



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра менеджмента и государственного управления

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.Н. Стефаненко

«16» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Н. Стефаненко

«16» 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 «Современный стратегический анализ»

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
магистерская программа «Производственный менеджмент»

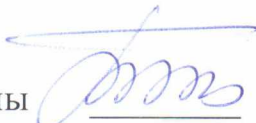
факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Современный стратегический анализ» для магистров направления подготовки 38.04.02 Менеджмент. Магистерская программа «Производственный менеджмент» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 952.

Составитель

рабочей программы


подпись

М.Н. Стефаненко, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления

от 24.02 2022 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

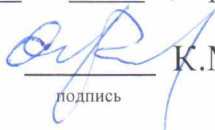

подпись

М.Н. Стефаненко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 16.03 2022 г., протокол № 4

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Современный стратегический анализ» для магистратуры направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Производственный менеджмент».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– углубление имеющихся и приобретение новых знаний по теории современного стратегического анализа, приобретение методологических навыков экономического анализа фирмы как функции управления, освоение методов прогнозирования и стратегического планирования развития предприятия на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучить теоретические основы стратегического анализа как важнейшего элемента стратегического менеджмента;
- приобрести умения на основе прогноза проводить анализ деятельности фирмы и определять альтернативы развития;
- освоить методы прогнозирования и стратегического планирования развития предприятия на краткосрочную и долгосрочную перспективу.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03 «Современный стратегический анализ» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

ОПК-4 - Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использования интеллектуальных информационно-аналитических систем, при решении управленческих и исследовательских задач (ОПК-2.1.)
- способы аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых организационно-управленческих решений в сфере менеджмента (ОПК-4.2.)

Уметь:

- обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы (ОПК-2.3.)
- разрабатывать оптимальные стратегии развития бизнеса организации, планировать инновационные преобразования и реформы в области менеджмента на основе современных методов и матричных моделей (ОПК-4.4.)

Владеть:

- навыками анализа и моделирования процессов управления с целью оптимизации деятельности организации включая современные цифровые системы и методы (ОПК-2.2.)
- навыками контроля за результатами выполнения принимаемых организационно-управленческих решений и оценки их результативности (ОПК-4.3.)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03 «Современный стратегический анализ» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	144	4	38	10		28			79	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	38	10		28			79	27
1	144	4	10	4		6			125	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	10	4		6			125	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Стратегический анализ и его роль в информационной системе организации	7	2		2			3	8							8	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 2. Стратегическая отчетность и принятие управленческих решений	8			4			4	11	2						9	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 3. Методы стратегического анализа и методические подходы к его проведению	10	2		4			4	11			2				9	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 4. Анализ внешней и внутренней среды	6			2			4	11			2				9	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 5. Методология составления и анализ проектной финансовой отчетности	7			2			5	10							10	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 6. Анализ рынка	8	2		2			4	10	2						8	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 7. Анализ клиентов	6			2			4	10			2				8	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 8. Анализ бизнес-процессов	11	2		4			5	10							10	практическое задание; устный опрос; реферат
Тема 9. Оценка стоимости	7			2			5	8							8	практическое задание; устный опрос; реферат

Тема 10. Модели стратегических управленческих решений	11	2		4			5	10					10	практическое задание; устный опрос; реферат
Курсовая работа	36						36	36					36	курсовая работа
Всего часов за 1 /1 семестр	117	10		28			79	135	4		6		125	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	117	10		28			79	135	4		6		125	
часов на контроль	27						9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Стратегический анализ и его роль в информационной системе организации <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы управления. 2. Предпосылки возникновения стратегического анализа. 3. Виды анализа по функциям управления и по содержанию процесса управления. 4.Обоснование стратегических планов	Акт.	2	
2.	Тема 2. Стратегическая отчетность и принятие управленческих решений <i>Основные вопросы:</i> 1. Формирование и назначение отчетности компании. 2. Предпосылка отчетных новаций. 3. Методологические и методические аспекты отчетности.	Акт.		2
3.	Тема 3. Методы стратегического анализа и методические подходы к его проведению <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы стратегического анализа. 2. Методические подходы к проведению стратегического анализа	Акт.	2	

