



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.И. Лучинкина

«20 февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.В. Жихарева

«20 февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 «Теория и методология психологических исследований»**

направление подготовки 37.06.01 Психология  
профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Теория и методология психологических исследований» для аспирантов направления подготовки 37.06.01 Психология. Профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 897.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

А.С. Андреев, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 12 февраля 20 20 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 20 февраля 20 20 г., протокол № 6

Председатель УМК

  
подпись

О.П. Мананкова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Теория и методология психологических исследований» для аспирантуры направления подготовки 37.06.01 Психология, профиль 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– ознакомление аспирантов с теоретическими проблемами научно-исследовательской деятельности;  
формирование практических и прикладных навыков и умений проведения самостоятельного научного психологического исследования;  
формирование у аспирантов способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области психологии посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– развить у аспирантов умение применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования (перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, определять перспективные направления научных исследований, самостоятельно делать обобщения и выводы) на основе общефилософских, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания проблемных вопросов современной психологии;  
– формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области психологии с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;  
– развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности в области психологии.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Теория и методология психологических исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-1 - способностью осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологической науки

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- современные представления о научном познании; структуру методологического знания; основные методологические ориентации в современной психологии;
- современные пути определения методологии научного исследования;
- основные методологические приемы и методы проведения научных исследований исходя из целей конкретного научного исследования;
- историю развития и современные представления о научном познании;
- парадигмы и концепции современной психологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки;
- историческое происхождение, представителей, логику и содержание основных объяснительных принципов психологии: принципа детерминизма, развития и системности;
- структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов.

**Уметь:**

- определять научность и ненаучность психологического знания;
- использовать принципы общепсихологического анализа для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности;
- сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, каким образом в них решаются фундаментальные методологические проблемы психологии (единиц анализа психики, объективного метода и т.д.);
- применять методологические стандарты психологического исследования;

- способствовать к овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам образования, проявления научного творчества;
- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности;
- применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования;
- анализировать методологические основания психологических концепций и исследований.

### **Владеть:**

- знаниями о методологических проблемах психологии;
- методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов;
- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач;
- понятийным аппаратом основных методологических направлений в психологии;
- методами анализа и навыками составления аналитических отчетов и записок.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Теория и методология психологических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	180	5	28	10		18			152	За
Итого по ОФО	180	5	28	10		18			152	
4	180	5	14	6		8			166	За

Итого по ЗФО	180	5	14	6	8			166	
--------------	-----	---	----	---	---	--	--	-----	--

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды.	21	2		2			17	28	2					26	контрольная работа
Основные компоненты психологического исследования. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности.	29	2		2			25	28	2					26	реферат

Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета психологии и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика.	34	2		2			30	30	2		2			26	контрольная работа
Характеристика методов исследования. Классификации методов исследования. Методы исследования в психологии.	34	2		2			30	28			2			26	реферат
Математические методы в психологии.	36	2		4			30	28			2			26	контрольная работа
Интерпретация в исследовании.	26			6			20	38			2			36	реферат
Всего часов за 3 /4 семестр	180	10		18			152	180	6		8			166	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
<b>Всего часов дисциплине</b>	180	10		18			152	180	6		8			166	
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>1. Понятие методологии. Методология науки. Основания методологии: философия, логика, системология, психология, информатика, системный анализ, науковедение, этика, эстетика.</p> <p>2. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.</p> <p>3. Взаимосвязь предмета и метода. Основные категории психологии.</p> <p>4. Исследование как форма познания изучаемой реальности. Виды исследований. Научное и практическое исследование. Теоретические и эмпирические.</p> <p>5. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования, особенности проведения исследования.</p> <p>6. Номотетический и идеографические подходы.</p>			
<p>2.</p>	<p>Основные компоненты психологического исследования. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема как основание исследования. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений как основания проведения исследования.</p> <p>2. Постановка научной проблемы как обнаружение существования дефицита, осознание потребности в устранении дефицита, описание проблемной ситуации на обиходном языке, формулирование проблемы в научных терминах.</p>	<p>Акт.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>



