш,мулькиет ве хаберлик аффикслери)	подготовка к практическому занятию	4	10
37	Тема 6.ФИИЛЬ. Фиильнинъ морфологик джеэттен хусусиетлери. Кечиджи ве къалыджы фииллер. Фииль дереджелери.Фииль заманлары.Филлернинъ модалъ шекиллери. Алфииль. Сыфатфииль, Исимфииль. Фииль мейиллери. Фииллернинъ япылувы:асыл,япма,муреккеп ве теркипли фиилер.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	20
38	Тема 7.ЗАРФ. Асыл ве япма зарфлар. Зарфларнынъ чешитлери.Зафларнынъ япылувы.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	26
39	Тема 8. ЯРДЫМДЖЫ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ. Мунасебетчилер. Багълайыджылар	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	6	20
40	Тема 9.МОДАЛЬ СЁЗ ЧЕШИТЛЕРИ. Дереджеликлер. Модалъ сёзлер Основные вопросы: Тема 9. Мевзу: Модалъ сёз чешитлери.	подготовка к практическому занятию	4	14
41	Тема 10. Нидалар ве такълидий сёзлер. Основные вопросы: тема 10. Мевзу: Нидалар ве такълидий сёзлер.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	4	10
42	Тема 1. Синтак-сиснинъ огренюв объекти. Сёз бирикмеси. Сербест ве тургъун сёз бирикмелери. Тизмели ве табии сёз. Основные вопросы: Синтаксис акъкъында умумий малюмат	подготовка к устному опросу	2	6

43	Тема 2. Сёз бирикмелери. Табили сёз би- риркмелерининь грамматик аляметлери. Сёз бирикмеси ве муреккеп сёзлер Основные вопросы: сёз бирикмелер ве онынь чешитлери	подготовка к практическому занятию	4	4
44	Тема 3. Сёз би-риркмелерининь баш компонен- тине коре че-шитлери.	подготовка к практическому занятию	4	6
45	Тема 4. Сёз би-риркмелерининь теркибине коре чешитлери. Адий ве муреккеп сёз бирикмелери.	подготовка к устному опросу	2	4
46	Тема 5. Сёз би-риркмелеринде багъ усуллары- нынь корьсе-тильмесине тюр-лю нокътаи назарлар.	подготовка к практическому занятию	2	6
47	Тема 6. Сёз би-риркмесининь компонентлери арасында ифаде-ленген синтактик мунасебетлер-нинь чешитлери.	подготовка к практическому занятию	2	6
48	Раздел 2. Адий джумле. Тема 1. Джумле синтактик бир-лем оларакъ. Джумленинь грамматик аляметлери.	подготовка к практическому занятию	4	4
49	Тема 2. Джумле-лернинь тасниф этюв меселелери.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	2	4
50	Тема 3. Адий джумленинь ти-зилюв ве мана хусусиетлери. Бир баш азалы ве эки баш азалы джумлелер.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	2	6
51	Тема 4. Джумле-нинь баш азала-ры. Муптеда ве хабернинь ифа-деленюви	подготовка к практическому занятию;	2	6
52	Тема 5. Джумле-нинь экинджи дередже азалары	подготовка к практическому занятию	2	6
53	Тема 1. Синтаксиснинь огренюв объекти. (Текрарлав). Иляве.	подготовка к практическому занятию		4

54	Тема 2. Джумле-де сёз сырасы.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	2	4
55	Тема 3. Муреккеплешкен джумлелер. Основные вопросы: Муреккеплешкен джумлелер.	подготовка к практическому занятию	2	4
56	Тема 4. Джумле-нинъ айрылма азалары.	подготовка к практическому занятию		4
57	Тема 5. Грамма-тикаджа джумле азаларынен багълы олмагъан сёзлер.	подготовка к практическому занятию	2	4
58	Тема 1. Муреккеп джум-ле.	подготовка к практическому занятию		2
59	Тема 2. Багълайыджысыз муреккеп джум-лелер.	подготовка к практическому занятию;	2	4
60	Тема 3. Багълайыджылы муреккеп джум-лелер	подготовка к практическому занятию		4
	Итого		269	475

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		

Знать	предмет, задачи и место лексикологии в системе современного крымскотатарского языка; основные элементы лексикологии, фразеологии и лексикографии; диалектные особенности крымскотатарского языка; об иноязычных элементах крымскотатарского языка; об орфоэпических особенностях крымскотатарского языка.; основные понятия, характеризующие систему и структуру словообразовательного уровня; основные принципы классификации морфем современного крымскотатарского языка; основные тенденции развития словообразовательной системы крымскотатарского языка; основные проблемные вопросы, связанные с морфемным и словообразовательным анализом слова.; нормы современного литературного языка в его устной и письменной формах; нормативность и особенности литературного произношения; основные орфографические правила современного крымскотатарского литературного языка; основные	устный опрос
Уметь	правильно выражать свои мысли по кругу вопросов, связанных с изучением данной дисциплины, с употреблением соответствующей терминологии; свободно владеть терминологией в области языкознания; дать исчерпывающую информацию о звуковых средствах языка; классифицировать гласные и согласные звуки	практическое задание; доклад; тестовый контроль; курсовая работа; реферат
Владеть	произносительными навыками крымскотатарского языка, соответствующими современной орфоэпической норме; навыками лексического анализа слова и лексического анализа текста с опорой на	зачёт с оценкой; экзамен
ОПК-4		
Знать	основные теоретические понятия и положения о морфологической системе крымскотатарского языка; особенности грамматического значения и формы словосочетания как единицы синтаксиса	устный опрос