4.	Тема 6. Анализ рынка <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ стадий развития рынка. 2. Анализ конкуренции на рынке.	Акт.	2	2
5.	Тема 8. Анализ бизнес-процессов <i>Основные вопросы:</i> 1. Модель максимизации прибыли 2. Модель максимизации продаж. 3. Модель максимизации роста. 4. Модель максимизации добавленной стоимости. 5. Модель управленческого поведения.	Акт.	2	
6.	Тема 10. Модели стратегических управленческих решений <i>Основные вопросы:</i> 1. Модель максимизации прибыли 2. Модель максимизации продаж 3. Модель максимизации добавленной стоимости. 4. Модель управленческого поведения	Акт.	2	
	Итого		10	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Стратегический анализ и его роль в информационной системе организации <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы управления. 2. Предпосылки возникновения стратегического анализа. 3. Виды анализа по функциям управления и по содержанию процесса управления. 4. Обоснование стратегических планов	Акт.	2	
2.	Тема 2. Стратегическая отчетность и принятие управленческих решений <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	

	<p>1. Формирование и назначение отчетности компании.</p> <p>2. Предпосылка отчетных новаций.</p> <p>3. Методологические и методические аспекты отчетности.</p>			
3.	<p>Тема 3. Методы стратегического анализа и методические подходы к его проведению</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы стратегического анализа</p> <p>2. Методические подходы к проведению стратегического анализа.</p>	Акт.	4	2
4.	<p>Тема 4. Анализ внешней и внутренней среды</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Базовые концепции стратегического анализа.</p> <p>2. SWOT-анализ.</p> <p>3. Факторный анализ.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Методология составления и анализ проектной финансовой отчетности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методология составления финансовой отчетности</p> <p>2. Анализ проектной финансовой отчетности</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Анализ рынка</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ стадий развития рынка.</p> <p>2. Анализ конкуренции на рынке.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Анализ клиентов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ портфеля товаров.</p> <p>2. Анализ позиций на рынке.</p>	Акт.	2	2
8.	<p>Тема 8. Анализ бизнес-процессов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация бизнес-процессов.</p> <p>2. Анализ цепочки создания ценности.</p>	Акт.	4	
9.	<p>Тема 9. Оценка стоимости</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Общая характеристика затратного подхода к оценке стоимости бизнеса</p> <p>2. Метод стоимости чистых активов</p> <p>3. Метод ликвидационной стоимости</p>	Акт.	2	

10.	Тема 10. Модели стратегических управленческих решений <i>Основные вопросы:</i> 1. Модель максимизации прибыли 2. Модель максимизации продаж 3. Модель максимизации добавленной стоимости. 4. Модель управленческого поведения	Акт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Стратегический анализ и его роль в информационной системе организации <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы управления. 2. Предпосылки возникновения стратегического анализа. 3. Виды анализа по функциям управления и по содержанию процесса управления.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	3	8
2	Тема 2. Стратегическая отчетность и принятие управленческих решений <i>Основные вопросы:</i>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу;	4	9

	<p>1. Формирование и назначение отчетности компании.</p> <p>2. Предпосылка отчетных новаций.</p> <p>3. Методологические и методические аспекты отчетности.</p>	подготовка реферата		
3	<p>Тема 3. Методы стратегического анализа и методические подходы к его проведению</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методы стратегического анализа.</p> <p>2. Методические подходы к проведению стратегического анализа</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	4	9
4	<p>Тема 4. Анализ внешней и внутренней среды</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Базовые концепции стратегического анализа.</p> <p>2. SWOT-анализ.</p> <p>3. Факторный анализ.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	4	9
5	<p>Тема 5. Методология составления и анализ проектной финансовой отчетности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методология составления финансовой отчетности</p> <p>2. Анализ проектной финансовой отчетности</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу;	5	10
6	<p>Тема 6. Анализ рынка</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Анализ стадий развития рынка.</p> <p>2. Анализ конкуренции на рынке.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу;	4	8
7	<p>Тема 7. Анализ клиентов</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Анализ портфеля товаров.</p> <p>2. Анализ позиций на рынке.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	4	8
8	<p>Тема 8. Анализ бизнес-процессов</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Классификация бизнес-процессов.</p> <p>2. Анализ цепочки создания ценности.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	5	10
9	<p>Тема 9. Оценка стоимости</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Общая характеристика затратного подхода к оценке стоимости бизнеса</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка	5	8

