



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

от « 03 » 2020 г. № 11

(в редакции, принятой на
заседании Ученого совета
31.08.2021 (протокол № 1))

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(новая редакция)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

профиль подготовки/магистерская программа

Программа широкого профиля

Уровень ОПОП: бакалавриат

ОПОП ориентирована на вид деятельности: практическая, педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра: психологии

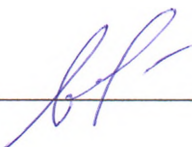
Год набора: 2020

Симферополь, 2021

Лист согласований


Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946.

Руководитель (разработчик) программы
кандидат психологических наук, доцент

 / В.Р. Ушакова/


ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры психологии
«09» июня 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой
кандидат психологических наук, доцент

 / Л.В. Жихарева/


ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии (УМК) факультета
психологи и педагогического образования
«11» июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК

 / И.В. Зотова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии и
педагогического образования
«15» июня 2021 г., протокол № 10

Декан факультета

 / М.Л. Шабдинов /

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена работодателем (представителем работодателя)

Директор МБО ДПО «Информационно-методический центр

«09» июня 2021 г.

 / А.А. Пулина/



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	4
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	9
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО с учетом профиля подготовки	9
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО	11
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	13
4.1. Календарный учебный график	13
4.2. Учебный план	13
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей	13
4.4. Аннотации рабочих программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов	120
4.5. Рабочая программа воспитания	167
4.6. Календарный план воспитательной работы	167
5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО	167
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	167
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	168
5.3. Материально-техническое обеспечение	169
5.4. Характеристика среды университета, обеспечивающая развитие социально-личностных компетенций выпускников	170
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО	171
6.1. Фонд оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся	171
6.2. Фонд оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО	171
7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	173
8. Приложения	
Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций.	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.	
Приложение 4. Рабочие программы практик.	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.	
Приложение 7. Рабочая программа воспитания.	
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы.	

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее - ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, КИПУ имени Февзи Якубова) по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) матрицу соответствия требуемых компетенций;
- б) учебный план и календарный учебный график (график учебного процесса);
- в) аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- г) аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- д) методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОПОП, ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по образовательной программе бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 946;

– профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н;

– профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн);

– методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн);

– методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн);

– устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

– иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО бакалавриата является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Обучение включает в себя овладение специальными знаниями, умениями, навыками, формирование нравственных принципов профессиональной помощи людям, группам, сообществам, овладение основами психологической и социальной культуры, формирование у обучающихся научно-обоснованного понимания и восприятия действительности, развития таких личностных качеств и способностей, которые способствуют самостоятельному овладению профессиональными компетенциями.

В области воспитания данная ОПОП ВО имеет своей целью развитие у студентов следующих личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, толерантность.

В области обучения целями ОПОП являются:

– удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности и соответствующих требованиям профессиональных стандартов в соответствующих областях деятельности;

– удовлетворение потребности личности в овладении социальными, культурными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способствующими социальной и профессиональной мобильности;

– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и

профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки;

– формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области психологии образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология и университета в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП ВО.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата составляет в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, а в заочной форме обучения 5 лет.

1.3.3. Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и с использованием сетевой формы.

1.3.5. ОПОП ВО реализуется как программа академического бакалавриата

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Для освоения ОПОП ВО абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры, владение государственным языком общения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавра включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление подготовки	Профиль подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта
37.03.01 Психология	Программа широкого профиля	7	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
			03.008 Психолог в социальной сфере

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- практическая,
- научно-исследовательская,
- педагогическая,
- организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентируется программа бакалавриата готов решать следующие профессиональные задачи:

в практической деятельности

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и вне учебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

в научно-исследовательской деятельности

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

в педагогической деятельности

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

в организационно-управленческой деятельности

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
Практическая деятельность анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп предупреждение отклонений в	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО

<p>социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности</p> <p>распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации</p> <p>формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром</p>	<p>сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (01.002)</p>	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)</p> <p>Психопрофилактика (профессиональна деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)</p>	
	<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (03.008)</p>	<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (А/02.7)</p> <p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)</p> <p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (А/04.7)</p> <p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (А/05.7)</p>	
<p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования</p> <p>применение стандартизованных методик</p> <p>обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</p>	<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (03.008)</p>	<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (А/02.7)</p> <p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (А/08.7)</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО</p>
	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (01.002)</p>	<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (А/02.7)</p>	
<p>Педагогическая</p>	<p>Психолого-</p>	<p>Психолого-педагогическое и</p>	<p>Отличия содержания</p>

<p>деятельность</p> <p>преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины</p> <p>участие в проведении тестирования по итогам обучения</p> <p>участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях</p> <p>пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества</p>	<p>педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (01.002)</p>	<p>методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)</p>	<p>профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО</p>
	<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (03.008)</p>	<p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) (А/06.7)</p> <p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (А/07.7)</p>	
<p>Организационно-управленческая деятельность</p> <p>анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах</p> <p>выявление проблем, затрудняющих функционирование организации</p> <p>использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (01.002)</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО</p>
	<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (03.008)</p>	<p>Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (А/01.7)</p> <p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (А/05.7)</p> <p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (А/07.7)</p>	

В соответствии с проведенным анализом для выбранного видов деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО с учетом профиля подготовки

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции, по выбранным видам деятельности:

практическая деятельность:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе

применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

педагогическая деятельность:

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приводится в Приложении 1.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определим связи компетенций ПК их ФГОС ВО с необходимыми трудовыми функциями из ПС.

Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
Практическая деятельность		
способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7)	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостаточных профессиональных компетенций не обнаружено
способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)	Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)	
способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)	

<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p>	<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (А/02.7)</p> <p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)</p> <p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (А/04.7)</p> <p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (А/05.7)</p>	
<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>		
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>		
<p>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (А/02.7)</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено</p>
<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (А/08.7)</p> <p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (А/02.7)</p>	
<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>		
<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p>		
<p>Педагогическая деятельность</p>		
<p>способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7)</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено</p>
<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p>	<p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) (А/06.7)</p> <p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (А/07.7)</p>	
<p>способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p>		
<p>Организационно-управленческая деятельность:</p>		
<p>способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13)</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта хорошо</p>

<p>способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14)</p>	<p>Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (А/01.7)</p> <p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (А/05.7)</p> <p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (А/07.7)</p>	<p>согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p> <p>Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено</p>
--	---	---

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график по очной форме обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 125 1\6 недели, экзаменационные сессии – 16 3\6 недели, учебную практику – 2 недели, производственную практику – 8 недель, преддипломную практику – 2 недели, защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 недель, каникулы за 4 года обучения – 39 недель.

Календарный учебный график по заочной форме обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 180 2\6 недели, учебную практику – 2 недели, производственную практику – 8 недель, преддипломную практику – 2 недели, защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 недель, каникулы за 5 лет обучения – 50 неделя.

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации бакалаврской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 38,3 % вариативной части. Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указаны последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 36,87 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока по очной форме обучения и 37,35 % по заочной форме обучения (Приложение 2).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

Ввиду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, отражающие особенности подготовки по образовательной программе представлены в Приложении 3.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.01 История

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение основных закономерностей и этапов исторического развития человечества, изучение роли России в истории человечества.

Задачи дисциплины:

- изучение политических событий в их целостности, в причинной связи и результатах;
- выявление закономерностей, тенденций развития политических структур государств;
- формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотизма и гуманистических начал, навыков уверенной ориентации в политических событиях прошлого и настоящего России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- всемирную и отечественную историю и культуру;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе.

Уметь:

- определять особенности ценностного или иного исторического или культурного факта или явления;
- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразие культур и цивилизаций;
- оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии;
- анализировать становление гражданского общества в России.

Владеть:

- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
- информацией о движущих силах исторического процесса;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места

человека в историческом процессе и политической организации общества.

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.02 Философия

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов современной общегуманитарной и философской культуры мышления.

Задачи дисциплины:

- сочетая историко-философское и проблемное изложение материала, представить различные подходы к решению тех или иных философских проблем;
- научить студентов анализировать, логически мыслить, отстаивать собственную позицию, дискуссировать;
- развить у студентов с помощью творческих заданий для СРС навыки креативного мышления;
- помочь студентам в освоении понятийного аппарата предметной области дисциплины «Философия».

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- философские основы профессиональной деятельности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- сущность гражданского общества;
- основные концепции происхождения человека и общества;
- процесс историко-культурного развития человека и человечества;
- принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- особенности анализа конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- структуру общества и его подсистемы.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;
- анализировать закономерности становления и развития психологического знания на основе проблемно-логического и хронологического принципов научного познания для формирования мировоззренческой позиции;
- осуществлять психологический прогноз, учитывая кумулятивный характер знания

истории науки;

- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества.

Владеть:

- навыками работы с основными философскими категориями;
- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;
- способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности;
- методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии;
- навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества.

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.03 Иностранный язык (английский язык)**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- развитие иноязычной коммуникативной и социокультурной компетенций для обеспечения коммуникации на иностранном языке в области профессиональной и социокультурной сферах; в частности, расширение активного словарного запаса, совершенствование навыков интерпретации и реферирования текстов, навыков аудирования.
- владение основными грамматическими явлениями современного английского языка.
- формирование у студентов навыков устной и письменной речи.
- обучение правильному речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях в объеме изучаемой тематики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста;
- лексические средства и грамматические явления типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы;

- правила аннотирования профессионально-ориентированного текста;
- систему изучаемого современного иностранного языка;
- нормы словоупотребления;
- нормы грамматики иностранного языка;
- орфографические нормы изучаемого иностранного языка.

Уметь:

- читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематики;
- строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области;
- извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов.

Владеть:

- навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения;
- навыками письменной речи для подготовки сообщения;
- навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания;
- навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения;
- навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.03 Иностранный язык (немецкий язык)**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- развитие иноязычной коммуникативной и социокультурной компетенций для обеспечения коммуникации на иностранном языке в области профессиональной и социокультурной сферах; в частности, расширение активного словарного запаса, совершенствование навыков интерпретации и реферирования текстов, навыков аудирования.
- владение основными грамматическими явлениями современного английского языка.
- формирование у студентов навыков устной и письменной речи.
- обучение правильному речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях в объеме изучаемой тематики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста;
- лексические средства и грамматические явления типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы;
- правила аннотирования профессионально-ориентированного текста;
- систему изучаемого современного иностранного языка;
- нормы словоупотребления;
- нормы грамматики иностранного языка;
- орфографические нормы изучаемого иностранного языка.

Уметь:

- читать с выборочным пониманием иноязычные тексты учебно-познавательной и социально-культурной тематики;
- строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области;
- извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов.

Владеть:

- навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения;
- навыками письменной речи для подготовки сообщения;
- навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания;
- навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения;
- навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: вооружить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для: создания безопасных условий жизнедеятельности; обеспечения стойкости функционирования объектов народного хозяйства; прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическую базу в области Безопасности жизнедеятельности;
- сформировать у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и

идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;

– сформировать навыки прогнозирования и управления риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Уметь:

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях. Применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- использовать методику формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни;
- организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера.

Владеть:

- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05 Физическая культура

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей

профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы физического воспитания и укрепления здоровья;
- социальную роль физической культуры в развитии индивидуальных психофизических качеств, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности;
- средства и методы развития физических качеств в процессе занятий физической культурой;
- условия формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания.

Уметь:

- регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании;
- оценивать эффективность занятий на физическое состояние организма.

Владеть:

- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;

- навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.06 Экономика образования

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование квалифицированного представления об общих закономерностях взаимодействия элементов экономической системы на микро- и макроуровне; - теоретическое освоение основных экономических закономерностей функционирования современной рыночной экономики - воспитание у студентов экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных положений современной экономической науки;
- овладение специальной экономической терминологией и лексикой;
- привитие студентам навыков основ анализа экономических процессов на микро- и макроуровне;
- формирование умения работать с различными источниками экономической информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;
- основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;
- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;
- направления развития экономических процессов;
- основные закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства;
- основные проблемы экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе.

Уметь:

- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;
- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым

планированием;

- искать и собирать финансовую и экономическую информацию.

Владеть:

- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике;
- навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении поставленных задач;
- навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике;
- навыками работы со статистической информацией с целью проведения экономического анализа;
- эконометрическими моделями в прогнозировании социально-экономических процессов.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.07 Основы экологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретические основы экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;
- сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);
- сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы современного эволюционного учения, основные положения генетики, основы экологии и учения о биосфере;
- специфический характер экологической культуры для формирования мировоззренческих позиций в современном обществе;
- медицинские аспекты конституции, экология человека, проблемы девиантности развития человека;
- достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе.

Уметь:

- аргументированно пояснять различия между различными концепциями происхождения жизни, применять экологические знания в анализе глобальных проблем современности;
- использовать специфический характер экологической культуры для формирования мировоззренческих позиций в современном обществе;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.

Владеть:

- комплексом основных экологических концепций с целью их применения в дальнейшей профессиональной деятельности;
- навыками использования специфического характера экологической культуры для формирования мировоззренческих позиций в современном обществе;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.Б.08 Педагогика**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру и содержание информационной составляющей образовательной среды вуза; особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике;
- основные требования, предъявляемые к занятиям в учебных заведениях;
- структуру и содержание информационной составляющей образовательной среды вуза;
- особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами;
- различные классификации методов преподавания, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя и его роли;
- технологию развивающего обучения, формирования как её основного метода;
- стратегиями формирования для решения задач обучения;
- методы и формы педагогической деятельности.

Уметь:

- планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации;
- выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной организации;
- анализировать возможности формирования для решения задач обучения;
- планировать программы образовательной работы, диагностики, коррекции, реабилитации с определением целей, задач, гипотез, этапов, средств оценки результативности;
- применять знания о педагогических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения;
- реализовывать программы педагогической деятельности в соответствии с планом работы организации.

Владеть:

- опытом разработки фрагментов уроков для обучающихся;
- методами формирования умственных действий;
- способами взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе формирования умственных действий;
- способами рефлексии результатов формирования учебных действий;
- приемами и способами работы с академическими текстами;
- способами подготовки и проведения занятий, мероприятий под руководством сотрудников образовательного учреждения.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.09 Государственные языки РК

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомить студентов со структурой и историческим развитием государственных языков, дать основные сведения по государственным языкам (фонетика, правописание, морфология, лексикология), необходимые для выработки речевых умений и навыков, сформировать у студентов навыки устной и письменной речи.

Задачи дисциплины:

- достичь практического овладения студентами основных норм и правил литературного языка (русского, украинского, крымскотатарского);
- выработать у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи;
- обогатить словарный запас студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы словоупотребления;
- нормы грамматики изучаемого языка;
- орфографические нормы изучаемого языка;
- нормы пунктуации и их возможную вариантность;
- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;
- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста;
- лексические средства и грамматические явления типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы;
- правила аннотирования профессионально-ориентированного текста;
- типы речевых событий и критерии текстуальности;
- целевые типы речи и их жанры, значимые для педагога;
- правила и нормы речевой культуры, образцы административно-делового стиля речи, применяемого в профессиональной деятельности;
- многосторонность и разнообразие форм и приёмов профессионального делового общения.

Уметь:

- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет;
- строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области;
- извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов;
- обосновывать символическую природу языка.

