



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


З.О. Адаманова
«16» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


З.О. Адаманова
«16» 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 «Транснациональные слияния и поглощения»

направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические
отношения»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Транснациональные слияния и поглощения» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Составитель

рабочей программы


подпись

И.А. Иваненко, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории

от 14.03 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

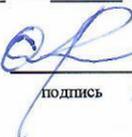

подпись

З.О. Адаманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 16.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Транснациональные слияния и поглощения» для магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций, направленных на изучение закономерностей, логики и механизмов реорганизации международного бизнеса путем слияний и поглощений, а также выработка практических навыков по ее использованию в практической деятельности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть особенности транснациональных слияний и поглощений как форм реорганизации международного бизнеса в условиях экономической глобализации;
- систематизировать теории мотивации сделок транснациональных слияний и поглощений и показать их применение в современной российской и зарубежной практике реорганизации международного бизнеса;
- показать, что транснациональные слияния и поглощения являются структурированным процессом, состоящим из этапов и требующим участия специалистов различного профиля;
- изучить финансовые аспекты реорганизации компаний в форме слияний и поглощений;
- сформировать навыки определения стоимости сделки слияния и поглощения.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02 «Транснациональные слияния и поглощения» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-2 - Способен разработать и проконтролировать выполнение плана внешнеэкономической деятельности организации, предприятия

ПК-6 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными, выявлять перспективные направления исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и представлять результаты научному сообществу в виде статьи или доклада

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основы процесса транснациональных слияний и поглощений как формы реорганизации международного бизнеса, его сущность и отличительные особенности (ПК-2.1);
- основные положения теорий мотивации сделок слияния и поглощений (ПК-6.1);
- содержания этапов процесса транснациональных слияний и поглощений (ПК-6.2);
- методы определения стоимости сделок слияний и поглощений (ПК-6.1);
- нормативную базу, регулирующую процессы слияний и поглощений компаний в рыночной экономике (УК-1.2);
- зарубежный опыт транснациональных слияний и поглощений компаний (ПК-2.1).

Уметь:

- принимать обоснованные управленческие решения при реорганизации международного бизнеса в форме транснациональных слияний и поглощений (УК-1.3);
- свободно ориентироваться в вопросах теории и методологии построения стратегии слияния и поглощения (ПК-6.1);
- планировать процесс пост-слияния, проводить мониторинг объединенных предприятий, осуществлять регулирование результатов, полученных в процессе слияния (ПК-2.2);
- оценивать точность полученного финансового решения и риски с ним связанные (ПК-2.1);
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности при разработке стратегии развития хозяйствующего субъекта и формирования бизнес-плана реорганизации предприятия (УК-1.3);
- формировать алгоритмы и этапы реализации транснациональных слияний и поглощений (УК-1.2).

Владеть:

- навыками разработки бизнес-плана и плана транснациональных слияний и поглощений (ПК-2.1);
- навыками оценки стоимости компании после завершения сделки слияния и поглощения (ПК-2.4);
- навыками научно обоснованного выбора стратегии транснациональных слияний и поглощений предприятий для успешного развития в долгосрочной перспективе (УК-1.2);
- навыками анализа деловых ситуаций с использованием инструментария диагностики методов слияний и поглощений (ПК-6.4);
- навыками обоснования финансовых решений с применением экономико-математических методов и моделей (ПК-6.6).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02 «Транснациональные слияния и поглощения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	144	4	42	20		22			102	За
Итого по ОФО	144	4	42	20		22			102	
2	144	4	12	6		6			128	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	12	6		6			128	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Модуль 1 – Транснациональные корпорации как субъекты консолидации бизнеса																
Тема 1. Теоретические основы деятельности ТНК	14	2		2			10	14	1						13	устный опрос
Тема 2. Роль ТНК в мировой экономике	14	2		2			10	14	1		1				12	устный опрос; практическое задание
Тема 3. Транснациональные корпорации России	14	2		2			10	14			1				13	устный опрос; практическое задание
Тема 4. Обзор крупнейших отраслевых ТНК	15	2		2			11	14			1				13	контрольная работа