Уметь	уметь охарактеризовать выражение, структуру и значение пропозиции	практическое задание; доклад; тестовый контроль; курсовая работа; реферат
Владеть	навыками работы с компьютером как средством управления информацией	зачёт с оценкой; экзамен
ОПК-5		
Знать	основные тенденции развития языка на различных его уровнях.; строение словосочетания как основной синтаксической единицы	устный опрос
Уметь	уметь квалифицировать предложения с точки зрения их моно- и полипропозитивности	доклад; реферат; практическое задание; тестовый контроль; курсовая работа
Владеть	навыками устной и письменной речи	зачёт с оценкой; экзамен
ПК-1		
Знать	аспекты изучения звукового строя языка; компоненты звукового строя языка, его сегментные и суперсегментные единицы; строение речевого аппарата; классификацию гласных; принципы классификации согласных; артикуляторно-акустические признаки групп согласных; дифференциальные признаки и функции фонемы и ее звуковое выражение; теории слога, правила слогаделения; компоненты словесного ударения; лингвистические функции ударения в связи с его	устный опрос

Уметь	систематизировать полученную информацию, делать собственные выводы; объяснять факты отступления от закономерностей крымскотатарского литературного произношения; делить слова на слоги, обозначать границу слогораздела; обозначать фонетические слова (проклитики и энклитики); делать последовательный фонетический разбор слова.; уметь характеризовать предложение с точки зрения его коммуникативной организации, определить тип высказывания по целеустановке, в зависимости от выражаемого субъективно-модального качества, определить актуальное членение предложения и средства его	доклад; реферат; практическое задание; тестовый контроль; курсовая работа
Владеть	навыками практического разбора фонетических и фонологических единиц; методикой анализа фонетических явлений.; навыками морфологического анализа слов и словоформ; обладать навыками структурно-семантического анализа главных и второстепенных членов предложения; обладать навыками структурно-семантического анализа односоставных предложений. Уметь определять их	экзамен; зачёт с оценкой
ПК-2		
Знать	законы функционирования отдельной формы слова;	устный опрос

Уметь	различать морфемы в слове и членить слова на морфемы; определять значение служебных и корневых морфем; объяснять этимологию слова; определять исторические изменения, произошедшие в слове, и объяснять их причины; комментировать морфонологические изменения на морфемном шве; объяснять исторические изменения в основе слова, иметь представление об этимологическом анализе; подбирать производящие слова к деривату; устанавливать способ словообразования и конструировать словообразовательный тип данного деривата; выявлять структурно-семантические связи между производной и производящей основами; выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов; пользоваться морфемными, словообразовательными и этимологическими словарями.; уметь анализировать сложные предложения минимальной конструкции разных структурно-семантических типов в структурно-семантическом, пропозициональном и коммуникативном аспектах; уметь обосновывать постановку знаков препинания; применять на практике	доклад; реферат; практическое задание; тестовый контроль; курсовая работа
Владеть	навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами о собственных исследованиях	экзамен; зачёт с оценкой
ПК-5		
Знать	правила соединения слов в словосочетания и предложения; различие между словосочетанием и предложением; структуру предложения, его грамматические свойства и типы, функционирование в речи; изученные правила пунктуации; структурную схему предложения и квалифицировать её	устный опрос
Уметь	уметь анализировать семантику, структуру и характер функционирования компонентов предложения, не соединяющихся с членами предложения связью сочинения и подчинения; уметь выявлять синонимические связи в системе союзных и бессоюзных конструкций	реферат; доклад; практическое задание; тестовый контроль; курсовая работа

Владеть	обладать навыками структурно-семантического анализа однородных членов как одного из средств осложнения предложения; обладать навыками анализа предложений с обособленными членами; обладать навыками структурно-семантического анализа сложных предложений усложненного типа; обладать навыками анализа текстовых структур: сложного синтаксического целого, фрагментов диалогической и монологической речи; применять полученные знания в практике школьного преподавания крымскотатарского языка, при выполнении различных исследований; навыками иллюстрирования теоретических положений	зачёт с оценкой; экзамен
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы.	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно // Неспособность выразить свои мысли в форме монологической и диалогической речи.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и доказательно	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести	Приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно // Свободное владение монологической и диалогической речью. Умение свободно и аргументированно
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

тестовый контроль	выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана, или выполнена менее 30%.	выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание).	выполнено 51-80% теор. части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями.	выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
курсовая работа	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Имеются грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Имеются грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Имеются незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.

зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено, правильно.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено правильно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.3.1.1. Примерные темы для составления реферата
(3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)**

1. Созуьк сеслернинь тильнинь арткья ве огге чекилювине коре чешитлери
2. Созуьк сеслернинь тильнинь котерилишине коре чешитлери.
3. Созуьк сеслернинь дудакъларнынь иштирак этювине коре чешитлери
4. Фонемаларнынь фаркълайыджы аляметлери.

- 5.Къырымтатар тилинде созукъ фонемаларнынъ фаркълайджы аляметлерини талиль этюв.
- 6.Къырымтатар тилинде тутукъ фонемаларнынъ фаркълайджы аляметлерини талиль этюв.
- 7.Чешит позицияларда тургъан созукъ ве тутукъ фонемаларнынъ талиль этюв.
- 8.Тутукъ сеслернинъ чыкъыш ерлерине коре чешитлери
- 9.Тутукъ сеслернинъ чыкъыш усулларына коре чешитлери
- 10.Тутукъ сеслернинъ давуш ве шувултыннынъ иштирак эткенине коре чешитлери

7.3.1.2. Примерные темы для составления реферата (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

- 1.Аффиксация усулынен япылгъан исимлернинъ мана группалары
- 2.Исимлернинъ келиш грамматик категориясы
- 3.Исимлернинъ сайы грамматик категориясы
- 4.Исимлернинъ мулькиет грамматик категориясы
- 5.Исимлернинъ хаберлик грамматик категориясы
- 6.Саиплик ве тюшюм келишлерининъ васталы ве вастасыз шекли
- 7.Къырымтатар тилинде сыфатларнынъ семантик чешитлери
- 8.Сыфатларнынъ япылув усуллары
- 9.Шахыс замирлернинъ манасы ве грамматик хусусиетлери

7.3.1.3. Примерные темы для составления реферата (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

- 1.Сёз бирикмелерининъ баш компонентине коре чешитлери.
- 2.Сёз бирикмелерининъ теркибине коре чешитлери
- 3.Сёз бирикмелерининъ усулларына коре чешитлери.
- 4.Къырымтатар тилинде джумленинъ таснифи.
- 5.Къырымтатар тилинде джумленинъ баш азаларына коре чешитлери.
- 6.Къырымтатар тилинде джумленинъ экинджи дередже азаларынынъ ери.

