




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра прикладной информатики

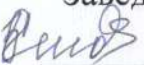
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Ф.С. Меметова
« 15 » 04 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.С. Сейдаметова
« 15 » 04 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Теоретические основы современных технологий в обучении информатике»

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
профиль 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Теоретические основы современных технологий в обучении информатике» для аспирантов направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (информатика) составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902.

Составитель

рабочей программы


подпись

З.С. Сейдаметова, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики

от 15.04 20 21 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


подпись

З.С. Сейдаметова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 21.04 20 21 г., протокол № 6

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Теоретические основы современных технологий в обучении информатике» для аспирантуры направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– изучение теоретических основ современных технологий в обучении информатике.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование представления о специфике современных технологий в обучении информатике;

– ознакомление аспирантов с историей и структурой технологий в обучении информатике;

– формирование системы знаний о педагогических технологиях;

– ознакомление аспирантов с проблемами современных технологий в обучении информатике.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Теоретические основы современных технологий в обучении информатике» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ПК-5 - способностью отбирать формы и методы контроля качества образования, разрабатывать и использовать различные виды контрольно-измерительных материалов в области теории и методики обучения информатики

ПК-6 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения информатики

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- сущность и специфику современных технологий в обучении информатике,
- сущность процесса образования, закономерности, принципы и формы его организации,
- основные этапы развития образования, его междисциплинарные связи,
- современные технологии в обучении информатике и их основные типы;
- закономерности, принципы и формы организации процесса образования.

Уметь:

- применять закономерности и принципы организации образовательного процесса;
- использовать междисциплинарные связи;
- применять современные технологии в обучении информатике;
- использовать основные принципы управления педагогическими системами;
- использовать современные формы образовательного процесса.

Владеть:

- методами организации педагогического процесса с использованием современных технологий в обучении информатике;
- формами организации педагогического процесса с использованием современных технологий в обучении информатике;
- подходами к проектированию методических систем образовательного процесса;
- навыками формирования методической системы в соответствии с ФГОС;
- навыками активизации учебной деятельности в процессе обучения информатике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Теоретические основы современных технологий в обучении информатике» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	62	28		34			46	За
Итого по ОФО	108	3	62	28		34			46	
4	108	3	10	4		6			94	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	4		6			94	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1. Теоретические основы современных образовательных технологий																
Обзор педагогических технологий обучения.	16	4		6			6	14	1		1				12	практическое задание
Теоретические подходы к проектированию методических систем обучения в условиях информатизации образования и разнообразия образовательных технологий.	16	4		6			6	14	1		1				12	практическое задание
Технология модульного обучения.	16	4		6			6	14	1		1				12	практическое задание
Раздел 2. Образовательные технологии																
Технология развивающего обучения.	14	4		4			6	14	1		1				12	практическое задание

Технология коллективного взаимодействия.	8	2		2			4	13			1			12	практическое задание
Технология разноуровневого обучения.	14	4		4			6	13			1			12	практическое задание
Технология адаптивного обучения.	10	2		2			6	10						10	практическое задание
Технология проблемного обучения.	14	4		4			6	12						12	практическое задание
Всего часов за 3 /4 семестр	108	28		34			46	104	4		6			94	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	28		34			46	104	4		6			94	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Обзор педагогических технологий обучения. <i>Основные вопросы:</i> Понятие "педагогическая технология обучения". Обзор технологий обучения.	Акт.	4	1
2.	Теоретические подходы к проектированию методических систем обучения в условиях информатизации образования и разнообразия образовательных технологий. <i>Основные вопросы:</i> Основные понятия и определения. Методы, формы, средства.	Акт.	4	1
3.	Технология модульного обучения. <i>Основные вопросы:</i> Компоненты ТМО. Структура ТМО.	Акт.	4	1
4.	Технология развивающего обучения.	Акт.	4	1

	<i>Основные вопросы:</i> Характеристика систем развивающего обучения. Анализ работ по ТРО.			
5.	Технология коллективного взаимодействия. <i>Основные вопросы:</i> Анализ компонент ТКО. Характеристика систем ТКО.	Акт.	2	
6.	Технология разноуровневого обучения. <i>Основные вопросы:</i> Характеристика систем ТРО. Компоненты ТРО.	Акт.	4	
7.	Технология адаптивного обучения. <i>Основные вопросы:</i> Характеристика ТАО. Компоненты ТАО.	Акт.	2	
8.	Технология проблемного обучения. <i>Основные вопросы:</i> Характеристика ТПО. Компоненты ТПО.	Акт.	4	
	Итого		28	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Обзор педагогических технологий обучения.	Акт./ Интеракт.	6	1
2.	Теоретические подходы к проектированию методических систем обучения в условиях информатизации образования и разнообразия образовательных технологий.	Акт./ Интеракт.	6	1
3.	Технология модульного обучения.	Акт./ Интеракт.	6	1
4.	Технология развивающего обучения.	Акт./ Интеракт.	4	1

5.	Технология коллективного взаимодействия.	Акт./ Интеракт.	2	1
6.	Технология разноуровневого обучения.	Акт./ Интеракт.	4	1
7.	Технология адаптивного обучения.	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Технология проблемного обучения.	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого		34	6

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Обзор педагогических технологий обучения. Основные вопросы: Разнообразие педагогических технологий. Современные педагогические технологии.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию	6	12