Модуль 2 – Механизмы транснациональных слияний и поглощений															
Тема 5. Содержание основных понятий слияний и поглощений	14	2		2			10	14	1					13	устный опрос
Тема 6. Методы объединения при слияниях и поглощениях	14	2		2			10	13	1					12	устный опрос; практическое задание
Тема 7. Оценка эффективности при слияниях и поглощениях	14	2		2			10	14				1		13	устный опрос; практическое задание
Тема 8. Методы защиты от поглощений	14	2		2			10	14				1		13	устный опрос; практическое задание
Тема 9. Тенденции процесса слияний и поглощений в РФ и за рубежом	14	2		2			10	14	1					13	кейс-задание
Тема 10. Совершенствование процессов слияний и поглощений	17	2		4			11	15	1			1		13	контрольная работа
Всего часов за 2 /2 семестр	144	20		22			102	140	6			6		128	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	144	20		22			102	140	6			6		128	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Теоретические основы деятельности ТНК <i>Основные вопросы:</i> 1.1. Понятие, сущность и причины возникновения ТНК 1.2. История ТНК 1.3. Эволюция современных ТНК 1.4. Классификация ТНК	Акт.	2	1

	1.5. Конкурентные преимущества ТНК			
2.	<p>Тема 2. Роль ТНК в мировой экономике</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>2.1. Современные стратегические модели ТНК</p> <p>2.2. Последствия деятельности ТНК для принимающей страны</p> <p>2.3. Последствия деятельности ТНК для экономики мира</p> <p>2.4. Проблемы регулирования транснационального бизнеса</p> <p>2.5. Анализ деятельности ТНК на современном этапе</p>	Акт.	2	1
3.	<p>Тема 3. Транснациональные корпорации России</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>3.1. Предпосылки и причины транснационализации российских предприятий</p> <p>3.2. Этапы транснационализации российских компаний</p> <p>3.3. Оценка уровня транснационализации российских компаний на современном этапе</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Обзор крупнейших отраслевых ТНК</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>4.1. Нефтегазовые корпорации</p> <p>4.2. Транснациональные банки и страховые компании</p> <p>4.3. Автомобилестроительные корпорации</p> <p>4.4. Золотодобывающие корпорации</p> <p>4.5. Компании по производству компьютерной техники, программного обеспечения и других ИТ-услуг</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Содержание основных понятий слияний и поглощений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>5.1. Классификация мотивов слияний и поглощений предприятий</p> <p>5.2. Стратегические цели объединения</p> <p>5.3. Корпоративные цели слияния</p> <p>5.4. Функциональные цели при слияниях</p>	Акт.	2	1

	5.5. Классификация слияний и поглощений - горизонтальные, вертикальные, конгломерантные			
6.	<p>Тема 6.</p> <p>Методы объединения при слияниях и поглощениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>6.1. Содержание основных понятий слияний и поглощений</p> <p>6.2. Механизмы объединения при слияниях</p> <p>6.3. Способы объединения при поглощениях</p>	Акт.	2	1
7.	<p>Тема 7. Оценка эффективности при слияниях и поглощениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>7.1. Общий обзор методов оценки объединений предприятий.</p> <p>7.2. Перспективная и ретроспективная оценка при слияниях и поглощениях.</p> <p>7.3. Количественная оценка и качественная</p> <p>7.4. Ретроспективная оценка.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Методы защиты от поглощений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>8.1. Методы защиты от враждебных поглощений до появления непосредственной угрозы жесткого поглощения.</p> <p>8.2. Методы защиты, создаваемые после того, как тендерное предложение на выкуп акций было сделано.</p> <p>8.3. Признаки силового захвата.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9. Тенденции процесса слияний и поглощений в РФ и за рубежом</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>9.1. Исторические аспекты слияний и поглощений в США.</p> <p>9.2. Общие характерные черты объединения зарубежных предприятий.</p> <p>9.3. Тенденции развития процессов слияний и поглощений в РФ.</p> <p>9.4. Перспективы развития процессов слияний и поглощений.</p>	Акт.	2	1

