

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**  
**направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля подготовки**  
**Математика**

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**Б2.О.01.01.01(У) «ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**1.Общая трудоемкость проектно-технологической практики** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**2.Цель практики** - усиление профессиональной направленности, качественное улучшение практической подготовки бакалавров к учебной и проектной деятельности в школе по предметным областям «Математика»

**Задачи практики:**

- закрепить знания в области методики и технологии обучения, проектной деятельности школьников;
- сформировать умения и навыки, полученные при изучении цикла дисциплин предметной и методической подготовки будущих учителей;
- привить навыки анализа и обобщения передового педагогического опыта, использования его в самостоятельной педагогической деятельности.

**3. Место учебной практики (проектно-технологической) в структуре ОПОП.**

Проектно-технологическая практика относится к блоку Б2.В.01 Учебная практика, модулю Б2.О.01.01 Модуль коммуникативно-цифровой Учебная практика. Проектно-технологическая практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Реализуется на 1 курсе во втором семестре в течение двух недель (216 часов).

**4. Требования к результатам учебной практики.** Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-3**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ОПК- 2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)

**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**знать:**

методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов содержания школьного курса математики;

принципы коммуникации, профессиональную этику; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы

достижениями образовательных результатов в области ИТТ, способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности.

**уметь:**

2

находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

**владеть:**

различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

**5. Тип учебной практики** - проектно-технологическая практика – способствующая закреплению психолого-педагогических компетенций в практической деятельности педагога-математика.

**6. Место и время проведения учебной практики (проектно-технологической).** Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Реализуется на 1 и 2 курсе во втором и третьем семестре в течение (216 часов).

**7. Виды учебной работы на учебной практике (проектно-технологической):** Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы. Выбор темы исследования. Структурирование материала. Зучение различных разработок (содержания занятий по теме, раздаточные материалы, задачи) преподавателей математики. Выбор некоторых типов задач по теме исследования.

**Аттестация** по учебной практике (проектно-технологической) выполняется вовтором во втором и третьем семестре. В заключение практики студентами представляются следующие отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

**8. Форма аттестации по практике – зачет (2 семестр) и зачет с оценкой (3 семестр).**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### Б2.О.01.02.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

**1.Общая трудоемкость практики** «научно-исследовательская работа (получение первичных

навыков научно-исследовательской работы)» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

**2. Целью практики** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области методики обучения математике и математического образования. В ходе практики обучающиеся учатся различать особенности естественнонаучного и гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования; определять основные методологические понятия: цель, объект, предмет, гипотезу исследования, методы исследования и др.; доказывать взаимодействие науки и образования. В рамках практики организуется проведение педагогического наблюдения и педагогического эксперимента (констатирующего/ поискового /формирующего).

**Задачи практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области методики обучения математике и математического образования; обучение различию особенностей естественно научного и гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования, обучение определению основных методологических понятий: цель, объект, предмет, гипотеза исследования, методы исследования и др.

### **3. Место учебной практики в структуре ОПОП.**

Практика относится к блоку Б2.О.04 Учебно-исследовательский ОПОП и проводится в седьмом семестре.

**4. Требования к результатам учебной практики.** Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**ПК-5** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной

**знать:**

методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности;

компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

**уметь:**

находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-

педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи учащимся выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике.

**владеть:**

различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся; навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона.

**5. Тип учебной практики**–рассредоточенная

**6. Место и время проведения учебной практики (технологическая практики).**

Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единицы (108 часа) проводится в течение двух недель. Длительность учебной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов) и осуществляется в 7 семестре в течение 2 недель.

**7. Виды учебной работы на учебной практике.** В период прохождения практики практикант сосредотачивается на обработке материалов, являющимися результатами педагогического наблюдения и педагогического эксперимента, осуществленных во время практик: Б2.О.01.01(У) Учебная практика (предметно-содержательная), Б2.О.02.02(П) Производственная практика (педагогическая). Именно это в значительной степени способствует формированию способности восприятия процесса обучения как объекта научного познания.

Обработка материалов педагогического наблюдения и педагогического эксперимента осуществляется методами математической обработки информации, в том числе статистической. Таким образом, закрепляются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые в будущей профессиональной деятельности, сформированные в процессе обучения математическим учебным дисциплинам.

