



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра математики

СОГЛАСОВАНО

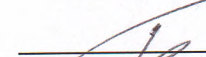
Руководитель ОПОП

 Т.М. Шамилев

« 4 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Павлов

« 4 » 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика»

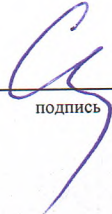
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Математика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Математика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись

доц. А.М.Сухтаева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики

от 4.03. 20 22 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

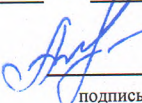

подпись

Е.А. Павлов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики (Б2.О.02.01.01(П) Педагогическая практика)– формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании психолого-педагогической службы и психолого-педагогического сопровождения детей в процессе обучения математике.

Задачи учебной практики:

- закрепление психолого-педагогических компетенций проводить групповую и индивидуальную диагностику, составлять психолого-педагогическую характеристику на учащегося в процессе их практического применения для успешного решения профессиональных задач математического образования;
- закрепление представлений обучающихся об основных направлениях, задачах и методах психолого-педагогической составляющей работы учителя математики в образовательной организации;
- закрепление представлений обучающихся об организации и функционировании психолого-педагогической службы образовательной организации.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика **(Б2.О.02.01.01(П) Педагогическая практика.**

Форма проведения практики

- дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения, на 2 курсе в четвертом семестре в течение четырех недель и двух дней (216 часов, 6 кредитных единицы)
- дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения, на третьем курсе в пятом семестре в течение четырех недель (216 часов, 6 кредитных единицы).

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/	Номер /индек	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:
------	--------------	------------------------	---

п	с компе- тенци и	(или ее часть)	Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций.	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций.	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
2.	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные	решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться	методам и личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, навыками ведения личного бюджета, навыками анализа информации и правах и

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономически и финансовых рисков для индивида, способы их снижения.	источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг	обязанностях потребителя финансовых услуг, методами управления личными финансами, навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков.
3.	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифициров	применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифициров	навыками анализа, толкования и применения правовых норм в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			ать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	противодействия коррупции, осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры
4.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			образовательных результатов в области ИКТ.		преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
5.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	методами выявления детей с особыми образовательными и потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся.
6	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	общие принципы и подходы реализации процесса	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению	методами и приемами становления нравственного отношения

№ п/ п	Номер /индек с компе - тенци и	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственност и и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженн ость, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и	у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	обучающихся к окружающей действительности ; способам и усвоения подростающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловечески х; национальных, семейных и др.)

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			Отечеству).		
7	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	применять инструментари й, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
8	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять	действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных

№ п/ п	Номер /индек с компе - тенци и	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания

№ п/ п	Номер /индекс компе- тенци и	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
					документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
9	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися)	действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	я, родителями, педагогами, администрации (в соответствии с контекстом ситуации	действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
10	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в	использовать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательно-образовательной работы в урочной и внеурочной деятельности,	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности

№ п/ п	Номер /индек с компе - тенци и	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного	дополнительно в образовании детей.	обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			воспитания.		
11	ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике.	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей.	методами контроля соответствия реальными учебными возможностями детей. В соответствии с
12	ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по математике; формулировать дидактические цели и задачи обучения в математике и реализовывать их в образовательном процессе по	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями.

№ п/ п	Номер /индек с компе - тенци и	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			<p>планированию образовательной деятельности; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности и их выбора; особенности частных методик планированию образовательной деятельности.</p>	<p>математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных</p>	

№ п/ п	Номер /индекс компе- тенци и	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
				потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения математике.	
13	ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	характеристик у личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике.	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации	умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
				гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
14	ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования; структуру, состав и дидактические единицы	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с	предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		преподаваемых учебных предметов	содержания школьного курса математики	дидактическими целями и возрастными особенностям и учащихся	
15	ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике.	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона.
Оценочные средства			Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике, Защита отчета		

В результате прохождения практики обучающийся должен знать:

способы формулирования совокупности взаимосвязанных задач, определять ожидаемые результаты поставленной цели работы; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; законы и иные

нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части: обучения и воспитания детей и молодежи, организации адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

уметь:

выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; выделять основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части: организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося.