10.	Тема 10. Совершенствование процессов слияний и поглощений <i>Основные вопросы:</i> 10.1. Государственное регулирование процессов слияний и поглощений. 10.2. Законодательство о слияниях и поглощениях. Недостатки современной законодательной базы. 10.3. Стратегическое планирование слияний и поглощений. 10.4. Планирование и поиск кандидатов на слияние, поглощение.	Акт.	2	1
	Итого		20	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Теоретические основы деятельности ТНК <i>Основные вопросы:</i> 1.1. Понятие, сущность и причины возникновения ТНК 1.2. История ТНК 1.3. Эволюция современных ТНК 1.4. Классификация ТНК	Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Роль ТНК в мировой экономике <i>Основные вопросы:</i> 2.1. Современные стратегические модели ТНК 2.2. Последствия деятельности ТНК для принимающей страны 2.3. Последствия деятельности ТНК для экономики мира 2.4. Проблемы регулирования транснационального бизнеса	Интеракт.	2	1
3.	Тема 3. Транснациональные корпорации России <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	1

	<p>3.1. Предпосылки и причины транснационализации российских предприятий</p> <p>3.2. Этапы транснационализации российских компаний</p> <p>3.3. Оценка уровня транснационализации российских компаний на современном этапе</p>			
4.	<p>Тема 4. Обзор крупнейших отраслевых ТНК</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>4.1. Нефтегазовые корпорации</p> <p>4.2. Транснациональные банки и страховые компании</p> <p>4.3. Автомобилестроительные корпорации</p> <p>4.4. Золотодобывающие корпорации</p>	Интеракт.	2	1
5.	<p>Тема 5. Содержание основных понятий слияний и поглощений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>5.1. Классификация мотивов слияний и поглощений предприятий</p> <p>5.2. Стратегические цели объединения</p> <p>5.3. Корпоративные цели слияния</p> <p>5.4. Функциональные цели при слияниях</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6.</p> <p>Методы объединения при слияниях и поглощениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>6.1. Содержание основных понятий слияний и поглощений</p> <p>6.2. Механизмы объединения при слияниях</p> <p>6.3. Способы объединения при поглощениях</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Оценка эффективности при слияниях и поглощениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>7.1. Общий обзор методов оценки объединений предприятий.</p> <p>7.2. Перспективная и ретроспективная оценка при слияниях и поглощениях.</p> <p>7.3. Количественная оценка и качественная</p> <p>7.4. Ретроспективная оценка.</p>	Интеракт.	2	1
8.	<p>Тема 8. Методы защиты от поглощений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	1

	<p>8.1. Методы защиты от враждебных поглощений до появления непосредственной угрозы жесткого поглощения.</p> <p>8.2. Методы защиты, создаваемые после того, как тендерное предложение на выкуп акций было сделано.</p> <p>8.3. Признаки силового захвата.</p>			
9.	<p>Тема 9. Тенденции процесса слияний и поглощений в РФ и за рубежом</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>9.1. Исторические аспекты слияний и поглощений в США.</p> <p>9.2. Общие характерные черты объединения зарубежных предприятий.</p> <p>9.3. Тенденции развития процессов слияний и поглощений в РФ.</p> <p>9.4. Перспективы развития процессов слияний и поглощений.</p>	Интеракт.	2	
10.	<p>Тема 10. Совершенствование процессов слияний и поглощений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>10.1. Государственное регулирование процессов слияний и поглощений.</p> <p>10.2. Законодательство о слияниях и поглощениях. Недостатки современной законодательной базы.</p> <p>10.3. Стратегическое планирование слияний и поглощений.</p> <p>10.4. Планирование и поиск кандидатов на слияние, поглощение.</p>	Интеракт.	4	1
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; выполнение кейс-задания; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Теоретические основы деятельности Основные вопросы: Эволюция современных ТНК Классификация ТНК Конкурентные преимущества ТНК	подготовка к устному опросу	10	13
2	Тема 2. Роль ТНК в мировой экономике Основные вопросы: Последствия деятельности ТНК для экономики мира Проблемы регулирования транснационального бизнеса Анализ деятельности ТНК на современном этапе	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	10	12
3	Тема 3. Транснациональные корпорации России Основные вопросы: Предпосылки и причины транснационализации российских предприятий Этапы транснационализации российских компаний Оценка уровня транснационализации российских компаний на современном этапе	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	10	13
4	Тема 4. Обзор крупнейших отраслевых ТНК Основные вопросы: Автомобилестроительные корпорации Золотодобывающие корпорации Компании по производству компьютерной техники, программного обеспечения и других ИТ- услуг	подготовка к контрольной работе	11	13
5	Тема 5. Содержание основных понятий слияний и поглощений Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	10	13