7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

- 1.Морфема недир? Морфеманынъ эсас аляметлерини анылатынъыз.
- 2.Морф дегени недир? Алломорф дегени недир? Морф, алломорф, морфема арсында алякъаларны анылатынъыз.
- 3.Тамыр морфемасынынъ эсас аляметлерини бильдинъиз.
- 4.Сербест ве багълы тамыр морфемаларынынъ хусусиетлерини анылатынъыз.

- 5.Аффиксаль морфемаларнынъ сёздеки ерлерине коре насыл чешитлерини айырлар?
- 6.Аффиксаль морфемаларны вазифелерине (функцияларына) коре насыл чешитлерге айырлар?

7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

- 1.Берильген сёзлернен эсас ве коннотатив маналарда джумлелер тизинъиз: йылан, аюв, хораз, тильки, эшек, маймун, тавшан, копек, эчки, бульбуль, ат, балкъурт.
- 2.Берильген сёзлернинъ ич ве тыш тарафларыны анълатынъыз: демир, къаранфиль, кестане, бина, севги, миллет, къолчакъ, перде, силя, саваш,
- 3.Лугъатлардан 10 сёз сечип, асыл ве кочъме маналаыны косътеринъиз ве эр биринен джумле тизинъиз.
- 4.Оджа берген джумлелерде къайд этильген сёзлернинъ къулланылувына коре сербест, фразеологик багълы, синтактик сынъырлы я да конструктив шартлы олгъаныны белгилеинъиз.
- 5.Берильген сёзлернинъ лексик ве грамматик маналарыны анълатынъыз: къаранфиль, балыкъ, дёртаякъламакъ, ильхам, кийик, къопкъа, къысым, тиджарет, тюфек, фенер, рузгяр, шаир, ынджытмакъ, эвлят, эмир, япракъ.
- 6.Берильген сёзлернинъ мотивленген ве мотивленмеген олгъаныны къайд этинъиз, фикиринъизни исбатланъыз: урба, кеманеджи, таракъ, дост, къалем, тазе ава, терс лаф, гузель къыз, басамакъ...
- 7.Берильген сёзлернен догъру ве кочъме манада сёз бирикмелер тизинъиз: къулакъ, уянмакъ, сыджакъ, таш, къутурмакъ, къуйрукъ, япракъ, кок, сённок, босагъа, мал, тахта, чанъ, азиз, аджджы.
- 8.Оджа берген джумлелерде ономастик сёзлерини тапынъыз ве чешитини къайд этинъиз.
- 9."Табият адиселери", "арекет фииллери", "тувгъанлыкъ мунасебетлер", "вакъыт", "къуванч" семантик аланларына кирген сёзлерни къайд этинъиз.
- 10.Берильген гиперонимлернинъ гипонимлерни къайд этинъиз: аш, копек, чечек, савут, илим, аякъкъап, урба, ич мучелер.

7.3.2.3. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. Словообразование как лингвистическая дисциплина, изучающая закономерности образования производных слов.
- 2.Словообразование ретроспективное («как сделаны готовые слова») и перспективное («как делаются слова»)

3. Место словообразования в системе лингвистических дисциплин, его связь с фонетикой, лексикой, морфологией и синтаксисом.
4. Разграничение синхронного и диахронного аспектов в словообразовании
5. Понятие морфа и морфемы. Правила идентификации морфем. Алломорфы и варианты морфов.
6. Классификация морфем по их роли в слове: корни и аффиксы. Корни свободные (поливалентные) и связанные. Виды аффиксов по их месту в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы. Проблемы интерфикса. Конфиксы.
7. Функциональные типы аффиксов: словоизменятельные (флексии) и деривационные. Собственно словообразовательные аффиксы в отличие от основообразовательных аффиксов. Функциональные типы флексий: окончания, формообразовательные суффиксы и постфиксы. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Основа слова.
8. Этапы определения морфемной структуры слова: а) отделение основ от словоизменятельных аффиксов; б) членение основы на ее составляющие и отождествление основы: подбор однокоренных слов, использование словообразовательного квадрата и словообразовательных пропорций.

7.3.2.4. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1. Морфология курсунынъ эсас суаллерини айдынлатынъыз
2. Къырымтатар тилинде сёз теркибининъ хусусиетлерини бельгилемек
3. Морфология фени нени огрене?
4. Сёз къач морфологик элементке болуне?
5. Джумлени терджиме япмакъ, джумледеки сёзлернинъ насыл сёз чешитлернен ифаделенгенини бельгилемек: Уфукътан котерильген къаверенки перде кок юзюнинъкуббесинеетип, экинджи тарафкъа, кунъбатыгъа авдарылды.
6. Сёз чешитлери недир?
7. Исим. Исимлернинъ мана чешитлери
8. Исимлерде мулькиет ве хаберлик категориясы
9. Сыфат. Сыфатларнынъ семантик группалары
10. Сайы. Сайыларнынъ чешитлери

7.3.2.5. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Къокъу бильдирген сыфатларнынъ лексик-семантик группасы // Лексико-семантическая группа имён прилагательных со значением запах
2. Топонимлер теркибинде сыфатларнынъ хусусиетлери // Особенности имён прилагательных в топонимах