Результаты процесса обработки материалов педагогического наблюдения и педагогического эксперимента используются для формулировки научных гипотез об объекте и предмете научного исследования и закрепляют тем самым способность научного планирования и сопровождения педагогического наблюдения, а также педагогического эксперимента. Это является необходимым для выполнения и оформления квалификационной работы, а также будущей профессиональной деятельности. По результатам самостоятельной работы над учебно-исследовательским заданием в ходе практики обучающийся составляет письменный отчет по итогам практики с приложением эмпирического материала, использованного для выполнения учебно-исследовательского задания, оформляет его в форме, соответствующей порядку оформления научно-исследовательской работы обучающихся, защищает отчет на итоговой конференции.

После итоговой конференции обучающийся предоставляет руководителю практики отчет по итогам практики.

**Аттестация** по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» выполняется ввтором в седьмом семестре. В

заключение практики студентами представляются следующие отчётные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

## **8. Форма аттестации по практике – зачет (7 семестр).**

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Б2.О.01.03.01(У) Педагогическая (предметно-методическая) практика**

**1. Общая трудоемкость педагогической (предметно-методической) практики составляет 504 часа (14 зачетных единиц).**

**2. Целью практики** является совершенствование студентами педагогических действий, связанных с профессиональной деятельностью учителя математики формирование профессиональных качеств личности.

Практика направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности учителя математики в образовательном учреждении общего образования. В ходе практики происходит развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя математики.

Деятельность обучающихся на практике ориентирована на развитие практических умений, связанных с планированием учебного процесса при обучении содержанию курса математики в школе, применением различных методов обучения и образовательных технологий, организацией деятельности школьников на уроках, во время внеурочной и внеклассной работы по математике, с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений между учителем и учениками.

Важной задачей практики является развитие у обучающихся интереса к профессии учителя.

**Задачами** педагогической (предметно-методической) практики являются:

- закрепить и углубить весь комплекс теоретических знаний, приобретенных студентами в вузе.
- продолжить формирование практических психолого-педагогических, исследовательских, организаторских, аналитико-синтетических умений и навыков;
- с учетом специфики педагогической деятельности учителя математики и педагога-организатора овладеть разнообразными методами, приемами и технологиями проведения современного урока математики, внеурочных, внешкольных, классных воспитательных мероприятий; внедрить передовой педагогический опыт;
- определять характеристики знаний учащихся; самостоятельно вести контроль и учет их знаний, а также стимулировать готовность к самообучению и непрерывному образованию учащихся;
- совершенствовать навыки изучения ученического коллектива, организации индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учеников; способствовать развитию психологической защищенности каждой личности в образовательной среде;
- устанавливать педагогически грамотные взаимоотношения с учащимися, другими учителями, администрацией школы; способствовать достижению высоких уровней общения;
- изучать условия физической и психологической безопасности образовательной среды; обеспечивать учащимся безопасность жизни и жизнедеятельности в учебном учреждении;
- проводить воспитательную работу с коллективом класса, индивидуально, с группой учащихся; организовывать воспитательные мероприятия с учетом интересов, склонностей и потребностей учащихся;
- способствовать обеспечению охраны здоровья учащихся, их физического развития посредством соблюдения санитарно-гигиенических норм в ходе организации учебно-воспитательного процесса;
- проводить профориентационную работу, организуя знакомство учеников с высшими профессиональными образовательными учреждениями города, республики Крым, России,

способствуя становлению профессионального самосознания, самопознания и саморазвития личности учащегося;

- организовывать работу с родителями учащихся, осуществляя просветительскую деятельность;

- совершенствовать умения работы со школьной документацией, классным журналом, дневниками и тетрадями учащихся;

- оценивать материально-техническую базу и технические средства обучения школы в рамках курса математики согласно нормативно-правовой документации;

- выступать на педагогическом совещании (методическом объединении педагогов-организаторов математики) школы в роли педагога-организатора математики;

- овладевать умениями творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, демонстрируя инициативу, самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность в период прохождения практики;

- развивать способности к проективной и предметно-личностной рефлексии, осмысляя собственную педагогическую деятельность, свое поведение как учителя;

- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности учителя математики в образовательном учреждении общего образования;

- формирование у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя математики;

- развитие практических умений, связанных с планированием учебного процесса при обучении содержанию курса математики в школе;

- развитие практических умений, связанных с применением различных методов обучения и образовательных технологий;

- развитие практических умений, связанных с организацией деятельности школьников на уроках, во время внеурочной и внеклассной работы по математике.