	Корпоративные цели слияния Функциональные цели при слияниях Классификация слияний и поглощений - горизонтальные, вертикальные,			
6	Тема 6. Методы объединения при слияниях и поглощениях Основные вопросы: Содержание основных понятий слияний и поглощений Механизмы объединения при слияниях Способы объединения при поглощениях	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	10	12
7	Тема 7. Оценка эффективности при слияниях и поглощениях Основные вопросы: Перспективная и ретроспективная оценка при слияниях и поглощениях. Количественная оценка и качественная оценка. Ретроспективная оценка.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	10	13
8	Тема 8. Методы защиты от поглощений Основные вопросы: Методы защиты от враждебных поглощений до появления непосредственной угрозы жесткого поглощения. Методы защиты, создаваемые после того, как тендерное предложение на выкуп акций было сделано. Признаки силового захвата.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	10	13
9	Тема 9. Тенденции процесса слияний и поглощений в РФ и за рубежом Основные вопросы: Общие характерные черты объединения зарубежных предприятий. Тенденции развития процессов слияний и поглощений в РФ. Перспективы развития процессов слияний и поглощений.	выполнение кейс-задания	10	13
10	Тема 10. Совершенствование процессов слияний и поглощений Основные вопросы:	подготовка к контрольной работе	11	13

Законодательство о слияниях и поглощениях. Недостатки современной законодательной базы.			
Стратегическое планирование слияний и поглощений. Планирование и поиск кандидатов на слияние, поглощение.			
Итого		102	128

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	нормативную базу, регулирующую процессы слияний и поглощений компаний в рыночной экономике (УК-1.2)	устный опрос; контрольная работа
Уметь	использовать полученные знания в профессиональной деятельности при разработке стратегии развития хозяйствующего субъекта и формирования бизнес-плана реорганизации предприятия (УК-1.3); формировать алгоритмы и этапы реализации транснациональных слияний и поглощений (УК-1.2).	кейс-задание; практическое задание
Владеть	навыками научно обоснованного выбора стратегии транснациональных слияний и поглощений предприятий для успешного развития в долгосрочной перспективе (УК-1.2)	зачет
ПК-2		
Знать	основы процесса транснациональных слияний и поглощений как формы реорганизации международного бизнеса, его сущность и отличительные особенности (ПК-2.1); зарубежный опыт транснациональных слияний и поглощений компаний (ПК-2.1).	устный опрос; контрольная работа