- 3.Сыфатларнынъ сёз япув парадигмалары // Словообразовательные парадигмы имён прилагательных
- 4.Кутьлевий матбуат васталарынынъ тилинде антропонимлер // Антропонимы в языке СМИ
- 5.Къырымтатар ве рус (инглиз) аталар сёзлери ве айтымларда миллий табиатнынъ (характернинъ) акс олунувы // Отражение национального характера в пословицах и поговорках крымскотатарского и русского (английского) языков.
- 6.Къырым гидронимлерининъ этимологик хусусиетлери // Этимологические особенности гидронимов Крыма.
- 7.Къырымтатар газета метинлерининъ лингвостилистик хусусиетлери // Лингвостилистические особенности крымскотатарского газетного текста.
- 8.Къырымнынъ джогърафик адларынынъ лингвокультурологик аспектлери // Лингвокультурологические аспекты географических названий Крыма.
- 9.Къырымтатар тилинде «эв/мескен» семантик аланы // Семантическое поле "дом/жилье" в крымскотатарском языке.
- 10.Къырымтатар тилинде дуйгъуларны ифаде эткен тиль васталары // Языковые средства выражения эмоций в крымскотатарском языке.

7.3.2.6. Примерные вопросы для устного опроса (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

- 1.Сёз бирикмелерининъ багъ васталары ве багъ усуллары.
- 2.Тизимине коре сёз бирикмелернинъ чешитлери
- 3.Адий джумленинъ тизилуов ве мана хусусиетлери
- 4.Бир баш азалы ве эки баш азалы джумлелер
- 5.Джумле недир?

7.3.2.7. Примерные вопросы для устного опроса (8 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)

- 1.Насыл джумлелерге муреккеплешкен джумлелер дейлер
- 2.Насыл джумлелерге эки теркипли джумлелер дейлер?
- 3.Джумленинъ айырылма азалары акъкъында малюмат беринъиз
- 4.Муреккеп джумле анъламы
- 5.Муреккеп джумле, адий джумле ве сёз бирикмеси
- 6.Муреккеп джумлелернинъ чешитлери
- 7.Багълайджысыз тизме муреккеп джумлелер.
- 8.Багълайджылы табили джумлелернинъ чешитлери
- 9.Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелернинъ ве табили джумлелернинъ арасында олгъан фаркы.
- 10.Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелер

7.3.3.1. Примерные практические задания (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Предметлик манасыны ифаделеген сёзлерни кьайд этинъиз:

- а) чалышмакъ;
- б) акъыллы;
- в) достлукъ;
- г) ишкир.

2. Предметнинъ чокълугъыны синтактик усулы иле ифаделенювини кьайд этинъиз:

- а) пенджерелер;
- б) бабамлар;
- в) чокъ адам;
- г) бир кьач студент

3. Мулькиет ялгъамалары кьошулгъан сёзлерни бельгиленъиз:

- а) оюнджыдыр;
- б) кьомшуларындан;
- в) койлюлерден бири;
- г) оладжакътыр.

4. Кьошма исимлерни тапып, бельгиленъиз.

- а) чиленгир;
- б) акъсакъал;
- в) девюрек;
- г) кезинти.

5. Джумледе вакъыт манасыны анълаткъан исимни бельгиленъиз:

- а) Къарт ве хаста адамларгъа эр вакъыт ярдым этмек керек
- б) Алим арабада топракъ ташыды.
- в) Экскурсия язгъа кьалдырылды.
- г) Эр кес топлашкъанынен, той ачылды.

6. Ер келишиндеки исимни кьайд этинъиз:

- а) джидий иш;
- б) язлыкъ антер;
- в) бугуныкы иш;
- г) гузель баарь.

7. Абстракт мана анълаткъан исимлерни тапынъыз:

- а) шаркъшынас;
- б) сайгъы;
- в) берекетлик;
- г) богъдайлыкъ.

7.3.3.2. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1. практическое задание по морфологии:

2.1. Предметлик манасыны ифаделеген сёзлерни къайд этинъиз:

- а) чалышмакъ;
- б) акъыллы;
- в) достлукъ;
- г) ишкир.

2. Предметнинъ чокълугъыны синтактик усулы иле ифаделенювини къайд этинъиз:

- а) пенджерелер;
- б) бабамлар;
- в) чокъ адам;
- г) бир къач студент

3. Мулькиет ялгъамалары къошулгъан сёзлерни бельгиленъиз:

- а) оюнджыдыр;
- б) къомшуларындан;
- в) койлюлерден бири;
- г) оладжакътыр.

4. Къошма исимлерни тапып, бельгиленъиз.

- а) чиленгир;
- б) акъсакъл;
- в) девюрек;
- г) кезинти.

5. Джумледе вакъыт манасыны анълаткъан исимни бельгиленъиз:

- а) Къарт ве хаста адамларгъа эр вакъыт ярдым этмек керек

7.3.3.3. Примерные практические задания (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Джумлелерде исимлерни тапып , оларнынъ грамматик категорияларыны къаиделенъиз.

2. Джумлелерде сыфатларны тапып, дереджелерини косьтериньиз
3. Джумлелерде сайыларны тапынъыз. Тизимине коре чешитлерини бельгиленъиз
4. Джумлелерде зарфларнынъ семантик чешитлерини бельгиленъиз
5. Джумлелерде замирлернинъ семантик группаларыны ве тизимине коре чешитлерини косьтеринъиз

