

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 «История России»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– расширить знания студентов по истории, по основным событиям отечественной истории, закрепить полученные знания на основе анализа источников по истории на семинарских занятиях.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;

– усвоение студентами знаний по истории России и Крыма, а также хронологической последовательности исторических событий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01 «История России» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– основные законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

уметь:

– вести коммуникацию в мире культурного многообразия демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

владеть:

– практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой (2 семестр), зачётом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 «Философия»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– получение знаний в области философии и приобретение умений интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности, формирование необходимых общекультурных компетенций.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов современной общегуманитарной и философской культуры мышления;
- усвоение студентами знаний о происхождении философии, отношении ее к религии и мифологии, о развитии ее предмета, функций, категориального аппарата, о соотношении научной, религиозной и мифологической картин мира; об основных этапах ее исторического развития, специфике философских учений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте;
- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

уметь:

- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;
- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;
- систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач;
- определять стратегии действия при проблемных ситуациях;
- учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

владеть:

- навыками обработки информации и решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте;
- навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;
- навыками профессионального общения с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– обучить студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции; научить студентов активному владению иностранным языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли, научить работать с иноязычными материалами, привить желание самостоятельно заниматься иностранным языком.

Задачи дисциплины (модуля):

– знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации; знать и правильно использовать основную терминологию по своей специальности, работать с двуязычными словарями, владеть навыками публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями, принимать участие в дискуссиях, владеть основными навыками письма, поддерживать беседу, диалог (неподготовленная устная речь), уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– принципы коммуникации в профессиональной этике, принципы выбора на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлимых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.

уметь:

– создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.

владеть:

– реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр),
зачётом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- прогнозирование чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятие грамотных решений по защите населения в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий;

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечение теоретической базы и практических навыков в области БЖД
- формирование у обучающихся знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды и особенностям их влияния на человека;

- прогнозирование и управление риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера;

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

- формирование у обучающихся общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина - патриота; освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- способы оценки факторов риска и методы обеспечения личной безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

- методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; правовое положение и порядок прохождения военной службы;

- устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;

- общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; правила оказания первой помощи при ранениях и травмах.

- военную доктрину РФ, законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

- механизмы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.

уметь:

- обеспечивать личную безопасность и сформировать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;

- осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового

- выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры.

- идентифицировать и оценивать признаки экстремизма и терроризма.

владеть:

-навыками оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;

-методами защиты жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;

-навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, навыками обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

-строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками ориентирования на местности по карте и без нее;

-навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты, медицинской защиты и подручных средств для оказания первой помощи при ранениях и травмах.

- навыками профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 «Физическая культура»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05 «Физическая культура» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни;

уметь:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;

владеть:

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06 «Экономические основы образования»

1. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование квалифицированного представления об общих закономерностях взаимодействия элементов экономической системы на микро- и макроуровне; - теоретическое освоение основных экономических закономерностей функционирования современной рыночной экономики - воспитание у студентов экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение основных положений современной экономической науки;
- овладение специальной экономической терминологией и лексикой;
- привитие студентам навыков основ анализа экономических процессов на микро- и макроуровне;
- формирование умения работать с различными источниками экономической информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06 «Экономические основы образования» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные законы и закономерности функционирования в экономике
- основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач

уметь:

- применять экономические знания при выполнении практических задач
- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

владеть:

- способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (4 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 «Основы экологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования;
- формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг) и определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- усвоение студентами знаний по научным основам проблем взаимодействия общества и природы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07 «Основы экологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
- опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

уметь:

- анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
- выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

владеть:

- навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
- навыками оказания первой помощи и участия в восстановительных мероприятиях
- навыками определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 «Педагогика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование необходимой базы педагогических знаний, развитие общеучебных и профессиональных умений и навыков, личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности в современном обществе.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки, умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач
- усвоение знаний по анализу профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08 «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
- общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации
- особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

уметь:

- применять психолого-педагогические технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
- использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований
- составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

владеть:

- навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
- методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности
- способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09 «Государственные языки РК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- ознакомить со структурой и историческим развитием государственных языков, дать основные сведения по государственным языкам (фонетика, правописание, морфология, лексикология), необходимые для выработки речевых умений и навыков, сформировать у студентов навыки устной и письменной речи.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование необходимых навыков связной устной и письменной речи;
- усвоение знаний по культуре речи, ее основных понятиях и функциональных стилях языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.09 «Государственные языки РК» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка

уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения

владеть:

- навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1, 2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 «Культура народов и этнических групп Крыма»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- сформировать знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование интереса к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры;
- усвоение знаний о феномене культуры и понятиями, связанными с ней, и их влиянию на гармоничное развитие человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.10 «Культура народов и этнических групп Крыма» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте;
- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

уметь:

- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;
- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;
- систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач;
- определять стратегии действия при проблемных ситуациях;
- учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

владеть:

- навыками обработки информации и решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте;
- навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;
- навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- навыками профессионального общения с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11 «Правоведение»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- усвоение студентами знаний о государственно-правовых явлениях

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.11 «Правоведение» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- действующие нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность
- сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
- правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий

уметь:

- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели и оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
- анализировать, интерпретировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
- использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах

владеть:

- навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля
- способами решения профессиональных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
- навыками правомерного решения задач в социальной и профессиональной сферах

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.12 «Социология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование представлений о проблеме организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современных мировых тенденции в сфере взаимодействия человека и общества

– усвоение знаний о содержании социологии, ее структуре и функций, а также ее влияние в жизни человека и общества

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.12 «Социология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте
- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
- общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации
- особенности общения и профессиональной этики
- принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа

уметь:

- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению
- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
- систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач
- определять стратегии действия при проблемных ситуациях
- учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
- придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

владеть:

- навыками обработки информации и решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте
- навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
- навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- навыками профессионального общения с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
- методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.13 «Анатомия ЦНС и нейрофизиология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– овладеть теоретическими и практическими знаниями по анатомии центральной нервной системы человека и особенностях ее развития и функционирования в процессе онтогенеза с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Задачи дисциплины (модуля):

– изучить морфофункциональную организацию центральной нервной системы с учетом современных представлений о структуре и функциях головного и спинного мозга человека; сформировать представление о нервной системе как неотъемлемой части сложной

– организма человека, сложившейся в процессе филогенеза и онтогенеза под влиянием экологических и социальных факторов и требующей правильного и бережного отношения;

– сформировать представление об общих принципах и особенностях структурной организации центральной нервной системы человека, являющейся материальной основой различных форм его психической деятельности;

– ознакомить с анатомической терминологией, широко используемой в психологических исследованиях и практике;

– научить применять знания о структуре центральной нервной системы для понимания механизмов работы головного и спинного мозга.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.13 «Анатомия ЦНС и нейрофизиология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– отделы нервной системы и их основные нервные центры, роль нервных центров в регуляции поведения и психической деятельности, основы системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов, условия и правила использования разных методов диагностики функциональных состояний мозга

– личностные ресурсы, психологические возможности человека с учетом анатомических, физиологических, возрастных, психосоциальных особенностей, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

уметь:

– использовать полученные знания для объяснения психологических феноменов, объяснить психические состояния и процессы с позиций системной деятельности мозга

- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
- критически оценивать личностные ресурсы, психологические возможности человека с позиций анатомии и физиологии человека, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

владеть:

- навыками объяснения психологических возможностей человека с позиций анатомии и физиологии человека, решения проблемных и практических задач по психологии с позиций анатомии и физиологии человека
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1, 2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14 «Психофизиология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- изучить физиологические механизмы, корреляты и закономерности психической деятельности и поведения человека, научиться использовать эти знания при анализе физиологических и психофизиологических данных

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представлений о системной деятельности мозга, физиологических процессов в высшей нервной деятельности и общих биологических законов и умение использовать эти знания при анализе психологических данных
- усвоение знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, а также представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, усвоение основных научных понятий, составляющих общетеоретический и методологический базис

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.14 «Психофизиология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

уметь:

- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп

владеть:

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (4 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.15 «Основы психогенетики»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- изучить роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представлений о вкладе наследственных и средовых детерминант в индивидуальную изменчивость психологических и психофизиологических признаков человека, их этиологии в онтогенезе
- усвоение знаний о роли генотипа в индивидуальном развитии и поведении человека, а также факторов окружающей среды, детерминирующих изменчивость

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.15 «Основы психогенетики» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;
- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

уметь:

- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;
- проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

владеть:

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (5 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.16 «Общая психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е. (432 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование у студентов необходимых научных представлений в области общей психологии, развитие профессионального мышления, совершенствование способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представлений об основных, базовых психологических понятиях об общих закономерностях психической деятельности для правильного объяснения тех или иных проявлений личности человека;
- усвоение студентами знаний о предмете психологии, ее месте в системе наук.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.16 «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- основные закономерности развития и функционирования психики в онтогенезе
- базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы и суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

уметь:

- планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- использовать полученные знания для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач

владеть:

- навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и
- навыками применения зарубежного опыта в различных направлениях психологии

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1, 2, 3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.17 «Психология развития и возрастная

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

Задачи дисциплины (модуля):

– усвоение знаний о месте и роли каждого возраста в общем процессе развития личности, изучить типичные психологические особенности каждого возрастного периода в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.;

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- задачи саморазвития и профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
- возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- личностные ресурсы, психологические возможности человека с учетом анатомических, физиологических, возрастных, психосоциальных особенностей, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
- методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности
- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности
- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

уметь:

- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
- критически оценивать личностные ресурсы, психологические возможности человека с позиций анатомии и физиологии человека, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности

- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания
- проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Владеть:

- основными инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях
- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (4 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.18 «Педагогическая психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- определить механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого;
- определить связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;
- определить особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное и личностное развитие и учебно-познавательную активность обучаемого;
- изучить психологические основы педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.18 «Педагогическая психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ПК-5 - Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей;