владеть:

способностью: публично представлять результаты деятельности; взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования: в части: содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный вид практики относится к блоку Б2.О.01 ОПОП, Модуль «Психолого-педагогический».

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика» в пятом семестре в течение четырех недель в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

**ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ
ЧАСАХ**

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
на 2 курсе в четвертом семестре в течение четырех недель и двух дней
(216 часов, 6 кредитных единицы)**

№ п/п	Виды деятельности	Часы		Сроки практики (недели)
		КЧ	СР	
1	Встреча с администрацией школы. Знакомство с классом, с учителем математики. Ознакомление с кабинетом математики, школьной документацией	1		I неделя
2	Посещение всех уроков учителей, проводимых в закреплённом классе. Анализ уроков.	8		
3	Календарное планирование работы студента на весь период практики	2		
4	Участие во всех мероприятиях, проводимых в школе и в закреплённом классе	2		
5	Продумывание методики проведения системы уроков на практике		5	
6	Разработка планов конспектов первого и второго уроков		20	
7	Изготовление наглядных пособий, дидактических материалов		1	
8	Ознакомление с организацией подготовки к ЕГЭ по математике. Оформление и заполнение плана-дневника по педпрактике.		6	
1	Посещение уроков математики в закреплённом классе. Анализ уроков. Изучение учащихся, проверка тетрадей.	10		2 неделя
2	Участие во всех мероприятиях, проводимых в школе и в закреплённом классе.	1		
3	Проведение первого и второго уроков по математике	2		
4	Посещение и анализ студенческих уроков.	6		
5	Подготовка к проведению третьего и четвертого уроков: консультации с учителем и методистом, оформление плана-конспекта.		20	
6	Продумывание методики проведения экспериментальной работы по теме дипломного исследования.		6	

7	Составление плана проведения внеклассного мероприятия по математике общешкольного уровня (КВН, математический вечер и т.п.)		1	
8	Работа со слабоуспевающими учащимися: подготовка к ЕГЭ по математике.	4		
9	Оформление отчетной документации по педпрактике.		2	
1	Посещение уроков математики в закреплённом классе, в параллельных классах.	10		3 неделя
2	Изучение опыта работы учителей математики. Осознание эффективных форм и методов работы.	2		
3	Проведение третьего и четвертого уроков по математике.	2		
4	Обсуждение проведенных уроков. Самоанализ. Самооценка.	1		
5	Проведение внеклассных мероприятий по плану воспитательной работы классного руководителя.	1		
6	Подготовка к проведению внеклассного мероприятия по математике общешкольного уровня.		2	
7	Подготовка к проведению пятого и шестого уроков с использованием когнитивных методов обучения,		20	
1	Посещение уроков математики в закреплённом классе. Посещение уроков математики учителей высшей категории, учителей-новаторов, работающих в школе. Накопление опыта применения эффективных форм и методов обучения математике.	10		4 неделя
2	Проведение пятого и шестого уроков математики с использованием когнитивных методов обучения.	2		
3	Обсуждение проведенных уроков. Рефлексия педагогической деятельности.	1		
4	Проведение внеклассного мероприятия по математике в закреплённом классе.	1		
5	Обсуждение. Самоанализ. Самооценка. Разработка методики проведения факультативного занятия, спецкурса с целью апробации экспериментальных методических материалов дипломного исследования.		20	
6	Подготовка к проведению седьмого и восьмого уроков математики с использованием сочетания когнитивных и креативных методов обучения, информационных технологий		20	
7	Выполнение заданий учителя математики: оформлению кабинета математики, подготовка тестовых заданий,		10	

