



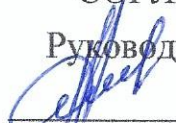
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

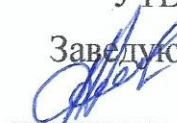
Руководитель ОПОП

 Л.В. Жихарева

« 17 » 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева

« 17 » 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические проблемы семейного воспитания»

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Социальная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические проблемы семейного воспитания» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель
рабочей программы  Т.Н. Данилова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 05.03 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 17.03 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК  З.Р. Асанова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические проблемы семейного воспитания» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование и развитие у обучающихся глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности и умении использовать их в практической деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– знакомство с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи, а также формирование навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические проблемы семейного воспитания» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;

структуру и компоненты психологических коррекционных программ;

- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

Уметь:

- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

Владеть:

- умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
навыками реализации психологических коррекционных программ;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические проблемы семейного воспитания» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|---------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|-----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | Прак. т.зан. | сем. зан. | КСР | | |
| 2 | 108 | 3 | 52 | 14 | | 28 | | 10 | 56 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 52 | 14 | | 28 | | 10 | 56 | |
| 2 | 108 | 3 | 32 | 8 | | 16 | | 8 | 76 | За |
| Итого по ОЗФО | 108 | 3 | 32 | 8 | | 16 | | 8 | 76 | |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|--------------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|-------------------------|------------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | очно-заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | | л | лаб | пр | сем | КСР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Тема 1. Семья как малая социальная группа. | 14 | 2 | | 4 | | | 8 | 16 | 2 | | 2 | | | | 12 | практическое задание; устный опрос |
| Тема 2. Семья как институт социализации личности ребенка. | 14 | 2 | | 4 | | | 8 | 14 | | | 2 | | | | 12 | практическое задание; устный опрос |
| Тема 3. Феномен родительства. Характер детско-родительских отношений. | 24 | 2 | | 4 | | 10 | 8 | 24 | 2 | | 2 | | 8 | | 12 | практическое задание; устный опрос |
| Тема 4. Психология формирования родительства. | 14 | 2 | | 4 | | | 8 | 14 | | | 2 | | | | 12 | практическое задание; устный опрос |
| Тема 5. Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи. | 14 | 2 | | 4 | | | 8 | 16 | | | 2 | | | | 14 | практическое задание; устный опрос |
| Тема 6. Психологическое консультирование родителей. | 14 | 2 | | 4 | | | 8 | 20 | 2 | | 4 | | | | 14 | практическое задание; устный опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|--|----|--|----|----|-------|---|--|----|--|---|----|------------------------------------|
| Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение становления родительства. | 14 | 2 | | 4 | | | 8 | 4 | 2 | | 2 | | | | устный опрос; практическое задание |
| Всего часов за 2 /2 семестр | 108 | 14 | | 28 | | 10 | 56 | 108 | 8 | | 16 | | 8 | 76 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | Зачет | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 14 | | 28 | | 10 | 56 | 108 | 8 | | 16 | | 8 | 76 | |
| часов на контроль | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Тема 1. Семья как малая социальная группа. <i>Основные вопросы:</i> 1. Брачно-семейные отношения в истории общества. 2. Тенденции развития современной семьи. 3. Правовые основы брачно-семейных отношений. 4. Характеристика семьи как малой социальной группы. 5. Типология семей. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 2. | Тема 2. Семья как институт социализации личности ребенка. <i>Основные вопросы:</i> 1. Семейная социализация. 2. Роль отца в социализации детей. 3. Роль матери в социализации детей. 4. Прародители и сиблинги как социализаторы. 5. Феномен родительства в современном обществе. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 3. | Тема 3. Феномен родительства. Характер детско-родительских отношений. <i>Основные вопросы:</i> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| | <p>1. Историческое преобразование детско-родительских отношений.</p> <p>2. Психологическая сущность феномена родительства.</p> <p>3. Компоненты феномена родительства.</p> <p>4. Факторы, определяющие формирование родительства.</p> | | | |