7.3.3.4. Примерные практические задания (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Синтактик талильнинъ тертиби
- 2.1. Джумле олгъаныны тасдикъланъыз (джумленинъ учь эсас алямети: предикативлик, толу интонациясы, модаллик);
- 3.2. Предикативлик аляметине коре джумленинъ чешити (тасдикъ, инкяр);
- 4.3. Джумленинъ макъсадына коре чешитини бельгилемек (икъе, суаль эмир);
- 5.4. Джумленинъ грамматик негизини тапып, джумленинъ чешитини анълатмакъ (адий, муреккеплешкен, муреккеп);
6. Эгер муреккеплешкен олса, джумленинъ теркибинде кельген сойдаш азаларыны, хитап, кириш сёз, сёз бирикмелерини къайд этмек;
- 7.5. Джумленинъбаш азаларынынъ ишлетювине коре джумленинъ чешитини къайд этмек (эки теркипли, бир теркипли):
- 8.– (бир теркипли олса, чешитини бельгилемек: муптедалы бир теркипли джумле; хаберли бир теркипли джумле);
- 9.– хаберли бир теркипли джумле олса, онынъ чешитини бельгилемек (белли шахыслы, бельгисиз шахыслы, умумийлештирильген шахыслы, шахыссыз бир теркипли хаберли джумле);
10. Экинджи дередже азаларынынъ ишлетювине коре джумленинъ чешити (кениш я да кениш олмагъан джумле);

7.3.3.5. Примерные практические задания (8 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)

1. Берильген джумлелернинъ морфологик ве синтактик талилини япмакъ.
2. Къызчыкънынъ агъаргъан юзюне бакъып, къадын аджы-аджы агълай эди.
3. Балабан ана аюв ве кичкене аюв балачыгъы ян-янаша ята эдилер.
4. Эгер де къачсанъ, эп бир тутарым ве о вакъыт ашарым, – дей экен.
5. къайда урлукъларны сачсанъ, андан берекетни алырсынъ.

7.3.4. Примерные темы для доклада (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

- 1.Къырымтатар тилинде омонимлернинъ ве омоним адиселернинъ таснифи (15 омонимнинъ эр бир компонентине бедий эдебияттан мисаллер сечмек, карточка тизмек (оджа берген).
- 2.Къырымтатар тилинде шивелернинъ фонетик, лексик, семантик, морфологик ве этнографик хусусиетлери (мисаллер топламакъ)
- 3.Меджаз полисемиянынъ кенъ къулланылгъан ве семерели чешити оларакъ
- 4.Къырымтатар тилинде лексик-семантик группалар (чешит мевзулар козьде тутула)
- 5.Къырымтатар тилинде чокъманалыкъ адисеси (чешит сёз чешитлерде).
- 6.Къырымтатар тилинде фразеология меселеси боюнджа япылгъан
- 7.Алынма сёзлернинъ фонетик ве семантик денъишмелери
- 8.Къырымтатар тилинде алынма сёзлер.
- 9.Антонимлернинъ семантик вазифелери ве энантиосемиянен багъы
- 10.Синонимлернинъ семантик ве стилистик вазифелери

7.3.5.1. Примерные вопросы для тестового контроля (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

- 1.1. Морфемика нени огрене? Сёз япылувы нени огрене? (2 балл) 2. Морфема. Морфемаларнынъ сёздеки ерине коре чешитлери. (4 балл) 3. Сербест ве багълы тамыр морфемалары (2 балл). 4. Продуктив ве продуктиволмагъанафикслер (2 балл)
- 2.Сёзнинъ теркибинде озъ башына эсас лексик мананы бильдирмейип, къошма мана бильдирген къысымларгъа не дейлер?
А) парча
Б) негиз
В) ялгъама
- 3.Берильген сёзлернинъ къайсы бирининъ теркибинде сёз япыджы ялгъамасы бар?
А) балыкъ
Б) балчыкъ
В) тузлукъ
Г) урлукъ
- 4.Эки тамырдан япылгъан сёзни бельгиленъиз:
А) балабан
Б) къалабалы
В) балкъурт
Г) иштиракчи

5. Тамырдаш олмагъан сѣзни бельгиленъиз:

- А) кескин
- Б) кестане
- В) кесильмек
- Г) кесик

6. Тамырдаш олмагъан сѣзни бельгиленъиз:

- А) кескин
- Б) кестане
- В) кесильмек
- Г) кесик

7. Догъру фикирни бельгиленъиз:

- А) Теркибинде сѣз япыджы ялгъамалары олгъан сѣзлерге асыл сѣзлер дейлер.
- Б) Тамыр я да негизге къошулып, онынъ манасынен багълы олгъан яны лексик маналысѣз япудда иштирак эткен ялгъамаларгъа сѣз япыджы ялгъамалар дейлер.
- В) Тамыргъа сѣз денъиштириджи ве сѣз япыджы ялгъамалар къошулувынен негиз япыла.

8. Берильген сѣзлерден къайсы бири даа уфакъ кысымларгъа болюнмез?

- А) сайгъылы
- Б) акъыллы
- В) ялы
- Г) къокъулы

9. Берильген схемагъа келишмеген сѣзни бельгиленъиз: П ^^

- А) ишкирлик
- Б) багъчалыкъ
- В) невбетчилик
- Г) къардашлыкъ

10. Кийиндирген сѣзюнинъ морфологик теркиби недир?

- А) П^^^
- Б) П^^
- В) П^^
- Г) П^

7.3.5.2. Примерные вопросы для тестового контроля (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1. прмерные тесты по морфологии:

2.1. Фииллернинъ менфий шекли нени бильдире?

- А) иш-арекетнинъ япыладжагъыны
- Б) иш-арекетнинъ япылгъаныны
- В) иш-арекетнинъ япылмагъаныны

2. Келеджек заман фиильни бельгиленъиз:

- А) юваджакълар
- Б) ушюдилер
- В) корюшелер

3. Шимдики заман фиильни бельгиленъиз

- А) ачты
- Б) чезиледжек
- В) кийине

4. Истек мейлиндеки фиильни бельгиленъиз

- А) беклей
- Б) бармалы
- В) эшиткейди

5. Фиильнинъ керек мейили нени бильдире?