**3. Место учебной практики** практика относится к Б2.О.01.03.01(У) Модулю

предметно-методическому.

**4. Требования к результатам педагогической (предметно-методической) практики.** Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных

знаний

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**ПК-8.** Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

**знать:**

особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления, деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;

историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно- научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по математике;

**уметь:**

определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи учащимся

создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

**владеть:**

навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся;

методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способам и усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том



числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства; владеет навыками организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**5. Тип практики:** педагогическая (предметно-методическая).

**6. Место и время проведения практики педагогической (предметно-методической).** Педагогическая (предметно-методическая) практика проводится в соответствии с учебным планом специальности 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Математическое образование в четвертом (108 часов, 3 зачетных единиц), в пятом (108 часов, 3 зачетных единиц) и шестом (288 часов, 8 зачетных единиц) семестрах в течение десяти недель (504 часов). Общая трудоемкость производственной практики составляет 14 зачетных единиц. Практика - стационарная, выездная.

**7. Виды учебной работы на учебной практики:**

В начале практики проводится установочная конференция в вузе и оперативное совещание в школе (на котором присутствуют методисты, директор школы или его заместитель; классные руководители и учителя математики). Студенты по 1 человеку закрепляются за одним из 10 - 11 классов школы (в качестве исключения - за 9 классом). Студент становится в нем классным руководителем и учителем математики. Студент должен работать в школе не менее 6 часов ежедневно. Запрещается отсутствовать в школе в течение рабочего дня без уважительной причины, подтвержденной документально и без уведомления руководителей практики, классного руководителя, учителя математики и старосты группы. Студент в условиях сотрудничества с постоянными классным руководителем, учителем математики своего класса, проводит не менее: 10 уроков математики (3-4 уроков геометрии и 7-6 уроков алгебры и начал анализа), 2-3 уроков информатики, классные часы, 1 внеклассного мероприятия по математике, 1 внеклассного мероприятия по педагогике, 1 родительского собрания. Конспекты уроков и внеклассных мероприятий подписываются учителем не позднее, чем за день до проведения урока или внеклассного мероприятия. Студент обязан: выполнять всю работу учителя математики и информатики, классного руководителя; еженедельно проводить занятия со слабоуспевающими учащимися;

еженедельно проводить занятия математического кружка или кружка по информатике (факультатива, НО принимать участие во всех мероприятиях, организуемых в школе. Студент-стажёр должен выполнить задания по методике преподавания математики, педагогике и психологии, предложенные факультетскими руководителями. В конце практики в отчете о педагогической практике выставляются оценки по учебной и воспитательной работе, проводимой студентами в школе, в соответствии с разделами, указанными в отчете. Разделы отчета подписываются учителем математики, классным руководителем. Отчет о педагогической практике подписывается директором школы и заверяется печатью школы. На последней неделе стажерской практики выполненные задания по методике преподавания математики, педагогике и психологии студент должен представить для проверки и оценки руководителям педпрактики - преподавателям соответствующих кафедр ВГПУ, назначенных в последнем параграфе приказа о стажерской практики. Все материалы должны быть сданы в течение первой недели после практики. При выходе на занятия в вузе студент обязан в течении 3-5 дней предоставить факультетскому руководителю стажерской практики студентов всю отчетную документацию и получить дифференцированный зачет. Аттестация по учебной практике Педагогической (предметно-методической) выполняется в четвертом, пятом и шестом семестре. В заключение практики студентами представляются следующие отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

**8. Форма аттестации по практике – зачет с оценкой (4 семестр), зачет с оценкой (5 семестр) и зачет с оценкой (6 семестр).**

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Б2.О.02.01.01(П) Педагогическая практика**

**1.Общая трудоемкость** практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

**2. Целью практики** является формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании психолого- педагогической службы и психолого-педагогического сопровождения детей в процессе обучения математике.

