

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля подготовки Олигофренопедагогика

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2.О.01 (У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной практики (ознакомительной) является углубление знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин и формирование у них навыков экспериментальной работы.

Данная цель реализуется в решении следующих **задач**:

- развитие профессионального мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- углубление теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с ОВЗ;
- формирование представлений о содержании, направлениях и особенностях профессиональной деятельности педагога-дефектолога в условиях специального (дефектологического) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- формирование системы знаний о специфике образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, представлений о сущности и закономерностях коррекционно-педагогической деятельности;
- изучение опыта работы специалистов по реализации основных направлений профессиональной деятельности, связанной с психолого-педагогическим сопровождением образования и развития лиц с ОВЗ;
- формирование и развитие базовых профессиональных компетенций.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2 Обязательной части учебного плана, Блок «Практика».

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

– различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

ОПК–8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию,

закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3).

5. Тип учебной практики: учебная(ознакомительная).

6. Место и время проведения производственной практики – Практика проводится на базе образовательных организаций. Время проведения практики в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды производственной работы по производственной практике.

Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики. Заполнение дневника прохождения

Практическая работа в образовательной организации. Участие в итоговой конференции, защита.

Презентация творческого проекта.

8. Аттестация по практике выполняется в период последней недели прохождения производственной практики.

9. Форма аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.02 (У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.),

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель практики – учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с нарушением интеллекта.

Задачи практики:

– закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии;

– приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для

решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3).

5. Тип учебной практики: учебная(ознакомительная).

6. Место и время проведения производственной практики – Практика проводится на базе образовательных организаций. Время проведения практики в соответствии с учебным планом данного направления подготовки.

7. Виды производственной работы по производственной практике.

Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики.

Практическая работа в образовательной организации.

Заполнение дневника прохождения практики Участие в итоговой конференции, защита

Презентация проекта творческого проекта.

8. Аттестация по практике выполняется в период последней недели прохождения производственной практики.

9. Форма аттестации:зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.03 (Н) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 з.е. (540час.)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению курсовой работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по профилю «Олигофренопедагогика», развитие профессионального мировоззрения.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечение современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения курсовой работы;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления

студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах учителя-дефектолога, способах их решения;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;

- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа (УК-1.1);

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);

владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате формирования компетенций студент должен:

знать

- способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1);

уметь

- выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2);

владеть

- навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства (ОПК-9.1)

ПК-6 -способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития (ПК-6.1.)

уметь:

- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта(ПК-6.2)

владеть:

- навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта (ПК-6.3)

5. Тип практики: производственная.

6. Место и время проведения производственной практики

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного учреждения в 4,6,8 семестре

7. Виды производственной работы по производственной практике.

1. Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы.

2. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы.

3. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение методов исследования.

4. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы

8. Аттестация по практике выполняется в виде защиты курсовой работы. **Форма аттестации:** зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.04 (П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.) 4 недели

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель практики – расширение и углубление базовых психолого-педагогических знаний и реализация умений студентов в условиях летнего оздоровительного лагеря; формирование компетентности педагога-психолога в области воспитательной работы с детьми.

Задачи практики:

– формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;

– изучение студентами системы организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным (дневным) пребыванием детей;

– углубление и закрепление базовых теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля при выполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения и применение их в решении конкретных воспитательных задач;

– формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;

– развитие профессионально-педагогических умений и формирование общекультурных, профессиональных компетенций в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

«Производственная (педагогическая) летняя (вожатская)» практика является видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых

норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.1);

уметь:

– проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.2);

владеть:

– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (ОПК-1.3).

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1);

уметь:

– использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2);

владеть:

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3).

5. Тип практики: производственная(педагогическая).

6. Место и время проведения производственной практики – организуется и проводится на базе детских оздоровительных лагерей.

Время проведения – практика проводится на 2 курсе в 4 семестре

7. Виды производственной работы по производственной практике.

Участие в тренинге по освоению основных форм и средств педагогической деятельности с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики, разработка игротеки и подбор методического инструментария для работы с детьми в летнем оздоровительном лагере.

Знакомство со спецификой деятельности детского оздоровительного лагеря:

– знакомство с правовыми аспектами организации детского отдыха;

– знакомство с нормативными документами и документацией в деятельности вожатого;

– знакомство с системой должностного подчинения в детском оздоровительном лагере;

– анализ материальной базы детского оздоровительного лагеря.

Формирование временного детского коллектива:

– планирование жизнедеятельности временного детского коллектива;

Психолого-педагогическое сопровождение детей во временном детском коллективе:

– помощь в преодолении временной депривации;

– прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивно разрешение конфликтов;

– работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Подготовка и проведение линеек, творческих проектов, коллективных творческих дел, игр, квестов, дискуссий, спортивных мероприятий, внутриотрядных, межотрядных и общелагерных праздников.

Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта.

8. Аттестация по практике выполняется в сентябре после прохождения практики.

9. Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.05 (П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В МЛАДШИХ КЛАССАХ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е. (432 час.), (8неделя)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя специальной школы.

Задачи практики:

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;

– выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;

– формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;

3. Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика», входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.1);

уметь:

– проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.2);

владеть:

– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (ОПК-1.3).

