

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ **Б2.О.01(У) «Учебно-ознакомительная практика»**

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений и закрепить первичные профессиональные знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности.

Задачи практики:

- формирование интереса к психологической профессии;
- стимулирование стремления студента к личностному и профессиональному саморазвитию;

- развитие культуры психологической деятельности;
- создание представления о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы;
- развитие умения и навыков самостоятельной работы студентов;
- развитие умений общения с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения человека, целенаправленно и обоснованно применять умения профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности;
- обеспечение получения начального профессионального опыта.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.01(У) «Учебно-ознакомительная практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля «Программа широкого профиля» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

ПК-5 - Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей;

ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте;
- особенности реализации проекта в целом и способы решения поставленных задач;
- задачи саморазвития и профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
- методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;
- методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности;
- алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- особенности проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

уметь:

- осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
- формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;
- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
- применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы;
- ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания;
- планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- применять психолого-педагогические технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- проектировать и оценивать учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

владеть:

- навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;
- навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля;
- основными инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы;
- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
- навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

- навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- способами решения профессиональных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Тип практики: учебно-ознакомительная

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: общеобразовательные учреждения;

Время проведения: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (4 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) «Производственная (научно-исследовательская) практика»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– знакомство студентов с целостным диагностическим процессом, освоение студентами профессиональной позиции педагога-психолога образовательного учреждения.

Задачи практики:

- закрепление знаний студентов в области психодиагностики детей;
- развитие диагностических умений студентов, включающие четыре компонента: проектировочный (умение анализировать запрос на диагностику и др.), содержательно-организационный (умение собрать данные об объекте диагностики), аналитико-результативный (умение обработать, проанализировать и интерпретировать результаты и др.), прогностический (умение составить прогноз и дать рекомендации);
- формирование навыков постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.О.02(П) «Производственная (научно-исследовательская) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля «Программа широкого профиля» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте;
- стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;
- действующие нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность;
- методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;
- методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности;

- алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- психологические особенности личности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности;
- стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;
- основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;
- основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации;
- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций;
- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- принципы работы современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности;
- базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научноисследовательской и практической деятельности;
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;
- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической;
- основные методы и техники консультирования.

уметь:

- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;
- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели и оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач;
- планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию;
- реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности;
- планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- выполнять основные функции управления психологической практикой;
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- проводить консультативные мероприятия с учетом запроса;
- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения;
- проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями;
- проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп;
- проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп;
- использовать при решении задач профессиональной деятельности принципы работы современных информационных технологий;
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;

- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе.

владеть:

- навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;
- навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля;
- способами решения профессиональных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы;
- критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы комплексными методами психологического исследования;
- навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности;
- навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;
- способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности;
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов;
- методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности;

- навыками консультативной деятельности с учетом специфики запроса;
- навыками работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности;
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования;
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии;
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- приемами осуществлению психологической экспертиз (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе.

5. Тип практики: научно-исследовательская

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: общеобразовательные учреждения;

Время проведения: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (7 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) «Производственная практика в профильных организациях»

1. Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (324 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий; ознакомление с организацией работы психолога, развитие навыков психологической поддержки, просветительской и консультативной деятельности.

Задачи практики:

– исследование и консультирование руководителей учреждений и организаций по вопро-сам
– подготовка психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и воспитанию персонала, обеспечению ком-фортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных от-клонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы;

– формирование навыка сбора информации, способов обработки данных, методов анализа информации; приемов проведения диагностики.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.В.01(П) «Производственная практика в профильных организациях» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля «Программа широкого профиля» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-3 - Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-4 - Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

ПК-5 - Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей;

ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе;

ПК-10 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- особенности проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- особенности и прием работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата;
- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
- базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;

- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической;
- направления и психологические школы.

уметь:

- составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- пользоваться методами и приемами консультирования;
- проектировать и оценивать учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе.

владеть:

- приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
- способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- техниками и приемами работы, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования;
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии;
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

– приемами осуществлению психологической экспертиз (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе.

5. Тип практики: в профильных организациях

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: общеобразовательные учреждения;

Время проведения: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт с оценкой (6, 7 семестр).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.В.02(Пд) «Производственная (преддипломная) практика»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– формирование у студентов целостного представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений; закрепить первичные профессиональные знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Задачи практики:

– закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

– углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения психологических исследований, разработки документов нормативно-методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и социальной помощи;

– сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;

– развитие профессионально важных качества, необходимых в практической работе психолога.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика Б2.В.02(Пд) «Производственная (преддипломная) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиля «Программа широкого профиля» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-3 - Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-4 - Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

ПК-5 - Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей;

ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе;

ПК-10 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- особенности проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- особенности и прием работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата;
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;
- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической;
- направления и психологические школы.

уметь:

- составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- пользоваться методами и приемами консультирования;
- проектировать и оценивать учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

- выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе.

Владеть:

- приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
- способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- техниками и приемами работы, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- приемами осуществлению психологической экспертиз (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе.

5. Тип практики: преддипломная

6. Место и время проведения практики:

Место проведения: общеобразовательные учреждения;.

Время проведения: по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

7. Виды учебной работы на практике: самостоятельная работа.

8. Форма аттестации по практике зачёт (8 семестр).