- А) иш-арекетнинъ япылмасы я да япылмамасы керек олгъаныны
- Б) иш-арекетнинъ япылмасы я да япылмамасы пек истенильгенини

7.3.6. Примерные темы курсовых работ (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

1. Къокъу бильдирген сыфатларнынъ лексик-семантик группасы // Лексико-семантическая группа имён прилагательных со значением запах
2. Топонимлер теркибинде сыфатларнынъ хусусиетлери // Особенности имён прилагательных в топонимах
3. Сыфатларнынъ сёз япув парадигмалары // Словообразовательные парадигмы имён прилагательных
4. Кутьлевий матбуат васталарынынъ тилинде антропонимлер // Антропонимы в языке СМИ
5. Къырымтатар ве рус (инглиз) аталар сёзлери ве айтымларда миллий табиятнынъ (характернинъ) акс олунувы // Отражение национального характера в пословицах и поговорках крымскотатарского и русского (английского) языков.
6. Къырым гидронимлерининъ этимологик хусусиетлери // Этимологические особенности гидронимов Крыма.

7. Къырымтатар газета метинлерининъ лингвостилистик хусусиетлери // Лингвостилистические особенности крымскотатарского газетного текста.
8. Къырымнынъ джогърафик адларынынъ лингвокультурологик аспектлери // Лингвокультурологические аспекты географических названий Крыма.
9. Къырымтатар тилинде «эв/мескен» семантик аланы // Семантическое поле "дом/жилье" в крымскотатарском языке.
- 10.10. Къырымтатар тилинде дуйгъуларны ифаде эткен тиль васталары // Языковые средства выражения эмоций в крымскотатарском языке.

7.3.7.1. Вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)

1. Морфология фенининъ объекти.
2. Сёзнинъ морфологик теркиби.
3. Къырымтатар тилинде сёз япылувы.
4. Сёз чешитлери -- недир?
5. Исим. Исимлернинъ мана чешитлери.
6. Исимлерде сайы категориясы.
7. Исимлерде мулькиет ве хаберлик категориясы
8. Исимлерде келиш категориясы. Келиш аффикслернинъ имлясы
9. Сыфат. Сыфатларнынъ семантик группалары
10. Аслий ве нисбий сыфатлар
11. Сыфат дереджелери..
12. Сайы. Сайыларнынъ чешитлери
13. Сайыларнынъ тизилуов джеэттен чешитлери
14. Замир. Замирлернинъ чешитлери
15. Замирлернинъ тизилуов джеэттен чешитлери
16. Фиильнинъ манасы ве грамматик хусусиетлери
17. Фииллернинъ мусбет ве менфий шекиллери
18. Кечиджи ве къалыджы фииллер
19. Фииль дереджелери
20. Фииль мейиллери
21. Фииль заманлары
22. Фиильнинъ функциональ шекиллери. Алфииль, сыфатфииль, исимфииль
23. Зарф. Зарфларнынъ мана ве грамматик джеэттен чешитлери
24. Ярдымджи сёзлер. Мунасебетчилер ве багълайыджылар
25. Модаль сёз чешитлери. Дереджеликлер ве модаль сёзлер
26. Нидалар ве такълидий сёзлер

7.3.7.2. Вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

7.3.7.3. Вопросы к зачёту с оценкой (7 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

- 1.Синтаксис. Синтаксиснинь огренюв объекти.
- 2.Сёз шекли ве сёз синтактик бирлемлернинь компонентлери оларакъ.
- 3.Синтагма анъламы акъкъында. Синтактик бирлемлерде синтактик мунасебетлернинь че-шитлери: тизме мунасебет, табили мунасебет.
- 4.Эсас синтактик бирлемлер: сёз бирикмеси, адий джумле, муреккеп джумле
- 5.Сербест ве тургъун сёз бирикмелери. Тизмели ве табили сёз бирикмелери
- 6.Сербест сёз бирикмесининь теркибиндеки сёзлер.
- 7.Фразеологик бирикмелерни тешкиль эткен сёзлер. Оларнынь сёз бирикмелеринен олгъан генетик багъы.
- 8.. Сербест сёз бирикмесининь теркибиндеки сёзлер арасында синтактик багъ мунасебети.
- 9.Сёз ве сёз бирикмесининь умумий ве фаркъландырыджы аляметлери. Оларнынь къуланув вазифелери.
- 10.Сёз бирикмесинен муреккеп сёзлернинь мана ве теркип аляметлери, къуланув вазифелери.
- 11.Сёз бирикмеси ве мана джиэттен теркиби болюнмеген бирикмелер. Тургъун сёз бирикме-лери
- 12.Сёз бирикмесининьтеркибини шекилендирген там маналы ве ярдымджы сёзлернинь би-рикув хусусиетлери.
- 13.Сёз бирикмесининь теркибини тешкиль эткен баш компонентлерине коре чешитлери: исмий сёз бирикмелери, фииль сёз бирикмелери, зарф сёз бирикмелери
- 14.Изафет бирикмелери. Изафет бирикмелернинь чешитлери.
- 15.Сёз бирикмелерини мейдангъа кетирген там маналы сёзлернинь сайысына коре тюрлери: адий ве муреккеп бирикмелер. Тюркий тильшынаслыгъында муреккеп бирикмелерининь болюв меселеси.
- 16.Муреккеп сёз бирикмелери ве теркиби бир къач къысымдан ибарет олгъан сойлары.
- 17.Исмий муреккеп бирикмелери. Оларнынь теркибине коре сойлары.
- 18.Фииль муреккеп бирикмелери. Оларнынь теркибине коре сойлары
- 19.Джумленинь баш азалары
- 20.Муптеда ве онынь ифаделенюви
- 21.Хабер, онынь маналары ве чешитлери.
- 22.Джумленинь экинджи дередже азалары

23. Джумледе муптеданынъ ве хабернинъ ери
24. Джумледе айырыджынынъ, алнынъ ве тамамлайыджынынъ ери.