	<p>3. Актуальность как необходимость изучения поставленной проблемы, обоснование выбора данной области науки, объекта и предмета исследования.</p> <p>4. Подход как основа изучения проблемы. Подход как средство определения того, что и как делать в исследовании предмета. Единство предмета и метода как основа научного подхода.</p> <p>5. Основные подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический.</p>			
<p>3.</p>	<p>Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета психологии и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Подход как особая форма изучения предмета, основание анализа, проектирования и программирования исследовательской деятельности.</p> <p>2. Метод как форма организации определенного способа познания, связь замысла с исполнением.</p> <p>3. Методика как особое использование метода, его частная процедура для решения определенных задач. Различение научного подхода, конкретно-исследовательского метода, частной методики.</p>	<p>Акт.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>4.</p>	<p>Характеристика методов исследования. Классификации методов исследования. Методы исследования в психологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие метода. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.</p>	<p>Акт.</p>	<p>2</p>	

	<p>2. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.</p> <p>3. Отличие метода от методик и подхода. Методы в психологии. Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем.</p> <p>4. Виды методов. Научное и практическое исследование. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.</p>			
5.	<p>Математические методы в психологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Актуальность применения математических методов в психологии.</p> <p>2. Дискуссия о месте и значении математики в психологии. Прикладная статистика как самостоятельная дисциплина.</p> <p>3. Генеральная совокупность. Выборка. Психологические измерения.</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Методология как система принципов и способов организации исследования. Значение методологии в исследовании.</p> <p>2. Функции методологии: обобщение научных знаний и выявление общих принципов научного исследования, обеспечение правильной постановки содержательно и формально проблемы, определение средств, необходимых для решения поставленных задач и проблем, оптимизация организации исследования, раскрытие значения результатов исследования.</p> <p>3. Методология как учение о методе.</p> <p>4. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование. Основные этапы организации и планирования исследования.</p> <p>5. Описательно-постановочный, методологический, организационно-проектировочный, эмпирический, интерпретационный этап.</p>			
<p>2.</p>	<p>Основные компоненты психологического исследования. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Объект исследования как природа реальности, которая изучается, и предмет – сторона, свойство, уровень организации объекта изучения. Взаимосвязь проблемы, объекта и предмета исследования.</p> <p>2. Цель и задачи исследования. Определение задач – выбор путей и средств достижения цели и проверки гипотезы.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	<p>2</p>	

	<p>3. Гипотеза как предполагаемый способ решения проблемы. Гипотеза как обобщение или утверждение, которая позволяет по-новому рассуждать о предмете, и инструмент построения логических выводов относительно изучаемой предметной области. Виды гипотез: описательная, объяснительная, прогнозная, гипотеза-основание, гипотеза-следствие.</p> <p>4. Системный подход: основные положения, принципы, закономерности. Формы принципа системности: системно-структурная, структурно-уровневая, системно-функциональное, системно-генетическая и др. Системный подход как методологическое средство изучения психики как дифференцированного целого, выявление многообразия связей и интегральных зависимостей и взаимодействий, создание широкой многомерной картины психических явлений. Проблемы применения системного подхода.</p> <p>5. Деятельность как объяснительный принцип развития явлений, источник происхождения многообразных продуктов психического, механизмов явления и их генезиса. Аспекты рассмотрения понятия «деятельность». Проблемы деятельностного подхода в психологии.</p>			
<p>3.</p>	<p>Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета психологии и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика. <i>Основные вопросы:</i> 1. Выбор метода и методик в соответствии с подходом как фиксация определенного понимания психического явления и конструирование его.</p>	<p>Акт./ Интеракт.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	2. Специфика построения и обоснования знания о психологическом предмете. Раскрытие закономерностей посредством метода.			
4.	Характеристика методов исследования. Классификации методов исследования. Методы исследования в психологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.  2. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Математические методы в психологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Способы использования математических символов и формул в психологии. Математическое описание психологических объектов. Меры центральной тенденции.  2. Меры изменчивости (вариабельности, разнообразия) признака. Меры различий. Меры связи.  3. Основные цели и функции применения математических методов в психологии.	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	Интерпретация в исследовании. <i>Основные вопросы:</i> 1. Интерпретация как понимание полученных результатов в контексте теоретической модели.  2. Виды интерпретации в психологическом исследовании.	Акт./ Интеракт.	6	2
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

**5. 4. Перечень лабораторных работ**

(не предусмотрено учебным планом)