#### **Задачи практики:**

– закрепление психолого-педагогических компетенций проводить групповую и индивидуальную диагностику, составлять психолого-педагогическую характеристику на учащегося в процессе их практического применения для успешного решения профессиональных задач математического образования;

– закрепление представлений обучающихся об основных направлениях, задачах и методах психолого-педагогической составляющей работы учителя математики в образовательной организации;

– закрепление представлений обучающихся об организации и функционировании психолого-педагогической службы образовательной организации.

#### **3. Место практики в структуре ОПОП.**

Б2.О.02.01.01(П) Педагогическая практика относится к Б2.О.02.01 Модуль психолого-педагогический

#### **4. Требования к результатам педагогической практики**

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-8.** безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-8.** Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

**ПК-1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**ПК-2.** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**ПК-3.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**ПК-5.** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной

**знать:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций.

основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе

обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения; применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик планированию образовательной деятельности; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

**уметь:**

выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и

типологию технологий индивидуализации обучения; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; навыками анализа, толкования и применения правовых норм в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; системно проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по математике; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовывать их в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения математике; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

**владеть:**

методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации

индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способам и усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.); навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; методам и личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, навыками ведения личного бюджета, навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методами управления личными финансами, навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); современными образовательными технологиями, в том числе дистанционными; навыками умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями; умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона.

**5. Тип практики** - педагогическая. Вид практики – производственная.

**6. Место и время проведения производственной практики.** Форма проведения практики – Способ проведения практики – стационарная путем выделения соответствующего времени в школе.

**7. Виды учебной работы на производственной педагогической практике:**

Встреча с администрацией школы. Знакомство с классом, с учителем математики. Ознакомление с кабинетом математики, школьной документацией. Посещение всех уроков учителей, проводимых в закрепленном классе. Анализ уроков. Календарное планирование работы студента на весь период практики. Участие во всех мероприятиях, проводимых в школе и в закрепленном классе. Продумывание методики проведения системы уроков на практике. Разработка планов конспектов первого и второго уроков. Изготовление наглядных пособий, дидактических материалов. Ознакомление с организацией подготовки к ЕГЭ по математике. Оформление и заполнение плана-дневника по педпрактике. Посещение уроков математики в закрепленном классе. Анализ уроков. Изучение учащихся, проверка тетрадей. Участие во всех мероприятиях, проводимых в школе и в закрепленном классе.

Проведение первого и второго уроков по математике. Посещение и анализ студенческих уроков. Подготовка к проведению третьего и четвертого уроков: консультации с учителем и методистом, оформление плана-конспекта. Продумывание методики проведения экспериментальной работы по теме дипломного исследования. Составление плана проведения внеклассного мероприятия по математике общешкольного уровня (КВН, математический вечер и т.п.). Работа со слабоуспевающими учащимися: подготовка к ЕГЭ по математике. Оформление отчетной документации по педпрактике. Посещение уроков математики в закреплённом классе, в параллельных классах. Изучение опыта работы учителей математики. Осознание эффективных форм и методов работы. Проведение третьего и четвертого уроков по математике. Обсуждение проведенных уроков. Самоанализ. Самооценка. Проведение внеклассных мероприятий по плану воспитательной работы классного руководителя. Подготовка к проведению внеклассного мероприятия по математике общешкольного уровня. Подготовка к проведению пятого и шестого уроков с использованием когнитивных методов обучения. Посещение уроков математики в закреплённом классе. Посещение уроков математики учителей высшей категории, учителей-новаторов, работающих в школе. Накопление опыта применения эффективных форм и методов обучения математике. Проведение пятого и шестого уроков математики с использованием когнитивных методов обучения. Обсуждение проведенных уроков. Рефлексия педагогической деятельности. Проведение внеклассного мероприятия по математике в закреплённом классе. Обсуждение. Самоанализ. Самооценка. Разработка методики проведения факультативного занятия, спецкурса с целью апробации экспериментальных методических материалов дипломного исследования. Подготовка к проведению седьмого и восьмого уроков математики с использованием сочетания когнитивных и креативных методов обучения, информационных технологий. Выполнение заданий учителя математики: оформлению кабинета математики, подготовка тестовых заданий, изготовление дидактического материала, проверка тетрадей учащихся, работа со слабоуспевающими учащимися. Проведение седьмого и восьмого уроков математики с использованием когнитивных методов обучения. Оформление отчетной документации:

- дневник педагогической (производственной) практики (информация об учреждении образования, индивидуальный план работы по предметам, фиксирование выполняемой работы в качестве помощника учителя математики);
- конспекты уроков по алгебре;
- конспект уроков по геометрии;
- конспект внеклассного мероприятия по математике;
- индивидуальный план работы в качестве помощника классного руководителя; – конспект (сценарий) классного и информационного часа;
- отчет о выполнении индивидуального плана работы в качестве помощника классного руководителя, подписанный классным руководителем;
- отзывы учителя математики, учителя информатики и классного руководителя о работе студента-практиканта с рекомендуемой отметкой за проведенные уроки и классное руководство;
- задание по психологии, утверждаемое ежегодно кафедрой психологии.

– задание по педагогике, утверждаемое ежегодно кафедрой педагогики. Встреча с администрацией школы. Знакомство с классом, с учителем математики. Ознакомление с кабинетом математики, школьной документацией. Посещение всех уроков учителей, проводимых в закрепленном классе. Анализ уроков. Календарное планирование работы студента на весь период практики. Участие во всех мероприятиях, проводимых в школе и в закрепленном классе. Продумывание методики проведения системы уроков на практике. Разработка планов конспектов первого и второго уроков. Изготовление наглядных пособий, дидактических материалов. Ознакомление с организацией подготовки к ЕГЭ по математике. Оформление и заполнение плана-дневника по педпрактике. Посещение уроков математики в закрепленном классе. Анализ уроков. Изучение учащихся, проверка тетрадей. Участие во всех мероприятиях, проводимых в школе и в закрепленном классе. Проведение первого и второго уроков по математике. Посещение и анализ студенческих уроков. Подготовка к проведению третьего и четвертого уроков: консультации с учителем и методистом, оформление плана-конспекта. Продумывание методики проведения экспериментальной работы по теме дипломного исследования. Составление плана проведения внеклассного мероприятия по математике общешкольного уровня (КВН, математический вечер и т.п.). Работа со слабоуспевающими учащимися: подготовка к ЕГЭ по математике. Оформление отчетной документации по педпрактике. Посещение уроков математики в закрепленном классе, в параллельных классах. Изучение опыта работы учителей математики. Осознание эффективных форм и методов работы. Проведение третьего и четвертого уроков по математике. Обсуждение проведенных уроков. Самоанализ. Самооценка. Проведение внеклассных мероприятий по плану воспитательной работы классного руководителя. Подготовка к проведению внеклассного мероприятия по математике общешкольного уровня. Подготовка к проведению пятого и шестого уроков с использованием когнитивных методов обучения. Посещение уроков математики в закрепленном классе. Посещение уроков математики учителей высшей категории, учителей-новаторов, работающих в школе. Накопление опыта применения эффективных форм и методов обучения математике. Проведение пятого и шестого уроков математики с использованием когнитивных методов обучения. Обсуждение проведенных уроков. Рефлексия педагогической деятельности. Проведение внеклассного мероприятия по математике в закрепленном классе. Обсуждение. Самоанализ. Самооценка. Разработка методики проведения факультативного занятия, спецкурса с целью апробации экспериментальных методических материалов дипломного исследования. Подготовка к проведению седьмого и восьмого уроков математики с использованием сочетания когнитивных и креативных методов обучения, информационных технологий. Выполнение заданий учителя математики: оформлению кабинета математики, подготовка тестовых заданий, изготовление дидактического материала, проверка тетрадей



учащихся, работа со слабоуспевающими учащимися.

Проведение седьмого и восьмого уроков математики с использованием когнитивных методов обучения.