ПК-10 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
- методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
- основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации
- методологию и организацию научных исследований на современном уровне
- методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности
- особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
- современные теории и методы консультирования

уметь:

- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности

- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию
- применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы
- проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями
- ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического
- реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности
- проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп
- анализировать показатели выборки и использовать это при проведении стандартных исследований в определенной области психологии
- проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
- пользоваться методами и приемами консультирования
- проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития, проблемам осознанного, выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Владеть:

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях
- навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы
- способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов
- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами
- критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы
- умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
- приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (6 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.19 «Общепсихологический практикум»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование готовности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий для решения научно-практических задач

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование представлений о использовании основных методов получения, регистрации и интерпретации психологической информации, оформлении отчетов и рекомендаций по психодиагностическому исследованию

– усвоение знаний о специфике проведения психологического исследования, обработки и интерпретации полученных результатов с учетом возрастных и личностных особенностей индивида и группы

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.19 «Общепсихологический практикум» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.;

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей;
- основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации;
- методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности;
- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.

уметь:

- применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы;
- проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями;

- ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания;
- проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп;
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и

владеть:

- навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы;
- способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов;
- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.

5. Виды учебной работы: лабораторные работы, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр), зачётом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.20 «Введение в профессию»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- ознакомление с психологией как сферой профессиональной деятельности и определение возможностей применения квалификации психолога в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с теоретическими и практическими знаниями, относящимися к сфере компетенции научной психологии;- повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека и индивидуальных личностных причин выбора специальности;- знакомство с видами и типами психологических профессий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.20 «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- задачи саморазвития и профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;- возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей формы и методы организации и технической работы в реализации конкретных профилактических мероприятий, а также мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

уметь:

- планировать свои действия для достижения заданного результата;осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
- планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

владеть:

- навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
- основными инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные

занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.21 «Методологические основы психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– сформировать систему теоретических знаний в области методологических основ психологии, а также практических умений организации и проведении психологического

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представлений о современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- усвоение студентами знаний об основных принципах, категориях и методах психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.21 «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.;

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;
- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
- основные источники и методы поиска научной информации;
- методологию и организацию научных исследований на современном уровне
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;

уметь:

- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению
- систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач;
- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию
- применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и

владеть:

- навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;
- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (5 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.22 «Математическая статистика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– сформировать готовность использовать математические и статистические методы для обработки результатов психологического исследования

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование навыков современных видов математического мышления, использования математических методов и основ математического моделирования в практической

– демонстрация возможностей и границ математического и статистического исследования в современных задачах психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.22 «Математическая статистика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;
- современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации

уметь:

- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
- анализировать показатели выборки и использовать это при проведении стандартных исследований в определенной области психологии

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с использованием различных методов математической статистики
- критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.23 «Информационные технологии и математические методы в психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– обзор математических основ существующих методов анализа и представления данных, ознакомление с проблемами, возникающими при их практическом применении

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представления об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования статистических методов в психологии
- усвоение знаний о способах обработки и интерпретации результатов исследования с использованием статистических методов, написанию выводов и заключений

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.23 «Информационные технологии и математические методы в психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.;

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
- методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
- основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации
- современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания
- принципы работы современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности

уметь:

- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию

- применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы
- реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности
- проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и
- использовать при решении задач профессиональной деятельности принципы работы современных информационных технологий

Владеть:

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов
- критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей
- навыками работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (4 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.24 «Психодиагностика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- получение представления о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, формирование понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представления о процедурах стандартизации, надежности и валидности, лежащих в основе создания новых тестов;
- усвоение знаний о концептуальном аппарате психодиагностики и его связи с базисными положениями и понятиями общей, клинической, возрастной и профессиональной психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.24 «Психодиагностика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.;

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.;

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
- основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации
- методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями
- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

уметь:

- планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию
- проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями
- ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания

- проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и общностей
- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

Владеть:

- навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы
- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей
- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников
- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.25 «Социальная психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представления о системе основных категорий и понятий социальной психологии;

– приобретение навыков социально-психологического анализа проблем современной социальной реальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.25 «Социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности поведения других членов команды и возможные последствия их действий;
- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- основные закономерности развития и функционирования психики в онтогенезе;
- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

уметь:

- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- устанавливать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат;
- придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
- использовать полученные знания для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

владеть:

- навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
- навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды;
- навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

- навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (4 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.26 «Психология общения»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- изучить специфику и особенности общения вообще и проблемного общения, в частности, как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представлений о проблемном общении, о типах общения и его строении, о феноменах и закономерностях общения, о возможностях конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в общении, о технологиях подготовки к различным формам общения, о способах применения полученных знаний в практической деятельности психолога, в регуляции социального поведения личности и группы;
- усвоение знаний о различных факторах затрудненного (проблемного) и незатрудненного общения, об особенностях диагностирования и прогнозирования поведения субъекта в ситуациях затрудненного (проблемного) общения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.26 «Психология общения» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности поведения других членов команды и возможные последствия их действий;
- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

- особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

уметь:

- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- устанавливать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат;
- придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
- применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности

владеть:

- навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
- навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды.
- навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
- навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
- способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.27 «Дифференциальная психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- изучить индивидуальные, типологические, групповые различия между людьми, проявляемые в поведении, деятельности и общении.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представлений об аспектах индивидуальных, типологических, групповых различий для понимания поведения человека;
- усвоение знаний об основных понятиях современной дифференциальной психологии, терминологии и системой взглядов в данной области.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.27 «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.;

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.;

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- _ основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
- _ базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- _ закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания
- _ особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

уметь:

- _ находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и общностей
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

владеть:

- _ современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- _ навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций
- _ навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей

- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.28 «Зоопсихология и сравнительная психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проводимых в рамках зоопсихологии

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представлений о возможности объективного изучения психического отражения животных на основе анализа их поведения;
- усвоение знаний о развитии поведения и психики животных в онтогенезе, о роли биологических детерминант в поведении и психике человека, с современным состоянием знаний и прикладными исследованиями в области зоопсихологии и сравнительной

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.28 «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.;

ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
- основные источники и методы поиска научной информации;
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций

уметь:

- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач
- применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности

владеть:

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций
- способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.29 «Экспериментальная психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- изучить основные категории, методологические принципы построения современной отечественной и зарубежной экспериментальной психологии, технологией построения психологических исследований
-

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование навыка планирования экспериментальных исследований
- усвоение знаний об основных категориях, методологических принципов построения современных психологических исследований, планирования психологических экспериментов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.29 «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.;

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.;

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
- методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
- основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации
- методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями
- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию
- применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы
- проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями
- реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности
- проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач

- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и общностей
- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Владеть:

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы
- способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов
- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами
- критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей
- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, индивидуальные

занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (4 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.30 «Основы консультативной психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов представление о пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультационные умения взаимодействия, фасилитации и профессиональной рефлексии.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов;

– усвоение знаний о методологических основах консультирования как научную базу для осуществления процесса консультирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.30 «Основы консультативной психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

ПК-4 - Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

ПК-10 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
- модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности
- современные специальные научные и практические формы и методы работы для контроля и совершенствования профессиональной деятельности
- основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности
- общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
- современные теории и методы консультирования

уметь:

- применять различные формы психологической помощи и поддержки для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья
- поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
- использовать различные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
- выполнять основные функции управления психологической практикой
- определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
- пользоваться методами и приемами консультирования
- проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития, проблемам осознанного, выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

владеть:

- методами, формами и техниками психологической помощи, психологического консультирования и психотерапии
- методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой
- методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности
- методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности
- навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики в профессиональной деятельности
- техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
- техниками консультативного процесса
- приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (6 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.31 «История психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- изучить специфику основных научных психологических школ и их становления в контексте общекультурной и общенаучной исторической ситуации того или иного этапа.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представлений о истории развития психологических представлений и концепций и их практического применения;
- усвоение знаний о зарубежных и отечественных психологических подходах и теорий в разные исторические периоды, различия между направлениями и научными школами в современной психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.31 «История психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
- принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего

- основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций

уметь:

- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки
- применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности

владеть:

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития
- способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.32 «Введение в клиническую психологию»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- овладение знаниями о клинической психологии как области психологии, истории ее развития и актуальном состоянии; основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом; деонтологии, методологии, методах и категориальном аппарате клинической психологии; основных направлениях клинической психологии; а также формирование умений и навыков проведения библиографической и информационно-поисковой работы в области клинической психологии с целью самостоятельного расширения профессиональных знаний

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование умений осуществлять клинико-психологическую диагностику пациентов с различными заболеваниями в зависимости от личностных особенностей больного и его отношения к своему заболеванию, разрабатывать тактику (сбор анамнеза, наблюдение, беседа) и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации
- усвоение знаний о категориальном аппарате клинической психологии, основах методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматическом здоровье личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога

–

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.32 «Введение в клиническую психологию» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.;

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;
- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп;
- применять различные формы психологической помощи и поддержки для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

Владеть:

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- методами, формами и техниками психологической помощи, психологического консультирования и психотерапии;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (8 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.33 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование общих теоретических основ педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания в рамках будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование умения организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций;
- усвоение знаний о специфике содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роли и места психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов средних учебных заведений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.33 «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

ПК-5 - Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
- основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности;
- общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации
- особенности общения и профессиональной этики
- особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

уметь:

- оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
- методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности
- навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики в профессиональной деятельности;
- проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

владеть:

- навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
- методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности
- навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики в профессиональной деятельности;
- умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (7 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.34 «Психология труда, инженерная психология и эргономика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа проблем.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления;

– усвоение знаний о методах исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.34 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

ПК-3 - Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-4 - Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

ПК-9 - Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе;