2	<p>Теоретические подходы к проектированию методических систем обучения в условиях информатизации образования и разнообразия образовательных технологий.</p> <p>Основные вопросы: Методы и формы проектирования методических систем обучения. Проектирование методических систем с использованием современных цифровых технологий.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию</p>	6	12
3	<p>Технология модульного обучения.</p> <p>Основные вопросы: Активизация модульного обучения. Инструменты модульного обучения.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию</p>	6	12
4	<p>Технология развивающего обучения.</p> <p>Основные вопросы: Методологические основы развивающего обучения. Современные педагогические технологии развивающего обучения.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию</p>	6	12
5	<p>Технология коллективного взаимодействия.</p> <p>Основные вопросы: Методическая система коллективного обучения.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию</p>	4	12
6	<p>Технология разноуровневого обучения.</p> <p>Основные вопросы: Методическая система разноуровневого обучения.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию</p>	6	12
7	<p>Технология адаптивного обучения.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>работа с литературой, чтение</p>	6	10

	Методическая система адаптивного обучения.	дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию		
8	Технология проблемного обучения. Основные вопросы: Методологические основы проблемного обучения. Постановка проблемы и обозначение путей решения.	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к практическому занятию	6	12
	Итого		46	94

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-4		
Знать	сущность и специфику современных технологий в обучении информатике,	практическое задание
Уметь	применять закономерности и принципы организации образовательного процесса	практическое задание
Владеть	методами организации педагогического процесса с использованием современных технологий в обучении информатике	зачет
ОПК-5		
Знать	сущность процесса образования, закономерности, принципы и формы его организации,	практическое задание
Уметь	использовать междисциплинарные связи	практическое задание
Владеть	формами организации педагогического процесса с использованием современных технологий в обучении информатике	зачет
ОПК-6		

Знать	основные этапы развития образования, его междисциплинарные связи,	практическое задание
Уметь	применять современные технологии в обучении информатике	практическое задание
Владеть	подходами к проектированию методических систем образовательного процесса	зачет
ПК-5		
Знать	современные технологии в обучении информатике и их основные типы	практическое задание
Уметь	использовать основные принципы управления педагогическими системами	практическое задание
Владеть	навыками формирования методической системы в соответствии с ФГОС	зачет
ПК-6		
Знать	закономерности, принципы и формы организации процесса образования.;	практическое задание
Уметь	использовать современные формы образовательного процесса.	практическое задание
Владеть	навыками активизации учебной деятельности в процессе обучения информатике.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

зачет	Аспирант не знает значительной части теоретического материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание.	Аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	Аспирант уверенно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Аспирант прочно усвоил материал, исчерпывающе его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
-------	--	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

- 1.Собеседование.
- 2."Мозговой штурм".
- 3.Круглый стол: анализ выступления.
- 4.Реферат.

7.3.2. Вопросы к зачету

- 1.Теория и система методов обучения. Понятие о методах и их классификация.
- 2.Многообразие и классификация средств обучения.
- 3.Модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений.

4. Основные образовательные технологии.
5. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Национальная и интернациональная культура в содержании образования.
6. Научные основы содержания образования. Содержание образования как фундамент культуры личности.
7. Сущность профессионально-педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства. Учитель как руководитель и воспитатель.
8. Психолого-педагогический анализ урока, личности учащегося и классного коллектива.
9. Психология возраста. Психология индивидуального подхода к учащимся.
10. Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса.
11. Основные дидактические теории. Теория развития личности в различных образовательных системах.
12. Обучение как основной путь познания общечеловеческого опыта. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.
13. Методические подходы к изучению содержательной линии «Уравнения и неравенства» в курсе школьной алгебры. Методика составления уравнений при решении задач.
14. Методические подходы к изучению геометрических величин в курсе геометрии средней школы.
15. Задачи профильного обучения информатике на старшей ступени школы. Особенности предпрофильного и профильного обучения.
16. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.
17. Применение информационных технологий в экспериментальных педагогических исследованиях на примере выполняемой работы.
18. Методика организации и обработки экспериментального исследования.
19. Проверочно-оценочная деятельность учителя информатики: цели и функции проверки и оценки результатов обучения; виды и формы контроля.
20. Методические подходы к изучению элементов комбинаторики и теории вероятностей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теоретические основы современных технологий в обучении информатике» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов ; рец.: Л. В. Кальянов, Л. В. Кальянов. - М.: Юрайт, 2017. - 384 с.	учебник	10
2.	Михеева Е.В. Информатика: учебник для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО / Е. В. Михеева, О. И. Титова ; рец.: А. Н. Герасимов, Н. А. Федосеев. - М.: Академия, 2017. - 348 с.	учебник	5

3.	Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов, обуч. по юр. спец. / М. В. Гаврилов, В. А. Климов ; рец.: Л. В. Кальянов, Н. М. Рыскин. - М.: Юрайт, 2018. - 384 с.	учебник	25
4.	Соболева М.Л. Методика обучения информатике: Московский педагогический государственный университет, 2018 г.	практикум	http://www.iprb-bookshop.ru/92879
5.	Ефимова И. Ю. Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 41 с.	учебно-методическое пособие	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70338
6.	Набиуллина С. Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 72 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/123691
7.	Борисенко В.В., Люцарев В.С., Михалев А.А., Михалев А.В., Панкратьев Е.В., Чеповский А.М., Чирский В.Г. Преподавание информатики и математических основ информатики: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/97575

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	---	-----------------

1.	Босова Л.Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: Московский педагогический государственный университет, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/94689
2.	Степаненко Е.В., Степаненко И.Т., Нивина Е.А. Информатика: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/94343
3.	Асташова Т.А. Информатика: Новосибирский государственный технический университет, 2017 г.	учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/91207
4.	Камальдинова З.Ф. Информатика. Компьютерное представление, измерение и логическая обработка информации: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprbookshop.ru/90505

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.