| 4. | <p>Тема 4. Психология формирования родительства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания.</p> <p>2. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность однодетность.</p> <p>3. Особенности семейного воспитания в неполной семье.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема 5. Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Родительская позиция в интегральном взаимодействии позиций личности родителя.</p> <p>2. Особенности материнской и отцовской родительских позиций.</p> <p>3. Влияние родительских позиций на воспитательную практику семьи.</p> <p>4. Психологические особенности подростков как индикаторы адекватности родительских позиций.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 6. | <p>Тема 6.</p> <p>Психологическое консультирование родителей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------------|--|--------------------|-----------|----------|
| | <p>1. Родительские запросы, возникающие в ходе психологического консультирования.</p> <p>2. Основные направления и тактики психологического консультирования.</p> <p>3. Учет специфики возраста при проведении психологического консультирования детей с родителями.</p> <p>4. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.</p> <p>5. Формы индивидуальной и групповой работы психолога с родителями.</p> | | | |
| 7. | <p>Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение становления родительства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Родительство и полоролевая дифференциация родительского поведения.</p> <p>2. Содержание понятия «воспитание родителей». Цель и задачи воспитания родителей.</p> <p>3. Современные концепции воспитания родителей.</p> <p>4. Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства.</p> <p>5. Диагностика родительства.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| Итого | | | 14 | 8 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | <p>Тема 1. Семья как малая социальная группа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| | <p>1. Семейная функция как деятельность, удовлетворяющая потребности членов семьи.</p> <p>2. Традиционные и современные функции семьи.</p> <p>3. Динамика функций семьи.</p> <p>4. Семейная роль как условие функционирования семейной системы.</p> <p>5. Структура семейных ролей.</p> <p>6. Патологизирующие роли как нарушение функционирования семьи.</p> | | | |
| 2. | <p>Тема 2. Семья как институт социализации личности ребенка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социализация и семейное воспитание.</p> <p>2. Сравнительный анализ феноменов материнства и отцовства.</p> <p>3. Понятие о родительском потенциале. Личностные качества родителя в структуре родительского потенциала.</p> <p>4. Феномен родительства в современном обществе.</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 3. | <p>Тема 3. Феномен родительства. Характер детско-родительских отношений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структурная организация феномена родительства.</p> <p>2. «Психоаналитическая модель семейного воспитания.</p> <p>3. «Бихевиористская» модель семейного воспитания.</p> <p>4. «Гуманистическая» модель семейного воспитания.</p> <p>5. Возрастная динамика детско-родительских отношений.</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 4. | <p>Тема 4. Психология формирования родительства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|---|
| | <p>1. Личностная зрелость родителей как важнейший фактор семейного воспитания.</p> <p>2. Структура личностной зрелости родителей.</p> <p>3. Психологические особенности детей из многодетных семей.</p> <p>4. Проблема психологических особенностей единственного ребенка в семье.</p> <p>5. Психическое развитие ребенка в неполной семье.</p> <p>6. Половой диморфизм и дипсихизм как основа гендерного похода в семейном воспитании.</p> | | | |
| 5. | <p>Тема 5. Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Феноменология родительских позиций.</p> <p>2. Классификации родительских позиций.</p> <p>3. Отцовская родительская позиция.</p> <p>4. Материнская родительская позиция.</p> <p>5. Влияние родительских позиций на формирование личности детей (на примере подростка).</p> <p>6. Адекватность родительских позиций как критерий эффективности родительских позиций.</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 6. | <p>Тема 6.</p> <p>Психологическое консультирование родителей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 4 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| | <p>1. Направления психологического консультирования родителей.</p> <p>2. Специфика психологического консультирования семей с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - младенческого возраста, - раннего возраста, - младшего школьного возраста, - подросткового возраста <p>3. Основные формы работы психолога с родителями.</p> <p>4. Первичная работа психолога с родителями, воспитывающими ребенка с проблемами в развитии.</p> | | | |
| 7. | <p>Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение становления родительства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Направления психологического консультирования родителей.</p> <p>2. Специфика психологического консультирования семей с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - младенческого возраста, - раннего возраста, - младшего школьного возраста, - подросткового возраста <p>3. Основные формы работы психолога с родителями.</p> <p>4. Первичная работа психолога с родителями, воспитывающими ребенка с проблемами в развитии.</p> | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