Владеть:

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;
 - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
 - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи;
 - навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения;
 - навыками письменной речи для подготовки сообщения;
 - навыками письменной речи для написания эссе о выборе своей специальности;
 - навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания;
 - навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения;
 - навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения;
 - навыками деловой коммуникации, оформления делового письма и визитной карточки.
- 5. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.
- 6. Форма аттестации по дисциплине:** изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.10 Культура народов и этнических групп Крыма

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма. В связи с этим основное внимание уделить вопросам формирования представления о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион. Ознакомить с историей культуры народов Крыма, которая имеет глубокие исторические корни и сделала большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

Задачи дисциплины:

- подготовить специалиста, имеющих представление о значении истории культуры в системе современного научного знания;
- ознакомить обучающихся с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней;
- вызвать у обучающихся интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры;
- сформировать систему научных знаний о культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности генезиса культуры;
- формы и способы трансляции социокультурного опыта на микрокультурном и макрокультурном уровнях;

- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре;
- особенности национальных традиций, текстов;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.

Уметь:

- обосновывать символическую природу языка, определять место и роль языка, мифа, информации, коммуникации в культуре;
- различать и идентифицировать национальную символику;
- интерпретировать символы культуры в различных её явлениях и текстах;
- анализировать явления порождения, функционирования и исчезновения форм культуры;
- определять и прогнозировать культурное значение элементов традиции и инноваций;
- применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразие культур и цивилизаций;
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Владеть:

- навыками толерантного и этически и этикетно-корректного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений;
- категориальным аппаратом семиотики культуры («знак», «символ», «язык культуры», «текст», «информация», «коммуникация», «семиосфера», «интерпретация» и др.);
- географической символикой этнических культур, символикой национального фольклора, национальных ремесел;
- комплексом теоретических знаний о сущности культуры и навыками их применения для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной деятельности;
- навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач;
- комплексом теоретических знаний о типологии культур и навыками их применения в межкультурном взаимодействии на уровне личного и профессионального общения;
- технологией применения теоретических знаний о субъектах культуры в реальном социально-духовном и профессионально-практическом взаимодействии с ними;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества;
- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

- ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки;
- помочь определиться с объектом и предметом курса «социология», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки;
- показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

Задачи дисциплины:

- представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;
- раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;
- рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность гражданского общества;
- основные концепции происхождения человека и общества;
- структуру общества и его подсистемы;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- место социологии в системе наук;
- основные исторические формы социологии;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные механизмы социализации личности;
- роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества;
- понятийно-категориальный аппарат социологии.

Уметь:

- анализировать становление гражданского общества в России;
- выделять теоретические и прикладные аспекты профессиональной деятельности;
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и

конфессиональных различий;

- использовать технологии социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;
- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам;
- применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования.

Владеть:

- технологией применения теоретических знаний о субъектах культуры в реальном социально-духовном и профессионально-практическом взаимодействии с ними;
- способностью толерантно воспринимать социальные (этнические, конфессиональные), личностные и культурные различия;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений;
- системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в полиэтничном социокультурном пространстве.

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12 Правоведение

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

- усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;
- получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;
- сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- систему отечественного законодательства;
- основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;
- механизмы применения основных нормативно-правовых актов;
- тенденции законотворчества и судебной практики.

Уметь:

- оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;
- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;
- анализировать и оценивать законодательные инициативы;
- принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.

Владеть:

- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13 Анатомия ЦНС и нейрофизиология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладеть теоретическими и практическими знаниями по анатомии центральной нервной системы человека и особенностях ее развития и функционирования в процессе онтогенеза с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Задачи дисциплины:

- изучить морфофункциональную организацию центральной нервной системы с учетом современных представлений о структуре и функциях головного и спинного мозга человека;
- сформировать представление о нервной системе как неотъемлемой части сложной биосистемы – организма человека, сложившейся в процессе филогенеза и онтогенеза под влиянием экологических и социальных факторов и требующей правильного и бережного отношения;
- сформировать представление об общих принципах и особенностях структурной организации центральной нервной системы человека, являющейся материальной основой различных форм его психической деятельности;
- ознакомить студентов с анатомической терминологией, широко используемой в психологических исследованиях и практике;
- научить применять знания о структуре центральной нервной системы для понимания механизмов работы головного и спинного мозга.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные концепции современной нейрофизиологии;
- основные концепции происхождения жизни;
- научную информацию, российский и зарубежный опыт исследования анатомических особенностей нервной системы;
- строение, развитие и регенерацию нервной ткани;
- топографию, особенности микро-, макроскопического строения и развития структур спинного и головного мозга;
- особенности строения периферической и вегетативной нервной систем;
- общую характеристику психики животных;
- механизмы образования и торможения условных рефлексов, их роль в приспособительной деятельности организма;
- закономерности интегративной деятельности мозга;
- нейрофизиологические основы и роль потребностей, мотиваций и эмоций в организации поведения;
- индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности человека;
- эволюцию психики человека в филогенезе;
- механизмы деятельности нейронов;
- общие закономерности деятельности нервной системы;
- роль структур нервной системы в регуляции целесообразного поведения, изменений функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы, когнитивных процессов и сознания;
- критерии и специфику научного психологического знания; содержание этапов становления предмета психологии.

Уметь:

- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) по проблеме анатомии ЦНС и нейрофизиологии;
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
- адекватно интерпретировать достижения естественных наук в области антропологии и происхождения человека;
- использовать знания важнейших принципов и механизмов функционирования нервной системы человека для объяснения особенностей протекания психических процессов;
- объяснять проблему соотношения мозга и психики;
- раскрывать нейрофизиологические механизмы сна, стресса, монотонии;
- раскрывать нейрофизиологические механизмы эмоциональных состояний;
- объяснять нейрофизиологический механизм движений;
- давать характеристику психики человека, как результата эволюции.

Владеть:

- комплексом теоретических знаний о естественных науках, их проблемах и методах;
- навыками анализа участия различных структур ЦНС в когнитивных процессах,

изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания при проведении психологических исследований;

- представлениями об эволюционном развитии психики животных и человека;
- навыками использования в профессиональной деятельности знания нейрофизиологических механизмов и методов оценки функционального состояния нервной системы человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний в области нейрофизиологии;
- способами работы с научными текстами и представлять результаты анализа в виде авторских обобщений.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.14 Психофизиология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, а также представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, усвоение основных научных понятий, составляющих общетеоретический и методологический базис психофизиологии, системы теоретических знаний в области психофизиологии как естественнонаучной базы различных направлений современной психологии.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение основных понятий психофизиологии и сформировать представление об основных функциональных состояниях человека; обеспечить усвоение механизмов их функционирования;
- обеспечить усвоение основных сведений о современных механизмах, лежащих в основе высших психических функций;
- ознакомить студентов с современными методами изучения психофизиологических коррелятов высших психических функций;
- сформировать у студентов целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных;
- обеспечить у студентов формирование знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, цель и задачи психофизиологии, методы психофизиологии;
- психофизиологию памяти, научения и внимания;
- психофизиологию речи, мышления и сознания;
- психофизиологию функциональных состояний;
- психофизиологию потребностей и эмоций;
- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
- основные принципы строения и физиологии мозга и суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия;
- основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений;
- морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий;
- психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений.

Уметь:

- объяснять проблему соотношения мозга и психики;
- объяснять психофизиологические механизмы памяти и внимания;
- раскрывать психофизиологические механизмы речи, мышления и сознания;
- анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций.

Владеть:

- навыками исследования функционального состояния сенсорных систем человека с помощью стандартизированных методик;
- навыками оценки функционального состояния стареющего организма и его физиологических систем;
- навыками использования в профессиональной деятельности знания психофизиологических механизмов и методов оценки функционального состояния человека при выявлении специфики его психического функционирования.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.15 Основы психогенетики

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: создания у студентов целостного представления о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам в норме и патологии.

Задачи дисциплины:

- изучить элементарные основы психогенетики, фундаментальные свойства жизни, наследственности и изменчивости на молекулярном уровне;

- раскрыть сущность генетики человека: основы менделеевской генетики, взаимодействие генов, сцепленное наследование признаков, генетика пола и изменчивость;
- изучить методы психогенетики: популяционный, генеалогический метод, метод приемных детей и метод близнецов;
- изучить основные генетико-математические методы, которые применяются в психогенетике;
- выявить роль генотипа и среды в индивидуальном развитии;
- раскрыть сущность генетики психических аномалий на основе знаний хромосомных, генных и геномных нарушений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные характеристики сотрудничества, учитывая наследственные и средовые детерминанты в развитии тех или иных особенностей личности;
- основы современного эволюционного учения, основные положения генетики, основы экологии и учения о биосфере;
- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.

Уметь:

- корректно использовать основные характеристики сотрудничества, учитывая наследственные и средовые детерминанты в развитии тех или иных особенностей личности;
- корректно применять психогенетические знания в различных формах социально-психологической практики;
- правильно анализировать и прогнозировать результаты психогенетических исследований.

Владеть:

- навыками корректного использования основных характеристик сотрудничества, учитывая наследственные и средовые детерминанты в развитии тех или иных особенностей личности;
- навыками использования психогенетических методов в стандартном прикладном исследовании, прогнозирования динамики развития в онтогенезе психических процессов и свойств личности в зависимости от наследственных и средовых факторов;
- представлениями об роли генотипа в детерминации индивидуальных траекториях развития дизонтогенезе, аутизме, синдроме дефицита внимания, гиперактивности.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.16 Общая психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е. (432 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов необходимых научных представлений в области общей психологии, развитие профессионального мышления, совершенствование способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению. Учебная дисциплина направлена на изучение психологии как науки, этапов ее становления, основных психических процессов, свойств и состояний человека.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о предмете психологии, ее месте в системе наук;
- изучение основных направлений развития психологической науки;
- ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
- формирование основных, базовых психологических понятий об общих закономерностях психической деятельности для правильного объяснения тех или иных проявлений личности человека;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- основные концепции происхождения человека и общества;
- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности;
- способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям;
- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

Уметь:

– объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;

– выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке;

– осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью.

Владеть:

– навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;

– способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии;

– базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической психологии.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.17 Психология развития и возрастная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: дать представление о возрастной психологии как науке, предметом которой является целостное психическое развитие личности.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов четкую методологическую позицию в понимании общих законов развития и условий, определяющих позитивное развитие личности, для успешного разрешения различных психологических проблем;

– раскрыть место и роль каждого возраста в общем процессе развития личности, изучить типичные психологические особенности каждого возрастного периода в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости;

– раскрыть ведущую роль воспитания и обучения в психическом развитии личности, показать принципиальное значение для этого развития различных видов деятельности;

– показать студентам целостную картину формирования личности человека, изучая его возрастные и индивидуальные возможности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности влияния социальной среды на формирование личности на различных возрастных этапах;
- основные концепции психического развития;
- подходы к построению периодизаций психического развития;
- общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности;
- онтогенетический путь развития человека как уникальной личности;
- особенности взаимосвязи психического развития с воспитанием и обучением, возрастные и индивидуальные особенности психики человека;
- особенности развития психики в стабильные и критические возрастные периоды (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, развитие познавательных процессов и личности, основные новообразования возраста);
- основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, учитывая особенности психологии развития и возрастной психологии;
- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

Уметь:

- корректно использовать основные характеристики сотрудничества, учитывая возрастные, наследственные и средовые детерминанты в развитии тех или иных особенностей личности;
- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний на различных возрастных этапах;
- планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;
- составлять психологический портрет человека, учитывая закономерности возрастного и индивидуального развития;
- применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении профессиональных задач.

Владеть:

- навыками применения знаний о структуре психологического возраста и значимости его основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач;
- основными психологическими методами с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе психологии развития и возрастной психологии;
- способностью выявлять особенности деятельности и психического развития ребенка, определять их соответствие возрастному развитию;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.18 Педагогическая психология**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: способствовать освоению бакалаврами содержания педагогической психологии в контексте их профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- определить место и роль педагогической психологии в системе наук;
- закрепить знания психологических теории обучения и воспитания в современной системе образования и их применение на практике;
- выявить закономерностях формирования и развития личности, учащихся в образовательном процессе;
- ознакомить с психологическими основами развивающего обучения;
- развить компетентность студентов в особенностях психологии педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогической психологии;
- основные мотивы педагогической деятельности в современной образовательной организации;
- основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования;
- влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в вузе;
- различные классификации методов педагогической деятельности, формы и виды педагогического контроля;
- категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации;
- принципы и методы использования активного социально-психологического обучения;
- технологию развивающего обучения, формирования как её основного метода.

Уметь:

- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности как основу самообразования и самоорганизации;
- планировать и осуществлять организацию учебной деятельности;
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в педагогической деятельности, профессионально воздействовать на уровень развития и

особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его учебного, профессионального, личностного развития;

- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения;
- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии;
- проводить анализ и самоанализ педагогической деятельности;
- использовать индивидуально-психологические особенности обучающихся и процессы групповой динамики в процессе педагогической деятельности.

Владеть:

- приемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности;
- навыками постановки прикладных задач педагогической психологии, психологических особенностей планирования и организации различных направлений педагогической деятельности;
- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами педагогической деятельности, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля, применения активных и интерактивных методов обучения;
- навыками и приемами анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- опытом разработки фрагментов уроков для обучающихся;
- методами формирования умственных действий;
- способами взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе формирования умственных действий;
- способами рефлексии результатов формирования учебных действий.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.19 Общепсихологический практикум

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: воспитание психолога на основе современных положений психологической науки, мировоззренческих и методологических выводов, приобретение которых должно формироваться на собственном опыте студента.

Задачи дисциплины:

- заложить основы профессиональной культуры психолога при применении методов психологического исследования и обработки результатов;
- изучить на себе базовые психологические функции, состояния и свойства индивида и личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической

обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги);
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических заданий;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики;
- базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;
- методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;
- типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;
- адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.

Уметь:

- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
- воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;
- анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;
- решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;
- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований;
- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое

обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;

– прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Владеть:

– навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;

– основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;

– методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;

– навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных;

– навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.

5. Виды учебной работы: лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.20 Введение в профессию

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение истории накопления психологических знаний в науке и практике, а также основных отраслей психологии, организации деятельности психолога.

Задачи дисциплины: изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– структуру общества как сложной системы;

– особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;

– основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;

– основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;

- нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;
- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.

Уметь:

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;
- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.

Владеть:

- способностями к конструктивной критике и самокритике;
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;
- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- навыками работы с различными компьютерными информационными базами;
- приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.21 Методологические основы психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать систему теоретических знаний в области методологических основ психологии, а также практических умений организации и проведения психологического исследования.

Задачи дисциплины:

- выработка интеллектуального умения ориентироваться в научных категориях, характеризующих методологический аппарат социальной психологии;
- овладение системным восприятием и пониманием «сквозных» вопросов социальной психологии;
- формирование системы знаний, обеспечивающей успешное усвоение фундаментальных и прикладных проблем социальной психологии, а также готовность к самостоятельной исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы при работе с психологической литературой;

– нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией по различным вопросам психологии в электронной базе;

– современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации по проблеме методологии в психологии;

– особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета при поиске информации по различным вопросам методологии в психологии;

– область, предмет и задачи научно-исследовательской и практической деятельности психолога;

– категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

– методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

– критерии и специфику научного психологического знания;

– основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

Уметь:

– осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;

– анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;

– объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;

– решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

– объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных,

личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;

- осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);
- определять проблемное поле и тематику исследования;
- осуществлять операционализацию психологических переменных;
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности;
- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;
- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста;
- воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;
- решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;
- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога;
- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке;
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности;
- осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);
- определять проблемное поле и тематику исследования, осуществлять операционализацию психологических переменных.

Владеть:

- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- навыками работы с различными компьютерными информационными базами;
- приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет;
- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования;

- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии;
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;
- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.22 Математическая статистика

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

- овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных;
- формирование у будущих психологов системы базовых представлений в области высшей математики и математической статистики, а также о методах и приемах их использования в различных естественнонаучных, социальных и гуманитарных приложениях.

