




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

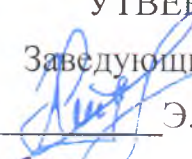
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


_____ А.С. Кравчук
« 22 » 02 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


_____ Э.И. Сейдалиев
« 22 » 02 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 «Топонимия Крыма»

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Топонимия Крыма» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель
рабочей программы



подпись



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории
от 17.02 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Э.И. Сейдалиев

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 22.02 2022 г., протокол № 7

Председатель УМК  М.Б. Григорьева

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Топонимия Крыма» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ознакомление студентов с принципами образования топонимов (имен собственных географических объектов), а также использования их в процессе обучения и научных исследований, а также история топонимов Крымского полуострова.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- 1.изучение топонимики как составной части географической ономастики;
- 2.усвоение комплексного этимологического анализа способов и мотивов образования собственных имён Крыма;
- 3.пробуждение интереса студентов к более углубленным исследованиям в области географических названий.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Топонимия Крыма» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

ПК-10 - способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые факты специальных исторических знаний (ПК-5.1); основные методы исследования специальных исторических дисциплин (ПК-5.1); способы организации самостоятельной индивидуальной образовательной траектории (ПК-5.1).
- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников (ПК-10.1); основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; нормативной базой работы организаций и учреждений культуры (ПК-10.1).

Уметь:

- характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций (ПК-5.2); критически оценивать научную и популярную литературу и иные публичные высказывания (ПК-5.2); ориентироваться в потоке научной информации, используя полученные знания в критическом анализе данных (ПК-5.2); использовать данные о своеобразии развития цивилизаций при решении самостоятельно поставленных задач в исторических исследованиях (ПК-5.2).
- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историкокультурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности (ПК-10.2); структурировать информацию для размещения в информационных системах (ПК-10.2); работать в фондах музеев с коллекциями (ПК-10.2).

Владеть:

- навыками использования справочной и специальной литературы на русском и иностранных языках, баз данных по специальности (ПК-5.3); методами критического анализа источников в исторических исследованиях (ПК-5.3); методами критики эссенциализирующих подходов (ПК-5.3).
- навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-10.3); навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств (ПК-10.3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Топонимия Крыма» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
4	108	3	50	24		16		10	58	За
Итого по ОФО	108	3	50	24		16		10	58	
6	108	3	18	6		12			86	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	6		12			86	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тема 1. Основные труды исследователей по топонимии.	15	4		2		2	7	16	2		2				12	устный опрос
Тема 2. Методы топонимических исследований.	18	6		2		4	6	19			2				17	устный опрос
Тема 3. Гидронимы Крыма.	16	4		2		4	6	16	2		2				12	устный опрос
Тема 4. Оронимы Крыма.	22	2		4			16	13			2				11	устный опрос
Тема 5. Ойконимы Крыма.	22	4		2			16	18			2				16	устный опрос
Тема 6. Годонимы Симферополя.	15	4		4			7	22	2		2				18	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 4 /6 семестр	108	24		16		10	58	104	6		12				86	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	24		16		10	58	104	6		12				86	
часов на контроль								4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: «Основные труды исследователей по топонимии». <i>Основные вопросы:</i> 1.Что такое топонимия и топонимика? 2.Основные труды исследователей по топонимике и их авторов. 3.Связь топонимии с другими науками.	Акт.	4	2

2.	Тема лекции: «Методы топонимических исследований». <i>Основные вопросы:</i> 1. Сравнительный анализ топонимов. 2. Лингвистическое исследование. 3. Локализация топонима во времени и пространстве. 4. «Классификация топонимов»: по языку образования, по характерным признакам.	Акт.	4	
3.	Тема лекции: «Гидронимы Крыма». <i>Основные вопросы:</i> 1. Пелагонимы Крыма. 2. Потамонимы Крыма. 3. Лимнонимы Крыма.	Акт.	6	2
4.	Тема лекции: «Оронимы Крыма». <i>Основные вопросы:</i> 1. Три гряды крымских гор. 2. Тюркские оронимы Крыма. 3. Греческие оронимы Крыма.	Акт.	2	
5.	Тема лекции: «Ойконимы Крыма». <i>Основные вопросы:</i> 1. Греческие ойконимы Крыма. 2. Тюркские ойконимы Крыма. 3. Болгарские, немецкие, еврейские, армянские ойконимы Крыма.	Акт.	4	
6.	Тема лекции: «Годонимы Симферополя». <i>Основные вопросы:</i> 1. Происхождение названия улиц. 2. Классификация названий улиц. 3. Агоронимы и дромонимы Симферополя.	Акт.	4	2
	Итого		24	6