Оформление отчетной документации:

- дневник педагогической (производственной) практики (информация об учреждении образования, индивидуальный план работы по предметам, фиксирование выполняемой работы в качестве помощника учителя математики);
- конспекты уроков по алгебре;
- конспект уроков по геометрии;
- конспект внеклассного мероприятия по математике;
- индивидуальный план работы в качестве помощника классного руководителя; – конспект (сценарий) классного и информационного часа;
- отчет о выполнении индивидуального плана работы в качестве помощника классного руководителя, подписанный классным руководителем;
- отзывы учителя математики, учителя информатики и классного руководителя о работе студента-практиканта с рекомендуемой отметкой за проведенные уроки и классное руководство;
- задание по психологии, утверждаемое ежегодно кафедрой психологии.
- задание по педагогике, утверждаемое ежегодно кафедрой педагогики.

**Аттестация** педагогической практики проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика» в четвертом (4 недели) и в пятом семестре (4 недели). В заключение практики студентами представляются следующие отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

**8. Форма аттестации по практике – зачет с оценкой (4 семестр) и зачет с оценкой (5 семестр).**

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Б2.О.02.02.01(П) Педагогическая вожатская практика**

**1. Общая трудоемкость педагогической вожатской практики** составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**2. Целью** производственной практики является формирование у студентов практических навыков в работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

**Задачами** практики являются:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере», применение этих знаний на практике;
- развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

**3. Место педагогической вожатской практики** в структуре ОПОП.

Педагогическая вожатская практика относится к блоку Б2.О.02.02 Модуль воспитательной деятельности.

**4. Требования к результатам педагогической вожатской практики**

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов стандартов.

**ОПК-6** Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-2** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**знать:**

правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно- научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике.

**уметь:**

проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи учащимся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику

(портрет) личности обучающегося; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).

**владеть:**

правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности; навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; способностью действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**5. Тип учебной практики** - дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Реализуется на третьем курсе в шестом семестре в течение (216 часов).

**6. Место и время проведения педагогической вожатской практики.**

Педагогическая вожатская практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Математика» в шестом семестре в течение четырех недель (216 часов).

## **7. Виды учебной работы на педагогической вожатской практике**

Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы: знакомление с режимом ДОЛ, планом воспитательной работы ДОЛ, разработка план-сетки воспитательной работы своего отряда на смену, разработка и проведение общелагерных и отрядных творческих мероприятий, анализ особенностей развития психологического микроклимата временного детского коллектива (отряда).

**Аттестация по учебной педагогической вожатской практики** выполняется в шестом семестре. В заключение практики студентами представляются следующие отчётные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

## **8. Форма аттестации по практике – зачет с оценкой (6 семестр).**

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Б2.О.02.02.02(П) Педагогическая практика (классное руководство)**

**1.Общая трудоемкость практики** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**2. Целью** практики является:

- формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с учащимися школьного возраста;

- приобщение студента к социальной среде школы с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для профессиональной работы по организации психолого-педагогических условий воспитания, обучения и развития детей школьного возраста.

#### **Задачи практики:**

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- уточнение представлений об особенностях образовательно-воспитательного процесса в различных типах школ;
- изучение специфики труда учителя: функции и профессиональные обязанности педагога;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную информацию, полно и правильно отражать её в дневнике;
- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

В результате освоения производственной педагогической практики (Классное руководство) обучающийся должен иметь практический опыт:

- видеть привлекательные стороны работы учителя обучаемых классов, педагога-организатора, их трудности;
- записывать наблюдаемые уроки и занятия;
- анализировать педагогическую литературу и составлять планы, тезисы, конспекты прочитанного;
- составлять картотеку нужной учителю литературы;

**3. Место педагогической практики(классное руководство)в структуре ОПОП.** Педагогическая практика (классное руководство) практика относится к блоку Модуль воспитательной деятельности.

#### **4. Требования к результатам педагогической практики(классное руководство)**

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

этическом и философском контекстах

**УК-10** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-2** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**ПК-3** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**знать:**

проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов; необходимую для саморазвития и взаимодействия с окружающими и информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики.

**уметь:**

различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным

традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи учащимся создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

**владеть:**

организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками анализа, толкования и применения правовых норм в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры;

действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способам и усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.); действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и

реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике/

**5. Тип производственной практики** – дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Реализуется на четвертом курсе в седьмом семестре в течение (108 часов).