Задачи дисциплины:

- воспитание достаточно высокой математической культуры;
- формирование навыков современных видов математического мышления, использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности;
- демонстрация возможностей и границ математического и статистического исследования в современных задачах психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги) посредством изучения различных методов математической статистики;
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
- методы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Уметь:

- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания), где представлены исследования с использованием методов математической статистики;
- используя знания по математическим статистикам анализировать показатели по культурной, профессиональной и личностным особенностям выборки и использовать это для повышения своей квалификации и личностных качеств.

Владеть:

- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с использованием различных методов математической статистики;
- навыками проведения стандартных исследований в определенной области психологии с использованием различных методов математической статистики.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.23 Математические методы в психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: обзор математических основ существующих методов анализа и представления данных, ознакомление с проблемами, возникающими при их практическом применении.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования статистических методов в психологии;
- познакомить со статистическими методами, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
- обучить студентов способам обработки и интерпретации результатов исследования с использованием статистических методов, написанию выводов и заключений;
- познакомить с процедурой обработки эмпирического материала с использованием функционала программы SPSS.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей;
- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;

- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований;
- возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях;
- определение вероятности, теоремы и формулы, законы распределения случайных величин и их числовые характеристики;
- основные методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов социально-экономических экспериментов;
- основные понятия регрессионного и корреляционного анализа; критерии, основанные на нормальном распределении;
- основные понятия теории измерений и математической статистики;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;
- возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки;
- возможности и ограничения использования различных программных средств для реализации процедур математической обработки данных в психологических исследованиях.

Уметь:

- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований;
- реализовывать в электронной таблице отдельные стандартные способы обработки данных психологического исследования;
- находить вероятность событий, применяя классическое и статистическое определения вероятностей;
- планировать процесс статистической обработки экспериментальных данных;
- анализировать результаты статистической обработки экспериментальных данных, формировать выводы;
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур;
- выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных; планировать применение выбранного метода;
- осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;
- определять задачи статистической проверки гипотез;
- формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки, учитывая особенности исходных данных и задачи исследования;
- применять конкретные методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников или компьютерных программ, интерпретировать полученные результаты.

Владеть:

- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных;

- отдельными стандартными схемами обработки данных психологического исследования и способами их реализации в электронной таблице;
- навыками применения вероятностных методов;
- навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных задач;
- методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития случайных явлений и процессов;
- схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки;
- способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
- приемами и схемами интерпретации результатов применения математических методов обработки данных.

5. Виды учебной работы: лекционные занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.24 Психодиагностика

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: получение представления о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, формирование понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи дисциплины:

- изучить основные теоретические и методологические положения психодиагностики;
- изучить основные задачи психодиагностики в зависимости от сферы деятельности практического психолога;
- сформировать представление о процедурах стандартизации, надежности и валидности, лежащих в основе создания новых тестов;
- изучить виды психодиагностических методик, варианты их классификации по различным критериям;
- изучить концептуальный аппарат психодиагностики и его связь с базисными положениями и понятиями общей, клинической, возрастной и профессиональной психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического

функционирования человека;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике умственного развития, интеллекта;
- содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике творческих способностей;
- содержание диагностических подходов к исследованию личности;
- требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;
- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.

Уметь:

- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- проводить обработку диагностических данных и их качественный анализ;
- формулировать рекомендации по поводу полученные диагностических выводов;
- формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс в области научно-исследовательской и практической деятельности, характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании, организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности.

Владеть:

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
- методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;
- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.25 Социальная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов основные представления о социально-психологических процессах и специфике социально-психологического исследования.

Задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическую базу в области социальной психологии;
- развить компетентность студентов в межличностных отношениях;
- обучить студентов использованию основных методов и методик социальной психологии;
- сформировать навыки проведения социально-психологических тренингов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;

– закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;

– особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.

Уметь:

– анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;

– объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида;

– объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития;

– объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;

– самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.

Владеть:

– методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой;

– навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;

– базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;

– навыками разрешения конфликтных ситуаций в группах;

– навыками проведения социометрического исследования.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.26 Дифференциальная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов основных представлений об индивидуальных, типологических, групповых различиях между людьми, проявляемых в поведении, деятельности, общении.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с основными понятиями современной дифференциальной психологии, терминологией и системой взглядов в данной области;

– формирование у студентов представления об аспектах индивидуальных, типологических, групповых различий для понимания поведения человека;

– обучение студентов использованию основных методов и методик дифференциальной психологии для дальнейшего применения их в самостоятельной научной и практической работе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.

Уметь:

- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;
- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Владеть:

- способностями к конструктивной критике и самокритике;
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;
- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.27 Зоопсихология и сравнительная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать студентам основы знаний для понимания общего процесса развития психики, ознакомить их с классическими и современными представлениями об эволюции психики, о развитии поведения и психики животных в онтогенезе, о роли биологических детерминант в поведении и психике

человека, с современным состоянием знаний и прикладными исследованиями в области зоопсихологии и сравнительной психологии;

– показать на конкретных примерах возможности объективного изучения психического отражения животных на основе анализа их поведения;

– привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях развития комплекса наук о поведении и психике животных.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– структуру общества как сложной системы;

– особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;

– основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;

– категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

– психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;

– категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

– основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.

Уметь:

– корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;

– выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;

– самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;

– анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;

– анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);

– выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;

– прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Владеть:

– навыками анализа участия различных структур ЦНС в когнитивных процессах, изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания при проведении психологических исследований;

– представлениями об эволюционном развитии психики животных и человека;

– навыками использования в профессиональной деятельности знания нейрофизиологических механизмов и методов оценки функционального состояния нервной системы человека при выявлении специфики его психического функционирования;

– навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.28 Экспериментальная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления об основных категориях, методологических принципов построения современных психологических исследований, планирования психологических экспериментов.

Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с основными методами психологического исследования;

– отработать навыки планирования экспериментальных исследований;

– рассмотреть границы этических принципов проведения психологического экспериментального исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования;
- основы построения измерительных процедур;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки;
- специфику психологического эксперимента и его разновидностей;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

Уметь:

- планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения, анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления;
- подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений;
- оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку);
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур;
- планировать эксперимент;
- выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез;
- осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;
- определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур.

Владеть:

- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования;
- способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов;
- приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов;
- способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии;
- способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
- приемами и методами представления и обработки полученных данных;

- составление таблиц, графиков, статистической обработкой;
- умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа, курсовая работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.29 Основы консультативной психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультационные умения взаимодействия, фасилитации и профессиональной рефлексии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научную базу для осуществления процесса консультирования;
- изучить основные школы психологического консультирования взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов;
- овладеть методикой анализа процесса консультирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ;
- принципы организации диагностической и консультативной работы в рамках теории личных конструктов;

- способы анализа и оформления результатов педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психологи с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода работы, его этапы, цели и методы и приемы проведения, критерии оценки эффективности;
- сущность возрастно-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности;
- возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арт-терапия;
- фазы консультирования и процедуры анализа зависимого поведения человека в ходе его социализации, приведшего к ограничению индивидуальных возможностей;
- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
- принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс;
- дидактические приемы, используемые в психокоррекции, реабилитации внутри консультативного процесса в отношении с зависимыми клиентами;
- основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, задачи консультирования, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода работы, его этапы, цели и методы и приемы проведения, критерии оценки эффективности;
- основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к консультированию как особому виду психологической помощи.

Уметь:

- использовать результаты психосемантического исследования в консультативной работе;
- формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологического консультирования;
- оформлять результаты диагностических, коррекционных, реабилитационных, консультативных и других процедур и действий с определением прогноза дальнейшего развития клиентов;
- использовать техники обратной связи для оценки эффективности консультативного процесса;
- анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психологи с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов;
- оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы и приемы консультирования, ориентированных на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;
- анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач консультативной работы, видеть перспективы своего профессионального роста;
- занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики;
- решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы;

- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;
- выявлять внутри консультирования особенности зависимого и созависимого поведения, причин десоциализации, нарушений профессиональной и образовательной деятельности клиентов;
- формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологического консультирования;
- проводить анализ текстов клиентов, дифференцировать запросы на консультативную помощь с позиции заказчика, пользователя, клиента.

Владеть:

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);
- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
- способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс;
- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;
- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в ходе консультирования;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь по оптимизации психической деятельности человека;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;
- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования;
- первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии. – схемами анализа запросов на консультативную психологическую помощь в соответствии с различными теоретическими подходами и стандартами профессиональной деятельности;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь по оптимизации психической деятельности человека.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.30 История психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомление студентов-психологов с историей развития психологических представлений и концепций и их практического применения.

Задачи дисциплины:

- дать студентам общее представление о процессе развития психологических представлений и психологической помощи;

- продемонстрировать основные тенденции развития современной психологии и психотерапии;
- познакомить студентов с современными версиями исторически известных психологических концепций и методов практической работы;
- научить студентов определять исток новых психологических и психотерапевтических подходов;
- показать студентам связи между концептуальными подходами и их практическими приложениями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические основы профессиональной деятельности;
- основные психологические категории и проблемы человеческого бытия;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;
- объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;
- решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;
- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

Владеть:

- навыками работы с основными психологическими категориями;
- технологиями приобретения, использования и обновления психологических знаний для анализа предметно- практической деятельности;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой

сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;

- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования;
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии;
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.31 Введение в клиническую психологию

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о клинической психологии, методах исследования психических процессов, месте данного раздела в системе психологических знаний,

Задачи дисциплины:

- соотнесение специальной проблематики с проблематикой общей психологии;
- освоение данных современных экспериментальных фундаментальных исследований;
- распознавание типичных проявлений основных психических расстройств;
- формирование умения составлять заключение о социальном положении пациента, степени его адаптации, возможных проблемах в трудовой деятельности и самообслуживания, специфичных психологических реакциях на болезнь.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области клинической психологии в России и за рубежом;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные направления деятельности клинического психолога (психологическая диагностика, коррекция, психотерапия, психологическое консультирование, социальная реабилитация больных и др.), методы клинической психологии;

- основные виды отклоняющегося поведения, механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- основные направления деятельности клинического психолога (психологическая диагностика, коррекция, психотерапия, психологическое консультирование, социальная реабилитация больных и др.), методы клинической психологии;
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления.

Уметь:

- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, осуществлять психологическое просвещение в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- интерпретировать психические расстройства различной степени сложности;
- анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области клинической психологии;
- использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений;
- выявлять внутри консультирования особенности зависимого и созависимого поведения, причин десоциализации, нарушений профессиональной и образовательной деятельности клиентов;
- подбирать психокоррекционные, реабилитационные, обучающие методы воздействия на клиентов с зависимым поведением, оптимизирующие их психическую деятельность.

Владеть:

- базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической психологии;
- умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения;
- критериями и приемами планирования и оценки профессионального развития в области клинической психологии;
- умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.32 Методика преподавания психология в средних учебных заведениях

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование научных психологических знаний у студентов в области преподавания психологии. Формирование умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание программ обучения по различным психологическим дисциплинам; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения разными методами и в разных формах для разных контингентов обучающихся.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и место психологии в системе обучения и воспитания;
- показать специфику организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и

задач воспитания личности;

- развить умения организации работы с содержанием учебного курса по психологической дисциплине: выделение задач, логика теоретического и исторического анализа содержания учебного курса;

- раскрыть специфику позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике;

- основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли;

- категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации;

- цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными;

- основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике;

- место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога.

Уметь:

- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения;

- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии;

- проводить анализ и самоанализ занятий по психологии;

- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории;

- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах,

позволяющих проводить просветительскую работу среди населения;

- анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке;
- развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.

Владеть:

- способностями к конструктивной критике и самокритике;
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения;
- навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам;
- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;
- искусством аргументации в полемике;
- навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.33 Основы патопсихологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: познакомить студентов с предметом и методами патопсихологии, изменениями личности и нарушениями в сфере познавательных процессов у лиц, страдающих психическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть специфические методы патопсихологии;
- освоить практические навыки патопсихологической диагностики;
- изучить особенности нарушений в личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферах, диагностируемые при различных психических заболеваниях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с

ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях;
- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области патопсихологии в России и за рубежом;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических заболеваниях;
- формы и методы психологического просвещения населения о возможных нарушениях внимания, памяти и речи с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- закономерности и механизмы протекания психических процессов в норме и патологии; основные теоретико-методологические и этические принципы патопсихологического исследования как тестового и клинического одновременно.

Уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- использовать знания важнейших принципов и механизмов функционирования нервной системы человека для объяснения особенностей протекания психических процессов;
- психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений и состояний пограничного характера с последующим анализом проявления обнаруженных проблем в деятельности и поведении индивида;
- разрабатывать программы, направленные на коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных рисках в различных видах деятельности, основываясь на теоретических и практических знаниях;
- критериями и приемами планирования и оценки профессионального развития в области патопсихологии.

Владеть:

- базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с нарушениями в эмоциональной сфере и при акцентуациях характера;
- способами презентации результатов теоретического анализа и практической деятельности на занятиях и в форме специально подготовленных заключений о состоянии эмоционально-волевой сферы индивида и его индивидуально-психологических особенностях;
- приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с дефицитом внимания, трудностями речевого общения и "провалами" в памяти;
- представлениями об основных современных направлениях развития патопсихологии, включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, коррекцией различных психических расстройств и др.;
- критериями и приемами планирования и оценки профессионального развития в области патопсихологии.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

Задачи дисциплины:

– освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа проблем;

– освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;

– обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные психологические теории управления персоналом;

– принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата;

– типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

– основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций;

– систему мероприятий психологической работы с персоналом организации по отбору кадров и созданию психологического климата для оптимизации производственного процесса;

– индивидуальные факторы эффективности деятельности и специфику профессиональной карьеры в организации;

– понятие «профессиональное здоровье» и основные направления изучения профессионального здоровья в психологии;

– основные научные понятия психологии труда, инженерной психологии и эргономики;

– основные психологические методы исследования в области трудового поведения;

– основные категории и понятия психологического профессиоведения;

– критерии иерархических отношений на службе;

– специфику существующих стилей и моделей управления.

Уметь:

– квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы,

коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;

- формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе;

- проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов;

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации;

- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания;

- компетентно определять этическую модель поведения в трудовых отношениях;

- избирать и обосновывать этически предпочтительную стратегию своего профессионального поведения в отношениях субординации.

Владеть:

- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций;

- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров;

- методами диагностики и коррекции психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора, и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников;

- способами и средствами определения задач профессионального самовоспитания, проектирования и оценки своих ресурсов в профессиональной деятельности;

- психологическими методиками и техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, профилактике и преодолению неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности;

- навыками лояльного поведения на уровне профессионального общения при решении практических профессиональных задач.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.35 Этнопсихология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: содействие развитию этнической толерантности как профессионального качества психолога через повышение кросс-культурной компетентности. Средствами повышения такой компетентности становятся изучение психологических различий людей, принадлежащих различным этническим сообществам, изучение факторов и механизмов возникновения этих различий, их историческая и культурная обусловленность.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с историей и основными теоретическими проблемами этнической психологии;

- изучить этнические различия в мировосприятии и сознании человека;

– развить у будущего психолога интерес к познанию других культур и этнически обусловленной специфики поведения и инициировать самообразовательную деятельность в получении дополнительных знаний в данной области психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с Целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности межкультурной коммуникации, проявляющиеся во взаимодействии при использовании информационно-коммуникационных технологий;

– содержание, формы и средства организации и проведения психологического просвещения разных категорий населения по вопросам межэтнических отношений в современном полиэтническом социокультурном пространстве;

– основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.