| № занятия | Тема индивидуального занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|----------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Тема 3. Феномен родительства. Характер детско-родительских отношений. | Акт. | 10 | 8 |
| | Итого | | 10 | 8 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|--|--------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | Тема 1. Семья как малая социальная группа. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 8 | 12 |
| 2 | Тема 2. Семья как институт социализации личности ребенка. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 8 | 12 |
| 3 | Тема 3. Феномен родительства. Характер детско-родительских отношений. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 8 | 12 |
| 4 | Тема 4. Психология формирования родительства. Основные вопросы: | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 8 | 12 |

| | | | | |
|--------------|---|--|-----------|-----------|
| 5 | Тема 5. Родительские позиции как фактор воспитательных возможностей семьи. Основные вопросы: | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 8 | 14 |
| 6 | Тема 6. Психологическое консультирование родителей. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 8 | 14 |
| 7 | Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение становления родительства. | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 8 | |
| Итого | | | 56 | 76 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|------------------------------------|
| ПК-3 | | |
| Знать | дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза | практическое задание; устный опрос |
| Уметь | проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза | практическое задание |
| Владеть | умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза | зачет |

| ПК-5 | | |
|----------------|--|---------------------------------------|
| Знать | алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; структуру и компоненты психологических коррекционных программ | устный опрос; практическое задание |
| Уметь | выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности | практическое задание |
| Владеть | приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; навыками реализации психологических коррекционных программ | зачет |
| ПК-7 | | |
| Знать | особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности | практическое задание; устный опрос |
| Уметь | подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности | практическое задание |
| Владеть | приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|--|--|---|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Выполнено полностью, отмечаются несущественные недостатки. | Выполнено полностью, выводы соответствуют цели. |
| устный опрос | Не раскрыт полностью ни один вопрос. | Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. | Вопросы раскрыты с незначительными замечаниями. | Вопросы раскрыты в полном объеме |
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос. | Теоретический вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению. | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с незначительными замечаниями | Теор. вопросы раскрыты в полном объеме. Практическое задание выполнено, сделаны верные выводы |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Разработать рекомендации родителям по оптимизации детско-родительских отношений, учитывая особенности возрастного развития (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст).

2. На основе видеоматериала: «Мамина школа. Что такое гендерное воспитание детей?» разработать рекомендации родителям по проблемам гендерного воспитания. (<https://video/preview/?text=%20Видеоматериалы>).

3. Ответьте на вопрос: «Какие ключевые проблемы поднимает Людмила Петрановская в видеолекции для родителей «Как воспитывать современных подростков / Людмила Петрановская // Нам надо поговорить» (<https://yandex.ru/video/preview/?text=>). На основе видеоматериала разработайте рекомендации родителям детей подростков на тему «Как воспитывать современных подростков».

4. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность психологического консультирования с указанной проблемой.

1. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива.

2. Мать мальчика 10 лет выражает обеспокоенность по поводу того, что у сына плохо складываются отношения с друзьями. Он зависим, покладист. Его сверстники этим пользуются. В школе он – отличник. Учителя отзываются о ребенке положительно.

3. Семейная пара пришла с девочкой-подростком 12 лет по настоянию классного руководителя. Девочка «неожиданно» стала вести себя в школе вызывающе, «нагло». Всегда училась «средне», но сейчас «скатилась на двойки». Несколько раз убегала из дома.

4. Мать ученика 8 класса обратилась в консультацию с вопросом по поводу сына. Ее беспокоит его излишняя, с ее точки зрения, озабоченность результатами успеваемости. При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни.

5. Изучите опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса и ответьте на следующие вопросы:

1. Что позволяет изучить опросник «АСВ»? На какие вопросы, поставленные психологом, позволяет ответить?

2. Тест предназначен для родителей, воспитывающих детей какого возраста?

3. Какие шкалы опросника «АСВ» предназначены для диагностики типов негармоничного (патологизирующего) семейного воспитания? Дайте им характеристику.

4. Какие выделяют типы негармоничного воспитания? Дайте им характеристику.

5. Какие шкалы опросника «АСВ» предназначены для диагностики личностных проблем родителей?

6. Каковы психологические причины отклонений в семейном воспитании?

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы типичные проблемы ролевой структуры семьи?
2. Назовите основные виды супружеских ролей.
3. Назовите факторы, определяющие ролевое поведение каждого из супругов.
4. В чем специфика семейной социализации ребенка?
5. Каковы особенности влияния членов семьи на социализацию личности ребенка?

