



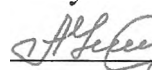
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 З.Р. Амет-Уста

«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова

«17» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.10 «Сравнительная дошкольная педагогика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.10 «Сравнительная дошкольная педагогика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

О.Ю. Бутвина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 16.03 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.10 «Сравнительная дошкольная педагогика» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов умений сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– дать представление о многообразии зарубежных и отечественных концепций образования;

– сформировать представление о системах образования в зарубежных странах;

– научить осуществлять сравнительный анализ зарубежных систем образования и образовательных программ;

– дать представление об особенностях интеграции российской системы образования в мировое образовательное пространство;

– научить подбирать критерии для анализа образовательных программ.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.10 «Сравнительная дошкольная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.1);

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1);

Уметь:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2);
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);

Владеть:

- способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3).
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.10 «Сравнительная дошкольная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	40	16		24			41	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	40	16		24			41	27
5	108	3	18	6		12			81	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	6		12			81	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тема 1. Становление взглядов на общественное дошкольное образование	8	2		2			4	10	2						8	устный опрос; контрольная работа
Тема 2. Ретроспектива западных систем дошкольного воспитания, их связь с современной отечественной системой воспитания.	7	1		2			4	10			2				8	устный опрос; контрольная работа

Тема 3. Современные программы в отечественной системе дошкольного воспитания.	7	1		2			4	10			2			8	устный опрос; контрольная работа
Тема 4. Современные мировые педагогические концепции	8	2		2			4	8						8	устный опрос; контрольная работа
Тема 5: Характерные черты западных образовательных систем.	10	2		4			4	13	2		2			9	устный опрос; контрольная работа
Тема 6. Дошкольное воспитание в США.	8	2		2			4	10						10	устный опрос; контрольная работа
Тема 7. Дошкольное воспитание в Англии и Ирландии	9	2		2			5	14	2		2			10	устный опрос; контрольная работа
Тема 8. Дошкольное воспитание во Франции, Германии и Финляндии.	12	2		4			6	12			2			10	устный опрос; контрольная работа
Тема 9. Основные черты образовательных систем Востока	12	2		4			6	12			2			10	устный опрос; контрольная работа
Всего часов за 3 /5 семестр	81	16		24			41	99	6		12			81	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	16		24			41	99	6		12			81	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Тема 1. Становление взглядов на общественное дошкольное образование</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Объект и предмет сравнительной дошкольной педагогики. Основные функции дисциплины. Методы сравнительно-педагогических исследований.</p> <p>Общемировые тенденции в развитии дошкольного образования.</p> <p>Влияние исторических условий на развитие дошкольного образования в странах Западной Европы, Азии и Америки.</p>	Интеракт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Ретроспектива западных систем дошкольного воспитания, их связь с современной отечественной системой воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Педагогическая система Ф.Фребеля.</p> <p>Педагогика М.Монтессори.</p> <p>Вальдорфский детский сад.</p>	Интеракт.	1	
3.	<p>Тема 3. Современные программы в отечественной системе дошкольного воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Программа «Пилотная школа»</p> <p>Программа «Шаг за шагом»</p> <p>Программа «Зеленая дверца»</p>	Интеракт.	1	
4.	<p>Тема 4. Современные мировые педагогические концепции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Неопрагматизм и экзистенциализм</p> <p>Неотомизм</p> <p>Бихевиоризм и неопозитивизм</p>	Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 5: Характерные черты западных образовательных систем.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Неопрагматизм и экзистенциализм</p> <p>Неотомизм</p> <p>Бихевиоризм и неопозитивизм</p>	Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Дошкольное воспитание в США.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	

	Традиционные и современные подходы в воспитании детей. Типы дошкольных учреждений в США. Сравнение системы дошкольного воспитания США с системой дошкольного образования России: пересечение в тенденциях, базовых положениях, преимущества и недостатки			
7.	Тема 7. Дошкольное воспитание в Англии и Ирландии <i>Основные вопросы:</i> Основные методы воспитания и обучения дошкольников. Основная цель образования Типология дошкольных образовательных учреждений.	Интеракт.	2	2
8.	Тема 8. Дошкольное воспитание во Франции, Германии и Финляндии. <i>Основные вопросы:</i> Особенности образовательной системы во Франции Традиционные дошкольные учреждения в Германии. Принципы воспитания детей. Система подготовки педагогических педагогических кадров. Современная система воспитания дошкольников в Финляндии. Формы работы в финских детских садах.	Интеракт.	2	
9.	Тема 9. Основные черты образовательных систем Востока <i>Основные вопросы:</i> Основные методы воспитания и обучения дошкольников. Основная цель образования Типология дошкольных образовательных учреждений.	Интеракт.	2	
	Итого		16	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Становление взглядов на общественное дошкольное образование</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>В современной науке сравнительную педагогику также называют компаративистикой. Что оно означает и как данное понятие используется в разных науках?</p> <p>Сравнительная педагогика базируется, прежде всего, на сопоставлении национальных систем образования в разных странах. Национальная система образования представляет собой целенаправленную социализацию подрастающего поколения силами государства и общества.</p> <p>Что в себя включает национальная система образования?</p> <p>Что означает реализация преемственности различных уровней образования в рамках национальной образовательной системы?</p> <p>С какими науками связана учебная дисциплина сравнительная педагогика и сравнительная дошкольная педагогика?</p>	Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Ретроспектива западных систем дошкольного воспитания, их связь с современной отечественной системой воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Педагогическая система Ф.Фребеля.</p> <p>Педагогика М.Монтессори.</p> <p>Вальдорфский детский сад.</p>	Интеракт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Современные программы в отечественной системе дошкольного воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Программа «Пилотная школа»</p> <p>Программа «Шаг за шагом»</p> <p>Программа «Зеленая дверца»</p>	Интеракт.	2	2