Уметь:

– применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории;

– применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения;

– анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.

Владеть:

– основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;

– способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;

– навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.36 Психология личности

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомление студентов-психологов с концепциями личности и её развития (роста).

Задачи дисциплины:

– дать студентам общее представление о личности;

- познакомить студентов с основными концепциями личности;
- продемонстрировать студентам особенности различных школ и направлений, существующих в психологии личности, а также взаимосвязи между ними;
- изучить принципы содействия личностному росту;
- изучить основные способы фасилитации развития личности у ребёнка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- возрастные особенности, проблемы личностного развития в течение жизненного пути;
- основные отечественные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия;
- основные зарубежные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.

Уметь:

- различать основные зарубежные и отечественные психологические теории; анализировать современные задачи психологической науки и практики;
- анализировать конкретные психические проявления с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека;
- анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);

Владеть:

- способами аналитического рассмотрения личности в классических и современных теориях;
- методами и технологиями социально-психологического исследования; – социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия;
- основными способами фасилитации развития личности.

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.37 Психология семьи

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о современных психотерапевтических направлениях и школах;
- научить понимать концептуальные отличия в психотерапевтических подходах: представление о развитии личности, защитные механизмы, методы психотерапии и оценка её эффективности;
- развивать практические умения и навыки в сфере психологической помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы, и особенности их проявления;
- методы, специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции взрослых ее членов;
- особенности организации и проведения стандартного психологического исследования, направленного на изучение внутрисемейного взаимодействия представителей разных семейных подструктур (детско-родительской и sibлинговой);
- формы, методы и средства психологического просвещения разных категорий населения по вопросам семьи и брака, готовности к семейной жизни и гармонизации семейных отношений;
- основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.

Уметь:

- использовать научно-психологические знания при подборе диагностического инструментария для изучения семьи и выявления психологических проблем в ее функционировании;
- организовывать и проводить психологические исследования, направленные на установление характера нарушений во внутрисемейных (супружеских) отношениях;
- анализировать и интерпретировать исследовательские результаты применительно к типичным семейным ситуациям, в разрешении которых необходимо оказание квалифицированной психологической помощи супругам, родителям и детям по возникшим у них проблемам во взаимоотношениях;
- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

Владеть:

- навыками поиска, анализа, систематизации и практического использования

информации применительно к задаче психологического исследования семьи и внутрисемейного взаимодействия;

– способами количественного и качественного анализа, систематизации и оценки полученных исследовательских данных для установления состояния психологического климата в семье и определения вида и содержания психологической помощи ее членам в гармонизации супружеских отношений;

– стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях;

– способами индивидуального и группового просвещения супругов и родителей о брачных и детско-родительских отношениях, об особенностях семейного воспитания;

– навыками публичного выступления по проблемам семьи, семейных отношений и готовности к браку;

– навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;

– основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.38 Информационно-психологическая безопасность личности

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование навыков безопасного использования информационной инфраструктуры.

Задачи дисциплины: изучение основных подходов обеспечения информационно-психологической безопасности личности, методологии создания систем защиты от угроз манипулирования поведением личности, методов и средств введения информационных войн.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги);

– систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;

– закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;

– основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;

- нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;
- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.

Уметь:

- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- навыками работы с различными компьютерными информационными базами;
- приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.39 Основы нейропсихологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение теоретических основ нейропсихологии, а именно методологических основ закономерности формирования высших психических функций для дальнейшего выявления патогенетических аспектов недоразвития и распада речевых процессов у детей.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению;
- овладение методами нейропсихологического обследования детей 5-10 лет для выявления сильных и слабых сторон развития высших психических функций ребенка;
- знакомство с основными методами нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и

динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с Целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-11 - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нейропсихологические понятия;
- основные принципы строения и физиологии мозга и суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия;
- основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы;
- основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора;
- основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии;
- основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования.

Уметь:

- объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций;
- объяснять специфику функциональных блоков мозга и концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга;
- применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения;
- объяснять механизмы развития ребенка с различными видами органической или функциональной недостаточности мозга;
- интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга;
- осуществлять рефлексивную учебную деятельность как основу самообразования и самоорганизации.

Владеть:

- навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга;
- методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений;
- методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений, и процедур анализа проблем людей с ограниченными возможностями;
- методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений;
- методами диагностики праксиса и его нарушений у людей с ограниченными возможностями;
- приемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности.

5. Виды учебной работы: лекционные занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Основы научных исследований

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов мировоззренческой и научной рефлексии, адекватной современному состоянию и тенденциям развития, психологической теории и практики; формирование теоретической грамотности специалиста, выражающейся в понимании специфики логики теории науки и практической деятельности, ее целей и задач, и ее соотношения с философией и логикой психологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с организацией научно-исследовательской работы в России;
- формирование представлений о науке и научных исследованиях в психологии;
- освоение этапов научно-исследовательской работы студентов;
- развитие рефлексии отражения данных проблем в текущих исследованиях студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;

Уметь:

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;
- решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

– анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;

Владеть:

– навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования;

– навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии;

– основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 Введение в инклюзивное образование**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;

– обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

– раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

– сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и

динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа;
- условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития.

Уметь:

- объяснять (с опорой на объективное знание) значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы;
- интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- способами выявления психологических причин школьной не успешности ребенка;
- способами передачи воспитывающим взрослым информации о характере субъективных трудностей ребенка с атипией, обучающегося в инклюзивной образовательной среде;
- способами популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Игровые технологии в работе психолога

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование навыков игровой деятельности в рамках психологической практики.

Задачи дисциплины:

- изучить основные игровые жанры и технологии;
- овладеть навыками использования игровых техник при составлении интерактивных программ для более глубокого понимания психологических особенностей личности;
- овладеть навыками проведения игровых техник в обучающем, коррекционно-развивающем процессе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в различных сферах;
- основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- основные тенденции профессионально- личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций;
- психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.

Уметь:

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;
- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения;
- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений;
- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;
- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания;
- анализировать основные тенденции профессионально- личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций;
- использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.

Владеть:

- основными традиционными и инновационными дидактическими методами, и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями;
- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций;
- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию

психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора, и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников;

– навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.04 Основы психокоррекции

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными видами психологической коррекции.

Задачи дисциплины:

– изучить основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы; рассмотреть особенности индивидуальной и групповой форм психокоррекции;

– проанализировать основные направления в психокоррекционной работе; развить навыки составления психокоррекционных программ и их практического использования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние;

– базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ;

– профессионально-этические нормы и принципы работы психолога;

– базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

– стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;

– методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.

Уметь:

- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в процессе проведения психокоррекции;
- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения;
- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений;
- объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида;
- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;
- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.

Владеть:

- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;
- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);
- методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой;
- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.В.05 Психолингвистика**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: усвоение студентами основных теоретических концепций и направлений современной психолингвистики, их связи с различными аспектами практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- изучить основные теоретические положения современной психолингвистики;
- овладеть навыками использования лингвистического анализа для более глубокого

понимания психологических особенностей клиента посредством изучения его речи, текстов;

- освоить прикладные аспекты психолингвистики;
- сформировать у студентов систему научных понятий и представлений о языке как системе кодов и ориентиров необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире, о языковой способности как многоуровневой, иерархически организованной психофизиологической функциональной системе, дающей возможность человеку усваивать язык и вести речевую деятельность, о процессе самой речевой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста;
- нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;
- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей.

Уметь:

- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет;
- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности;
- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии;

- организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации.

Владеть:

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности;
- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- навыками работы с различными компьютерными информационными базами;
- приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.06 Основы психотерапии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области современной психотерапии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о современных психотерапевтических направлениях и школах;
- научить понимать концептуальные отличия в психотерапевтических подходах: представление о развитии личности, защитные механизмы, методы психотерапии и оценка ее эффективности;
- развивать практические умения и навыки в сфере психологической помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

ПК-11- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психотерапии, используемые в ней методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;

- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи психотерапии;
- основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

Уметь:

- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие нормализацию психоэмоционального состояния личности;
- соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании, формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
- формулировать гипотезы о причинах трудностей клиента для проведения психотерапевтического воздействия;
- организовывать совместную деятельность с клиентом по решению им задач в области исследования возможностей социализации, оптимизации профессиональной и образовательной деятельности;
- избирать и обосновывать этически предпочтительную стратегию своего профессионального поведения в отношениях субординации.

Владеть:

- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на индивидуальные запросы клиента;
- техникой обратной связи для оценки эффективности психотерапевтического процесса;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.07 Основы ведения психологического тренинга**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для ведения психологического тренинга.

Задачи дисциплины:

- дать студентам базовые представления о психологических основах тренингового процесса;
- сформировать у студентов основные представления о психологических закономерностях группового тренинга;
- дать студентам представление об основных принципах проведения группового тренинга;
- развить у студентов базовые навыки ведения психологического тренинга;
- показать студентам возможности применения различных подходов в ходе психологического тренинга и познакомить с принципами подобной интеграции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду в группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;

– базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

– основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

– психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья, как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.

Уметь:

– решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии;

– подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения;

– разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека

– использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений;

– применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации;

– подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.

Владеть:

– навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;

– традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой;

– технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов;

- технологиями психологического сопровождения трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций;
- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора, и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников;
- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.08 Психологическая служба в системе образования

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов основные представления о деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с организацией деятельности психологической службы в образовании;
- изучить актуальные проблемы образования и задачи психологической службы;
- рассмотреть направления и содержание работы психолога в образовании;
- ознакомить студентов с основными видами деятельности психолога образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;
- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
- категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации;
- цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными;

– основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.

Уметь:

- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;
- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии;
- проводить анализ и самоанализ занятий по психологии;
- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории;
- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения;
- анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.

Владеть:

- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой;
- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.09 Основы психиатрии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: основы психиатрии» является ознакомление студентов с основными методологическими и методическими подходами научной дисциплины медицинского профиля в её тесной взаимосвязи с дисциплинами психологическими и социальными.

Задачи дисциплины:

- изучение методов диагностики в психиатрии;
- понимание особенностей формирования психиатрического диагноза;
- освоение диагностических признаков расстройств отдельных психических функций;
- создание представлений о наиболее частых психических расстройствах детско-подросткового возраста;
- разработка общих подходов к реабилитации психических расстройств с учетом ведущих психологических этиопатогенетических моментов ряда психических заболеваний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психиатрии, используемые в ней методы, области практического применения знаний;

– основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние;

– базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ;

– профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

Уметь:

– анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;

– применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития;

– понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов;

– решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

– применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Владеть:

– навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;

– основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);

– традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.10 Организационная психология и психология управления

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, анализа психологических причин, лежащих в основе его эффективности, формирование культуры системного мышления и основ управленческого опыта посредством осуществления особым образом организованной практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- получение базовых знаний в области психологии управления;
- формирование психологических навыков и умений в деятельности руководителя учреждения;
- овладение психологическими методами управления учреждениями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-13 – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 – способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в различных сферах;
- основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- основные тенденции профессионально- личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций;
- психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.

Уметь:

- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;

– формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов;

– применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации;

– подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.

Владеть:

– технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций;

– навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора, и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников;

– навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.11 Политическая психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о психологических аспектах политической деятельности, возможностях применения психологических знаний в политической сфере, при проведении предвыборных кампаний. Формирование навыка психологического анализа политических феноменов и явлений.

Задачи дисциплины:

– показать психологические особенности политических явлений и феноменов;

– показать основные психологические аспекты политической деятельности и политических отношений;

– сформировать представление о проявлении основных политико-психологических феноменов: политического сознания и самосознания, политической культуры, действия политических представлений и стереотипов;

– дать представление о психологических аспектах поведения и деятельности различных политических субъектов: личности, малых групп, больших социальных групп.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру;
- особенности национальных традиций, текстов;
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе;
- политическую организацию общества;
- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;
- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

Уметь:

- определять ценностного или иного исторического, или культурного факта или явления;
- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
- анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии;
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций.

Владеть:

- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.12 Психология конфликта

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

- выработка современного понимания предмета психологии конфликта, как науки о природе, динамике конфликта и технологии разрешения;
- выяснение специфики различных социальных конфликтов;
- изучение наиболее значимых прикладных конфликтологических теорий;
- уяснение основных представлений о методах и технологиях разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с теоретическими аспектами объектно-предметного поля психологии конфликта;
- ознакомить с методологией, методами психологического исследования и диагностики конфликтов;
- ознакомить с классификацией конфликтов, общей характеристикой социальных конфликтов, психологией внутриличностных конфликтов;
- рассмотреть конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия;
- ознакомить с основами предупреждения и разрешения конфликтов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия);

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

Уметь:

- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;
- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-

личностного развития.

Владеть:

- способностями к конструктивной критике и самокритике;
- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;
- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);
- методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.13 Практикум по психодиагностике

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: обеспечение системы психологических знаний и формирования практических умений проведения психодиагностического обследования как составляющей профессиональной деятельности практического психолога; содействие личностному развитию будущего психолога.

Задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическую базу в области психодиагностики;
- сформировать в практической деятельности навыки анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- сформировать в научно-исследовательской деятельности навыки участия в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- сформировать в педагогической деятельности навыки участия в проведении тестирования по итогам обучения; участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- сформировать в организационно-управленческой деятельности навыки анализа форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с Целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психодиагностики, используемые в ней методы, области практического применения знаний;
- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;
- базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;
- различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;
- типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;
- адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований;
- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.

Уметь:

- воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;
- анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;
- решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;
- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований;
- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Владеть:

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
- методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;
- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных;
- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.

5. Виды учебной работы: лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.14 Специальная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование компетенций в области специальной психологии, получение и расширение представлений о развитии психических процессов в дизонтогенезе ребёнка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами специальной психологии;
- сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии;
- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями;
- рассмотреть взаимосвязь компенсации, коррекции и социальной адаптации работы с ОВЗ;
- изучить психологические проблемы интеграции людей с нарушением в общество, в частности интегрированного обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные виды отклоняющегося поведения, механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;
- исторически сложившиеся подходы к пониманию механизмов нарушений в психическом развитии ребенка;
- закономерности психического развития ребенка (человека) в условиях органической или функциональной недостаточности мозга;
- методы междисциплинарного изучения нарушений в развитии ребенка;
- способы психологической диагностики искажений, отставаний, диспропорциональности в развитии ребенка школьного возраста;

Уметь:

- анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций;

- проводить индивидуальные беседы, психологические уроки и семинары по профилактике эмоциональных нарушений у детей и подростков;
- строить программы коррекции в случае отклонения (задержки) психического развития, оказывать психологическую помощь ребенку и взрослому в периоды возрастных кризисов;

Владеть:

- способами выявления психологических причин школьной неуспешности ребенка;
- способами популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы;
- навыками реализации базовых процедур анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями;

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.15 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 час.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирования знания биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- оценивать эффективность занятий на физическое состояние организма;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.

Владеть:

- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;
- навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;
- основами планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей организма.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Психология межличностного общения**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными закономерностями психологии общения и межличностной коммуникации, рассмотреть приемы диагностики и самодиагностики стилей коммуникативного поведения в межличностном общении, обсудить культурную обусловленность межличностного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений студентов о социально-психологических закономерностях делового и межличностного взаимодействия;
- выработка умения работать в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование навыков принятия стратегических управленческих решений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности межкультурной коммуникации, проявляющиеся во взаимодействии при использовании информационно-коммуникационных технологий;
- основные виды и закономерности невербальной коммуникации;
- основные способы ведения спора;
- знаки и символы неречевого поведения коллег и партнёров в профессионально-деловой коммуникации;
- типы и особенности межличностной коммуникации;
- основные классы средств невербального общения;
- особенности и формы доказательного рассуждения;
- специфику и природу опровержения в споре;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- механизмы восприятия человека человеком;
- психологические особенности личности и проявление их в межличностном общении.