ПК-10 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– особенности реализации проекта в целом и способы решения поставленных задач

– алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

– основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности;

– общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации

- особенности и приемы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата;
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе
- направления и психологические школы

уметь:

- формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;
- планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;
- определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе
- пользоваться методами и приемами консультирования

владеть:

- навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля
- способами решения профессиональных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
- навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности
- навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики в профессиональной деятельности.
- техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
- техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.
- приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе
- техниками консультативного процесса

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.35 «Основы патопсихологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– познакомить с предметом и методами патопсихологии, изменениями личности и нарушениями в сфере познавательных процессов у лиц, страдающих психическими заболеваниями

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование умения осуществлять патопсихологический эксперимент, экспертизу и научно-исследовательскую деятельность, интерпретировать полученные результаты исследования и представить патопсихологическое заключения по результатам исследования

– усвоение знаний об особенностях нарушений в личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферах, диагностируемые при различных психических

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.35 «Основы патопсихологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного

ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного
- алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- формы и методы организации и технической работы в реализации конкретных профилактических мероприятий, а также мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп
- применять различные формы психологической помощи и поддержки для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья
- планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

владеть:

- методами, формами и техниками психологической помощи, психологического консультирования и психотерапии
- методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой
- навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (6 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.36 «Психология религии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- освоение знаний и навыков, необходимых для практической психологической работы с представителями различных религиозных направлений, а также с людьми, переживающими духовный кризис.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование умения оказывать психологическую поддержку людям, находящимся в духовном кризисе;

– усвоение знаний о психологических механизмах формирования религиозного мировоззрения, психологических особенностях наиболее распространённых тоталитарных сект, используемых ими методами психологического воздействия и способах противостояния

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.36 «Психология религии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
- запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

уметь:

- учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
- объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

владеть:

- навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития

- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (6 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.37 «Этнопсихология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- повышение этнопсихологической компетентности студентов, формирование у них необходимых навыков проведения теоретических, эмпирических и прикладных исследований в сфере этнопсихологических проявлений.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование интереса к познанию других культур и этнически обусловленной специфики поведения и инициировать самообразовательную деятельность в получении дополнительных знаний в данной области психологии;
- усвоение знаний о проблеме этнических различий и межэтнических отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.37 «Этнопсихология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
- основные источники и методы поиска научной информации
- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

уметь:

- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

владеть:

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (7 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.38 «Психология личности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование системных представлений о психологии личности как целостной системе знаний, выступающих в качестве необходимого условия выработки и развития у будущего психолога умения формулировать выдвигаемые практикой профессиональные задачи, лежащие в проблемном поле психологии личности, находить адекватные пути к их решению, к поиску методов, дающих возможность достичь поставленной цели.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представлений об особенностях различных школ и направлений, существующих в психологии личности, а также взаимосвязи между ними;
- усвоение знаний о общих и специфических признаках научной теории, психологической теории и теории личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.38 «Психология личности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- психологические особенности личности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

уметь:

- оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

владеть:

- навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (5 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.39 «Психология семьи»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

Задачи дисциплины (модуля):

- рассмотрение динамики формирования и развития семьи;
- овладение основными методами диагностики семейных отношений;
- изучение основной консультативной и психотерапевтической работы с семьей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.39 «Психология семьи» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного

ПК-5 - Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

- особенности сопровождения основных и дополнительных коррекционных, превентивных, просветительских, образовательных программ, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

уметь:

- проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп
- проектировать и оценивать основные и дополнительные коррекционные, превентивные, просветительские, образовательные программы, связанные с образованием и деятельностью замещающих семей

владеть:

- методами, формами и техниками психологической помощи, психологического консультирования и психотерапии;
- методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой
- умениями проектирования и оценки основных и дополнительных коррекционных, превентивных, просветительских, образовательных программ, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (8 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.40 «Психология безопасности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование базовых, фундаментальных знаний в области психологии безопасности, рассмотрение основного понятийного аппарата современной психологии безопасности, знакомство с основными концепциями отечественных и зарубежных психологов;
- усвоение знаний об основных подходах обеспечения информационно-психологической безопасности личности, методологии создания систем защиты от угроз манипулирования поведением личности, методов и средств введения информационных войн;
- формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.40 «Психология безопасности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ПК-9 - Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
- сущность коррупционного поведения к и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
- правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий
- алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

уметь:

- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
- анализировать, интерпретировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
- использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах
- выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психо-логической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

владеть:

- навыками определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
- навыками правомерного решения задач в социальной и профессиональной сферах
- приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.41 «Введение в инклюзивное образование»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представлений о методах изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, построении коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;
- усвоение знаний о формах помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.41 «Введение в инклюзивное образование» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

уметь:

- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- навыками взаимодействия и конструктивного сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.42 «Системы искусственного интеллекта»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций использования современных технологий цифрового образования в профессиональной педагогической деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

- Сформировать представление о средствах и принципах работы современных цифровых образовательных и инфокоммуникационных технологий;
- Развить способность использовать цифровые образовательные и инфокоммуникационные технологии для поиска, сбора, обработки и анализа информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности;
- Научить действиям по выбору и применению средств цифровых образовательных и инфокоммуникационных технологий для решения задач профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.42 «Системы искусственного интеллекта» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

методику подготовку учебно-методических материалов с использованием информационных и дистанционных ресурсов;

уметь:

осуществлять решение профессиональных и социальных задач с использованием современных информационных технологий;

владеть:

навыками проведения мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с учетом современных информационных технологий.