ПК-1- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП

(ПК-1.1.)

уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях (ПК-1.2.)

владеть:

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценивания и совершенствования АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями (ПК-1.3)

ПК-3 - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях (ПК-3.1.)

уметь:

- подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с нарушениями интеллекта, на формирование у них навыков адекватного поведения (ПК-3.2.)

владеть:

- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями интеллекта (ПК-3.3).

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 3 курсе в 5 семестре

6. Аттестация по практике выполняется в течение двух недель после прохождения практики.

7. Форма аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.06 (П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (В СТАРШИХ КЛАССАХ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (324 час.), (6недель)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя специальной школы.

Задачи практики:

– углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;

– выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;

– формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход

при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;

- подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;
- подготовка будущих учителей-дефектологов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика», входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.1);

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.2);

владеть:

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (ОПК-1.3).

ПК-1- способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП (ПК-1.1.)

уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях (ПК-1.2.)

владеть:

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценивания и совершенствования АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями (ПК-1.3)

ПК-3 - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной

программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях(ПК-3.1.)

уметь:

- подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с нарушениями интеллекта, на формирование у них навыков адекватного поведения (ПК-3.2.)

владеть:

- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями интеллекта (ПК-3.3).

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях на 4 курсе в 7 семестре

6. Аттестация по практике выполняется в течение двух недель после прохождения практики.

7. Форма аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.07 (Пд) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (324 час.)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – профессионально-практическая подготовка к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика», входит в Блок 2 учебного плана «Практика».

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.1);

уметь:

– проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (ОПК-1.2);

владеть:

– правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности (ОПК-1.3).

ПК-1 - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП (ПК-1.1.)

уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях (ПК-1.2.)

владеть:

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценивания и совершенствования АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями (ПК-1.3)

ПК-2 – способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого- педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями (ПК-2.1);

уметь:

– взаимодействовать с другими специалистами (психолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого- педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ПК-2.2);

владеть:

– навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями интеллекта при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения (ПК-2.3).

ПК-3 - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях(ПК-3.1.)

уметь:

- подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с нарушениями интеллекта, на формирование у них навыков адекватного поведения (ПК-3.2.)

владеть:

- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями интеллекта (ПК-3.3).

ПК-4- способен организовать коррекционно- развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта (ПК-4.1)

уметь:

- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта(ПК-4.2)

владеть:

- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта. (ПК-4.3.)

ПК-5- способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- материал культурно- просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с нарушениями интеллекта (ПК-5.1)

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта (ПК-5.2.)

владеть:

- навыками работы по духовно-нравственному, эстетическому воспитанию лиц с нарушениями интеллекта, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям (ПК-5.3.)

ПК-6- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития (ПК-6.1.)

уметь:

- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с

нарушениями интеллекта (ПК-6.2)

владеть:

- навыками формулирования выводов заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта (ПК-6.3)

ПК-7 - способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями интеллекта и членов их семей, представителей заинтересованного окружения (ПК-7.1.)

уметь:

- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями интеллекта по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи (ПК-7.2.)

владеть:

- навыками планирования и осуществления совместно с коллегами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями интеллекта членов их семей и представителей заинтересованного окружения (ПК-7.3.)

ПК-8 – способность осуществлять профессиональную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и рынка труда – на основе мотивации, рефлексии и самосовершенствования, эмпатии и корректности к их личности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– знать профессиональные функции и специфические особенности профессиональной деятельности, позволяющие обеспечить эффективность коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; методы и приёмы анализа собственной профессиональной деятельности для осуществления самосовершенствования; (ПК-8.1);

уметь:

– уметь выполнять функции профессиональной деятельности для обеспечения эффективности коррекционно-образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья по их социализации и дальнейшему самоопределению; разрешать педагогические ситуации в эмоционально-личностных отношениях участников коррекционно-образовательного процесса, для устранения отрицательной коммуникации и негативной эмоциональной симптоматики между субъектами, совершенствовать мастерство в своей профессиональной деятельности (ПК-8.2);

владеть:

– владеть навыками педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, приёмами и методами работы по преодолению у детей имеющих отклонений в развитии; способностью к анализу собственной профессиональной деятельности, её совершенствованию. (ПК-8.3);

5. Тип практики: производственная (преддипломная).

- выездная (место прохождения практики предлагается кафедрой);

- по месту жительства (студент самостоятельно подбирает себе место прохождения практики как одно из возможных мест будущей работы).

В обоих случаях научный руководитель практики выделяется из числа преподавателей кафедры специального (дефектологического) образования.

Если студент проходит практику во внешней организации, также назначается руководитель

практики по месту ее прохождения, который организует участие студента в деятельности организации и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.

6. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 4 курсе в 8 семестре

7. Виды производственной работы по производственной практике.

Проведение коррекционно-развивающих занятий и коррекционно-воспитательных мероприятий с детьми с нарушением интеллекта;

Проведение диагностики - разработка критериев и показателей диагностики; подбор диагностического материала;

Анализ результатов диагностики и др. виды работы;

Проведение формирующего этапа экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы.

8. Аттестация по практике выполняется в течение двух недель после прохождения практики.

9. Форма аттестации: зачет с оценкой.