Уметь:

- корректно использовать основные характеристики сотрудничества, учитывая наследственные и средовые детерминанты в развитии тех или иных особенностей личности;
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров;
- вести бесконфликтное межличностное общение с учащимися;
- уместно и правильно использовать средства невербалики;
- строить речь в соответствии с педагогически значимыми критериями;
- навыками анализа речевых событий;
- пользоваться приемами передачи вербальной информации;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния.

Владеть:

- навыками деловой вербальной и невербальной коммуникации;
- способами разрешения межэтнических, межконфессиональных и других общественных конфликтов;
- навыками применения знаний об этичном невербальном поведении в профессиональном общении в различных учреждениях и организациях;
- навыками установления контакта с собеседником;
- способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- активным стилем деловой коммуникации;
- навыками познания и взаимопонимания друг друга;
- навыками активного стиля общения;
- навыками успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.В.ДВ.01.02 Психология общения**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о предмете психологии общения, в частности, о проблемном общении, о типах общения и его строении, о феноменах и закономерностях общения, о возможностях конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в общении, о технологиях подготовки к различным формам общения, о способах применения полученных знаний в практической деятельности психолога, в регуляции социального поведения личности и группы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику и особенности общения вообще и проблемного общения, в частности, как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения;
- обратить внимание на историю развития психологии общения и ее связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки;
- ознакомить студентов с особенностями и искажениями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении;
- научить студентов осмысливать различные факторы затрудненного (проблемного) и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного (проблемного) общения;
- продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, посттравматическими стрессовыми расстройствами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные виды и закономерности невербальной коммуникации;
- знаки и символы неречевого поведения коллег и партнёров в профессионально-деловой коммуникации;
- спорные и конфликтные ситуации в профессиональной практике;
- основные приёмы и механизмы публичного выступления;
- основные классы средств невербального общения;
- особенности и формы доказательного рассуждения;
- содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация;
- специфику и природу опровержения в споре;
- правила ведения научной дискуссии;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации.

Уметь:

- противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации;

- использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства;
- применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров;
- вести бесконфликтное межличностное общение с учащимися;
- строить эффективное публичное выступление;
- уместно и правильно использовать средства невербалики;
- строить речь в соответствии с педагогически значимыми критериями;
- осуществлять анализ речевых событий;
- использовать технику производства целевых типов речи;
- использовать технику межперсональной коммуникации;
- использовать технику выступления перед студенческой и школьной аудиторией;
- использовать технику невербального воздействия на аудиторию;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений.

Владеть:

- навыками деловой вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками предотвращения и погашения профессиональных конфликтов;
- способами разрешения межэтнических, межконфессиональных и других общественных конфликтов;
- навыками применения знаний об этичном невербальном поведении в профессиональном общении в различных учреждениях и организациях;
- способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- активным стилем деловой коммуникации;
- навыками познания и взаимопонимания друг друга;
- навыками активного стиля общения;
- навыками успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- приемами психической саморегуляции.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Психология самоорганизации учебной деятельности

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий

Задачи дисциплины:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей

путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы; создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

- формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;

- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;

- приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования;
- влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в вузе;
- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
- требования к уровню его знаний, умений, личностным качествам и ценностным ориентациям;
- правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра психологии.

Уметь:

- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности как основу самообразования и самоорганизации;
- планировать и осуществлять самоорганизацию учебной деятельности;
- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста;
- анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- приемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности;
- приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности;
- навыками формулирования задач и индивидуальных программ учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста;

– навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Психология имиджа

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных знаний о теоретических положениях психологии имиджа. Сформировать навыки позиционирования профессии.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с основными личностными феноменами в норме и при патологии, теоретическими и методическими подходами к формированию индивидуального имиджа;

– формирование представлений о психологических условиях построения индивидуального имиджа;

– освоение методических процедур и приемов индивидуальной и групповой работы по построению имиджа личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические основы создания имиджа;

– алгоритм создания общей зоны корпоративной культуры учреждения и личности;

– типы имиджа, основные критерии и модели его формирования в профессиональной деятельности;

– основные нормы и требования к внешнему облику современного профессионала;

– закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.

Уметь:

– различать общие требования к внешнему облику и строгие правила дресс-кода;

– согласовывать функциональные и социально-ролевые особенности делового костюма;

– формировать имиджевую стратегию;

– правильно определять имиджевую аудиторию и имиджевые цели;

– распознавать и использовать имиджевые эффекты;

– раскрывать комплексный характер совокупности организационных форм имиджа учреждения, маркетинга и корпоративной культуры, взаимосвязанных друг с другом;

– использовать личностные особенности индивида для создания эффективного имиджа;

– использовать собственный имидж как средство влияния;

– использовать технологии имиджа педагога и лидера группы;

- корректировать самоподачу образа «Я» в общении.

Владеть:

- технологией применения теоретических знаний о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения;
- опытом проектирования элементов собственного профессионального имиджа;
- навыками корректировки имиджа;
- навыками коррекции и совершенствования имиджа;
- развитым самоконтролем и самоорганизацией личного времени;
- прикладным аспектом знаний о социально-психологических функциях имиджа;
- знаниями о функциях и методах менеджмента и корпоративной культуры.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ 03.01 Психология социальной работы**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого является оказание психологической помощи нуждающимся.

Задачи дисциплины:

- овладение психологическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления социальной работы по оказанию помощи нуждающимся;
- рассмотрение общего понятия социальной работы и место психологии в социальной работе;
- ознакомление с психологическими особенностями социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи;
- изучение применения психологических методов диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике;
- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние;

- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога;
- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;
- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.

Уметь:

- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития;
- решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.
- анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;
- объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида;
- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;
- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.

Владеть:

- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;
- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);
- методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой;
- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ 03.02 Социальная педагогика**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование профессионального самосознания через признание ими разностороннего развития личности смыслом и назначением социально- педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

– формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность понятия «социализация»;
- особенности организации групповых форм работы социального педагога;
- основы посреднической деятельности как механизма социальной защиты обучающегося;
- основы развития и социально-педагогической защиты обучающегося;
- систему социальной защиты детства;
- основные характеристики социальной среды образовательного учреждения;
- виды деятельности социально-психологической службы школы по социальной защите учащегося.

Уметь:

- соблюдать принципы профессиональной этики;
- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося с использованием групповых форм работы;
- разрабатывать отдельные методы, процедуры, операции и успешно применять на практике социально-педагогические проекты;
- определять цели и содержание посреднической деятельности;
- использовать передовой опыт в социально-педагогической защите различных категорий обучающихся;

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний о системе социальной защиты детства.

Владеть:

- навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
- методами организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося с использованием групповых форм работы;
- системой методических приемов и педагогических технологий проектной деятельности, направленной на развитие и социальную защиту обучающегося;
- методикой посреднической деятельности;
- современными методами и практиками социально-педагогической защиты обучающихся;
- основами организации социальной защиты детства в процессе реализации социальной политики.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Нарративная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: познакомить студентов с герменевтическими концепциями в психологии, научить навыкам анализа и интерпретации личных нарративов, нарративов культуры, использованию возможностей текстовых методик в психодиагностике и практической психологической помощи.

Задачи дисциплины

- ознакомить с герменевтическими концепциями в психологии;
- рассмотреть способы анализа и интерпретации личных нарративов, нарративов культуры;
- проанализировать возможности текстовых методик в психодиагностике и в практической психологической помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные положения нарративной психологии как неклассического вектора развития современной психологии;

– области применения нарративного подхода, виды психологической практики, опирающейся на нарративную психологию, его психотерапевтические и развивающие возможности;

– специфику и структуру нарративного интервью, его этапы, цели, методы проведения и критерии оценки эффективности.

Уметь:

– выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;

– применять знания по нарративной психологии как неклассического вектора развития современной психологии в практической деятельности психолога;

– применять нарративный подход и различные психотерапевтические и развивающие возможности методов нарративной психологии в профессиональной деятельности;

– проводить нарративное интервью, учитывая его этапы, цели, методы проведения и критерии оценки эффективности.

Владеть:

– навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;

– способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека по средством методов нарративной психологии;

– навыками проведения нарративного интервью;

– различными методами психотерапевтического и развивающего воздействия в рамках нарративной психологии.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Психология религии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для практической психологической работы с представителями различных религиозных направлений, а также с людьми, переживающими духовный кризис.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов основные представления о психологических механизмах формирования религиозного мировоззрения;

– дать студентам представление о психологических особенностях наиболее распространённых религиозных направлениях;

– научить студентов оказывать психологическую поддержку людям, находящимся в духовном кризисе;

– ознакомить студентов с психотерапевтическим потенциалом психотехник, сформировавшихся в рамках древних религиозных традиций;

– предоставить студентам сведения о психологических особенностях наиболее распространённых тоталитарных сект, используемых ими методами психологического воздействия и способах противостояния этим методам.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности влияния религии на формирование личности и мировоззрения человека;
- историю, содержание и сущность мировых религий;
- значение ключевых символов ранних форм религии;
- специфику и морфологию искусства как языка культуры.

Уметь:

- организовывать рабочее пространство для эффективной деятельности;
- интерпретировать символы культуры в различных её явлениях и текстах;
- выявлять и сопоставлять семиотический код христианства, ислама и буддизма;

Владеть:

– навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;

– конкретными методами семиотического анализа объектов и явлений религиозного искусства;

– способами разрешения межэтнических, межконфессиональных и других общественных конфликтов;

– способностью толерантно воспринимать социальные (этнические, конфессиональные), личностные и культурные различия;

– навыками лояльного поведения на уровне профессионального общения при решении практических профессиональных задач в поликонфессиональной среде.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Когнитивная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: создать у студентов философско-методологическое понимание механизмов детерминации и самодетерминации развития психики человека, опосредованной включением в информационно-познавательные системы.

Задачи дисциплины:

– интегрировать представления о развитии познавательной сферы личности путем перехода от функционального подхода к системному представлению о полидетерминированности развития психики человека;

– понять логику проведения фундаментальных психологических исследований;

– научиться содержательному анализу научной психологической проблемы;

– выработать умение альтернативной интерпретации научных данных.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и

динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики;
- приемы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации по проблемам когнитивной психологии;
- основные концепции, описывающие процессы приобретения, систематизации и использования информации об окружающем мире в ходе человеческой деятельности;
- закономерности и методы психологии, на основе которых выделять базовые теории и концептуальные модели когнитивной психологии, ключевой понятийный аппарат;
- когнитивный подход в когнитивной сфере, в психологии социального познания, психологии развития, в анализе теорий личности с позиции социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности.

Уметь:

- логически мыслить, аргументировано и ясно рассматривать представления об ощущении, восприятии, внимании, памяти, речи, мышлении и интеллекте в рамках информационного подхода когнитивной психологии;
- использовать закономерности и методы психологии в профессиональной деятельности;
- применять методы исследования мышления и интеллекта в профессиональной деятельности);
- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности воспитания, социализации и развития личности в области социального познания и изучения личности;
- распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; когнитивные механизмы психологических защит личности;
- обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию изучения личности в когнитивной психологии;
- применять психологические техники в профессиональной деятельности с целью анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности.

Владеть:

- навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации при применении основных методик и приемов изучения когнитивной сферы, мышления и интеллекта, личности;
- навыками использования закономерностей и методов психологии в профессиональной деятельности с позиций информационного подхода в когнитивной психологии;
- навыками систематизации научной информации в области когнитивных процессов, социального познания, изучения личности, когнитивного развития и прикладных аспектов когнитивной психологии с целью анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности;
- навыками изучения личности в когнитивной психологии (теория личностных конструктов) с целью анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности воспитания, социализации и развития личности.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Психология мышления**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах мыслительной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком, с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть социально-психологические и прикладные проблемы, стоящие перед психологией мышления;
- изучить основные понятия психологии мышления;
- выявить влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики;
- актуализировать знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей психологии;
- описать сферы исследований современной психологии мышления и ее перспективные направления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические теории мышления;
- психологические методы диагностики мышления;
- классификацию типов мышления;
- особенности мышления в норме и патологии;
- возрастные особенности развития мышления;
- уровни развития обобщений.

Уметь:

- применять на практике психологические методы диагностики мышления, в том числе с применением компьютерных технологий;
- анализировать структуру мыслительной деятельности;
- давать психологическую характеристику особенностей мышления человека;
- направлять развитие эффективного мышления для решения различных типов профессиональных задач;

– давать прогноз и предотвращать ошибки профессионального мышления в научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности психолога.

Владеть:

– основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Современные теории глубинной психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области современных теорий глубинной психологии в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач, связанных с оценкой, анализом и прогнозированием поведения личности и социальных групп.

Задачи дисциплины:

– выработать представление о динамике развития метода психоанализа;

– выработать понимание метода психоанализа и основных положений теории психоаналитической практики;

– понять сущность развития метода психоанализа;

– понять внутреннее влияние психоанализа и современные психотерапевтические практики и возможности оптимизации деятельности и мышления практического психолога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза;

– закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;

– психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

Уметь:

– анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций теорий и концепций глубинной психологии специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.).

Владеть:

– приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию;

– навыками анализа участия различных структур ЦНС в когнитивных процессах, изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания при проведении психологических исследований.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Психосексуальное развитие личности**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов основные представления о психосексуальном развитии индивидуума в онтогенезе, а также половых и гендерных различиях между людьми, проявляемых в поведении, деятельности и общении.

Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с основными понятиями данной области психологического знания, терминологией и системой взглядов;

– сформировать у студентов представления о специфике психосексуального развития, половых и гендерных различий для понимания поведения человека;

– обучить студентов использованию основных методов и методик данной области психологического знания для дальнейшего применения их в самостоятельной научной и практической работе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;

– закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;

– психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

Уметь:

– использовать знания важнейших принципов и механизмов функционирования нервной системы человека для объяснения особенностей протекания психических процессов.

Владеть:

– базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей личностей на разных этапах онтогенеза, динамических процессов ее функционирования и развития;

– приемами психологического анализа особенностей психосексуального развития личности с дальнейшим проведением коррекционных мероприятий.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Профессиональный иностранный язык

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Иностранный язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Задачи дисциплины:

– формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

– выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с Целью получения профессиональной информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления;
- нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка;
- лексические средства и грамматические явления типичные для профессиональной сферы общения, правила речевого этикета при ведении беседы;
- правила аннотирования профессионально-ориентированного текста;
- типы речевых событий и критерии текстуальности;

- целевые типы речи и их жанры, значимые для педагога;
- типы и особенности межличностной коммуникации;
- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

Уметь:

- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.

Владеть:

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности. культурой речи;
- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 Деловой иностранный язык

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: приобретение студентами коммуникативной компетенции, позволяющей овладеть основами делового общения в устной и письменной форме.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков и умений активного речевого поведения в ситуациях общения делового человека;
- овладение грамматическими явлениями и синтаксическими конструкциями, типичными для языка делового и повседневного общения;
- овладение формами речевого этикета;
- знакомство с основами языка бизнеса и экономики;
- формирование навыков и умений письменной речи при ведении деловой корреспонденции;
- возможность читать в оригинале тексты по деловой, социологической и экономической тематике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления;
- нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка;
- нормы пунктуации и их возможную вариантность;
- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;
- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.