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (8 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.43 «Основы российской государственности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины (модуля):

представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.43 «Основы российской государственности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);

Уметь:

адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.44 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

Общая физическая подготовка предполагает всестороннее развитие занимающихся, а специальная направлена на развитие двигательных качеств.

Задачи дисциплины (модуля):

практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

развитие физического самосовершенствования, формирование здорового образа и стиля жизни.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.44 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

уметь:

- поддерживать здоровый образ жизни и отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности.

владеть:

- технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2, 3, 4, 5, 6 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 «Основы научных исследований»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- изучение параметров научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологических принципов психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представлений о уровнях методологии научного исследования и основных методах, и приемах исследовательской деятельности на теоретическом и эмпирическом уровне познания.
- усвоение знаний о науке и научных исследований в психологии, научно-исследовательской работы в России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01 «Основы научных исследований» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.;

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;

уметь:

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и

владеть:

- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования;
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии;
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности
- индивидов и групп
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 «Игровые технологии в работе психолога»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование навыков игровой деятельности в рамках психологической практики.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование навыков использования игровых техник при составлении интерактивных программ для более глубокого понимания психологических особенностей личности;
- усвоение знаний об основных игровых жанрах и технологиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02 «Игровые технологии в работе психолога» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-4 - Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

ПК-5 - Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности и прием работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата;
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

уметь:

- определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

владеть:

- техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
- техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 «Основы психокоррекции»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– освоение студентами определённых видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологической коррекции, развитие личностных и профессиональных качеств психолога

Задачи дисциплины (модуля):

– создать целостное представление о процессе психологической коррекции, ее содержании, направлениях и формах, способствовать формированию у студентов навыков психологической коррекции

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03 «Основы психокоррекции» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

уметь:

- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

владеть:

- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
- приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (6 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 «Психолингвистика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– изучение основных теоретических концепций и направлений современной психолингвистики, их связи с различными аспектами практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование у студентов навыков использования лингвистического анализа для более глубокого понимания психологических особенностей клиента посредством изучения его речи, текстов;

– изучение системы научных понятий и представлений о языке, как системе кодов и ориентиров необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире, языковых способностей как многоуровневой, иерархически организованной психофизиологической функциональной системе, дающей возможность человеку усваивать язык и вести речевую деятельность, о процессе самой речевой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.04 «Психолингвистика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.;

ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности;
- основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

уметь:

- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке;
- применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности;

владеть:

- способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека;
- способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05 «Основы психотерапии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование практических умений и навыков в сфере психологической помощи

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование понимания концептуальных отличий в психотерапевтических подходах: представление о развитии защитных механизмов, методов психотерапии и оценки ее эффективности

– усвоение знаний о современных психотерапевтических направлениях и школах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.05 «Основы психотерапии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-4 - Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-10 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- направления и психологические школы

уметь:

- определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- пользоваться методами и приемами консультирования

владеть:

- техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- техниками консультативного процесса

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные

занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (8 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.06 «Основы ведения психологического тренинга»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование представлений об основных принципах проведения психологического

Задачи дисциплины (модуля):

– развитие навыков ведения психологического тренинга, применения различных подходов в ходе психологического тренинга и способов интеграции

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.06 «Основы ведения психологического тренинга» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-4 - Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности и приемы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата;
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

уметь:

- определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

владеть:

- техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного
- техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

5. Виды учебной работы: практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (6 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 «Психологическая служба в системе

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– изучить актуальные проблемы образования и задачи психологической службы.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование представлений о направлениях и содержании работы психолога в образовании;

– усвоение знаний о принципах, задачах, способах, средствах деятельности психологической службы в образовании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.07 «Психологическая служба в системе образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5 - Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей;

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе;

ПК-10 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе;
- направления и психологические школы;

уметь:

- проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе;
- пользоваться методами и приемами консультирования.

владеть:

- умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
- приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе;
- техниками консультативного процесса.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (5 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.08 «Основы психиатрии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- ознакомление обучающихся с основными методологическими и методическими подходами научной дисциплины медицинского профиля в её тесной взаимосвязи с психологическими и социальными дисциплинами.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование понимания особенностей формирования психиатрического диагноза
- усвоение знаний о диагностических признаках расстройств отдельных психических функций

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.08 «Основы психиатрии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

уметь:

- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

владеть:

- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
- приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (7 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.09 «Организационная психология и психология управления»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формировать профессиональные знания о сущности, закономерностях и методах эффективного управления персоналом организации, а также умения и навыки анализа управленческих проблем и психологического сопровождения процесса руководства.