	2. Метод стоимости чистых активов 3. Метод ликвидационной стоимости	реферата		
10	Тема 10. Модели стратегических управленческих решений Основные вопросы: 1. Модель максимизации прибыли 2. Модель максимизации продаж 3. Модель управленческого поведения	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	5	10
11	Курсовая работа	выполнение курсовой работы	36	36
	Итого		79	125

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использования интеллектуальных информационно-аналитических систем, при решении управленческих и исследовательских задач (ОПК-2.1.)	устный опрос; реферат
Уметь	обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы (ОПК-2.3.)	практическое задание
Владеть	навыками анализа и моделирования процессов управления с целью оптимизации деятельности организации включая современные цифровые системы и методы (ОПК-2.2.)	экзамен; курсовая работа
ОПК-4		
Знать	способы аргументированного убеждения в поддержку предлагаемых организационно-управленческих решений в сфере менеджмента (ОПК-4.2.)	реферат; устный опрос

Уметь	разрабатывать оптимальные стратегии развития бизнеса организации, планировать инновационные преобразования и реформы в области менеджмента на основе современных методов и матричных моделей (ОПК-4.4.)	практическое задание
Владеть	навыками контроля за результатами выполнения принимаемых организационно-управленческих решений и оценки их результативности (ОПК-4.3.)	экзамен; курсовая работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Демонстрируется невыполнение значительной части задания	Демонстрирует знание и понимание большей части задания	Задание выполнено с незначительными погрешностями	Задание выполнено полностью верно

устный опрос	Демонстрируется незнание значительной части материала; не владение понятийным аппаратом; допущение существенных ошибок при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу	Демонстрируется общее знание изучаемого материала; умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; общее владение понятийным аппаратом дисциплины.	Демонстрируется достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логическое изложение материала; умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательное грамотное и логическое изложение теоретического материала; правильное формулирование определений; умение самостоятельной работы с литературой; умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
реферат	Невыполнение реферата, либо несоответствие содержания выбранной теме, полное отсутствие понимания изложенного в тексте материала.	Несоответствие излагаемого материала современным реалиям экономического развития, наличие ошибок. Неуверенная защита реферата	Материал не содержит ошибок, является актуальным. Но имеются отдельные замечания. Уверенная защита реферата	Материал актуален, не имеет ошибок и замечаний, актуален и интересен. Защита реферата на высоком уровне

курсовая работа	Невыполнение курсовой работы, либо несоответствие содержания выбранной теме, полное отсутствие понимания изложенного в тексте материала.	Несоответствие излагаемого материала современным реалиям экономического развития, наличие ошибок. К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Материал не содержит ошибок, является актуальным. Но имеются отдельные замечания. Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Материал актуален, не имеет ошибок и замечаний, актуален и интересен. Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, раскрыты возможности выполнения.	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение теоретического материала и высокая адаптивность практических навыков

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Провести анализ структуры и системы управления конкретного предприятия, а также оценить уровень его стратегической гибкости. Задание выполняется в подгруппе, по результатам выполнения оформляется отчет в виде презентации с дальнейшим его заслушиванием и обсуждением в группе.

2. Провести анализ структуры и системы управления конкретного предприятия, а также оценить уровень его стратегической гибкости. Анализ системы общего и стратегического менеджмента на предприятии рекомендуется проводить по следующим группам показателей:

- рациональность структуры управления и ее технико-организационный уровень;
- эффективность системы целей организации;
- эффективность существующей стратегии организации;
- эффективность системы информации организации;
- эффективность (уровень) организационной культуры;
- содержание и организацию процесса стратегического управления;
- уровень стратегической гибкости предприятия, ее перспектив и направлений развития.

3. Провести анализ ресурсов и способностей конкретной организации, а также оценку ее стратегического потенциала. Задание выполняется в подгруппе, по результатам выполнения оформляется отчет в виде презентации с дальнейшим его заслушиванием и обсуждением в группе.

4. Провести анализ ресурсов и способностей конкретной организации, а также оценку ее стратегического потенциала. Задание выполняется в подгруппе, по результатам выполнения оформляется отчет в виде презентации с дальнейшим его заслушиванием и обсуждением в группе.