Уметь:

- строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области;
- извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов.

Владеть:

- навыками письменной речи для сообщения сведений о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- навыками диалогической и монологической речи в рамках учебно-познавательной и социально-культурной сферы общения;
- навыками письменной речи для подготовки сообщения;
- речевым этикетом иноязычного профессионального общения, позволяющим инициировать и поддерживать беседу о будущей профессии;
- навыками письменной речи для написания эссе о выборе своей специальности;
- навыками письменной развернутой речи для подготовки публичного высказывания;
- навыками реферирования текстов в рамках социально-культурной сферы общения;
- навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Психология стресса

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы представлений о психологической сущности стресса, механизмах его развития и методах оптимизации психического состояния.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о психологической сущности стресса;
- познакомить с основными теориями и моделями биологического и психологического стресса;
- познакомить с основными методами прогнозирования, диагностики и оптимизации уровня стресса, приемами саморегуляции;
- сформировать представления о психологической сущности профессионального стресса;
- сформировать умения использовать полученные знания для оценки и коррекции собственного психического состояния.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

– базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

– основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ.

Уметь:

– выявлять влияние стресса на успешность деятельности и здоровье профессионалов;

– раскрывать нейрофизиологические механизмы стресса, монотонии;

– проводить индивидуальные беседы, психологические уроки и семинары по профилактике эмоциональных нарушений у детей и подростков.

Владеть:

– методами и технологиями управления стрессами;

– навыками изучения эмоций при проведении психологических исследований;

– навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций;

– техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности - навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций;

– техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности;

– навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций.

5. Виды учебной работы: лекционные занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: заложить в систему профессиональной подготовки психолога основы современных психологических знаний, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с краткой историей посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), эпидемиологией, диагностическими критериями ПТСР;
- ознакомление с основными методами психодиагностики посттравматических стрессовых расстройств;
- получение навыков психологической и психотерапевтической коррекции ПТСР;
- получение навыков самопомощи, волонтерской и непрофессиональной помощи;
- обучение навыкам саморегуляции в кризисных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях;
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ПТСР.

Уметь:

- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, осуществлять психологическое просвещение в области профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений и состояний пограничного характера с последующим анализом проявления обнаруженных проблем в деятельности и поведении индивида;
- проводить простейшие психологические исследования эмоциональных состояний, волевых качеств личности, анализировать и интерпретировать полученные результаты;

– применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке психических свойств и состояний человека с целью выявления возможных психологических проблем в эмоциональной жизни;

– применять теоретические знания об эмоционально-волевой сфере личности и психологии индивидуальных различий в индивидуальных и групповых формах психологического просвещения.

Владеть:

– основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей при ПТСР;

– навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем;

– современными навыками психодиагностики психологической и психотерапевтической коррекции ПТСР.

5. Виды учебной работы: лекционные занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Специфика преподавания психологии на крымскотатарском языке

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование научных психологических знаний у студентов в области преподавания психологии на крымскотатарском языке. Формирование умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание программ обучения по различным психологическим дисциплинам; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения разными методами и в разных формах для разных контингентов обучающихся.

Задачи дисциплины:

– раскрыть роль и место психологии в системе обучения и воспитания;

– показать специфику организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности;

– развить умения организации работы с содержанием учебного курса по психологической дисциплине: выделение задач, логика теоретического и исторического анализа содержания учебного курса на крымскотатарском языке;

– раскрыть специфику позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике;

– основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях;

– цели, задачи и методы преподавания психологии;

– виды и типы средств активного социально-психологического обучения;

– технологию развивающего обучения, формирования как её основного метода.

Уметь:

– анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения;

– подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии;

– проводить анализ и самоанализ занятий по психологии;

– планировать программы образовательной работы с определением целей, задач, гипотез, этапов, средств оценки результативности;

– анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психологи с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов.

Владеть:

– основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения;

– навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам;

– способами взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе формирования умственных действий;

– способами рефлексии результатов формирования учебных действий.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.09.02 Специфика преподавания психологии на украинском языке

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование научных психологических знаний у студентов в области преподавания психологии на украинском языке. Формирование умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание программ обучения по различным психологическим дисциплинам; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения разными методами и в разных формах для разных контингентов обучающихся.

Задачи дисциплины:

– раскрыть роль и место психологии в системе обучения и воспитания;

– показать специфику организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности;

– развить умения организации работы с содержанием учебного курса по психологической дисциплине: выделение задач, логика теоретического и исторического анализа содержания учебного курса на украинском языке;

– раскрыть специфику позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические принципы преподавания психологических дисциплин;
- различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли;
- категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации;
- принципы и методы использования активного социально-психологического обучения;
- специфику организации и содержание видов деятельности психолога, преподавателя психологии;
- принципы построения и реализации образовательных программ на основе федеральных стандартов.

Уметь:

- выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной организации;
- использовать индивидуально-психологические особенности обучающихся и процессы групповой динамики в процессе активного социально-психологического обучения;
- использовать сочетание видов активного социально- психологического обучения для повышения его эффективности;
- планировать, реализовывать и оценивать процесс активного социально-психологического обучения;
- строить речь в соответствии с педагогически значимыми критериями.

Владеть:

- техникой выступления перед студенческой и школьной аудиторией;
- техникой невербального воздействия на аудиторию;
- опытом разработки фрагментов уроков для обучающихся.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.В.01 Противодействие коррупции в образовательной среде

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения.

Задачи дисциплины:

- дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии;
- научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;
- научить умению распознавать коррупцию как элемент социально-экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- систему отечественного законодательства;
- основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;
- механизмы применения основных нормативно-правовых актов;
- тенденции законодательства и судебной практики;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние;
- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

Уметь:

- оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;
- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;
- анализировать и оценивать законодательные инициативы;
- принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.
- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития;
- понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения,

возникновения и протекания конфликтов;

– решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

Владеть:

– навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности;

– навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТДВ.02 Стратегии противодействия международному терроризму

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия международному терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности противодействия терроризму на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия международному терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно-правового обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму.

Задачи дисциплины:

– участие в информационно-методической деятельности, в ходе которой бакалавр получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;

– участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой бакалавр приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– систему отечественного законодательства;

– основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;

– механизмы применения основных нормативно-правовых актов;

– тенденции законодательства и судебной практики;

– категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

- основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние;
- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.

Уметь:

- оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;
- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;
- анализировать и оценивать законодательные инициативы;
- принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций;
- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития;
- понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов;
- решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

Владеть:

- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности;
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

4.4. Аннотации рабочих программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология направления подготовки в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практика, в том числе преддипломная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 18 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 12 недель в целом.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская работа;
- производственная (преддипломная) практика.

Рабочие программы практик представлены в Приложении 4.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (2 нед., 108 час.)

2. Цели и задачи практики

Цель практики: сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений и закрепить первичные профессиональные знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук, в практической деятельности.

Задачи практики:

- формирование интереса к психологической профессии;
- стимулирование стремления студента к личностному и профессиональному саморазвитию;
- развитие культуры психологической деятельности;
- создание представления о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы;
- развитие умения и навыков самостоятельной работы студентов;
- развитие умений общения с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения человека, целенаправленно и обоснованно применять умения профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности;
- обеспечить получение начального профессионального опыта;
- содействовать определению и выбору собственной профессиональной специализации.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Данная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам практики

В результате прохождения программы практики у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции, по выбранным видам деятельности:

практическая деятельность:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

научно-исследовательская деятельность:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

педагогическая деятельность:

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

организационно-управленческая деятельность:

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- процесс историко-культурного развития человека и человечества;
- политическую организацию общества;
- систему отечественного законодательства;
- основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;
- механизмы применения основных нормативно-правовых актов;

- систему современного русского и иностранного языков;
- нормы словоупотребления;
- нормы пунктуации и их возможную вариантность;
- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;
- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста;
- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;
- пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги);
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
- основные методы физического воспитания и укрепления здоровья;
- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;
- нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;
- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние;
- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;
- адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований;
- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;
- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида,

личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;

- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;

- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности;

- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики;

- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;

- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;

- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;

- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности;

- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;

- основные требования, предъявляемые к занятиям в средних учебных заведениях;

- категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации;

- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

- цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными;

- основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи;

- основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике;

- место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога;

- основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в различных сферах;

- основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

- основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций;
- психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- определять ценностного или иного исторического, или культурного факта или явления;
- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
- анализировать многообразие культур и цивилизаций;
- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
- оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать;
- с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;
- анализировать и оценивать законодательные инициативы;
- принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций;
- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет;
- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;
- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;
- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
- регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих;
- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;
- организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации;
- использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности;
- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-

личностного развития;

- понимать и объяснять психологические закономерности развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов;

- решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;

- объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида;

- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;

- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии;

- анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;

- анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);

- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития;

- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

- планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;

- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;

- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста;

- объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;
- решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;
- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога;
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке;
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке;
- анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения;
- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии;
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;
- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения;
- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;
- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога, адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории;
- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения;
- анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития;
- применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий);
- анализировать рассуждения;
- применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника;
- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы,

коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;

- формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов;

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации;

- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.

Владеть:

- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности;
- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности;

- культурой речи;

- способностями к конструктивной критике и самокритике;

- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;

- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;

- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;

- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;

- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений;

- навыками работы с различными компьютерными информационными базами;

- приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет;

- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);

- методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой;

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;

- методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;

- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных;
- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой;
- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;
- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции;
- способами формулирования задач и индивидуальной программы учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста;
- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования;
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии;
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
- навыками проведения профориентации;
- навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля, применения активных и интерактивных методов обучения;
- навыками и приемами анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- основными традиционными и инновационными дидактическими методами, и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями;
- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;
- навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения;

- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций;
- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора, и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников;
- навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.

5. Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения практики

Основной формой прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является непосредственное участие обучающегося в организационном процессе на базе общеобразовательных школ г. Симферополя.

Время проведения: в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7. Виды работы на практике

1. Научиться использовать на практике теоретические знания о возрастных психологических особенностях школьников.

2. Владеть методами психологического изучения личности ребенка и коллектива детей (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение деятельности и т.д.), обработкой полученных данных и их интерпретацией.

3. Проанализировать и описать организационную структуру психологической службы.

4. Проанализировать и описать основные направления работы психологической службы в контексте социального запроса.

5. Описать основные функции психолога в работе психологической службы.

6. Описать основные направления профессиональной деятельности психолога в структуре деятельности психологической службы.

7. Проанализировать психологическую структуру профессиональной деятельности психолога (потребности, мотивы, цели, действия, операции, поступки, предмет, средства, продукт, результат).

8. Описать основные функции психолога в организации (в психологической службе, лаборатории);

9. Составить перечень психологических услуг, предоставляемых психологом в организации.

10. Ознакомиться с методическим, материально-техническим, информационным обеспечением деятельности сотрудников психологической службы.

11. Описать методическое обеспечение деятельности психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).

12. Описать техническое обеспечение деятельности психолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и пр.).

8. Форма аттестации по практике

Аттестация по учебной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации: в виде дифференцированного зачета по результату подготовки и защиты письменного отчета.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (6 нед, 324 час.)

2. Цели и задачи практики

Цель практики:

- знакомство студентов с целостным диагностическим процессом;
- освоение студентами профессиональной позиции педагога-психолога образовательного учреждения.

Задачи практики:

- актуализировать и расширить знания студентов в области психодиагностики детей;
- развить диагностические умения студентов, включающие четыре компонента: проектировочный (умение анализировать запрос на диагностику и др.), содержательно-организационный (умение собрать данные об объекте диагностики), аналитико-результативный (умение обработать, проанализировать и интерпретировать результаты и др.), прогностический (умение составить прогноз и дать рекомендации);
- развивать профессиональную рефлексию у студентов.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Данная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам практики

В результате прохождения программы практики у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции, по выбранным видам деятельности:

практическая деятельность:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

научно-исследовательская деятельность:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

педагогическая деятельность:

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основные глобальные проблемы человека и общества в современном мире;
- движущие силы и закономерности исторического развития общества;
- основные проблемы экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе;
- механизмы применения основных нормативно-правовых актов;
- правила аннотирования профессионально-ориентированного текста;
- основные приёмы и механизмы публичного выступления;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные механизмы социализации личности;
- правила и нормы речевой культуры, образцы административно-делового стиля речи, применяемого в профессиональной деятельности;
- основные мотивы педагогической деятельности в современной образовательной организации;
- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
- условия формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания;

- достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;
- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.
- основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них;
- требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;
- основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние;
- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
- базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;
- различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;
- адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;
- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;
- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;
- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики;
- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования;

- основы построения измерительных процедур;
- принципы выбора методов исследования;
- требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;
- возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях;
- основные виды отклоняющегося поведения, механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- закономерности функционирования и развития психических процессов, свойств и состояний, их проявления в различных областях человеческой деятельности;
- специфику организации психологической службы в организации, содержание видов деятельности психолога, преподавателя психологии; принципы построения и реализации образовательных программ на основе федеральных стандартов;
- требования к отчетной документации по педагогической и психологической работе;
- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.
- принципы и методы использования активного социально – психологического обучения;
- теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- методы индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации и обучения субъектов психологической помощи;
- методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно- развивающей и просветительской работы психолога;
- цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.
- содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий (темперамент, характер, способности) и эмоционально-волевой регуляции личности;
- уровни развития и особенности познавательной и личностной сферы в норме и патологии с целью гармонизации психического функционирования человека;
- основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах.
- основные тенденции профессионально- личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций.
- основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к консультированию как особому виду психологической помощи;
- специфику и структуру консультативного интервью как основного метода работы, его этапы, цели и методы и приемы проведения, критерии оценки эффективности;

Уметь:

- выделять теоретические и прикладные аспекты профессиональной деятельности;
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- ориентироваться в специальной литературе и пользоваться правовыми справочно-информационными базами данных;
- извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов;
- вести бесконфликтное межличностное общение с учащимися;
- строить эффективное публичное выступление;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные

различия субъектов профессионального взаимодействия;

- корректно использовать основные характеристики сотрудничества, учитывая наследственные и средовые детерминанты в развитии тех или иных особенностей личности;

- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании;

- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;

- анализировать и выбирать формы компьютерно-опосредованной коммуникации и соответствующие им интернет-ресурсы для использования при решении задач профессиональной деятельности психолога;

- осваивать на основании общих принципов работы с программным обеспечением и информационных источников необходимые возможности конкретных программ для их использования в психодиагностической работе;

- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития;

- применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований;

- объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида;

- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;

- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.

- анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);

- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.

- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;
- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.
- анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;
- ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др.;
- осуществлять психологический прогноз, учитывая кумулятивный характер знания истории науки;
- проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры; выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их устранению;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;
- решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;
- соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения, анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления;
- определять формы и методы психологического просвещения населения о возможных нарушениях внимания, памяти и речи с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- определять фундаментальные понятия, касающиеся эмоционально-волевой сферы личности и психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей);
- определять базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях;
- анализировать содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий (темперамент, характер, способности) и эмоционально-волевой регуляции личности;

- использовать методические средства по изучению восприятия, мышления и воображения, способы презентации исследовательских результатов на лабораторно-практических занятиях и в форме письменных отчетов;
- выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной организации;
- оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы и приемы консультирования, ориентированных на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;
- анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.