Задачи дисциплины (модуля):

– развитие навыков психологического анализа различных организационных проблем в условиях современной социальной реальности;
– усвоение студентами знаний об основах теории и практики организации, подбора и применения психологических методов психологической диагностики личности и групп.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.09 «Организационная психология и психология управления» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-4 - Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

ПК-9 - Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе;

ПК-10 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности и прием работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
- алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе
- современные теории и методы консультирования

уметь:

- определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
- определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

- выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе
- проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития, проблемам осознанного, выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

владеть:

- техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
- техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
- приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе
- техниками консультативного процесса
- приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные

занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (8 семестр),
зачётом (7 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.10 «Политическая психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– изучение психологических аспектах политической деятельности, возможностях применения психологических знаний в политической сфере, при проведении предвыборных кампаний, формирование навыков психологического анализа политических феноменов и явлений.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие навыков поиска и обработки информации о политике из разных источников, в том числе ресурсов сети Интернет;
- усвоение студентами знаний о проявлениях основных политико-психологических феноменов: политического сознания и самосознания, политической культуры, действия политических представлений и стереотипов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.10 «Политическая психология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.;

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.;

ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;
- основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций.

уметь:

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и общностей
- применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности;

владеть:

- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
- способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (7 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.11 «Психология конфликта»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– изучить общенаучные основы теории конфликта, закономерностей, тенденций, психологических механизмов прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, развития культуры антиконфликтной мотивации.

Задачи дисциплины (модуля):

– овладение методами и технологиями разрешения конфликтных ситуаций;
– усвоение студентами знаний в области конфликтологии для эффективного управления профессиональной деятельностью коллектива (организации), о динамике конфликта, методологии, методов психологического исследования и диагностики конфликтов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.11 «Психология конфликта» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-4 - Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности и прием работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата;
- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций.

уметь:

- определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности.

владеть:

- техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного
- техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.12 «Практикум по психодиагностике»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– обеспечение системы психологических знаний и формирования практических умений проведения психодиагностического обследования как составляющей профессиональной деятельности практического психолога.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование навыков участия в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

– усвоение знаний о способах анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.12 «Практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.;

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.;

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;
- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

уметь:

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и общностей
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

владеть:

- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования;
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии;
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических

5. Виды учебной работы: лабораторные работы, индивидуальные занятия,

самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (4 семестр)**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.13 «Специальная психология»****1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)**2. Цели и задачи дисциплины:***Цели дисциплины (модуля):*

- изучение закономерностей и механизмов освоения социокультурного опыта при атипичном психическом развитии детей, знакомство с методами комплексной помощи детям с таким развитием и выстраиванием теоретических моделей и систем практической помощи детям с атипичией развития

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование навыков проведения психологической диагностики и интерпретации, а также разработки и проведения психологической коррекции психических функций детей с атипичными развития
- усвоение знаний о психологических проблемах интеграции людей с нарушением в общество, в частности интегрированного обучения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.13 «Специальная психология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

владеть:

- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (7 семестр)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование целостных знаний о теоретических положениях психологии имиджа. Сформировать навыки позиционирования профессии.

Задачи дисциплины (модуля):

– ознакомление с основными личностными феноменами в норме и при патологии, теоретическими и методическими подходами к формированию индивидуального имиджа;
– показать основные психологические аспекты политической деятельности и политических отношений.

– формирование представлений о психологических условиях построения индивидуального имиджа;

– освоение методических процедур и приемов индивидуальной и групповой работы по построению имиджа личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.14 «Психология имиджа» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-4 - Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

ПК-6 - Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций.

уметь:

- определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности.

владеть:

- техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (7 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.15 «Современные теории глубинной психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– сформировать представления об основных психоаналитических направлениях, о теоретических предпосылках, методологии, принципах классического психоанализа и основах психоаналитической практики.

Задачи дисциплины (модуля):

– усвоение знаний о динамике развития метода психоанализа и основных положений теории психоаналитической практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.15 «Современные теории глубинной психологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.;

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания

уметь:

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и

владеть:

- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.16 «Основы нейропсихологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- сформировать у обучающихся представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование навыков нейропсихологической диагностики детей и взрослых для выявления сильных и слабых сторон развития высших психических функций и дальнейшей нейропсихологической коррекции;
- усвоение знаний о нарушениях высших психических функций, нарушениях сознания и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга, об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.16 «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.;

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

уметь:

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;

- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

владеть:

- навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (4 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 «Психология социальной работы»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого является оказание психологической помощи нуждающимся

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие навыков оценки личностных особенностей людей, имеющих отклонения в процессе социализации, трудности и проблемы их взаимодействия с другими, а также формы их психологической поддержки и сопровождения
- усвоение знаний о психологических особенностях социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психология социальной работы» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-4 - Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

уметь:

- определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

владеть:

- техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
- 5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
- 6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 «Социальная педагогика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– ознакомление с основами социально-педагогических знаний в соответствии с современными научными представлениями.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представлений об основных формах и методах социально-педагогического взаимодействия в социуме
- формирование гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социальная педагогика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-4 - Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