7.3.7.4. Вопросы к зачёту с оценкой (8 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)

1. Муреккеплешкен джумлелер
2. Сойдаш азалы джумлелер.
3. Джумленинъ айрылма азалары (айырылма айырыджылар, айырылма тамамлайыджылар; айырылма аллар, айырылма илявелер).
4. Грамматикаджа джумле азаларынен багълы олмагъан сёзлер
5. Муреккеп джумле анъламы
6. Муреккеп джумле, адий джумле ве сёз бирикмеси
7. Муреккеп джумлелернинъ грамматик негизлери, багъ васталары
8. Муреккеп джумлелернинъ чешитлери.
9. Багълайыджысыз тизме муреккеп джумлелер.
10. Багълайыджысыз табили муреккеп джумлелер
11. Багълайыджылы муреккеп джумлелер.
12. Багълайыджылы тизме муреккеп джумлелернинъ чешитлери.
13. Багълайыджылы табили джумлелернинъ чешитлери.
14. Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелернинъ мана ве тизим хусусиетлери.
15. Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелернинъ ве табили джумлелернинъ арасында олгъан фаркъы.
16. Чокъ джумлесии олгъан муреккеп джумлелер
17. Кочюрильме ве къыя лаф.
18. Къырымтатар тили пунктуациясынынъ эсаслары

7.3.8.1. Вопросы к экзамену (2 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)

1. Къырымтатар тилининъ тюркий тиллер арасындаки ери.
2. Къырымтатар фонетикасы бир система оларакъ.
3. Тильнинъ фонетик бирлемлери ве оларнынъ айырув принциптери.
4. Сёйлев аппараты
5. Нутукъ сеслернинъ артикуляцияларына коре характеристикасы
6. Нутукъ сеслернинъ чешитлери. Созукъ ве тутукъ сеслер.
7. Нутукъ сеслернинъ комбинатор денъишмелери. Умумий малюмат
8. Фонема. Фонемаларнынъ фаркълайыджы аляметлери
9. Тутукъ сеслер. Оларнынъ таснифи.
10. Чыкъыш ерине коре тутукъ сеслернинъ характеристикасы
11. Чыкъыш усулына коре сеслернинъ характеристикасы

12. Давуш ве шувултынынъ иштирагине коре тутукъ сеслернинъ
13. Созукъ сеслер. Оларнынъ таснифи
14. Ог сыра ве арт сыра созкълары
15. Тильнинъ котерилишине коре созукъларнынъ характеристикасы
16. Интонация. Интонациянынъ чешитлери
17. Ургъу. Къырымтатар тилинде ургъунынъ чешитлери.
18. Эджа. Эджанынъ чешитлери. Эджаларгъа болюв проблемасы
19. Транскрипция. Фонетик ве фонематик транскрипция
20. Фонетик сёз. Фонетик сёзлернинъ чешитлери.
21. Къырымтатар тилинде Сес тюшмеси адисеси.
22. Сингармонизм фонетик къанун оларакъ.
23. Уюшма (Аккомодация). Уюшманынъ чешитлери.
24. Бенъзешмезлик (Диссимиляция). Бенъзешмезликнинъ чешитлери.
25. Бенъзешме (Ассимиляция). Бенъзешменинъ чешитлери.
26. Нутукъ сеслернинъ позицион денъишмелери. Умумий малюмат
27. Зайыфлашма (Редукция). Зайыфлашманынъ чешитлери
28. Язы (графика). Къырымтатар язысынынъ тарихи.
29. Имля. Имлянынъ эсас принциплери.

7.3.8.2. Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО /4 семестр ЗФО)

1. Лексикологиянынъ мевзусы
2. Сёз – лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ.
3. Сёзнинъ лексик манасы.
4. Сёз маналарнынъ чешитлери.
5. Сёзнинъ грамматик манасы.
6. Сёзнинъ ичерки шекли. Мотивленген ве мотивленмеген сёзлер.
7. Сёзлерде чокъманалылыкъ.
8. Кочъме маналарнынъ чешитлери. Меджаз, метонимия, синекдоха.
9. Лексик-семантик группалар ве семантик аланлар.
10. Тильдеки сёзлернинъ озъара системалы алякъалары.
11. Гиперонимлер ве гипонимлер.
12. Аддашсёзлер. Аддаш сёзлерге якъын адиселер (сесдеш, арифдеш, шекильдешсёзлер).
13. Адлары якъын сёзлер.
14. Манадаш сёзлер. Синонимик сыра ве доминанта. Синонимлер ве синонимик сыраларынынъ чешитлери: семантик, стилистик, семантик-стилистик.
15. Къаршыманалысёзлер. Антонимлернинъ чешитлери. Антонимлернинъ пейда олув ёллары.
16. Ономастик сёзлер.

- 17.Къырымтатар тили лексикасынынъ къайнакълар бакъымдан къатламлары.
- 18.Асыл къырымтатар лексика.
- 19.Алынма лексика (араб, рус, фарс, юнан, магъултиллеринден). Алынмасёзлерге мунасебет.
20. Кениш къулланымлы ве къулланыу саалары сынъырлы лексика.
21. Земаневий къырымтатар тилининъ лексиктеркиби. Шиве сёзлери. Къырымтатар шивелернинъ хусусиетлери.
- 22.Шимдики къырымтатар тилининъ лексик теркиби. Зенаат-унерге аит сёзлер лексикасы ветерминлер.
- 23.Арготизмлер ве жаргонизмлер.
- 24.Эскирген сёзлер (архаизмлер, тарихий сёзлер).
25. Земаневий къырымтатар тилининъ лексик теркиби. Неологизмлер. Неологизмлер – тильнинъ зенгинлештирме вастасы оларакъ.
- 26.Къулланылувына коре лексиканынъ актив ве пассив сырасына кирген сёзлер.
- 27.Лексиканынъ тиль услуплерине коре сыныфлары.
- 28.Къырымтатар тилинде фразеология. Фразеологизм ве сёз.
- 29.Фразеологизмлернинъ семантик таснифи.
- 30.Лексикография – тильшынаслыкънынъ болуги оларакъ. Энциклопедик ве лингвистик лугъатлар.
31. Къырымтатар лексикографиясынынъ тарихы.

