

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 з.е. (432 час., 8 нед.)

2. Цели и задачи учебной практики:

Цели проведения практики заключается в формировании компетенций преподавателя образовательной организации высшего образования, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов.

Задачами практики являются:

- Формирование опыта составления образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования;
- Развитие навыков проектирования, реализации и оценки учебных занятий;
- Развитие навыков использования современных методов активного обучения в системе высшего и образования;
- Формирование опыта руководства курсовыми работами бакалавров;
- Формирование опыта активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;
- Формирование опыта оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО:

Учебная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Профиль «Социальная психология» в соответствии с ФГОС ВО.

Особое значение придается предшествующему освоению дисциплин Б1.О.02 «Основы психосоматики»; Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии»; Б1.О.04 «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии»; Б1.О.10 «Психотехнологии в организационном управлении»; Б1.О.11 «Современные направления в психокоррекции и психотерапии»; Б1.О.14 «Активные методы педагогической деятельности»; Б1.О.07 «Юридическая психология»; Б1.О.08 «Экономическая психология»; Б1.О.13 «Психология медиапространства»; Б1.О.12 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»; Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическое сопровождение развития личности (практикум)»; Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические проблемы семейного воспитания»; Б1.В.ДВ.02.01 «Концепция раннего развития и психологического сопровождения»; Б1.О.06 «Качественные и количественные методы исследований в психологии»; Б1.О.09 «Психологическая экспертиза»; Б1.В.ДВ.03.01 «Геронтопсихология».

4. Требования к результатам учебной практики:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

В результате учебной практики студент должен:

знать:

- возможности обработки собранной информации для решения профессиональных задач;

уметь:

- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;

владеть:

- приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации;

УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;

уметь:

- планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;

владеть:

- приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ;

УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- способы анализа разногласий между представителями различных культур;

уметь:

- обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

владеть:

- приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;

УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

В результате учебной практики студент должен:

знать:

- основные принципы профессионального и личностного развития;
- задачи профессионального и личностного развития;
- способы управления познавательной деятельностью;

уметь:

- использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста;
- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;
- определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

владеть:

- навыками управления своей познавательной деятельностью;
- навыками личного и профессионального развития;
- навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

ОПК-7 – способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

В результате учебной практики студент должен:

знать:

- алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

уметь:

- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения;

владеть:

- технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-9 – способность выполнять основные функции управления психологической практикой;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

уметь:

- выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

владеть:

- методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

ОПК-10 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования;
- основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического);
- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;

уметь

- выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;
- анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий;
- разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;

владеть

- навыками организации образовательного пространства;

- навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса;
- технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования;
- навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии;

ПК-2 – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Уметь:

определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности

Владеть:

- техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности

ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

уметь:

- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

владеть:

- умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

уметь:

- выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

владеть:

- способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

ПК-8 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

В результате учебной практики студент должен:

знать:

- возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах;

уметь:

- осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников;

владеть:

- приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников;

5. Тип учебной практики: учебная (педагогическая) практика.

6. Место и время проведения учебной практики:

Место проведения практики: Педагогическая практика проводится на базе ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения практики: очная форма обучения – 2 и 3 семестр, заочная – 1 и 2 курс в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды учебной работы на учебной практике:

1. Изучение методической литературы и государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров по направлению «Психология».

2. Изучение утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров-психологов.

3. Самостоятельная разработка рабочей учебной программы (модуля) по одной учебной дисциплине.

4. Разработка на основе этих программ лекционных, семинарских и практических занятий для работы со студентами в объеме, определяемом руководителем практики, составление соответствующих планов занятий.

5. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий.

6. Организация и проведение занятий и других мероприятий, соответствующих учебному плану.

7. Оформление отчетных документов по педагогической практике.

8. Форма аттестации по учебной практике

Аттестация выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации по практике: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.О.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е. (4 нед., 216 час.)

2. Цели и задачи производственной практики:

Целью проведения практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами практики являются:

- закрепление становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- развитие умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- выработка навыков формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- проверка готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная (научно-исследовательская) практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Профиль «Социальная психология» в соответствии с ФГОС ВО.

Особое значение придается предшествующему освоению дисциплин Б1.О.02 «Основы психосоматики»; Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии»; Б1.О.04 «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии»; Б1.О.10 «Психотехнологии в организационном управлении»; Б1.О.11 «Современные направления в психокоррекции и психотерапии»; Б1.О.14 «Активные методы педагогической деятельности»; Б1.О.07 «Юридическая психология»; Б1.О.08 «Экономическая психология»; Б1.О.13 «Психология медиапространства»; Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическое сопровождение развития личности (практикум)»; Б1.О.06 «Качественные и количественные методы исследований в психологии»; Б1.О.09 «Психологическая экспертиза»; Б1.О.03 «Методологические проблемы психологии»;

4. Требования к результатам производственной практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

В результате учебной практики студент должен:

знать:

- возможности обработки собранной информации для решения профессиональных задач;

уметь:

- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;

владеть:

- приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации;

УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;

уметь:

– планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;

владеть:

– приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ;

УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– способы анализа разногласий между представителями различных культур;

уметь:

– обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

владеть:

– приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;

УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

В результате учебной практики студент должен:

знать:

– основные принципы профессионального и личностного развития;

– задачи профессионального и личностного развития;

– способы управления познавательной деятельностью;

уметь:

– использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста;

– оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;

– определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

владеть:

– навыками управления своей познавательной деятельностью;

– навыками личного и профессионального развития;

– навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

ОПК-1 – способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

В результате производственной практики студент должен:

знать

– основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования;

– основные методы теоретического и эмпирического познания;

– основные методы проведения научного исследования в области психологии;

– основные виды переменных в психологическом исследовании;

– основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования, виды эмпирических гипотез и условия их проверки;

уметь

– ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии;

- анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы, обосновывать гипотезы исследования, согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;
- выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;

владеть

- навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования;
- навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;
- - навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований;
- навыками оформления результатов анализа в письменной форме;

ОПК-2 – способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

В результате производственной практики студент должен:

знать:

- основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;
- принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;
- основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования;
- этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии.

уметь:

- реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;
- анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);
- определять проблемное поле и тематику исследования;
- осуществлять операционализацию психологических переменных;
- интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований.

владеть:

- навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;
- навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования, постановки цели и задач исследования, обоснования гипотезы исследования;
- навыками операционализации психологических переменных, обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;
- навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов ;

– навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

– навыками разработки программы и методического обеспечения исследования.

ОПК-3 – способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– требования к проведению психодиагностического исследования и обследования;

– общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;

уметь:

– анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

владеть:

– методами количественной и качественной психологической оценки;

– навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;

– навыками разработки программы и методического обеспечения исследования;

ОПК-4 – способность проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов;

уметь:

– проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов;

владеть:

– навыками обработки и систематизации полученных психодиагностических данных;

ОПК-5 – способность разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– современные средства в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера;

– требования к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– составляющие системы психологического сопровождения личности в процессе социализации;

уметь:

– выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– реализовывать систему психологического сопровождения личности в процессе социализации;

владеть:

– методами и формами для осуществления конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

– навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания;

– методами и формами организации системы психологического сопровождения личности в процессе социализации;

ОПК-6 – способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные понятия, методологические основы, формы и виды психологического консультирования, методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики;

структуру и компоненты программы психологического сопровождения;

уметь:

– ориентироваться в современных концепциях психологического консультирования;

– разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

– составлять программу психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы;

владеть:

– навыками определения психологических проблем, анализа проблемных ситуаций, самоанализа продуктивности собственной консультативной деятельности;

– навыками составления программы психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы;

ОПК-7 – способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– современные психологические школы;

– алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

уметь

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения;

владеть

– методами и технологиями дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности;

– технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-9 – способность выполнять основные функции управления психологической практикой;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

уметь:

– выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

владеть:

– методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

В результате производственной практики студент должен:

знать:

– основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

уметь:

– применять основные методы проектирования исследовательских программ;

– определять этапы реализации исследовательских программ;

владеть:

– навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ;

– навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования.

ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

уметь:

– выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

владеть:

– способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

5. Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения производственной практики:

Место проведения практики: Научно-исследовательская работа проводится на базе ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения практики: очная форма обучения – 2 и 3 семестр, заочная – 1 и 2 курс в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Содержание НИР определяется выпускающими кафедрами, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР может осуществляться в следующих формах:

1. Проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (лаборатории) (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных).

2. Выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре.

3. Участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами.

4. Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом.

5. Самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике.

6. Участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

7. Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации.

8. Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий

9. Рецензирование научных статей.

10. Разработка и апробация диагностирующих материалов.

11. Разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета.

12. Представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

8. Форма аттестации по производственной практике

Аттестация выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации по практике: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ Б2.В.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е. (8 нед., 432 час.)

2. Цели и задачи производственной практики:

Целью проведения практики является формирование у магистрантов компетенций преподавателя университета, способного осуществлять на современном методическом уровне учебную и воспитательную работу, закрепление и углубление методических знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретения опыта участия в методической деятельности кафедры или иных структурных подразделений ГБОУ ВО РК КИПУ с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачами практики являются:

закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;

овладение методикой анализа учебных занятий;

представление о современных инновационных образовательных и информационных технологиях;

развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;

развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика в профильных организациях относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Профиль «Социальная психология» в соответствии с ФГОС ВО.

Особое значение придается предшествующему освоению дисциплин Б1.О.03 «Методологические проблемы психологии»; Б1.О.04 «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии»; Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии»; Б1.О.08 «Экономическая психология»; Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическое сопровождение развития личности (практикум)»; Б1.О.07 «Юридическая психология»; Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические проблемы семейного воспитания»; Б1.В.ДВ.02.01 «Концепция раннего развития и психологического сопровождения»; Б1.О.02 «Основы психосоматики»; Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии»; Б1.О.06 «Качественные и количественные методы исследований в психологии»; Б1.О.09 «Психологическая экспертиза»; Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическое сопровождение развития личности (практикум)»; Б1.О.11 «Современные направления в психокоррекции и психотерапии»; Б1.О.12 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»; Б1.О.14 «Активные методы педагогической деятельности»; Б1.В.01 «Когнитивно-бихевиоральная терапия»; Б1.В.02 «Теория и практика гештальт-терапии»; Б1.В.03 «Теория и практика арт-терапии»; Б1.В.04 «Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии»; Б1.В.ДВ.03.01 «Геронтопсихология»; Б1.В.ДВ.05.01 «Перинатальная психология».