уметь:

- определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

владеть:

- техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 «Когнитивная психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– создать у студентов философско-методологическое понимание механизмов детерминации и самодетерминации развития психики человека, опосредованной включением в информационно-познавательные системы.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов умения альтернативной интерпретации научных данных;
- усвоение студентами знаний о развитии познавательной сферы личности путем перехода от функционального подхода к системному представлению о полидетерминированности развития психики человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Когнитивная психология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

уметь:

- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

владеть:

- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 «Психология мышления»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- создать у студентов философско-методологическое понимание механизмов детерминации и самодетерминации развития психики человека, опосредованной включением в информационно-познавательные системы.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов умения альтернативной интерпретации научных данных;

– усвоение студентами знаний о развитии познавательной сферы личности путем перехода от функционального подхода к системному представлению о полидетерминированности развития психики человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психология мышления» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

уметь:

- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

владеть:

- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 «Профессиональный иностранный язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование у студентов навыков устной и письменной речи; – усвоение студентами знаний по основным грамматическим явлениям современного английского языка, по правильному речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях в объеме изучаемой тематики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Профессиональный иностранный язык» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства
- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности
- речь, стиль общения и язык жестов относительно к ситуациям взаимодействия

уметь:

- выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
- вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции
- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач

владеть:

- навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
- навыками презентации результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
- навыками применения зарубежного опыта в различных направлениях психологии

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3, 4 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 «Деловой иностранный язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– приобретение студентами коммуникативной компетенции, позволяющей овладеть основами делового общения в устной и письменной форме.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов навыков и умений активного речевого поведения в ситуациях общения делового человека;
- усвоение студентами знаний о грамматических явлениях и синтаксических конструкциях, типичных для языка делового и повседневного общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства
- суть психологической профессии, основной профессиональной терминологии на иностранном языке

уметь:

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся зарубежных психологических теорий
- выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
- вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции

владеть:

- навыками презентации результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
- навыками применения зарубежного опыта в различных направлениях психологии
- навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3, 4 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 «Психология стресса»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- сформированная система представлений о психологической сущности стресса, механизмах его развития и методах оптимизации психического состояния.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие навыков использования полученных знаний для оценки и коррекции психического состояния клиентов
- усвоение знаний об основных теориях и моделях биологического и психологического стресса, методах прогнозирования, диагностики и оптимизации уровня стресса, приемами саморегуляции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психология стресса» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-9 - Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

уметь:

- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

владеть:

- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (6 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 «Психология посттравматического стрессового расстройства»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– ознакомление студентов с краткой историей посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), эпидемиологией, диагностическими критериями ПТСР.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование у студентов навыков психологической и психотерапевтической коррекции ПТСР;

– усвоение студентами знаний об особенностях протекания, причинах возникновения и основных методах психодиагностики посттравматических стрессовых расстройств.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Психология посттравматического стрессового расстройства» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-9 - Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

уметь:

- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

владеть:

- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

- приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (6 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.01 «Специфика преподавания психологии на крымскотатарском языке»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание программ обучения по различным психологическим дисциплинам; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения разными методами и в разных формах для разных контингентов обучающихся

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие навыков организации работы с содержанием учебного курса по психологической дисциплине: выделение задач, логика теоретического и исторического анализа содержания учебного курса на крымскотатарском языке
- усвоение знаний о роли и месте психологии в системе обучения и воспитания, специфике организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Специфика преподавания психологии на крымскотатарском языке» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5 - Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

уметь:

- проектировать и оценивать учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

владеть:

- умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (8 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.02 «Специфика преподавания психологии на украинском языке»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание программ обучения по различным психологическим дисциплинам; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения разными методами и в разных формах для разных контингентов обучающихся

Задачи дисциплины (модуля):

– усвоение студентами знаний о роли и месте психологии в системе обучения и воспитания, специфике организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности

– развитие навыков организации работы с содержанием учебного курса по психологической дисциплине: выделение задач, логика теоретического и исторического анализа содержания учебного курса на укр. языке

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Специфика преподавания психологии на украинском языке» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5 - Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– особенности проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

уметь:

– проектировать и оценивать учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

владеть:

– умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (8 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 «Противодействие коррупции в образовательной среде»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование навыка распознавать коррупцию как элемент социально-экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде
– усвоение знаний об основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.01 «Противодействие коррупции в образовательной среде» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- сущность коррупционного поведения к и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
- правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий

уметь:

- анализировать, интерпретировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
- использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах

владеть:

- навыками правомерного решения задач в социальной и профессиональной сферах

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 «Стратегии противодействия международному терроризму»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– Изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно-правового обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму.

Задачи дисциплины (модуля):

– участие в информационно-методической деятельности, в ходе которой бакалавр получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;

– участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой бакалавр приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.02 «Стратегии противодействия международному терроризму» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– способы оценки факторов риска и методы обеспечения личной безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

–

методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;

уметь:

– обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

– формировать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасность окружающих;

– методами защиты жизни и здоровья в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;

– навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, навыками обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (5 семестр)