5. 2. Темы практических занятий

занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения деня (актив.,	Количество часов
---------	------------------------------------	--------------------------------------	---------------------

№		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Основные труды исследователей по топонимии. <i>Основные вопросы:</i> 1.Что такое топонимия и топонимика? 2.Основные труды исследователей по топонимике и их авторов. 3.Связь топонимии с другими науками.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Методы топонимических исследований. <i>Основные вопросы:</i> 1.Сравнительный анализ топонимов. 2.Лингвистическое исследование. 3.Локализация топонима во времени и пространстве. 4.«Классификация топонимов»: по языку образования, по характерным признакам.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Гидронимы Крыма. <i>Основные вопросы:</i> 1.Пелагонимы Крыма. 2.Потамонимы Крыма. 3.Лимнонимы Крыма.</p>	Акт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Оронимы Крыма. <i>Основные вопросы:</i> 1.Три гряды крымских гор. 2.Тюркские оронимы Крыма. 3.Греческие оронимы Крыма.</p>	Акт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Ойконимы Крыма. <i>Основные вопросы:</i> 1.Греческие ойконимы Крыма. 2.Тюркские ойконимы Крыма. 3.Болгарские, немецкие, еврейские, армянские ойконимы Крыма.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Годонимы Симферополя. <i>Основные вопросы:</i> 1.Происхождение названия улиц.</p>	Акт.	4	2

	2.Классификация названий улиц. 3.Агоронимы и дромонимы Симферополя.			
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема индивидуального занятия: «Основные труды исследователей по топонимии». <i>Основные вопросы:</i> 1.Что такое топонимия и топонимика? 2.Основные труды исследователей по топонимике и их авторов. 3.Связь топонимии с другими науками.	Акт.	2	
2.	Тема индивидуального занятия: «Методы топонимических исследований». <i>Основные вопросы:</i> 1.Сравнительный анализ топонимов. 2.Лингвистическое исследование. 3.Локализация топонима во времени и пространстве.	Акт.	4	
3.	Тема индивидуального занятия: «Гидронимы Крыма». <i>Основные вопросы:</i> 1.Пелагонимы Крыма. 2.Потамонимы Крыма. 3.Лимнонимы Крыма.	Акт.	4	
	Итого		10	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Основные труды исследователей по топонимии.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	7	12
2	Тема 2. Методы топонимических исследований.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	17
3	Тема 3. Гидронимы Крыма.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	12
4	Тема 4. Оронимы Крыма.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	16	11
5	Тема 5. Ойконимы Крыма.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	16	16
6	Тема 6. Годонимы Симферополя.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	7	18
	Итого		58	86

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-5		
Знать	базовые факты специальных исторических знаний (ПК-5.1); основные методы исследования специальных исторических дисциплин (ПК-5.1); способы организации самостоятельной индивидуальной образовательной траектории (ПК-5.1).	устный опрос
Уметь	характеризовать различные этапы и явления истории цивилизаций (ПК-5.2); критически оценивать научную и популярную литературу и иные публичные высказывания (ПК-5.2); ориентироваться в потоке научной информации, используя полученные знания в критическом анализе данных (ПК-5.2); использовать данные о своеобразии развития цивилизаций при решении самостоятельно поставленных задач в исторических исследованиях (ПК-5.2).	тестовый контроль
Владеть	навыками использования справочной и специальной литературы на русском и иностранных языках, баз данных по специальности (ПК-5.3); методами критического анализа источников в исторических исследованиях (ПК-5.3); методами критики эссенциализирующих подходов (ПК-5.3).	зачет
ПК-10		
Знать	современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников (ПК-10.1); основные требования к разработке информационного обеспечения для историко-культурных и историко-краеведческих целей; нормативной базой работы организаций и учреждений культуры (ПК-10.1).	устный опрос

Уметь	выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения историкокультурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности (ПК-10.2); структурировать информацию для размещения в информационных системах (ПК-10.2); работать в фондах музеев с коллекциями (ПК-10.2).	тестовый контроль
Владеть	навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-10.3); навыками использования необходимых историко-исследователю программных средств (ПК-10.3).	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	Развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	Участие в обсуждении темы каждого семинара	Подготовка тематической презентации к одному из семинаров
тестовый контроль	Верные ответы менее 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	Знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	Умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое топонимия и топонимика?