Уметь	планировать процесс пост-слияния, проводить мониторинг объединенных предприятий, осуществлять регулирование результатов, полученных в процессе слияния (ПК-2.2)	практическое задание; кейс-задание
Владеть	навыками разработки бизнес-плана и плана транснациональных слияний и поглощений (ПК-2.1); навыками оценки стоимости компании после завершения сделки слияния и поглощения (ПК-2.4)	зачет
ПК-6		
Знать	основные положения теорий мотивации сделок слияния и поглощений (ПК-6.1); содержания этапов процесса транснациональных слияний и поглощений (ПК-6.2); методы определения стоимости сделок слияний и поглощений (ПК-6.1)	устный опрос; контрольная работа
Уметь	принимать обоснованные управленческие решения при реорганизации международного бизнеса в форме транснациональных слияний и поглощений (УК-1.3); свободно ориентироваться в вопросах теории и методологии построения стратегии слияния и поглощения (ПК-6.1); оценивать точность полученного финансового решения и риски с ним связанные (ПК-2.1)	практическое задание; кейс-задание
Владеть	навыками анализа деловых ситуаций с использованием инструментария диагностики методов слияний и поглощений (ПК-6.4); навыками обоснования финансовых решений с применением экономико-математических методов и моделей (ПК-6.6).	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	1-59% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

практическое задание	Задача решена менее, чем на 60%, допущены ошибки в расчетах или оформлении, отсутствуют выводы.	Задача решена не менее, чем на 60%, но допущены незначительные ошибки в расчетах или оформлении, выводы не совсем корректны.	Задача решена в полном объеме, но допущены незначительные неточности в расчетах или оформлении или выводах.	Задача решена в полном объеме, расчеты верны, оформление соответствует требованиям, выводы исчерпывающие и аргументированны.
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
кейс-задание	1-59% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
зачет	Ответ на теоретические вопросы охватывает менее 60% потенциального объема, допущены значительные ошибки и неточности.	Студент ответил как минимум на 60% теоретических вопросов, допущены ошибки и неточности.	Ответы на теоретические вопросы в целом верны, однако допущены незначительные ошибки или ответ нуждается в дополнении или пояснении.	Ответы на теоретические вопросы верны, точны и исчерпывающи.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию, охарактеризуйте сущность и причины возникновения ТНК.
2. Какова история возникновения ТНК?

- 3.Опишите эволюцию современных ТНК?
- 4.Какие разновидности ТНК Вы знаете?
- 5.Перечислите конкурентные преимущества ТНК.
- 6.Назовите современные стратегические модели ТНК.
- 7.Каковы последствия деятельности ТНК для принимающей страны?
- 8.Охарактеризуйте последствия деятельности ТНК для экономики мира.
- 9.В чем состоят основные проблемы регулирования транснационального бизнеса?

- 10.Проанализируйте деятельность ТНК на современном этапе.

7.3.2. Примерные практические задания

- 1.Задача 1. Рассчитать схему финансирования сделки по слиянию и поглощению. Оценить: выгодно ли приобретать данную компанию по условиям задачи (исходные данные в таблице 1). Результаты представить в виде таблицы 2.

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

- 1.Дайте определение понятие, охарактеризуйте сущность и причины возникновения ТНК.
- 2.Какова история возникновения ТНК?
- 3.Опишите эволюцию современных ТНК?
- 4.Какие разновидности ТНК Вы знаете?
- 5.Перечислите конкурентные преимущества ТНК.
- 6.Назовите современные стратегические модели ТНК.
- 7.Каковы последствия деятельности ТНК для принимающей страны?
- 8.Охарактеризуйте последствия деятельности ТНК для экономики мира.
- 9.В чем состоят основные проблемы регулирования транснационального бизнеса?

- 10.Проанализируйте деятельность ТНК на современном этапе.

7.3.4. Примерные задания для кейс-задания

1.Образец кейса «Слияние Daimler-BenzAG и Chrysler Corporation».

У Daimler-Benz AG (DB) были все основания служить символом немецкого качества и инженерной мысли. Роскошные машины этой компании считались самыми совершенными и служили примером использования новейших достижений в системах безопасности, электронике, комфорте и дизайне. Машины DB продавались в 200 странах мира, а Mercedes был мощным брэндом мирового уровня. Но начало 1990-х годов принесло Daimler-Benz ряд неудач. Ее амбициозный процесс диверсификации с учетом новых технологий не дал ожидаемого синергетического эффекта. Европейское подразделение грузовых автомобилей несло серьезные убытки. К тому же компания испытывала мощное давление со стороны японских конкурентов, которые предлагали столь же роскошные автомобили, как и DB, с тем же качеством и технологиями, но по гораздо более низким ценам.