**5. 5. Темы индивидуальных занятий**

(не предусмотрено учебным планом)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к зачету.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методология как система принципов и способов организации исследования. Значение методологии в исследовании.</p> <p>2. Функции методологии: обобщение научных знаний и выявление общих принципов научного исследования, обеспечение правильной постановки содержательно и формально проблемы, определение средств, необходимых для решения поставленных задач и проблем, оптимизация организации исследования, раскрытие значения результатов исследования.</p> <p>3. Методология как учение о методе.</p>	подготовка к контрольной работе	17	26

	4. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование. Основные этапы организации и планирования исследования.			
2	<p>Основные компоненты психологического исследования. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Объект исследования как природа реальности, которая изучается, и предмет – сторона, свойство, уровень организации объекта изучения. Взаимосвязь проблемы, объекта и предмета исследования.</p> <p>2. Цель и задачи исследования. Определение задач – выбор путей и средств достижения цели и проверки гипотезы.</p> <p>3. Гипотеза как предполагаемый способ решения проблемы. Гипотеза как обобщение или утверждение, которая позволяет по-новому рассуждать о предмете, и инструмент построения логических выводов относительно изучаемой предметной области.</p> <p>Виды гипотез: описательная, объяснительная, прогнозная, гипотеза-основание, гипотеза-следствие.</p>	подготовка реферата	25	26

	<p>4. Системный подход: основные положения, принципы, закономерности. Формы принципа системности: системно-структурная, структурно-уровневая, системно-функциональное, системно-генетическая и др. Системный подход как методологическое средство изучения психики как дифференцированного целого, выявление многообразия связей и интегральных зависимостей и взаимодействий, создание широкой многомерной картины психических явлений. Проблемы применения системного подхода.</p>			
3	<p>Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета психологии и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Выбор метода и методик в соответствии с подходом как фиксация определенного понимания психического явления и конструирование его.</p> <p>2. Специфика построения и обоснования знания о психологическом предмете. Раскрытие закономерностей посредством метода.</p>	подготовка к контрольной работе	30	26
4	<p>Характеристика методов исследования. Классификации методов исследования. Методы исследования в психологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.</p> <p>2. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.</p>	подготовка реферата	30	26



5	<p>Математические методы в психологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Способы использования математических символов и формул в психологии.</p> <p>Математическое описание психологических объектов. Меры центральной тенденции.</p> <p>2. Меры изменчивости (вариабельности, разнообразия) признака. Меры различий. Меры связи.</p> <p>3. Основные цели и функции применения математических методов в психологии.</p>	подготовка к контрольной работе	30	26
6	<p>Интерпретация в исследовании.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Интерпретация как понимание полученных результатов в контексте теоретической модели.</p> <p>2. Виды интерпретации в психологическом исследовании.</p>	подготовка реферата	20	36
<b>Итого</b>			<b>152</b>	<b>166</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	современные представления о научном познании; структуру методологического знания; основные методологические ориентации в современной психологии; современные пути определения методологии научного исследования	контрольная работа
<b>Уметь</b>	определять научность и ненаучность психологического знания; использовать принципы общепсихологического анализа для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности	реферат

<b>Владеть</b>	знаниями о методологических проблемах психологии	зачет
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	основные методологические приемы и методы проведения научных исследований исходя из целей конкретного научного исследования	контрольная работа
<b>Уметь</b>	сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, каким образом в них решаются фундаментальные методологические проблемы психологии (единиц анализа психики, объективного метода и т.д.)	реферат
<b>Владеть</b>	методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов	зачет
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	историю развития и современные представления о научном познании	контрольная работа
<b>Уметь</b>	применять методологические стандарты психологического исследования	реферат
<b>Владеть</b>	современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации; системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач; методами анализа и навыками составления аналитических отчетов и записок.	зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	парадигмы и концепции современной психологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки; историческое происхождение, представителей, логику и содержание основных объяснительных принципов психологии: принципа детерминизма, развития и системности; структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов.	контрольная работа

<b>Уметь</b>	способствовать к овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам образования, проявления научного творчества; использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности; применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования; анализировать методологические основания психологических концепций и исследований.	реферат
<b>Владеть</b>	понятийным аппаратом основных методологических направлений в психологии	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
контрольная работа	Наличие принципиальных ошибок в ответах или отсутствие ответов на несколько вопросов; полное незнание терминологии.	Наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе; несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность, двусмысленность ряда ответов на вопросы.	Присутствуют правильные ответы на вопросы; возможны неточности в каком-то одном ответе; наличие одного двусмысленного или предельно обобщенного ответа на вопрос.	Присутствуют правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией. Отсутствуют принципиальные ошибки в ответах.