2. Основные труды исследователей по топонимике и их авторов.
3. Связь топонимии с другими науками.
4. Сравнительный анализ топонимов.
5. Лингвистическое исследование.
6. Локализация топонима во времени и пространстве.
7. «Классификация топонимов»: по языку образования, по характерным признакам.
8. Пелагонимы Крыма.
9. Потамонимы Крыма.
10. Лимнонимы Крыма.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Как в 40-х годах прошлого века планировали переименовать Бахчисарай, но вовремя спохватились?
А) Гераево;
В) Пушкиноград;
С) Дворцовое;
D) Ленинск.
2. В 1921 году на короткое время Ялту переименовали. Как назвали?
А) Джалита;
В) Ялос;
С) Заповедное;
D) Красноармейск.
3. Село Листовое в степном Крыму до 1945 года называлось Войо-Нова. На каком языке ему дали название?
А) На испанском;
В) На японском;
С) На итальянском;
D) На эсперанто.
4. В 1993 году Партенит вернул свое историческое название. А чье имя он носил почти полвека?
А) Ленина;
В) Красного военачальника Михаила Фрунзе;
С) Хирурга Николая Амосова;
D) Художника-мариниста Ивана Айвазовского.
5. Как никогда не называли Азовское море?
А) Желтое море;
В) Саксинское море;
С) Мать моря;
D) Меотийское болото.

7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Что такое топонимия и топонимика?
- 2.С какими науками прослеживается ее связь и почему?
- 3.Назовите основные труды исследователей по топонимике и их авторов?
- 4.Перечислите основные этапы этнической истории Крыма.
- 5.Какое отображение на карте Крыма нашло лингвистическое разнообразие топонимики?
- 6.Какие существуют методы топонимических исследований?
- 7.В чем смысл исторического метода?
- 8.В чем суть лингвистического метода?
- 9.В чем смысл изучения топонимов методом выделения топоформатов?
- 10.В чем заключалась классификация топонимов В.П.Семенова-Тян-Шанского?

- 11.Этимология названия полуострова Крым.
- 12.Кыз-куле - «Девичья башня?»
- 13.В честь какого Романа названа самая высокая гора Крыма?
- 14.Какой след в топонимии Симферополя и в формировании массива гидронимов оставили дромонимы и агоронимы.
- 15.Спелеонимы Крыма.
- 16.Партикулярные имена - примеры из топонимии Симферополя.
- 17.Три гряды крымских гор, их расположение и характеристика.
- 18.Что такое аллонимы и приведите примеры их использования.
- 19.Объясните принцип кальки на примерах крымских ойконимов и потамонимов.

- 20.Что означает дефимизация топонима. Приведите примеры.
- 21.Номенклатура рек Крыма и характеристика их бассейнов.
- 22.Достоинства и недостатки применения родительного падежа или притяжательного местоимения при номинации улиц города.
- 23.Происхождение названия Азовское море и динамика прежних трансформаций этого пелагонима.
- 24.Сколько в действительности лет Симферополю?
- 25.Происхождение названия Черное море и динамика прежних трансформаций этого пелагонима.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Топонимия Крыма» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Ершова, Т. В. Топонимика: учебное пособие / Т. В. Ершова. — Томск: ТГПУ, 2015. — 108 с. — ISBN 978-5-89428-782-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/15736

2.	Ершова, Т. В. Топонимика: учебное пособие / Т. В. Ершова. — Томск: ТГПУ, 2019. — 76 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/15736
3.	Дорофеев М.В. Историческое краеведение: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Педагогическое образование". / М.В. Дорофеев ; рец.: М. В. Шиловский, М. Л. Несмелова, В. А. Волчек. - М.: Академия, 2014. - 192 с.	учебник	20

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Комаров, С. А. Литературное краеведение : учебное пособие / С. А. Комаров, О. К. Лагунова. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109868 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/109868 8
2.	Жданович, Л. Н. История регионов и народов России. История края с основами исторического краеведения: программа и методические указания к изучению курса : методические указания / Л. Н. Жданович, М. А. Клемешева, В. Н. Маслов. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13170	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/13170
3.	Уразметова, А. В. Топонимическая система США: первичная и вторичная номинация : монография / А. В. Уразметова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-9765-3441-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102571 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/102571 1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>
 Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>
 Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>
 Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>
 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>
 Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>
 be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по
 Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>
 ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>
 VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>
 Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

Вид занятий (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие)	Тема	Кол-во часов
Практическое занятие	Тема 1. Основные труды исследователей по топонимии.	2
Практическое занятие	Тема 2. Методы топонимических исследований.	2
Практическое занятие	Тема 3. Гидронимы Крыма.	2
Практическое занятие	Тема 4. Оронимы Крыма.	4
Практическое занятие	Тема 5. Ойконимы Крыма.	2
Практическое занятие	Тема 6. Годонимы Симферополя.	4