2.DB начала коренную перестройку, особенно после того, как в начале 1995 года главой компании стал Юрген Шремп. В ходе операции под образным названием «прекращение кровопотери» компания реструктуризировала, закрыла либо продала все неприбыльные подразделения — радикальный американский подход, какого в Германии никогда прежде не видывали. Как только реструктуризация начала приносить плоды, г-н Шремп задумался о будущем Daimler-Benz и всей автомобильной отрасли. Он ясно видел, что в ней происходит, и не мог не заметить некоторых особенностей. За исключением компаний, обслуживающих четко обозначенные ниши (например, BMW, Porsche, Volvo), не осталось независимых марок класса "люкс". Большинство марок перешло в руки крупных глобальных компаний. С середины 1980-х количество брэндов, конкурирующих на рынке машин класса «люкс», возросло с 9 до 19.

3.Хотя в конце 1990-х годов дела Chrysler шли прекрасно, глава компании Боб Итон не раз задумывался о будущем. Спад в экономике США ударит по компании сильнее, чем по более крупным собратям из "Большой Тройки" или японским конкурентам. Усиливается конкуренция на таких сегментах рынка, как минифургоны и большие спортивные машины, где Chrysler традиционно считалась лидером. Учитывая эти факты, Ю. Шремп в январе 1998 года обратился к Б. Итону с предложением обсудить возможность слияния двух компаний. Учитывая сложившиеся обстоятельства, Б. Итон с готовностью откликнулся на это предложение. 7 мая 1998 года последовало официальное объявление о слиянии Daimler-BenzAG и Chrysler Corporation.

4. Предполагалось, что это слияние будет чрезвычайно плодотворным. Ожидалось, что фаза интеграции продлится три года. Высказывалось мнение, что принцип «слияния равных» позволит реализовать «все лучшее двух миров», т.е. объединение сильных сторон и самых удачных находок обеих компаний создаст новую организацию, которая намного опередит конкурентов. Менеджмент пересмотрел все процессы, выбирая оптимальные решения. И действительно, поначалу капитализация объединенных компаний повысилась, но потом начались проблемы: снижение продаж, прибыли, капитализации, увольнение рабочих, закрытие заводов. Обе компании в результате неудачного слияния понесли убытки, исчисляемые десятки миллиардов долларов, а еще больше составила упущенная выгода. Поэтому в 2007 году состоялось разделение компаний: 80,1% акций Chrysler было выкуплено американским хедж-фондом Cerberus Capital Management за \$7,4 млрд., причем большая часть этих средств будут вложены в Chrysler в качестве инвестиций, у Daimler осталось 19,9% ценных бумаг концерна.

5. Анализ причин неудачи Слияния Daimler-Chrysler:

1. Это изначально было слияние неравных партнеров: распределение акций между компаниями Daimler-Benz и Chrysler осуществлялось в соотношении 58:42.
2. Решения изначально принимались в пользу германской компании в ущерб американской: регистрации Daimler-Chrysler в Германии.
3. Mercedes-Benz работала только в высших сегментах рынка, а брэнды Chrysler ориентировались на средний сегмент рынка и были сильнее на таких сегментах, как мини-фургоны, большие спортивные автомобили и пикапы.

Источник: Вавилов Ю. Автомобильные гиганты // Эксперт: информационно-аналитический журнал. 2020. №59. С. 16-18. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.expert.ru/>

Вопросы и задания к кейсу:

1. Определите тип слияния компаний.
2. Какие цели ставились перед слиянием?
3. Почему не удалось слияние?
4. Какие рекомендации по совершенствованию данного слияния можно предложить?

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Дайте определение понятию, охарактеризуйте сущность и причины возникновения ТНК.
2. Какова история возникновения ТНК?
3. Опишите эволюцию современных ТНК?
4. Какие разновидности ТНК Вы знаете?
5. Перечислите конкурентные преимущества ТНК.