	изготовление дидактического материала, проверка тетрадей учащихся, работа со слабоуспевающими учащимися.			
8	Проведение седьмого и восьмого уроков математики с использованием когнитивных методов обучения.	2		
	<p>Оформление отчетной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дневник педагогической (производственной) практики (информация об учреждении образования, индивидуальный план работы по предметам, фиксирование выполняемой работы в качестве помощника учителя математики); – конспекты уроков по алгебре; – конспект уроков по геометрии; – конспект внеклассного мероприятия по математике; – индивидуальный план работы в качестве помощника классного руководителя; – конспект (сценарий) классного и информационного часа; – отчет о выполнении индивидуального плана работы в качестве помощника классного руководителя, подписанный классным руководителем; – отзывы учителя математики, учителя информатики и классного руководителя о работе студента-практиканта с рекомендуемой отметкой за проведенные уроки и классное руководство; – задание по психологии, утверждаемое ежегодно кафедрой психологии. – задание по педагогике, утверждаемое ежегодно кафедрой педагогики. 		17	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

на третьем курсе в пятом семестре в течение четырех недель (216 часов, 6 кредитных единицы).

№ п/п	Виды деятельности	Часы		Сроки практик и (недели)
		КЧ	СР	
1	Встреча с администрацией школы. Знакомство с классом, с учителем математики. Ознакомление с кабинетом математики, школьной документацией	1		I неделя
2	Посещение всех уроков учителей, проводимых в закрепленном классе. Анализ уроков.	8		
3	Календарное планирование работы студента на весь период практики	2		
4	Участие во всех мероприятиях, проводимых в школе и в	2		

	закрепленном классе			
5	Продумывание методики проведения системы уроков на практике		5	
6	Разработка планов конспектов первого и второго уроков		20	
7	Изготовление наглядных пособий, дидактических материалов		1	
8	Ознакомление с организацией подготовки к ЕГЭ по математике. Оформление и заполнение плана-дневника по педпрактике.		6	
1	Посещение уроков математики в закрепленном классе. Анализ уроков. Изучение учащихся, проверка тетрадей.	10		2 неделя
2	Участие во всех мероприятиях, проводимых в школе и в закрепленном классе.	1		
3	Проведение первого и второго уроков по математике	2		
4	Посещение и анализ студенческих уроков.	6		
5	Подготовка к проведению третьего и четвертого уроков: консультации с учителем и методистом, оформление плана-конспекта.		20	
6	Продумывание методики проведения экспериментальной работы по теме дипломного исследования.		6	
7	Составление плана проведения внеклассного мероприятия по математике общешкольного уровня (КВН, математический вечер и т.п.)		1	
8	Работа со слабоуспевающими учащимися: подготовка к ЕГЭ по математике.	4		
9	Оформление отчетной документации по педпрактике.		2	
1	Посещение уроков математики в закрепленном классе, в параллельных классах.	10		3 неделя
2	Изучение опыта работы учителей математики. Осознание эффективных форм и методов работы.	2		
3	Проведение третьего и четвертого уроков по математике.	2		
4	Обсуждение проведенных уроков. Самоанализ. Самооценка.	1		
5	Проведение внеклассных мероприятий по плану воспитательной работы классного руководителя.	1		
6	Подготовка к проведению внеклассного мероприятия по математике общешкольного уровня.		2	
7	Подготовка к проведению пятого и шестого уроков с использованием когнитивных методов обучения,		20	

1	Посещение уроков математики в закреплённом классе. Посещение уроков математики учителей высшей категории, учителей-новаторов, работающих в школе. Накопление опыта применения эффективных форм и методов обучения математике.	10		4 недели
2	Проведение пятого и шестого уроков математики с использованием когнитивных методов обучения.	2		
3	Обсуждение проведенных уроков. Рефлексия педагогической деятельности.	1		
4	Проведение внеклассного мероприятия по математике в закреплённом классе.	1		
5	Обсуждение. Самоанализ. Самооценка. Разработка методики проведения факультативного занятия, спецкурса с целью апробации экспериментальных методических материалов дипломного исследования.		20	
6	Подготовка к проведению седьмого и восьмого уроков математики с использованием сочетания когнитивных и креативных методов обучения, информационных технологий		20	
7	Выполнение заданий учителя математики: оформлению кабинета математики, подготовка тестовых заданий, изготовление дидактического материала, проверка тетрадей учащихся, работа со слабоуспевающими учащимися.		10	
8	Проведение седьмого и восьмого уроков математики с использованием когнитивных методов обучения.	2		
Оформление отчетной документации: – дневник педагогической (производственной) практики (информация об учреждении образования, индивидуальный план работы по предметам, фиксирование выполняемой работы в качестве помощника учителя математики); – конспекты уроков по алгебре; – конспект уроков по геометрии; – конспект внеклассного мероприятия по математике; – индивидуальный план работы в качестве помощника классного руководителя; – конспект (сценарий) классного и информационного часа; – отчет о выполнении индивидуального плана работы в качестве помощника классного руководителя, подписанный классным руководителем; – отзывы учителя математики, учителя информатики и классного руководителя о работе студента-практиканта с рекомендуемой отметкой за проведенные уроки и классное руководство;			17	