**6. Место и время проведения практики.**

Педагогическая вожатская практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Математика» в седьмом семестре в течение четырех недель (108 часов). Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

**7. Виды учебной работы на педагогической вожатской практике**

Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы: ознакомление с режимом ДОЛ, планом воспитательной работы ДОЛ, разработка план-сетки воспитательной работы своего отряда на смену, разработка и проведение общелагерных и отрядных творческих мероприятий, анализ особенностей развития психологического микроклимата временного детского коллектива (отряда).

**Аттестация** по производственной педагогической практике (классное руководство) выполняется в седьмом семестре. В заключение практики студентами представляются следующие отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

**8. Форма аттестации по практике – зачет с оценкой (7 семестр).**

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Б2.В.01.01.01(У) «Технологическая практика»**

**1. Общая трудоемкость технологической практики** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**2. Цель практики** – практика имеет ознакомительный характер и организуется на базе образовательных учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся является педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя математики, в ходе которых развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Первичное погружение в профессионально-педагогическую среду способствует развитию у будущих учителей математики личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации, а также стимулирует развитие профессионально-педагогической мотивации.

#### **Задачи практики:**

- педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя математики, в ходе которых развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

- развитие у будущих учителей математики личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации;

- развитие профессионально-педагогической мотивации.

**3. Место учебной практики в структуре ОПОП.**

Технологическая практика относится к блоку Б2.В.01 Учебная практика, модулю Б2.В.01.01 Модуль предметно-методический.

частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

**4. Требования к результатам учебной практики (технологической).** Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1**– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

В результате прохождения учебной практики (предметно-содержательной) обучающийся должен **знать**:

принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик планированию образовательной деятельности.

**уметь**:

применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по математике; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовывать их в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения математике.

**владеть**:

действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями.

**5. Тип учебной практики** - способствующая закреплению психолого-педагогических компетенций в практической деятельности педагога-математика.

**6. Место и время проведения учебной практики.**

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Реализуется на 1 курсе во втором семестре в течение двух недель (108 часов).

**7. Виды учебной работы на учебной практике (технологической).** Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы. Изучение нормативных документов, регламентирующих работу учителя в части психолого-педагогического сопровождения детей в процессе обучения математике.



**Аттестация** по учебной практике (технологической) выполняется во втором семестре. В заключение практики студентами представляются следующие отчётные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

### **8. Форма аттестации по практике – зачет.**

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Б2.О.03.01(П) Научно-исследовательская работа**

**1.Общая трудоемкость** практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**2. Целью практики** Б2.О.03.01(П) Научно-исследовательская работа является формирование профессиональных компетенций студентов в сфере научно-исследовательской деятельности: способности планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование, осуществлять сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **Задачи практики:**

- формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- овладение навыками научно-исследовательской деятельности: поиска и обработки научной информации (работа с библиографическими источниками и поисковыми системами) теоретическими методами научного исследования, планирования собственной научно-исследовательской деятельности.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП.**

Научно-исследовательская работа относится к Б2.О.03 Модулю учебно- исследовательский и проектной деятельности

### **4. Требования к результатам производственной практики.**

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:  
**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**ПК-5** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной

**В результате прохождения учебной практики (предметно-содержательной) обучающийся должен**

**знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа; основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

**уметь:**

находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи учащимся; выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного

производства при решении задач профессиональной деятельности; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике.

**владеть:**

различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся; навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона.

**5. Тип практики - научно-исследовательская работа.**

Вид практики – производственная.

**6. Место и время проведения производственной практики.** Научно-исследовательская работа на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова. Форма проведения практики – рассредоточенная. Реализуется на восьмом семестре в течение (216 часов).