4.	<p>Тема 4. Современные мировые педагогические концепции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Неопрагматизм и экзистенциализм</p> <p>Неотомизм</p> <p>Бихевиоризм и неопозитивизм</p>	Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 5: Характерные черты западных образовательных систем.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Неопрагматизм и экзистенциализм</p> <p>Неотомизм</p> <p>Бихевиоризм и неопозитивизм</p>	Интеракт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Дошкольное воспитание в США.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Традиционные и современные подходы в воспитании детей.</p> <p>Типы дошкольных учреждений в США.</p> <p>Сравнение системы дошкольного воспитания США с системой дошкольного образования России: пересечение в тенденциях, базовых положениях, преимущества и недостатки</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Дошкольное воспитание в Англии и Ирландии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные методы воспитания и обучения дошкольников.</p> <p>Основная цель образования</p> <p>Типология дошкольных образовательных учреждений.</p>	Интеракт.	2	2
8.	<p>Тема 8. Дошкольное воспитание во Франции, Германии и Финляндии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности образовательной системы во Франции</p> <p>Традиционные дошкольные учреждения в Германии. Принципы воспитания детей.</p> <p>Система подготовки педагогических педагогических кадров.</p> <p>Современная система воспитания дошкольников в Финляндии. Формы работы в финских детских садах.</p>	Интеракт.	4	2

9.	Тема 9. Основные черты образовательных систем Востока <i>Основные вопросы:</i> Основные методы воспитания и обучения дошкольников. Основная цель образования Типология дошкольных образовательных учреждений.	Интеракт.	4	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Становление взглядов на общественное дошкольное образование <i>Основные вопросы:</i> Раскройте объект, предмет, задачи и функции сравнительной педагогики. Опишите методологические подходы в сравнительной педагогике. Каковы методы сравнительной педагогики? Назовите и кратко раскройте содержание основных этапов развития сравнительной педагогики.	подготовка к устному опросу	4	8

2	<p>Тема 2. Ретроспектива западных систем дошкольного воспитания, их связь с современной отечественной системой воспитания.</p> <p>Основные вопросы: Раскройте и сравните термины «сравнительная педагогика» и «сравнительное образование». Какой термин чаще всего употребляют в зарубежных источниках и почему?</p> <p>Дайте краткую характеристику международным организациям: ЮНЕСКО, ООН, ЮНИСЕФ. Подумайте, какие международные проблемы в сфере образования могут решать данные организации?</p> <p>Составьте терминологический словарь.</p>	подготовка к контрольной работе	4	8
3	<p>Тема 3. Современные программы в отечественной системе дошкольного воспитания.</p> <p>Основные вопросы: Глобализация и интернализация как ведущие тенденции развития образования в современном мире.</p> <p>Общие тенденции развития высшего образования: фундаментализация, прагматизация, компьютеризация, индивидуализация, гуманизация, стандартизация.</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования.</p>	подготовка к контрольной работе	4	8
4	<p>Тема 4. Современные мировые педагогические концепции</p> <p>Основные вопросы: Особенности дошкольного образования за рубежом.</p> <p>Концепции модернизации российского образования. Российское образование и тенденции мирового развития.</p> <p>Модернизация системы дошкольного образования в условиях введения ФГОС.</p>	подготовка к устному опросу	4	8