Владеть:

- способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности;
- технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;
- навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении поставленных задач;
- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
- навыками работы с правовыми актами, регулируемыми правовые отношения
- навыками говорения, чтения, письма и аудирования на изучаемом языке, отражающими специфику межкультурного общения;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.
- приемами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.
- приемами и способами работы с академическими текстами;
- схемами ориентировки при использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности;
- методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типовых задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой;
- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических

- особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;
- навыками формулирования задачи и индивидуальной программы учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста;
 - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации
 - приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
 - схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь;
 - критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога;
 - приемами и методами представления и обработки полученных данных
 - способами составления таблиц, графиков, статистической обработки;
 - способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов;
 - приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов;
 - приемами проведения психологических измерений разного уровня: методами измерения сенсорной чувствительности;
 - способами работы с научными текстами и представлять результаты анализа в виде авторских обобщений;
 - методическими средствами по изучению восприятия, мышления и воображения, способами презентации исследовательских результатов на лабораторно-практических занятиях и в форме письменных отчетов;
 - приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с дефицитом внимания, трудностями речевого общения и "провалами" в памяти;
 - методическими средствами, позволяющими исследовать эмоциональные состояния, волевые качества и индивидуально-психологические особенности личности;
 - базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с нарушениями в эмоциональной сфере и при акцентуациях характера;
 - способами презентации результатов теоретического анализа и практической деятельности на занятиях и в форме специально подготовленных заключений о состоянии эмоционально-волевой сферы индивида и его индивидуально-психологических особенностях;
 - навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций;
 - приемами и методами активного социально – психологического обучения;
 - методами и технологиями управления организационным поведением;
 - опытом разработки фрагментов уроков для обучающихся;
 - методами формирования умственных действий;
 - способами взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе формирования умственных действий;
 - способами рефлексии результатов формирования учебных действий;
 - приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастного-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;
 - схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп;

- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования;
- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в ходе консультирования;
- навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций;
- техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности - навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций;
- техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности.
- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций;
- способами и средствами определения задач профессионального самовоспитания, проектирования и оценки своих ресурсов в профессиональной деятельности;
- психологическими методиками и техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, профилактике и преодолению неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности.

5. Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Место и время проведения практики

Основной формой прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является непосредственное участие обучающегося в организационном процессе на базе общеобразовательных школ г. Симферополя.

Время проведения: в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7. Виды работы на практике

1. Посещение воспитательного мероприятия (классный час) и проведение наблюдения за использованием учителем методов, средств и форм организации учебно-воспитательного процесса.
2. Проведение психологического анализа стиля педагогической деятельности учителя (1 урок).
3. Изучение психолого-педагогических особенностей классного коллектива в соответствии с программой, используя различные формы и методы изучения учащихся. С этой целью подготовить стимульный материал, провести и сделать анализ психолого-педагогической диагностики. В результате диагностики составить психологи-педагогическую характеристику школьника.
4. Изучение психолого-педагогических особенностей личности школьника в соответствии с программой, используя различные формы и методы изучения учащихся. С этой целью подготовить стимульный материал, провести и сделать анализ психолого-педагогической диагностики коллектива класса в закрепленном классе. В результате диагностики составить психологи-педагогическую характеристику классного коллектива.
5. Составление коррекционно-развивающей программы (цель, задачи, этапы, методы и техники коррекционной работы, содержание занятий программы, предполагаемые результаты реализации программы) по запросу.

6. Разработка рекомендаций для детей, родителей, педагогов по обеспечению адекватных условий для полноценного развития учеников (рекомендации должны быть ориентированы на закрепление эффекта программы).

8. Форма аттестации по практике

Аттестация по производственной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации: в виде дифференцированного зачета по результату подготовки и защиты письменного отчета.

Аннотация рабочей программы практики Б2.В.03 (П) Научно-исследовательской работы

1. Общая трудоемкость практики составляет - 3 з.е. (2 нед., 108 час.)

2. Цели и задачи программы практики

Цель практики: освоение форм профессиональной деятельности в полном объеме, закрепление умений, полученных при выполнении практических заданий предыдущих лет обучения, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- практическое знакомство с научной, научно-исследовательской и научно-диагностической психологической деятельностью;
- закрепление, расширение и углубление на практике полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным психологическим дисциплинам;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи исследовательской деятельности, составлять программу исследования, анализировать и интерпретировать результаты.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам практики

В результате освоения программы научно-исследовательской работы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции, по выбранным видам деятельности:

практическая деятельность:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

педагогическая деятельность:

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

– принципы и категории психологии, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования;

– основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре;

– основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;

- основные проблемы экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе;
- механизмы применения основных нормативно-правовых актов;
- правила аннотирования профессионально-ориентированного текста;
- основные приёмы и механизмы публичного выступления;
- правила ведения научной дискуссии;
- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- основные механизмы социализации личности;
- многосторонность и разнообразие форм и приёмов профессионального делового общения;
- пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги);
- условия формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания;
- понятие опасности, как следствие потенциального действия негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект;
- достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;
- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;
- нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;
- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.
- возможности и ограничения компьютеризации на различных этапах психодиагностического исследования;
- особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами;
- основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них;
- требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
- феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;
- типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;
- адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.

– стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;

– методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.

– категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

– основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.

– базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

– виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании;

– область, предмет и задачи научно-исследовательской и практической деятельности психолога;

– роль профессионального сообщества в становлении специалиста: профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания;

– процесс историко-психологического познания, его содержание, структуру, закономерности и этапы развития;

– методологические принципы психологии и методы психолого-исторического исследования;

– основные понятия теории измерений и математической статистики;

– основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;

– возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях;

– классификации статистических гипотез и методов их проверки;

– принципы и категории психологии, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования;

– специфику профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

– способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям

– методы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

– методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

– критерии и специфику научного психологического знания;

– структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей;

– основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;

– основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них; требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;

- требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;
- требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
- особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования;
- основы построения измерительных процедур;
- специфику психологического эксперимента и его разновидностей;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;
- требования к планированию и реализации диагностического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности, требования к формулированию диагностических заключений;
- требования к способам планирования и проведения экспериментов, критерии и способы оценки валидности и надежности методов и инструментов психологического исследования, причины возникновения ошибок и артефактов в организации и проведении экспериментов;
- сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания;
- закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы, и особенности их проявления;
- основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них;
- требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;
- принципы выбора методов исследования;
- требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого; специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях;
- определение вероятности, теоремы и формулы, законы распределения случайных величин и их числовые характеристики;
- основные методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов социально-экономических экспериментов;
- основные понятия регрессионного и корреляционного анализа;
- критерии, основанные на нормальном распределении;
- основные понятия теории измерений и математической статистики;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки;
- способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям

- проблемы, соотношения теории и метода для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
- теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии;
- содержание диагностических подходов к исследованию личности;
- требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;
- требования к содержанию взаимодействия с клиентом / пользователем/заказчиком по поводу результатов обследования;
- объективные и субъективные факторы, влияющие на процедуру диагностического обследования, требования к организации и проведению стандартного диагностического обследования;
- специфику экспериментальных исследований в различных областях психологических знаний (возрастная психология, психология личности, организационная психология т.п.), способы представления и социализации результатов исследования;
- варианты использования информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проведения прикладного исследования;
- стандартные способы реализации психодиагностических методик в форме компьютерных программ;
- особенности конкретных систем тестирования и офисных приложений, с помощью которых возможна самостоятельная компьютеризация психодиагностических методик;
- принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс;
- специфику полуструктурированного интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюера;
- особенности фокус-группового интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюеров;
- требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога;
- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психологии в России и за рубежом;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- требования к отчетной документации по педагогической и психологической работе;
- методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога;
- стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности;
- основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах.
- основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, задачи консультирования, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта;

Уметь

- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.

- ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности;
- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты научной деятельности;
- различать теоретические и эмпирический уровни научного познания, аргументированно охарактеризовать основные методы научного познания;
- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности как основу самообразования и самоорганизации;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации;
- использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.
- анализировать и выбирать формы компьютерно-опосредованной коммуникации и соответствующие им интернет-ресурсы для использования при решении задач профессиональной деятельности психолога;
- осваивать на основании общих принципов работы с программным обеспечением и информационных источников необходимые возможности конкретных программ для их использования в психодиагностической работе;
- планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации;
- составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;
- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;
- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
- анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;
- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;
- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.
- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.

– выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;

– анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;

– профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;

– формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.

– анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;

– ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;

– разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

– занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др.;

– осуществлять психологический прогноз, учитывая кумулятивный характер знания истории науки;

– планировать научное исследование на основе историко-психологических методов;

– анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур;

– выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных, планировать применение выбранного метода;

– аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы научно-исследовательской и практической деятельности на основе философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

– формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской и практической деятельности;

– формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;

– планировать и проводить стандартное прикладное исследования в определённой области психологии с опорой на основные методологические принципы психологии;

– различать основные зарубежные и отечественные психологические теории; анализировать современные задачи психологической науки и практики; анализировать конкретные психические проявления с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека;

– выделять возможности и ограничения отдельных исследовательских методов;

– проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей

восприятия, мышления и воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета);

- применять научно-теоретические знания при анализе и описании конкретных практических ситуаций, связанных с особенностями проявления определенных форм чувственного и рационального познания;

- проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры; выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их устранению;

- осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения внимания, памяти и речи, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;

- формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологического консультирования;

- анализировать научные психологические публикации, выделяя основания применения конкретных методов научного или прикладного исследования;

- самостоятельно разрабатывать программу психосемантического исследования адаптировать методики под исследовательские задачи;

- составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;

- определять актуальные границы собственных профессиональных возможностей, ставить учебные задачи по расширению исследовательской компетентности;

- проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека;

- подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений;

- оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку);

- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур;

- выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез;

- осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;

- соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании, формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);

- проводить анализ научной литературы, посвященной проблемам разработки методологических основ психологического эксперимента;

- обосновывать адекватность стратегии формирования для решения исследовательских задач;

- анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач;

- составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;

- проводить сбор и обработку данных, оформлять результаты научно-исследовательской работы;
- выбирать адекватные методы и формы представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий;
- фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов;
- проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов; организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований;
- проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур;
- выполнять с помощью электронной таблицы или пакета SPSS статистическую обработку результатов психодиагностических методик в рамках стандартного прикладного исследования;
- выделять возможности и ограничения отдельных исследовательских методов;
- анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач;
- анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психологи с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов;
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.
- проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения);
- осуществлять рефлекссию актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей;
- реализовывать программы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога в соответствии с планом работы организации;
- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;
- подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.

Владеть:

- способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма,

развития, системности;

- методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии;
- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
- навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества;
- технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении поставленных задач;
- навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы;
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
- критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога;
- навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- основами планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей организма.
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.
- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений;
- навыками работы с различными компьютерными информационными базами;
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;
- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);
- методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
- методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;

- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.
- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;
- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.
- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации
- схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога;
- способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в зарубежной психологии;
- способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в отечественной психологии;
- способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности;
- методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии;
- способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
- адекватными методами представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий;
- способами планирования диагностической работы;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования;
- способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования;
- способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе;
- средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности.
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
- способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов;
- приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов;
- способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии;

- способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
- приемами и методами представления и обработки полученных данных
- составление таблиц, графиков, статистической обработкой;
- умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения;
- способами представления диагностических данных в рамках научного исследования, способами и средствами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами, заказчиками при планировании диагностического исследования и обсуждении его результатов;
- способами планирования эксперимента и оценки надежности контроля переменных;
- способами проведения и статистической обработки экспериментальных данных;
- способами оценки достоверности и обоснованности выводов, полученных в исследовании;
- способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ;
- способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс;
- способами планирования и организации исследовательской работы;
- способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования;
- способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе;
- средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности.
- схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки;
- способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
- приемами и схемами интерпретации результатов применения математических методов обработки данных;
- лексическими средствами коммуникации в устной и письменной формах для взаимодействия с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования;
- стандартными схемами статистической обработки данных психодиагностического исследования с помощью пакета SPSS или электронной таблицы; – способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ;
- приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач;
- навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь по оптимизации психической деятельности человека.

5. Тип практики: научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения практики

Основной формой прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является непосредственное участие обучающегося в организационном процессе на базе общеобразовательных школ г. Симферополя.

Время проведения: в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7. Виды работы на практике

В ходе НИР студенты знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами.

Студенты могут принять участие в психодиагностических исследованиях, проводимых в данной организации. Проанализировать какие виды исследований существуют в организации, какие цели и задачи они решают, насколько соответствуют используемые методы и методики этим целям.

Студенты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы. НИР студентов организуется в соответствии с логикой работы над выпускной квалификационной работой, но основной акцент делается на проработку программы исследования, сбора эмпирического материала.

Студенты работают с первоисточниками, монографиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями. Организационная работа включает участие в установочной и заключительной конференции по НИР, подготовку отчетной документации, обеспечение уровня подготовленности студентов-бакалавров в соответствии с программами Университета; подготовку и сдачу отчетной документации о проведении НИР.

В содержание НИР входит: разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме выпускной квалификационной работы; написание реферативного обзора по теме выпускной квалификационной работы; составление плана исследования по выпускной квалификационной работой; составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы; обобщение полученных результатов; оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по НИР; написание научных статей по теме выпускной квалификационной работы; выступление на научной конференции по теме выпускной квалификационной работы.

Содержание производственной научно-исследовательской практики прямо связано с избранной студентом темой выпускной квалификационной работы и в каждом конкретном случае определяется совместным запросом студента и организации (учреждения, предприятия). В соответствии с запросом составляется индивидуальный план-график практики. Тематика заданий формулируется каждому студенту индивидуально, в соответствии со спецификой базы практики и рабочего места студента, а также интересов практиканта и его степени подготовленности по тем или иным направлениям совместно с руководителем практики.

8. Форма аттестации по практике

Аттестация по производственной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации: в виде дифференцированного зачета по результату подготовки и защиты письменного отчета.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.04 (Пд) Производственной (преддипломной) практика

1. Общая трудоемкость программы практики составляет 3 з.е., (2 нед., 108 час.)

2. Цели и задачи практики

Цель практики:

- расширение представления студентов об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.
- приобретение умений адекватного использования этих методов.
- приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

Задачи практики:

– закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения. практическая реализация психологических знаний при проведении исследовательской работы и практической работы.

– приобретение опыта сбора данных различными методами с последующей их статистической обработкой, анализом и представлением.

– выполнение учебных заданий с целью оказания воздействия на человека различными методами с последующим анализом полученных результатов.

– изучение отдельных методов через наблюдение за их использованием специалистами-психологами с последующим анализом способов и результатов их работы.

– написание отчетов о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований и оказания воздействий в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

– приобретение практических навыков по подготовке документов (заключений, психологических характеристик и т.п.).

– участие в исследовании психологических аспектов деятельности организаций.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам практики

В результате прохождения программы практики у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции, по выбранным видам деятельности:

практическая деятельность:

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

педагогическая деятельность:

ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- принципы и категории психологии, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования;
- основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- основные проблемы экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе;
- механизмы применения основных нормативно-правовых актов;
- правила аннотирования профессионально-ориентированного текста;
- основные приёмы и механизмы публичного выступления;
- правила ведения научной дискуссии;
- структуру общества как сложной системы;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения

человека;

- основные механизмы социализации личности;
- многосторонность и разнообразие форм и приёмов профессионального делового общения;
- пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги,);
- условия формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания;
- понятие опасности, как следствие потенциального действия негативных факторов окружающей среды на изучаемый объект;
- достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;
- основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;
- нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;
- современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
- особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.
- возможности и ограничения компьютеризации на различных этапах психодиагностического исследования;
- особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами;
- основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них;
- требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;
- профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
- о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;
- типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;
- адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;
- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

– основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.

– базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

– виды психологического знания, критерии его анализа, способы получения и передачи, «мифы» о психологе-практике в общественном сознании;

– область, предмет и задачи научно-исследовательской и практической деятельности психолога;

– роль профессионального сообщества в становлении специалиста: профессиональные объединения, учебные и исследовательские учреждения, научно-практические издания;

– процесс историко-психологического познания, его содержание, структуру, закономерности и этапы развития;

– методологические принципы психологии и методы психолого-исторического исследования;

– основные понятия теории измерений и математической статистики;

– основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;

– возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях;

– классификации статистических гипотез и методов их проверки;

– принципы и категории психологии, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования;

– специфику профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

– способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям

– соотношение теории и метода для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

– методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

– критерии и специфику научного психологического знания;

– структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей;

– основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;

– основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них; требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;

– требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;

– требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;

– виды и специфику (возможности и ограничения) методов исследований в психологии;

– категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

– особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования;

- основы построения измерительных процедур;
- специфику психологического эксперимента и его разновидностей;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;
- требования к планированию и реализации диагностического исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности, требования к формулированию диагностических заключений;
- требования к способам планирования и проведения экспериментов, критерии и способы оценки валидности и надежности методов и инструментов психологического исследования, причины возникновения ошибок и артефактов в организации и проведении экспериментов;
- сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания;
- закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы, и особенности их проявления;
- основные структурные составляющие и этапы научно-теоретического и прикладного исследований, описывать требования к организации на каждом из них;
- требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований;
- принципы выбора методов исследования;
- требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;
- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого; специфику организации психологической службы, содержание видов деятельности психолога;
- возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях;
- определение вероятности, теоремы и формулы, законы распределения случайных величин и их числовые характеристики;
- основные методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов социально-экономических экспериментов;
- основные понятия регрессионного и корреляционного анализа;
- критерии, основанные на нормальном распределении;
- основные понятия теории измерений и математической статистики;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки;
- способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям
- проблемы, соотношения теории и метода для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
- теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии;
- содержание диагностических подходов к исследованию личности;
- требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата;
- требования к содержанию взаимодействия с клиентом / пользователем/заказчиком по поводу результатов обследования;

- объективные и субъективные факторы, влияющие на процедуру диагностического обследования, требования к организации и проведению стандартного диагностического обследования;
- специфику экспериментальных исследований в различных областях психологических знаний (возрастная психология, психология личности, организационная психология т.п.), способы представления и социализации результатов исследования;
- варианты использования информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проведения прикладного исследования;
- стандартные способы реализации психодиагностических методик в форме компьютерных программ;
- особенности конкретных систем тестирования и офисных приложений, с помощью которых возможна самостоятельная компьютеризация психодиагностических методик;
- принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс;
- специфику полуструктурированного интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюера;
- особенности фокус-группового интервью, требования к его проведению и квалификации интервьюеров;
- требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании;
- принципы выбора методов и методик исследования с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого;
- возможности и ограничения психодиагностической деятельности психолога;
- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области психологии в России и за рубежом;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- требования к отчетной документации по педагогической и психологической работе;
- методы и формы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога;
- стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности;
- основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах.
- основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, задачи консультирования, содержание и структуру профессиональной компетентности консультанта;

Уметь:

- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;
- анализировать закономерности становления и развития психологического знания на основе проблемно-логического и хронологического принципов научного познания для формирования мировоззренческой позиции;
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;
- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;
- применять основные государственно-правовые понятия;
- ориентироваться в специальной литературе и пользоваться правовыми справочно-информационными базами данных;
- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая

научное и деловое общение в среде Интернет;

- строить сообщение в устной и письменной форме о своей будущей профессии, о функциональных обязанностях специалистов данной профессиональной области;
- извлекать необходимую информацию из аутентичных профессионально-ориентированных текстов;
- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
- ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности;
- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты научной деятельности;
- различать теоретические и эмпирический уровни научного познания, аргументированно охарактеризовать основные методы научного познания;
- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности как основу самообразования и самоорганизации;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;
- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации;
- использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.
- анализировать и выбирать формы компьютерно-опосредованной коммуникации и соответствующие им интернет-ресурсы для использования при решении задач профессиональной деятельности психолога;
- осваивать на основании общих принципов работы с программным обеспечением и информационных источников необходимые возможности конкретных программ для их использования в психодиагностической работе;
- планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации;
- составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;
- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;
- корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
- анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;

- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;
- решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.
- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;
- формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.
- анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности;
- ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- разрабатывать дидактический материал для проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- занимать профессиональную позицию в определении целей профессионального взаимодействия, конфиденциальности, ограничения деятельности; проявлять эмпатию, уважение достоинства личности и др.;
- осуществлять психологический прогноз, учитывая кумулятивный характер знания истории науки;
- планировать научное исследование на основе историко-психологических методов;
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур;
- выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных, планировать применение выбранного метода;
- аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы научно-исследовательской и практической деятельности на основе философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской и практической деятельности;
- формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- планировать и проводить стандартное прикладное исследования в определённой

области психологии с опорой на основные методологические принципы психологии;

- различать основные зарубежные и отечественные психологические теории; анализировать современные задачи психологической науки и практики; анализировать конкретные психические проявления с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека;

- выделять возможности и ограничения отдельных исследовательских методов;

- проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, мышления и воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета);

- применять научно-теоретические знания при анализе и описании конкретных практических ситуаций, связанных с особенностями проявления определенных форм чувственного и рационального познания;

- проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры; выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их устранению;

- осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения внимания, памяти и речи, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;

- формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологического консультирования;

- анализировать научные психологические публикации, выделяя основания применения конкретных методов научного или прикладного исследования;

- самостоятельно разрабатывать программу психосемантического исследования адаптировать методики под исследовательские задачи;

- составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;

- определять актуальные границы собственных профессиональных возможностей, ставить учебные задачи по расширению исследовательской компетентности;

- проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека;

- подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений;

- оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку);

- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур;

- выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез;

- осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;

- соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании, формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);

- проводить анализ научной литературы, посвященной проблемам разработки методологических основ психологического эксперимента;
- обосновывать адекватность стратегии формирования для решения исследовательских задач;
- анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач;
- составлять программы эмпирического исследования с выделением целей, задач, гипотезы, этапов организации;
- проводить сбор и обработку данных, оформлять результаты научно-исследовательской работы;
- выбирать адекватные методы и формы представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий;
- фиксировать ход и результаты исследования, проводить их первичную обработку анализ и интерпретацию результатов;
- проводить стандартное прикладное исследование с учетом требований объективности и надежности, достоверности получаемых данных, обоснованности выводов; организовывать взаимодействие с обследуемым в рамках стандартного прикладного исследования с учетом этических требований;
- проводить обработку данных стандартного прикладного исследования, в том числе с применением стандартных пакетов программного обеспечения; проводить качественный анализ данных стандартного прикладного исследования на основе понимания теоретических закономерностей психического развития человека;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации или отчет о стандартном прикладном исследовании в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика);
- анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур;
- выполнять с помощью электронной таблицы или пакета SPSS статистическую обработку результатов психодиагностических методик в рамках стандартного прикладного исследования;
- выделять возможности и ограничения отдельных исследовательских методов;
- анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач;
- анализировать и оформлять результаты педагогической, диагностической, коррекционной, консультативной и других видов деятельности психологи с определением прогнозов дальнейшего развития клиентов;
- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.
- проводить прикладное психологическое исследование (по запросу и под контролем психолога учреждения);
- осуществлять рефлексию актуальных и потенциальных профессионально-личностных возможностей;
- реализовывать программы педагогической, диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога в соответствии с планом работы организации;
- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;

– подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.

Владеть:

– способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности;

– методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии;

– приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

– навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества;

– технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности;

– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;

– навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;

– навыками использования современных технических средств и информационных технологий при решении поставленных задач;

– навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.

– различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

– навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы;

– навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

– критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога;

– навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

– основами планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей организма.

– навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.

– навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений;

– навыками работы с различными компьютерными информационными базами;

– навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;

– основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);

- методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
- методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;
- навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.
- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;
- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.
- навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации
- схемами анализа типичных ситуаций профессиональной деятельности, типичных запросов на психологическую помощь;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов профессионального становления психолога;
- способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в зарубежной психологии;
- способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в отечественной психологии;
- способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности;
- методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии;
- способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
- адекватными методами представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий;
- способами планирования диагностической работы;
- компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных; схемами подготовки отчетов и заключений по результатам стандартного прикладного исследования;
- способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования;
- способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе;
- средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности.

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
- способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов;
- приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов;
- способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии;
- способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
- приемами и методами представления и обработки полученных данных
- составление таблиц, графиков, статистической обработкой;
- умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения;
- способами представления диагностических данных в рамках научного исследования, способами и средствами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами, заказчиками при планировании диагностического исследования и обсуждении его результатов;
- способами планирования эксперимента и оценки надежности контроля переменных;
- способами проведения и статистической обработки экспериментальных данных;
- способами оценки достоверности и обоснованности выводов, полученных в исследовании;
- способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ;
- способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс;
- способами планирования и организации исследовательской работы;
- способами организации взаимодействия с обследуемыми в рамках научного и прикладного исследования;
- способами предоставления результатов прикладного исследования в профессиональном сообществе;
- средствами анализа актуальных границ собственных профессиональных возможностей, постановки учебных задач для развития исследовательской компетентности.
- схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки;
- способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
- приемами и схемами интерпретации результатов применения математических методов обработки данных;
- лексическими средствами коммуникации в устной и письменной формах для взаимодействия с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования;
- стандартными схемами статистической обработки данных психодиагностического исследования с помощью пакета SPSS или электронной таблицы; – способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ;
- приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач;
- навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.

– приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь по оптимизации психической деятельности человека.

5. Место и время проведения практики

Основной формой прохождения производственной (преддипломной) практики является непосредственное участие обучающегося в организационном процессе конкретной организации.

Время проведения: в соответствии с календарным учебным графиком.

6. Аттестация по преддипломной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Форма аттестации: в виде зачета по результату подготовки и защиты письменного отчета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации программы бакалавриата.

В рабочей программе воспитания определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по программе бакалавриата:

- цель и задачи воспитательной работы;
- направления воспитательной работы;
- формы и методы воспитательной работы;
- ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;
- инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 7.

4.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых университетом, в которых принимают участие обучающиеся по программе бакалавриата в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 8.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет не менее 50 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу составляет не менее 10 %.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;

- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.4. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка

качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения (Приложение 6).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по профилю подготовки включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.1 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания согласно п.п. 4.7.2 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.3 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций согласно в п.п. 4.7.4 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет».

6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

1. Специфика межличностных отношений заключенных в СИЗО
2. Психологические особенности учебной мотивации социально-дезадаптированных подростков
3. Психологические особенности адаптации к обучению в школе демотивированных школьников

4. Индивидуально-психологические детерминанты кросскультурного взаимодействия студентов вуза.
5. Особенности социального интеллекта военнослужащих с разным типом личности.
6. Особенности эмоциональной сферы младших школьников в семьях с благоприятным и неблагоприятным психологическим климатом
7. Особенности детско-родительских отношений в семьях военнослужащих
8. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы у школьников с высоким социометрическим статусом
9. Социально-психологические особенности взаимоотношений в расширенной семье: этнический аспект
10. Психологические особенности нравственного развития представителей отдельных молодежных субкультур
11. Психологические особенности нравственных представлений у школьников, воспитывающихся в неполных семьях
12. Этнопсихологические особенности нравственного развития современных подростков
13. Этнокультурные детерминанты стратегии совладающего поведения
14. Отношение к супружеским изменам у современной молодежи: психологический аспект
15. Особенности внутрисемейных отношений с разными культурными традициями
16. Социально-психологическая адаптация личности первокурсников в условиях поликультурной среды
17. Психологические особенности взаимоотношений супругов, находящихся в незарегистрированном браке
18. Психологические особенности преодоления семейных кризисов супругами с большим стажем совместной жизни
19. Коварияция алекситимии и особенностей межличностных взаимоотношений в конфликтных семьях
20. Особенности психологического здоровья младших школьников в семьях с различным стилем детско-родительского взаимодействия
21. Этнопсихологическая специфика выбора профессии выпускниками школ
22. Социально-психологические детерминанты выбора подростками компьютерных игр
23. Особенности интернет-социализации подростков с социально дезадаптированным поведением
24. Этнопсихологические особенности субъективной картины мира интернет-пользователя
25. Психологические особенности субъективной картины мира виртуальных участников агрессивных молодежных группировок
26. Психологические особенности выбора типа игр геймерами
27. Образ семьи в сознании молодежи: этнопсихологический аспект
28. Психологические аспекты познавательной деятельности дошкольников с нарушением речи
29. Психологические особенности личностной сферы детей с нарушением зрения
30. Структура социального интеллекта у профессионально успешной личности.
31. Образ «идеального отца» в сознании современных подростков: гендерный аспект
32. Психологический портрет личности матери аутичного ребенка
33. Специфика детско-родительских отношений в семьях с аутичным ребенком
34. Особенности представлений подростков о психологической помощи (гендерный аспект)
35. Представление о психологическом портрете личности лидера у подростков (гендерный аспект)
36. Психологические детерминанты отношения к деньгам у интернальной и экстернальной личности
37. Образ идеального мужа в сознании современных юношей и девушек: этнопсихологический аспект
38. Представления об ответственных родителях у подростков (гендерный аспект)
39. Особенности коммуникации интеллектуально одаренных младших школьников

40. Психологические особенности отношения к школьному буллингу в подростковых группах
 41. Особенности субъективного качества жизни студентов-психологов
 42. Психологические особенности образа Я у подростков с избыточным весом
 43. Психологические особенности эмоциональной сферы подростков с различным социометрическим статусом в классе
 44. Образ семьи в сознании подростков аутсайдеров
 45. Психологические особенности проявления эмпатии у старших подростков
 46. Особенности интернет-социализации подростков с агрессивным поведением
 47. Психологические особенности интернет-коммуникации современных подростков
 48. Психологические особенности образа Я у подростков с девиантным поведением
 49. Психологические особенности социальной адаптации младших школьников
 50. Психологические особенности учебной мотивации младших школьников, испытывающих затруднения в обучении
 51. Психологические аспекты формирования образа семьи у молодежи разных этнических групп
 52. Особенности эмоциональной сферы интеллектуально одаренных младших школьников в семьях с различным стилем воспитания
 53. Психологические аспекты проблем адаптации вынужденных мигрантов
 54. Психологические особенности личности подростков находящихся в сложных жизненных обстоятельствах
 55. Особенности формирования психологических защит личности в системе детско-родительских взаимодействий
 56. Психологические особенности этнической идентификации детей в смешанных семьях
 57. Этнопсихологические особенности восприятия текстов СМИ у жителей Крыма
 58. Этнопсихологические особенности межличностного взаимодействия студентов
- Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

к основной профессиональной образовательной программе высшего образования
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
профиль/ магистерская программа «Программа широкого профиля»
год набора: 2020

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты заседания ученого совета, которым приняты изменения	Подпись декана факультета, реализующего ОПОП ВО
1.	Принята новая редакция ОПОП ВО в связи с изменениями в ФГОС ВО согласно приказу Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» и изменением состава приложений к ОПОП ВО	Протокол № 1 от 31.08.2021	