**7. Виды производственной работы на производственной практике (Научно-исследовательская работа):**

Участие в установочной конференции. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы на период практики. Ознакомление с организацией научно-исследовательской работы на профильной кафедре и вузе или другой сторонней организации. Знакомство с направлениями научно-исследовательской работы преподавателей, студентов профильной кафедры вуза. Написание обзора о научно-исследовательской деятельности профильной кафедры. Выполнение заданий в соответствии с планом практики: работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; интернет-ресурсами, образовательными порталами; анализ состояния теоретических основ проблемы и определение целей и задач проектирования научно-исследовательской работы (в рамках ВКР) с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы; составление понятийного аппарата исследования, оформление его в глоссарий; определение методического и практического инструментария исследования, формулирование научного аппарата исследования, разработка плана проведения исследовательских мероприятий; знакомство с методиками проведения теоретических и экспериментальных исследований. Информационный и библиографический поиск литературных источников по теме исследования. Овладение необходимыми методами исследования и технологией их проведения. Написание реферата по теме научного исследования. Участие в научных конференциях вуза и выпускающих кафедр. Обработка и анализ информации, оформление материалов работы. Составление отчета и защита результатов научно-исследовательской практики. Доклад о проделанной самостоятельной работе. Презентация индивидуального задания. Выступление по итогам прохождения практики и анализ успешности выполнения поставленных задач.

**Аттестация** по производственной практике (проектно-технологической) выполняется во втором во втором и третьем семестре. В заключение практики студентами представляются следующие отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

**8. Форма аттестации по практике – зачет (8 семестр) и зачет с оценкой (8 семестр).**

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**Б2.В.02.01.01(Пд) Преддипломная практика**

**1. Общая трудоемкость** практики **Б2.В.02.01.01(Пд) Преддипломная практика** составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

**2. Целью практики** является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов, развитие способности соотносить понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, совершенствование умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, педагогического осознания, профессионально значимых качеств личности, формирование творческого мышления, индивидуального стиля педагогической деятельности, совершенствование компетенций, проверка профессиональной готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности, постановка научного эксперимента для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), анализ материала, приобретение профессионального опыта.

#### **Задачи производственной практики**

- формирование интереса студентов к педагогической профессии;
- ознакомление студентов с функционалом учителя математики на старшей ступени обучения;
- овладение перечнем действий по осуществлению функций учителя математики в средних и старших классах;
- овладение умениями наблюдать и анализировать урок в соответствии с современными требованиями;
- овладение содержанием, формами, методами учебно-воспитательной работы и внеклассной работы на старшей ступени обучения;
- овладение приемами индивидуальной работы с учащимися;
- овладение рациональными способами поиска, отбора и использования информации, ориентирование в изобилии специальной литературы, отдельными приемами обобщения передового опыта;
- сбор материала для написания выпускной квалификационной работы;
- формирование личностно-мотивационной готовности к работе учителя математики.

#### **3. Место практики в структуре ОПОП.**

Данная практика относится к блоку Б2.В.02 Производственная практика, модулю Б2.В.02.01 Модуль предметно-методический ОПОП.

Производственная практика (преддипломная) проводится после прохождения производственных практик (стажерских) и изучения таких учебных дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика школы», «Общая и социальная психология», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Решение педагогических задач», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания (математика)», «Основы математической обработки информации», «Решение профессиональных задач учителя».

#### **4. Требования к результатам Преддипломной практики**

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-8.** Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

**ПК-1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**ПК-2.** Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**ПК-3.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**ПК-5.** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной

**знать:**

способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик планированию образовательной деятельности; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.

**уметь:**

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. истемно проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по математике; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовывать их в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения математике; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.), осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике.

**владеть:** современными образовательными технологиями, в том числе дистанционными; навыками умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями.

умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона.

**5. Тип практики – преддипломная.**

**Вид практики** - производственная.

**6. Место и время проведения учебной практики (технологическая практики).** Форма проведения практики –Способ проведения практики – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова. Форма проведения практики – рассредоточенная. Реализуется на восьмом семестре в течение (252 часа).

**7. Виды учебной работы на преддипломной практике**

Установочная конференция. Обзор литературных источников по теме выпускной квалификационной работы. Подготовка 2 и 3 главы ВКР. Оформление выводов ВКР. Подготовка отчета. Итоговая конференция.

**Аттестация по преддипломной практике** выполняется в восьмом семестре. В заключение практики студентами представляются следующие отчётные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

**8. Форма аттестации по практике – зачет (8 семестр) и зачет с оценкой (8 семестр).**