6. Назовите современные стратегические модели ТНК.
7. Каковы последствия деятельности ТНК для принимающей страны?
8. Охарактеризуйте последствия деятельности ТНК для экономики мира.
9. В чем состоят основные проблемы регулирования транснационального бизнеса?
10. Проанализируйте деятельность ТНК на современном этапе.
11. Каковы предпосылки и причины транснационализации российских предприятий?
12. Назовите этапы транснационализации российских компаний.
13. Какие Вы знаете подходы к оценке уровня транснационализации российских компаний на современном этапе?
14. Охарактеризуйте специфику функционирования нефтегазовых корпораций.
15. Охарактеризуйте специфику функционирования транснациональных банков и страховых компаний.
16. Охарактеризуйте специфику функционирования автомобилестроительных корпораций.
17. Охарактеризуйте специфику функционирования золотодобывающих корпораций.
18. Охарактеризуйте специфику функционирования компании по производству компьютерной техники, программного обеспечения и других ИТ-услуг.
19. Какие классификации мотивов слияний и поглощений существуют?
20. Почему необходимо изучать мотивы слияний и поглощений компаний?
21. Какие основные стратегические цели слияния?
22. Почему меняется характер работы в области маркетинга, финансового менеджмента, управления персоналом, НИОКР, бухгалтерского учета при слияниях и поглощениях?
23. В чем сущность теории гордыни?
24. Чем обусловлено многообразие механизмов объединения?
25. Какие механизмы чаще встречаются в практике деятельности российских компаний?
26. Чем дружеские поглощения отличаются от враждебных?
27. Почему возникла необходимость выкупа долговым финансированием с участием менеджмента корпорации?
28. Какие альтернативные методы оценки слияний и поглощений существуют?
29. Почему результаты доходного, рыночного и затратного метода не соизмеримы?
30. Есть ли смысл оценивать организацию разными методами?
31. Почему необходима качественная оценка при слияниях и поглощениях?
32. В чем смысл ретроспективной оценки?
33. В чем различие зарубежных методов защиты от поглощения от отечественных?

34. Какими способами предприятие может обеспечить себе безопасность от поглощений?
35. Возможно ли защитить компанию от поглощения после того, как тендерное предложение было сделано?
36. Что такое PR-защита?
37. Какой тип слияний характерен для РФ? С чем это связано?
38. К какому типу оценки чаще всего прибегают российские аналитики при планировании слияний и поглощений?
39. Каким способом можно использовать положительный опыт слияний и поглощений зарубежных предприятий?
40. В чем несостоятельность фондового рынка США и Европы и как следствие сделок слияния и поглощения?
41. Возможна ли адаптация методов слияния и поглощения зарубежных компаний в практике российских предприятий?
42. Каким образом государство должно регулировать сделки по слиянию и поглощению?
43. Какие законодательные акты регулируют слияния и поглощения?
44. Почему необходимо стратегически планировать сделки по слияниям и поглощениям?
45. Что такое интеграция после слияния?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	6-7,4	7,5-8,9	9-10
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	3-3,7	3,8-4,4	4,5-5

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	3-3,7	3,8-4,4	4,5-5
Итого	12 - 14,8	15,1 - 17,7	18 - 20

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
	3-3,7	3,8-4,4	4,5-5
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
	6-7,4	7,5-8,9	9-10
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
	3-3,7	3,8-4,4	4,5-5
Итого	12 - 14,8	15,1 - 17,7	18 - 20

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	3-3,7	3,8-4,4	4,5-5

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	3-3,7	3,8-4,4	4,5-5
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	3-3,7	3,8-4,4	4,5-5
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
	1,5-1,8	1,9-2,1	2,2-2,5
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
	1,5-1,8	1,9-2,1	2,2-2,5
Итого	12 - 14,7	15,2 - 17,4	17,9 - 20

7.4.4. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы

	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	1,2-1,4	1,5-1,7	1,8-2
Итого	6 - 7	7,5 - 8,5	9 - 10