– задание по психологии, утверждаемое ежегодно кафедрой психологии. – задание по педагогике, утверждаемое ежегодно кафедрой педагогики.		
--	--	--

Виды учебной работы на практике:

Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы. Изучение нормативных документов, регламентирующих работу учителя в части психолого-педагогического сопровождения детей в процессе обучения математике. Проведение групповой и индивидуальной диагностики, составление психолого-педагогической характеристики учащегося. Наблюдение за методами и стилем психолого-педагогической деятельности учителя, взаимодействия с учащимися во время занятий и во внеурочной деятельности. Подготовка отчета по практике. Участие в конференции по результатам практики. Аттестация по практике выполняется в пятом семестре. В заключение практики студентами представляются следующие отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: Дневник практики. Отчет по практике.

Основными документами по результатам производственной практики являются оформленные дневники практики и подготовленные отчеты по практике. По итогам практик обучающийся готовит отчеты, в которых представляет полученные результаты, анализ групповой диагностики, психолого-педагогическую характеристику учащегося. Обучающийся представляет результаты работы на кафедру за неделю до итоговой конференции по практике.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные Положением о проведении практики. Руководители (преподаватели кафедры математики) оценивают итоги практики, учитывая результаты, выставленные наставником на базе практики, и оформление отчетной документации в вузе, и выставляют зачет с оценкой.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для
--

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций.	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций.	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения	решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг	методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, навыками ведения личного бюджета, навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методами управления личными финансами, навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его	применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных	навыками анализа, толкования и применения правовых норм в различных сферах

проявления в различных сферах общественной жизни.	стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.
---	--	--

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи учащимся	методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способам и усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми

		<p>образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
--	--	--

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-</p>	<p>выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p>действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет

способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике.	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	методами контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
--	---	--

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования особенности проектирования образовательного процесса по математике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса математики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения математике, современные образовательные технологии, методические закономерности их	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по математике; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовывать их в образовательном процессе по математике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного	умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и современными образовательными технологиями.

выбора; особенности частных методик планированию образовательной деятельности.	материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения математике.	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике.	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник	умениями по созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

	достижений и др.)	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания математического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике.	умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной математики на основе учета возможностей конкретного региона.

Уровни сформированности компетенции			
Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
«неудовлетворите»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

льно»			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Студент не способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Студент в недостаточной мере способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
Студент не способен принимать обоснованные экономические решения в различных	Студент в недостаточной мере способен принимать обоснованные экономические решения в	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Студент способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

областях жизнедеятельности.	различных областях жизнедеятельности		
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
Студент не способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Студент недостаточно способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Студент способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Студент способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Студент не способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Студент в недостаточной мере участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Студент способен участвовать в разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Студент способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			

<p>Студент не способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Студент в недостаточной мере организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Студент способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Студент способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, владеет методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
<p>Студент не способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Студент в недостаточной мере осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Студент не способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Студент в недостаточной мере осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Студент способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Студент способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Студент не способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	Студент в недостаточной мере использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Студент способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Студент не способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, умеет использовать знания об особенностях гендерного

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Студент не знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Студент в недостаточной мере знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Студент знает и применяет в профессиональной деятельности способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Студент знает и владеет навыками и способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	Студент в недостаточной мере осуществлять педагогическую деятельность на	Студент способен осуществлять педагогическую деятельность.	Студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