реферат	Материал не структурирован.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, не соблюдены требования к оформлению.	Теоретический вопрос раскрыт с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями. Присутствуют незначительные нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Требования к оформлению соблюдены.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные задания для контрольной работы**

1. Представьте данные в таблице и графически. Можно ли выборку значений рассматривать как нормальное распределение? Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки.

а) После прослушивания курса «Общая психология» 26 студентов получило на экзамене следующие оценки: 3, 4, 5, 4, 3, 3, 5, 5, 4, 3, 2, 5, 3, 5, 4, 4, 3, 5, 2, 3, 5, 3, 5, 4, 4, 3.

2. Проанализируйте содержание введения выпускной квалификационной работы и дайте необходимые рекомендации по его совершенствованию.

Поскольку коммуникативные и организаторские склонности — важнейшие составляющие эффективности деятельности человека, им уделяется в настоящее время повышенное внимание. Высокий уровень способности к общению определяет и высокую степень развития коммуникативных и организаторских склонностей.

Актуальность. Проблема организаторской и коммуникативной компетентности личности стоит на стыке социальной психологии и гуманистической педагогики. Коммуникативная компетентность медработника во многом определяет социально-психологическую атмосферу в лечебном учреждении, успех медицинской деятельности. Коммуникативные компетенции являются ключевыми компетенциями эффективной медицинской деятельности. Межличностное коммуникативное взаимодействие обусловлено профессиональным владением вербальными и невербальными средствами общения: лингвистическими, паралингвистическими средствами, механизмами психологического воздействия и взаимодействия, многообразием воспитательных средств, приемов, методов и форм работы и осознанным применением индивидуальных экспрессивных возможностей — речевых, мимических, жестикуляционных, пантомимических.

3. Состояние проблемы. Наиболее активно разрабатывается понимание и смысл термина коммуникативной и организаторской компетентности А.Б. Зверинцев, А.А. Мурашов, Н.Н. Обозов, И.И. Рыданова, И.А. Стернин и др. Тема работы: «Особенности проявления коммуникативных и организаторских склонностей коллектива онкологического диспансера».

Раскрытию данной темы способствуют исследования в области:

1. Психологии общения. (Леонтьев А.А., Ананьев Б.Г.)
2. Сфере профессиональной компетентности (Маркова).
3. Сфере для понимания возрастных особенностей (Немов).

Вместе с тем, исследования проблемы взаимоотношения в коллективе, учитывая организаторские и коммуникативные склонности сотрудников, еще нельзя назвать завершенными.

Таким образом, актуальность и недостаточная разработанность побудила меня избрать эту тему.

Цель исследования: Выявить и теоретически обосновать уровень организаторских и коммуникативных склонностей сотрудников онкологического диспансера.

#### 4. Задачи:

1. Теоретический анализ важности уровня развития организаторских и коммуникативных склонностей для профессиональной деятельности
2. Выявить сущность организаторских и коммуникативных склонностей
3. Обоснование выбранных методик для исследования профессионально важных качеств.
4. Выявить уровень сформированности организаторских и коммуникативных склонностей сотрудниками онкологического диспансера.
5. Провести анализ полученных данных.
  6. Разработать методические рекомендации по повышению уровня развития организаторских и коммуникативных склонностей у сотрудников онкологического диспансера.

Объект исследования: коммуникативные и организаторские склонности человека.  
Предмет исследования – особенности развития профессионально важных качеств (организаторских и коммуникативных) у сотрудников онкологического диспансера.

Гипотеза: сформированность профессионально важных качеств – организаторских и коммуникативных склонностей сотрудников онкологического диспансера будет характеризоваться такими особенностями как .... и будет зависеть от стажа и ....

5. Методы исследования: Методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина «Определение коммуникативных и организаторских склонностей». Также использовалось:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Анкета для проведения исследования использовался трудовой коллектив онкологического диспансера. В исследовании приняло участие 15 человек. Методы обработки данных: корреляционный анализ, статистическое сравнение.