5	<p>Тема 5: Характерные черты западных образовательных систем.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования</p> <p>Авторская педагогическая концепция.</p> <p>Авторские школы и авторские методики преподавания.</p>	подготовка к контрольной работе	4	9
6	<p>Тема 6. Дошкольное воспитание в США.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Что понимается под системой образования?</p> <p>За счет чего значительно возрастают способности ребенка, его шансы на дальнейшее успешное обучение в школе?</p> <p>Чем определяется характер образования в любом государстве?</p>	подготовка к контрольной работе	4	10
7	<p>Тема 7. Дошкольное воспитание в Англии и Ирландии</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Дошкольное образование в Великобритании.</p> <p>Особенности дошкольного образования в Шотландии.</p>	подготовка к устному опросу	5	10
8	<p>Тема 8. Дошкольное воспитание во Франции, Германии и Финляндии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Краткая история дошкольного образования Германии.</p> <p>Воспитание детей в Скандинавии.</p> <p>Система дошкольного образования в Швеции.</p> <p>Дошкольное воспитание в Швеции для детей с нарушениями в развитии.</p>	подготовка к контрольной работе	6	10
9	<p>Тема 9. Основные черты образовательных систем Востока</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Организация дошкольного образования в Китае.</p> <p>Особенности детских садов в Иран.</p>	подготовка к устному опросу	6	10

Итого		41	81
--------------	--	-----------	-----------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-5		
Знать	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.1)	устный опрос
Уметь	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2)	контрольная работа
Владеть	способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3).	экзамен
ОПК-1		

Знать	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1)	устный опрос
Уметь	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)	контрольная работа
Владеть	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
контрольная работа	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
экзамен	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Какие философские теории лежат в основе зарубежных концепций воспитания и образования дошкольников?
- 2.Какие психологические теории лежат в основе зарубежных концепций воспитания и образования дошкольников?
- 3.По какому принципу можно классифицировать педагогические концепции за рубежом?
- 4.Охарактеризуйте влияние зарубежных образовательных концепций на отечественную педагогику.
- 5.Каков идеал образования и воспитания должен соответствовать требованиям индустриального общества?
- 6.К какой педагогической концепции принадлежит основная цель воспитания - воспитание рационально мыслящего человека?
- 7.Охарактеризуйте педагогическую концепцию, в которой общественное воспитание должно быть «системой воспитания верноподданных».
- 8.Что такое «сциентизм»?
- 9.Охарактеризуйте главный принцип воспитания и обучения «развитие активности и самостоятельности ребенка».
- 10.Какую педагогическую концепцию отличает недоверие к педагогической теории?

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

- 1.Образовательная система в России.
- 2.Главные приоритеты в дошкольном образовании России.
- 3.Каковы позиции науки о детстве в США?
- 4.Назовите современные проблемы дошкольного образования в США.
- 5.Как решается проблема соотношения семейных, общественных и научных основ в воспитании ребенка в США?
- 6.Как устроены центры деятельности в обычном детском саду США?
- 7.Каким направлениям воспитания и обучения дошкольников во Франции отдается предпочтение и почему?
- 8.В чем сильные стороны французской системы образования?
- 9.Какие новые тенденции появились в последние годы в системе образования Франции?
10. Каковы основные проблемы педагогики дошкольного образования в Германии?

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет сравнительной дошкольной педагогики. Основные функции дисциплины.
2. Методы сравнительно-педагогических исследований.
3. Педагогика М.Монтессори. Идеи М.Монтессори и современное дошкольное воспитание в РФ.
4. Вальдорфская педагогика как международное культурно-образовательное движение.
5. Педагогика С.Френе. Использование идей С. Френе в западной и отечественной педагогике.
6. Вальдорфская педагогика как международное культурно-образовательное движение.
7. Краткая характеристика современных мировых педагогических концепций.
8. Правила педагогической деятельности в педагогике экзистенциализма.
9. Прагматизм как педагогическая концепция. Цели и задачи.
10. Основные положения педагогической концепции неопозитивизма.
11. Правила педагогической деятельности в педагогике экзистенциализма.
12. Неотомизм как педагогическая концепция, ее истоки и преобразования.
13. Основная цель дошкольного образования в педагогической концепции бихевиоризма.
14. «Пилотная школа», истоки возникновения. Принцип индивидуального обучения, законы обучения по программе «Пилотная школа».
15. Проект «Шаг за шагом». Идеи Дж. Сороса об открытом обществе.
16. Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца».
17. Главные приоритеты дошкольного образования в современной России. Концепция развивающей среды – часть стратегической программы преобразования детских садов.
18. Организация учебно-воспитательного процесса в детских садах США по американской программе «Пилотная школа». Распространение программы «Пилотная школа» в отечественной системе дошкольного воспитания.
19. Типы дошкольных учреждений в США. Традиционные и современные подходы в воспитании детей. Сравнение системы дошкольного воспитания США с системой дошкольного образования РФ.
20. Общее и различное в системах дошкольного образования РФ и России.
21. Дошкольное воспитание в Великобритании и Ирландии. Направления педагогической работы с детьми. Сравнение отдельных подходов в дошкольном воспитании Великобритании и РФ.
22. Дошкольное воспитание во Франции.
23. Традиционные дошкольные учреждения в Германии. Принципы воспитания детей. Система подготовки педагогических кадров.
24. Современная система воспитания дошкольников в Финляндии. Формы работы в финских детских садах.