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
	3-3,7	3,8-4,4	4,5-5
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
	3-3,7	3,8-4,4	4,5-5
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
	3-3,7	3,8-4,4	4,5-5
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
	3-3,7	3,8-4,4	4,5-5

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
	3-3,7	3,8-4,4	4,5-5
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
	3-3,7	3,8-4,4	4,5-5
Итого	18 - 22,2	22,8 - 26,4	27 - 30

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Транснациональные слияния и поглощения» используется 100-балльная рейтинговая система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля), итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале
		для зачёта
Высокий	90-100	зачтено
Достаточный	74-89	
Базовый	60-73	
Компетенция не сформирована	0-59	не зачтено

Рейтинговая оценка текущего контроля за 2 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
устный опрос	12 - 14,8	15,1 - 17,7	18 - 20
практическое задание	12 - 14,8	15,1 - 17,7	18 - 20
контрольная работа	12 - 14,7	15,2 - 17,4	17,9 - 20
кейс-задание	6 - 7	7,5 - 8,5	9 - 10
Общая сумма баллов	42 - 51,3	52,9 - 61,3	62,9 - 70

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 2 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Зачет	18 - 22,2	22,8 - 26,4	27 - 30

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Гохан, П. А. Слияния, поглощения и реструктуризация компаний / П. А. Гохан ; перевод А. Шматова. — 5-е изд. . — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 741 с. — ISBN 978-5-9614-5156-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95304 (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/95304

2.	Эванс, Ф. Оценка компаний при слияниях и поглощениях: Создание стоимости в частных компаниях / Ф. Эванс, Д. Бишоп ; перевод А. Шматова. — 4-е, изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 332 с. — ISBN 978-5-9614-5021-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95374 (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/95374
3.	Шимширт, Н. Д. Практические аспекты финансового управления корпорацией : учебное пособие для студентов магистратуры направления «экономика» и «менеджмент» (материалы к лекциям, практические задания и упражнения, контрольные вопросы, список рекомендуемой литературы, глоссарий к курсу «корпоративные финансы») / Н. Д. Шимширт, В. В. Копилевич. - Томск : ТГУ, 2017. - 160 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/108542
4.	Ледяева, Н. Я. Внутрифирменное предпринимательство. Венчурное финансирование: учебное пособие / Н. Я. Ледяева. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 94 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/165889
5.	Чараева М.В. Корпоративные финансы: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) бакалавра). Соответствует ФГОС последнего поколения / М. В. Чараева ; рец.: В. С. Золотарев, Г. Н. Куцури. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 286 с.	учебное пособие	25

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кузнецова, В. А. Финансовый менеджмент: учебное пособие / В. А. Кузнецова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 102 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/165887

2.	Управление финансами. Практикум: учебное пособие / под редакцией А. П. Вожжова. — Севастополь: СевГУ, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-6043402-5-7.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164920
3.	Корпоративные финансы: учебное пособие / составитель Т. В. Гревцова. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2017. — 52 с. — ISBN 978-5-906987-15-0.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/164533
4.	Авдокушин Е.Ф. Международные финансовые отношения (основы финансовики): учебное пособие / Е. Ф. Авдокушин ; рец.: Н. Н. Котляров, Э. Г. Кочетов. - М.: Дашков и Ко, 2017. - 132 с.	учебное пособие	10
5.	Николаева, Т. П. Финансы предприятий: учебное пособие / Т. П. Николаева, Д. И. Степанова. — 2-е, перераб. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 267 с. — ISBN 978-5-9765-4576-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/172499
6.	Фридман А.М. Финансы организаций: учебник для студ. СПО, обуч. по спец. "Финансы" / А. М. Фридман ; рец.: С. У. Нуралиев, Б. В. Сребник. - М.: Риор; М.ИНФРА-М, 2018. - 197 с.	учебник	15

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; выполнение кейс-задания; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
 - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
 - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяются основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)