4. Требования к результатам производственной практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

В результате производственной практики студент должен:

знать:

- основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

уметь:

- применять основные методы проектирования исследовательских программ;
- определять этапы реализации исследовательских программ;

владеть:

- навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ ;
- навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования.

ПК-2 – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

В результате **производственной** практики студент должен:

знать:

особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

уметь:

определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

владеть:

техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

уметь:

- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

владеть:

- умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

уметь:

- выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека на **ПК-5** – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;

структуру и компоненты психологических коррекционных программ;

Уметь:

- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности;

Владеть:

- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- навыками реализации психологических коррекционных программ;

ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- направления в психологии и психологические школы;

уметь:

- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности;

владеть:

- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

уметь:

- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

владеть:

- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

- **ПК-8** – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и

дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

В результате учебной практики студент должен:

знать:

- возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах;

уметь:

- осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников;

владеть:

- приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников;

5. Тип производственной практики: производственная.

6. Место и время проведения производственной практики:

Место проведения практики: Производственная практика в профильных организациях проводится на базе ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения практики: очная форма обучения – 4 семестр, заочная – 2 курс в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Аттестация по производственной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

8. Форма аттестации по производственной практике: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.В.02(Пд) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 з.е. (8 нед., 432 час.)

2. Цели и задачи преддипломной практики:

Целью проведения практики является сбор материалов к магистерской диссертации; закрепление умений и навыков применения теоретических знаний, полученных в процессе обучения для решения практических и прикладных задач.

Задачами практики являются:

Основной задачей преддипломной практики является овладение профессиональным опытом и проверка профессиональной готовности будущего магистра к самостоятельной работе. Помимо этого, в ходе преддипломной практики магистранты должны решить следующие задачи:

1. Изучить литературу по теме магистерской диссертации в соответствии с ее планом;
2. Подготовить первый вариант текста магистерской диссертации.

Полнота и степень детализации задач регламентируется в индивидуальном задании применительно к особенностям и возможностям конкретного места практики, а также с учетом интересов будущего трудоустройства магистранта.

Основным результатом преддипломной практики должны стать систематизация и обобщение материалов, необходимых для написания магистерской диссертации.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО:

Преддипломная практика в профильных организациях относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Профиль «Социальная психология» в соответствии с ФГОС ВО.

Особое значение придается предшествующему освоению дисциплин Б1.О.03 «Методологические проблемы психологии»; Б1.О.04 «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии»; Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии»; Б1.О.08 «Экономическая психология»; Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическое сопровождение развития личности (практикум)»; Б1.О.07 «Юридическая

психология»; Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические проблемы семейного воспитания»; Б1.В.ДВ.02.01 «Концепция раннего развития и психологического сопровождения»; Б1.О.02 «Основы психосоматики»; Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии»; Б1.О.06 «Качественные и количественные методы исследований в психологии»; Б1.О.09 «Психологическая экспертиза»; Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическое сопровождение развития личности (практикум)»; Б1.О.11 «Современные направления в психокоррекции и психотерапии»; Б1.О.12 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»; Б1.О.14 «Активные методы педагогической деятельности»; Б1.В.01 «Когнитивно-бихевиоральная терапия»; Б1.В.02 «Теория и практика гештальт-терапии»; Б1.В.03 «Теория и практика арт-терапии»; Б1.В.04 «Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии»; Б1.В.ДВ.03.01 «Геронтопсихология»; Б1.В.ДВ.05.01 «Перинатальная психология».

4. Требования к результатам преддипломной практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

В результате производственной практики студент должен:

знать:

- основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

уметь:

- применять основные методы проектирования исследовательских программ;
- определять этапы реализации исследовательских программ;

владеть:

- навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ;
- навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования.

ПК-2 – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

В результате **производственной** практики студент должен:

знать:

особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

уметь:

определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

владеть:

техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ

профессиональной деятельности.

ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

уметь:

- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

владеть:

- умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

уметь:

- выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

владеть:

ПК-5 – способами выявления специфики психического функционирования человека на способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;

структуру и компоненты психологических коррекционных программ;

Уметь:

- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности.

Владеть:

- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- навыками реализации психологических коррекционных программ.

ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- направления в психологии и психологические школы;

уметь:

- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности;

владеть:

- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

уметь:

- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

владеть:

- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

- **ПК-8** – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

В результате учебной практики студент должен:

знать:

- возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах;

уметь:

- осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников;

владеть:

- приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников;

5. Место и время проведения производственной практики:

Место проведения практики: Производственная практика в профильных организациях проводится на базе ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения практики: очная форма обучения – 4 семестр, заочная – 2 курс в соответствии с календарным учебным графиком.

6. Аттестация по производственной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Форма аттестации по производственной практике: зачет с оценкой.