25. Общее в образовательных системах Востока.
26. Влияние национальных традиций на воспитание детей в Китае.
27. Типы дошкольных учреждений в Китае. Принципы воспитания и организации деятельности китайских детских садов.
28. Принципы воспитания и организации деятельности китайских детских садов.

29. Типы дошкольных учреждений в Японии. Основные черты педагогической системы дошкольного образования в Японии.
30. Религиозные и национальные традиции в воспитании детей в Турции. Цели, задачи и содержание дошкольного образования в Турции.
31. Преимущества и недостатки педагогической системы дошкольного образования Турции.
32. Специальные детские сады, формирующие экологическое мышление.
33. Экологические детские сады и педагогическая работа по сбережению природных ресурсов.
34. Особенности обучения, труд в природе, детское экспериментирование в системе воспитания в лесных детских садах.
35. Обучение поведению детей на улице, в городском транспорте. Принципы работы с детьми по формированию здорового образа жизни.
36. Сравнение содержания западных программ по безопасности дошкольников с программой безопасности дошкольников РФ.
37. Основные направления в работе с семьей в зарубежных и отечественных дошкольных учреждениях.
38. Сравнение подходов к воспитанию в Китае и РФ.
39. Сравните особенности работы по адаптации детей в детском саду в Великобритании и РФе.
40. Подготовка будущих педагогов в Германии.
41. Сделайте анализ организации жизни детей в детских садах Финляндии. Что можно было бы перенести в российские детские сады?
42. Что можно отнести к преимуществам, а что к недостаткам в вальдорфской педагогической системе?
43. Что можно позаимствовать для отечественной системы дошкольного образования из системы образования Франции?
44. Назовите положения педагогической системы М.Монтессори, которые можно было бы внедрить в современный детский сад?
45. Сравните распорядок дня в традиционном детском саду Японии и Украины.

46. Определите направления воспитания и образования в китайских детских садах. Что можно было бы перенести в работу украинских детских садов?
47. Составьте критерии, по которым можно сравнивать образовательные педагогические системы разных стран.

48.Опишите устройство детских развивающих центров и организацию работы в американских детских садах. Назовите, что, на ваш взгляд стоило бы перенести в работу отечественных детских садов.

49.Назовите основные компоненты в организации ежедневной работы вальдорфского детского сада. В чем их отличие от организации работы традиционного детского сада?

50.Сравните основные направления экологического воспитания дошкольников, принятые в Западной Европе и США с отечественным дошкольным воспитанием.

51.Определите общие черты образовательных систем Востока.

52.Определите отражение национальных, религиозных и исторических традиций в воспитательных системах Китая и РФ.

53.Определите отражение национальных, религиозных и исторических традиций в воспитательных системах Японии и РФ.

54.Опишите сочетание традиционного и современного в японской системе дошкольного воспитания.

55.Опишите оформление вальдорфского детского сада и прилегающего к нему участка. Почему этому уделяется большое внимание в педагогике Штайнера?

56.Дайте рекомендации по внедрению отдельных элементов педагогики С.Френе в современном детском саду.

57.Сравните основное содержание государственных программ воспитания дошкольников РФ и Великобритании.

58.Назовите основные направления американской программы «Шаг за шагом». Какие из них можно взять для организации учебно-воспитательной работы в отечественных детских садах?

59.Сравните основные направления работы детских садов Западной Европы и РФ по воспитанию детей в духе мира и положительного отношения к окружающим.

60.Сравните отечественную и турецкую системы дошкольного воспитания.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена

Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / А. Н. Джурицкий ; рец.: М. Г. Плохова, Н. М. Воскресенская. - М.: Юрайт-М, 2016. - 440 с.	учебник	16
2.	Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России : монография / А. Н. Джурицкий. - Москва : Прометей, 2013. - 162 с.	Монография	https://e-lanbook.com/book/30282
3.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - М.: Академия, 2013. - 208 с.	учебное пособие	111

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В. И. Турченко ; ред. Д. И. Фельдштейн ; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина. - М.: Флинта; М.НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с.	учебное пособие	10
2.	Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева ; рец.: И. М. Яковлева, О. С. Никольская, А. Зарин. - М.: Академия, 2013. - 352 с.	учебник	30

3.	Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н. Ш. Сыртланова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с.	Учебные пособия	https://e-lanbook.com/book/03050
4.	Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050703 - Дошкольная педагогика и психология и 050707 - Педагогика и методика дошкольного образования / О. А. Сафонова ; рец.: Л. А. Парамонова, Л. В. Загрекова, А. И. Соколова. - М.: Академия, 2011. - 224 с.	учебное пособие	35

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)