5. Провести SWOT-анализ конкретного предприятия. Задание выполняется в подгруппе, по результатам выполнения оформляется отчет в виде презентации с дальнейшим его заслушиванием в группе.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Назовите принципы стратегического анализа .
2. Дайте характеристику организации как производственной системы. .
3. Охарактеризуйте понятие потенциал организации
4. Определите зависимость организации от факторов внешней и внутренней среды.

5. Назовите факторы прямого и косвенного воздействия внешней среды на организацию.
6. Раскройте сущность и элементы организационной структуры организации.
7. Дайте оценку конкурентоспособности предприятия как сущностной основе процесса проведения стратегического анализа.
8. Раскройте понятие и дайте классификацию функций управления.
9. Определите этапы стратегического анализа: анализ макросреды, анализ микросреды, прогноз конъюнктуры, SWOT – анализ.
10. Раскройте сущность организационной структуры управления предприятием, ориентированной на стратегическое управление.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Оптимизация прибыли в организациях различных форм собственности.
2. Модели операционных стратегий развития современных организаций.
3. Анализ отрасли по модели пяти сил М. Портера
4. Роль финансовой стратегии в управлении финансами хозяйствующих субъектов
5. Стратегический анализ системы управления персоналом.
6. Составляющие денежного потока как объекты финансового управления.
7. Стратегическое планирование потребности в оборотных средствах в современных условиях.
8. Стратегия формирования собственных оборотных средств и их роль в хозяйственной деятельности.
9. Особенности и характер финансового планирования в различные периоды развития экономики России.
10. Стратегия антикризисного регулирования в РФ.

7.3.4. Примерные темы курсовых работ

1. Роль экономического анализа в управлении предприятием
2. Новые экономические основы рациональности и методики анализа
3. Современные тенденции отчетности в области устойчивого развития (на примере системы GRI и др.)
4. Экономика качества: основные понятия и критерии
5. Особенности и характер финансового планирования в различные периоды развития экономики России.
6. Составляющие денежного потока как объекты финансового управления.
7. Способы повышения мотивации персонала на примерах
8. Стратегический анализ системы управления персоналом.
9. Современное бюджетное планирование и анализ

10. Стратегический анализ системы управления персоналом.

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Сущность, предмет, цели и задачи стратегического анализа
2. Методологические основы стратегического анализа
3. Содержание и взаимосвязь основных понятий стратегического анализа. Принципы стратегического анализа
4. Понятие и закономерность систем. Особенности социально-экономических систем, отличающие их от технических и иных систем.
5. Определение организации как производственной системы. Состав производственной системы. Понятие потенциала организации.
6. Матрица стратегических ресурсов фирмы.
7. Пять конкурентных сил (по М. Портеру). Основные черты конкурентных взаимодействий фирм.

8. Понятие «центрального ринга» конкурентной борьбы, понятие «стратегической группы конкурентов».
9. Методы «мозговой атаки» и «Дельфи».
10. Основные принципы проведения структурного анализа.
11. Принципы формирования стратегии фирмы.
12. Стратегическое планирование и маркетинговый подход к управлению фирмой.
13. Маркетинг как ориентированный на рынок принцип управления предприятием. Циклический (кольцевой) принцип формирования (разработки) экономической стратегии.
14. Циклическая модель процесса стратегического планирования. Основные этапы процесса разработки стратегии.
15. Оценка конкурентоспособности предприятия как сущностная основа процесса проведения стратегического анализа.
16. Этапы стратегического анализа: анализ макросреды, анализ микросреды, прогноз конъюнктуры, SWOT – анализ.
17. Стратегический синтез: выдвижение и оценка целей предприятия, определение иерархии задач, решение которых необходимо для достижения главной цели, определение профиля (миссии) фирмы).
18. Миссия (производственный профиль) фирмы как основная общая цель предприятия. Мотивация начала бизнеса.
19. Методологические подходы к планированию стратегических альтернатив их оценке и выбору.