специальных научных знаний	основе специальных научных знаний		
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.			
Студент не способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Студент в недостаточной мере организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Студент способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий.	Студент способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
Студент не способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Студент в недостаточной мере осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Студент способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Студент способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике, определяемые ФГОС общего образования
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
Студент не способен осуществлять	Студент в недостаточной мере	Студент способен осуществлять	Студент способен осуществлять целенаправленную

целенаправленную воспитательную деятельность	осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	воспитательную деятельность	воспитательную деятельность
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
Студент не способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Студент в недостаточной мере формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Студент способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Студент способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной			
Студент не способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной	Студент в недостаточной мере организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной	Студент способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной среде	Студент способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной среде, знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки:

Индивидуальное задание на практику оценивается

в 30-33 балла, если оно выполнено не менее, чем на 90%, замечаний нет или они не существенные;

в 25-30 баллов, если задание выполнено в основном, не более 90% задания и/или имеются некоторые замечания;

в 20-25 баллов, если задание выполнено частично, не более 60% задания и /или имеются существенные замечания;

менее 20 баллов, если задание не выполнено или выполнено менее 30% задания, имеются значительные ошибки и замечания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание по практике.

Оценивание производится по следующим видам деятельности: выполнение индивидуального задания, составление отчета по практике, защиты отчета, отзыва наставника в профильной организации.

Выполнение индивидуального задания в объеме 90-100% оценивается в 30-33 балла, в объеме не более 90% оценивается в 25-30 баллов, в объеме не более 60% оценивается в 20-25 баллов, в объеме менее 30% оценивается в 0-20 баллов.

Отчет по практике оценивается

в 30-33 балла, если оформление и структура представленного отчета выполнены в соответствии с заданием и требованиями к оформлению отчетной документации

в 25-30 балла, если в оформлении и структуре отчета допущены незначительные погрешности.

в 20-25 балла, если нарушена логическая последовательность изложения материала, в оформлении и структуре отчета имеются существенные недостатки.

в 0-20 балла, если отчет и дневник по итогам практики не представлены своевременно

Защита отчета оценивается

в 15-17 баллов, если на защите обучающийся грамотно и глубоко изложил основные положения отчета, собственные выводы по итогам практики и внес предложения по совершенствованию программы прохождения практики; аргументировано ответил на заданные вопросы.

в 13-15 баллов, если обучающийся изложил основные положения отчета в целом грамотно, сформулировал собственные выводы по итогам практики, но при

этом обнаружил незначительные пробелы в знаниях; на вопросы отвечал уверенно, но недостаточно точно.

в 10-12 баллов, если обучающийся не смог убедительно и грамотно выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на большинство поставленных вопросов.

в 0-10 баллов, если обучающийся отсутствовал на итоговой конференции по неуважительной причине; не смог выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на поставленные вопросы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по практике

Для оценивания по практике используется 100-балльная система оценивания. Оценка по практике выставляется на итоговой конференции по итогам оценивания индивидуального задания, отчета по практике, защиты отчета и отзыва наставника в профильной организации в соответствии с таблицей.

Балльная оценка промежуточного контроля (зачет) по практике

Форма контроля	Баллы, соответствующие уровню сформированности компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Индивидуальное задание	20-25	25-30	30-33
Отчет по практике	20-25	25-30	30-33
Защита отчета	10-12	13-15	15-17
Отзыв наставника в профильной организации	10-12	12-15	15-17
Суммарная балльная оценка	60-74	75-89	90-100

Обучающийся, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным по практике с оценкой в соответствии с таблицей. Обучающийся, получивший менее 60 баллов, считается не аттестованным по практике.