7.3.8.3. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)

- 1.Морфемика тильшынаслыкънынъ бир болуги оларакъ.
- 2.Къырымтатар ве башкъа тюркий тиллерде морфемаларнынъ таснифи.
- 3.Морф ве морфема аныламлары. Морфемаларны айырув къаиделери.
- 4.Алломорфлар ве морфеманынъ вариантлары.
- 5.Морфемаларнынъ сёздеки роллерине коре таснифи: тамыр ве аффикслер.
- 6.Аффикслернинъ вазифелерине коре чешитлери. Сёз япыджы ве шекиль япыджы аффикслер.
- 7.Аффикслернинъ вазифелерине коре чешитлери. Сёз денъиштириджи ве шекиль япыджы аффикслер.
- 8.Аффикслернинъ сёздеки ерлерине коре чешитлери: суффикс, постфикс, интерфикс, конфикс.
- 9.Асыл сёз ве япма сёз аныламлары. Япма сёзлернинъ семантик ве грамматик хусусиетлери.
- 10.Аффиксаль морфемаларнынъ къулланыуына коре чешитлери. Продуктив ве продуктив олмагъан аффикслер.
- 11.Тамыр морфемасы. Багълы ве сербест тамырлар.

- 12.Аффиксаль морфемаларнынъ къуланувына коре чешитлери. Регуляр ве регуляр олмагъан аффикслер. Унификслер.
- 13.Япма негизлер. Япма негизлернинъ морфемаларгъа болунов меселелери.
- 14.Япыджы негиз аныламы. Япыджы негизнинъ теркибий ве грамматик хусусиетлери Мотивленген негиз ве мотивленген негиз аныламлары. Мотивленген негизлернинъ хусусиетлери.
- 15.Сезнинъ морфемик теркибини бельгилев тертиби.
- 16.Сез япылувынынъ тильшынаслыкъ фенлери арасындаки ери, онынъ фонетика, лексика морфология ве синтаксиснен багъы.
- 17.Сез япылувы тильшынаслыкънынъ болуги оларакъ.
- 18.Тюркий тиллернинъ грамматикаларында сез япылувы акъкъында малюмат.
- 19.Сез япув манасы аныламы. Сез япув манасынынъ лексик ве грамматик маналарындан фаркъы.
- 20.Сез япув системасы. Сез япув системасынынъ эсас бирлемлери ве
- 21.Сез япылувында синхроник ве диахроник аспектлерни айырув меселеси
- 22.Сез япув типии сез япув системасынынъ эсас бирлемлеринден бириси оларакъ. Сез япув типининъ хусусиетлери.
- 23.Сез теркибинде тарихий денъишмелер. Саделешюв. Фузия.
- 24.Къырымтатар тили грамматикаларында сез япув усулларынынъ таснифи
- 25.Сез япув усулы аныламы. Земаневий къырымтатар тилинде сез япув усуллары.
- 26.Сез япув усулы аныламы. Аффикслеме усулы. Сез къошулмасы. Къыскъартма усулы. Къыскъартылгъан сезлернинъ чешитлери. Морфологик-синтактик усул. Лексик-семантик усул.
- 27.Къырымтатар тилинде исимлернинъ сез япув типлери.
- 28.Къырымтатар тилинде сыфатларнынъ сез япув типлери.
- 29.Къырымтатар тилинде фииллернинъ сез япув типлери.
- 30.Къырымтатар тилинде муреккеп сезлернинъ чешитлери. Къошма сезлер. Теркипли сезлер.
- 31.Къырымтатар тилинде муреккеп сезлернинъ чешитлери. Текрарлы сезлер. Чифт сезлер.
- 32.Япма сезлер ювасы. Япма сезлер ювасынынъ компонентлери. Япма сезлер чифти. Япма сезлер зынджырчыгъы. Япма сезлер парадигмасы.
- 33.Сез япув мотивациясы аныламы. Сез япув мотивациясынынъ чешитлери. Догъру мотивация. Кенар мотивациясы. Меджазий мотивация.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.4. Оценка доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.5. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.6. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован

Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.7. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.8. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Современный крымскотатарский язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт с оценкой. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен или зачёт с оценкой, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена, зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Усеинов К. Къырымтатар тили. Фонетика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: Дерслик / К. Усеинов, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2008. - 208 с.		11

2.	Саттарова З. М. Словарь омонимы крымскотатарского языка (на уровне лексем и словоформ) [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательной школы, студентов филологических факультетов вузов, преподавателей крымскотатарского языка. - Симферополь: КИПУ, 2016. - 104 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125187
3.	Меметов А. Крымскотатарский язык. История изучения. Лексикология. Фонетика. Морфология: учебное пособие / А. Меметов. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2013. - 574 с.	учебное пособие	45

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Эмирова А. Г. Къырымтатар тилининъ тильшынаслыкъ терминлери лугъаты [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2001. - 64 с.	словарь	https://e.lanbook.com/book/125176
2.	Акъмоллаев Э.С. Къырымтатар тили: (фонетика, имля, лексикология, фразеология): Дерслик / Э.С. Акъмоллаев, Л.А. Алиева. - Симферополь: Крымучпедгиз, 1998. - 95 с		100
3.	Меметов А. Къырымтатар тилининъ имля лугъаты: Он еди бингъге якъын сез / А. Меметов. - Симферополь: Къырымдевокъувпеднешир, 2014. - 448 с.	Он еди бингъге якъын сез	20
4.	Николина, Н. А. Современный русский язык. Морфемика : учебное пособие / Н. А. Николина, Л. В. Рацибурская. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1425-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13035 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/13035

5.	Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование : учебное пособие / Л. О. Бутакова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-9765-1227-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106836 (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/106836 6
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к тестовому контролю; выполнение курсовой работы; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования)

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-Проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-Раздаточный материал для проведения групповой работы;

-Методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория – оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.