20. Базовые стратегия развития по М.Портеру в зависимости от целевого рынка или типа реализуемого конкурентного имущества фирмы. Риски, присущие базовым стратегиям.
21. Стратегии роста по И.Ансоффу. Риск и расходы в зависимости от реализуемой стратегии роста.
22. Конкурентные стратегии по Ф.Котлеру в зависимости от занимаемой фирмой доли рынка. Риски, связанные с конкурентными стратегиями.
23. Методология выделения типов систем управления реализации стратегии в зависимости от уровня нестабильности внешней среды.
24. Система планов как форма материализации экономической стратегии предприятия.
25. Стратегический план как совокупность ситуационных планов, вступающих в действие при определенных условиях.
26. Организационная структура управления предприятием, ориентированная на стратегическое управление.
27. Методика выделения стратегических бизнес единиц, центров прибыли и центров затрат.
28. Разработка бюджета как метод формального планирования.
29. Контроллинг как система управления достижением конечных результатов деятельности предприятия.
30. Этапы стратегической сегментации рынка: макросегментация, микросегментация. Анализ сегментации.
31. Правила эффективной сегментации.
32. Достоинства и ограничения матрицы «рост – доля рынка». Формирование товарного ассортимента.
33. Инвестиционная деятельность фирмы как система методов (направлений) поддержания собственной материально-технической базы.
34. Гибкость производства как экономическая категория, характеризующая способность системы к эффективной адаптации.
35. Выбор стратегии обновления ресурсов.
36. Управление развитием стратегического потенциала.
37. Кадровые ресурсы фирмы. Управление кадровыми ресурсами фирмы.
38. Технологии современного анализа.
39. Двухфакторная теория мотивации Фредерика Герцберга.
40. Методы формирования эффективной системы стимулирования труда.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценка реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован

Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Современный стратегический анализ» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично

Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Егоршин А.П. Стратегический менеджмент: учебник для студ. вузов, обуч. по направ. "Менеджмент", "Управление персоналом" / А. П. Егоршин, И. В. Гуськова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 290 с.	учебник	25
2.	Ларионов, И. К. Концепции формирования и стратегии развития социально-экономической системы России в условиях глобальной трансформации: Научный доклад / И. К. Ларионов. - Москва : Дашков и К, 2017. - 34 с.	Материалы конференций	https://e.lanbook.com/book/94018
3.	Долгов, А. И. Стратегический менеджмент : учебное пособие / А. И. Долгов, Е. А. Прокопенко. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 280 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/85874
4.	Ларионов, И. К. Стратегическое управление : учебник для магистров / И. К. Ларионов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 234 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93469
5.	Сажина М.А. Управленческая экономика: учебник для студ., обуч. в магистратуре по экономическим и управленческим спец. / М. А. Сажина ; рец.: С. П. Макаров, Н. В. Сычев. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2017. - 208 с.	учебник	25

6.	Управленческая экономика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 38.04.01 "Экономика" (квалификация (степень) бакалавр) / Г. В. Голикова [и др.] ; ред. Г. В. Голикова ; рец. С. П. Спиридонов. - М.: Инфра-М, 2017. - 216 с.	учебное пособие	25
7.	Новичков, В. И. Управленческая экономика. Теория организации. Организационное поведение. Маркетинг : учебное пособие / В. И. Новичков, И. М. Виноградова, И. С. Кошель. - Москва : Дашков и К, 2017. - 132 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/94047
8.	Керимов, В. Э. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / В. Э. Керимов. - 10-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 400 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93359
9.	Портных, В. В. Стратегия бизнеса : учебное пособие / В. В. Портных. - Москва : Дашков и К, 2017. - 276 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/93410

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: монография / С. М. Вдовин ; рец.: Э. М. Коротков, Т. Ю. Иванова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 154 с.	монография	10
2.	Полковский, Л. М. Бухгалтерский управленческий учет : учебник для бакалавров / Л. М. Полковский. - Москва : Дашков и К, 2016. - 256 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/70513

3.	Кунин, В. А. Стратегический финансовый менеджмент : учебно-методическое пособие по дисциплине «стратегический финансовый менеджмент» для подготовки магистров по направлению 38.04.01 «экономика» / В. А. Кунин. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2017. - 168 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/144183
4.	Блинов, А. О. Теория менеджмента : учебник для бакалавров / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. - Москва : Дашков и К, 2016. - 304 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/93288
5.	Коокуева, В. В. Развитие инновационных кластеров как основа стратегии развития территорий России : монография / В. В. Коокуева, Ю. С. Церцеил. - Москва : Креативная экономика, 2017. - 110 с.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/97371

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы магистранта.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения магистранты могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.

3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации);
- для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)