Шкала оценивания аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
Высокий	90 – 100	отлично	зачтено
Достаточный	74-89	хорошо	
Базовый	60-73	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	0-59	неудовлетворительно	не зачтено

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Васильева И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44122 . — Загл. с экрана	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/44122
2	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отг. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 298 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30021	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/30021
3	Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская ; рец.: О. И. Дониная, С. Д. Поляков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 224 с	учебное пособие	8
4	Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности [Текст] : учеб. пособие для студ вузов, обуч. по спец. 050104 "Безопасность жизнедеятельности" / Н. С. Ефимова ; рец.: Н. В. Коротеева, Е. В. Токарева. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2016. - 192 с.	учебное пособие	5
5	Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова ; под редакцией Е.Ю. Сизгановой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/72694	Учебно-методическое пособие	
6	Новак, Н.М. Примерные конспекты уроков математики : учебное пособие / Н.М. Новак. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 56 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/74544	Учебное пособие	
7	Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике : учебное пособие / С.А. Рассада. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с.. —	Учебное пособие	

	URL: https://e.lanbook.com/book/12879		
8	Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С.Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/111929	Учебно-методическое пособие	
9	Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 208 с.	Учебное пособие	5
10	Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская - М.: Академия, 2014. - 217 с.	Учебник	5
11	Пискунов А.И. История педагогики и образования. Учебник для академического бакалавриата. –М.: Юрайт , 2014 . -533 с	Учебник	10
12	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ		
13	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 413		

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие для сист. доп. обр-ия - повыш. квалиф. преп. вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; ред. С. Д. Резник ; рец.: В. В. Полукаров, С. Д. Чуркин, Л. А. Найниш. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Инфра-М, 2011. - 361 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-004478-1 (в пер.) : 180.00 р.	Учебное пособие	3
2	Попрядухина, Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попрядухина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/116350 . — Загл. с	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/116350 .

	экрана.		
3	Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 288 с.	учебное пособие	6
4	Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие по анатомии человека, физиологии, гигиене и оказанию первой помощи при неотложных состояниях / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов; Рец.: А. Ф. Никитин, П. Н. Зубарев, В. Ю. Шанин ; Военно-медицинская академия. - СПб. : [б. и.], 2002	учебник	1
5	Вдовина, В.М. Педагогическая практика в общеобразовательной школе: методические рекомендации для студентов исторического факультета / В.М. Вдовина, Л.Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 82 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/112227	Учебно-методическое пособие	
6	Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская ; рец.: О. И. Дониная, С. Д. Поляков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 224 с.	Учебное пособие	11
7	Общие основы педагогической профессии : учеб. пособие / авт.-сост. : И. И. Цыркун [и др.]. - Минск: Изд-во БГПУ, 2005. - 195 с.	Учебное пособие	5
8	Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность. / В.С. Кукушин -Ростов н/Дону: «Март», 2002.- 127с..	Учебник	5
9	Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская - М.: Академия, 2004. - 217 с.	Учебник	5

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Электр. ресурс. – Точка доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань». Электр. ресурс. – Точка доступа: <https://e.lanbook.com>
- Ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам»
<http://window.edu.ru>

Для подготовки, проведения практики и подведения итогов практики используется следующее программное обеспечение:

- OpenOffice (пакет офисных программ). Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>
- Mozilla Firefox (браузер). Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>
- Libre Office (пакет офисных программ). Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>
- doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>
- 7-zip (архиватор). Ссылка: <https://www.7-zip.org/>
- Free Commander (файловый менеджер). Ссылка: <https://freecommander.com/ru>
- Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
- Gimp (графический редактор). Ссылка: <https://www.gimp.org/>
- ImageMagick (графический редактор). Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>
- VirtualBox (программный продукт виртуализации). Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных организаций, имеющих учебные кабинеты и демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- электронные читальные залы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова с доступом в Интернет.

Форма отчета по практике



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра математики

ОТЧЕТ
по практике

студента(ки) _____

фамилия, имя, отчество в родительном падеже

_____ курса _____ группы _____ формы обучения

очной / заочной

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль Математика

Вид практики – Учебная.

Наименование практики – _____

Место прохождения практики – _____

Период практики: с «__» _____ 20__ г. до «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____

должность, ученая степень, ученое звание

Фамилия, Имя, Отчество

Оценка за практику _____

Подпись руководителя практики

Заведующий кафедрой _____

подпись

Инициалы, Фамилия