6. Определите относительно каждой выборки генеральную совокупность, которой она репрезентативна.

- а) Выборка значений агрессивности подростков двух классов.
- б) Представления о партнере в 56 супружеских парах.
- в) Временная перспектива 109 руководителей крупных предприятий.

2. Выделите выборки для следующих исследовательских проблем:

- а) Формирование умственных действий и понятий в младшем школьном возрасте.
- б) Особенности коммуникативной сферы старших подростков.
- в) Исследование психических состояний авиадиспетчера.
- г) Возрастная динамика смысла любви.

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

- 1. Наблюдение как метод психологического исследования.
- 2. Интроспекция как метод исследования внутреннего мира.
- 3. Значение эксперимента в истории психологии.
- 4. Артефакты. Способы контроля артефактов.
- 5. Построение экспертных шкал.
- 6. Основные требования к подбору экспертов. Оценка компетентности экспертов.
- 7. Этапы проведения экспертизы. Требования к процедуре проведения экспертных оценок.

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

- 1. Методология как система способов и принципов организации исследования.
- 2. Характеристика структуры методологии науки: основания методологии.
- 3. Характеристика структуры методологии науки: специфика деятельности.
- 4. Характеристика структуры методологии науки: логическая структура деятельности.
- 5. Характеристика структуры методологии науки: временная структура деятельности.
- 6. Характеристика структуры методологии науки: технология выполнения работ и решения задач.
- 7. Психологическое исследование: понятие и типы решаемых задач.
- 8. Характеристика исследования. Виды исследования.
- 9. Эмпирическое и теоретическое исследование.
- 10. Организация исследования. Основные компоненты исследования.

11. Основные этапы исследования.
12. Методологический подход, его значение в исследовании.
13. Основные методологические подходы. Характеристики подходов.
14. Подход и принципы.
15. Взаимосвязь подходов в психолого-педагогическом исследовании.
16. Взаимосвязь методологических подходов и теоретического обоснования психолого-педагогического исследования.
17. Проблема единства теоретической основы и методов исследования.
18. Взаимосвязь предмета и метода.
19. Проблема как основание исследования, проблемная ситуация, постановка проблемы.
20. Актуальность, проблема и цель психолого-педагогического исследования.
  
21. Взаимосвязь проблемы, цели, объекта и предмета психолого-педагогического исследования.
22. Задачи исследования, требования к их постановке.
23. Соотношение методологии, методов и методик.
24. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
  
25. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Критерии классификации.
26. Основания применения основных методов исследования в изучении психологических проблем.
27. Наблюдение, его исследовательские возможности.
28. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
29. Эксперимент и его виды. Его исследовательские возможности.
30. Требования к процедуре тестирования.
31. Опрос как метод получения психологической информации.
32. Специфика вербально-коммуникативных методов.
33. Проблемы использования и исследовательские возможности проективного метода.
34. Значение методов математической обработки в психологических исследованиях.
35. Методы оценки результатов деятельности.
36. Психосемантический метод в психолого-педагогическом исследовании.
37. Экспертные оценки как метод получения информации. Проблема измерения в психолого-педагогических дисциплинах.
38. Измерительные шкалы. Виды критериев.
39. Понятие выборки и нормы. Виды выборок.
40. Способы первоначальной обработки материала.
41. Графическое представление данных.



42. Меры центральной тенденции.  
 43. Меры различий. U-критерий Манна – Уитни.  
 44. Меры различий. Критерий знаков.  
 45. Меры различий. Критерий Стьюдента.  
 46. Меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона.  
 47. Меры связи. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.  
 48. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.  
 49. Апробация и способы внедрения результатов исследования в практику.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание выполнения контрольной работы**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теория и методология психологических исследований» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Общая психология: познавательные процессы : учебное пособие. - Тула : ТГПУ, 2017. - 115 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/101516">https://e.lanbook.com/book/101516</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Дмитриева Н.Ю. Общая психология. Научная книга, 2019 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/81074">http://www.iprbbookshop.ru/81074</a>
2.	Иващенко А.В., Пилишвили Т.С., Петровский В.А., Леонтьев А.Н., Асмолов А.Г., Бернштейн Н.А. Общая психология. Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015 г.	Хрестоматия	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/54130">http://www.iprbbookshop.ru/54130</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Аспирант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.



Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.