6. Перечислите основные характеристики детско-родительских отношений.
7. Охарактеризуйте факторы влияния семьи на развитие личности ребенка.
8. Дайте определение понятиям: родительское отношение, тип и стиль семейного воспитания.
9. Охарактеризуйте особенности детерминации родительского отношения.
10. Перечислите и охарактеризуйте основные модели помощи современной семье.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Брачно-семейные отношения в истории общества. Тенденции развития современной семьи.
2. Характеристика семьи как малой социальной группы. Типология семей.
3. Семейная функция как деятельность, удовлетворяющая потребности членов семьи. Традиционные и современные функции семьи.
4. Семейная роль как условие функционирования семейной системы. Структура семейных ролей.
5. Динамика функций семьи.
6. Патологизирующие роли как нарушение функционирования семьи.
7. Социализация и семейное воспитание.
8. Роль отца и матери в социализации детей.
9. Прародители и сиблинги как социализаторы.
10. Родительское общение, его основные функции. Условия, влияющие на эффективность общения родителей с детьми.
11. Понятие о родительском потенциале. Личностные качества родителя в структуре родительского потенциала.
12. Основные методы семейного воспитания.
13. Психологическая сущность феномена родительства. Структурная организация феномена родительства.
14. Компоненты феномена родительства.
15. Факторы, определяющие формирование родительства.
16. Психоаналитическая модель семейного воспитания.
17. Бихевиористская модель семейного воспитания.
18. Гуманистическая модель семейного воспитания.

19. Возрастная динамика детско-родительских отношений.
20. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания.
21. Психологические особенности детей из многодетных семей.
22. Проблема психологических особенностей единственного ребенка в семье.
23. Особенности семейного воспитания в неполной семье.
24. Гендерный подход в семейном воспитании.
25. Феноменология родительских позиций. Классификации родительских позиций.
26. Родительская позиция в интегральном взаимодействии позиций личности родителя.
27. Влияние родительских позиций на воспитательную практику семьи.
28. Адекватность родительских позиций как критерий эффективности родительских позиций.
29. Родительские запросы, возникающие в ходе психологического консультирования.
30. Основные направления и тактики психологического консультирования.
31. Специфика психологического консультирования семей с детьми младенческого и раннего возраста.
32. Специфика психологического консультирования семей с детьми дошкольного возраста.
33. Специфика психологического консультирования семей с детьми младшего школьного возраста.
34. Специфика психологического консультирования семей с детьми подросткового возраста.
35. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
36. Формы индивидуальной и групповой работы психолога с родителями.
37. Содержание понятия «воспитание родителей». Цель и задачи воспитания родителей.
38. Специфика адлеровской модели воспитания родителей.
39. Специфика учебно-теоретической модели воспитания родителей Б. Скиннера.
40. Основные положения модели воспитания родителей Т. Гордон.
41. Транзактная модель воспитания родителей (М. Джеймс,
42. Д. Джонгвард).
43. Технологии психолого-педагогического сопровождения родительства.
44. Диагностика родительства.
45. Диагностика - коррекционная работа в семьях, в которых выявлено нарушение прав ребенка.

46. Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития».
47. Трудности, проблемы, факторы, препятствующие эффективной работе психолога с ителями.
48. Специфика тренинговой формы работы с семьями.
49. Коммуникативный
50. Детско-родительский тренинг.
51. Анализ статьи О.В. Решетникова, О.Н. Решетниковой «Феномен родительства в современном обществе».
52. Анализ статьи И.Н. Серegiной «Особенности общения психолога с «трудными» родителями».
53. Анализ статьи М.В. Барышевой «Почините» моего ребенка».
54. Анализ статьи И.В. Самойленко «Сотрудничество педагога-психолога с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий | Уровни формирования компетенций |
|----------|---------------------------------|
|----------|---------------------------------|

| оценивания | Базовый | Достаточный | Высокий |
|--|--|--|---|
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психологические проблемы семейного воспитания» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Седракян С.А. Психология семьи: ролевой подход. Когито-Центр, 2019 г. | | http://www.iprbbookshop.ru/88105 |
| 2. | Мантрова, М. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод. пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 131 с. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/97121 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|----------|--|---|---|
| 1. | Психология детско-родительских отношений [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие по курсу. Москва: ФЛИНТА, 2019. - 29 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/125406 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)