



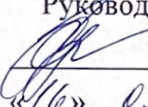
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

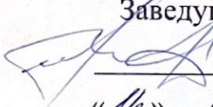
Руководитель ОПОП


Н.С. Сухонина

«16» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


И.В. Андрусева

«16» 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и специального
дефектологического образования»**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» для магистров направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.

Составитель
рабочей программы


подпись


подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 07.02 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой 
подпись И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 2023 г., протокол № 4

Председатель УМК 
подпись З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» для магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающимся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания;

– формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования;

– ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом;

– ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ;

– изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- нормативные документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
- современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.

Уметь:

- применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ.

Владеть:

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов школьной ступеней инклюзивного образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оцениванием качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методологический в специальном образовании" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 3 | 72 | 2 | 42 | 14 | | 28 | | | 30 | За |
| Итого по ОФО | 72 | 2 | 42 | 14 | | 28 | | | 30 | |
| 3 | 72 | 2 | 18 | 6 | | 12 | | | 50 | За (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 72 | 2 | 18 | 6 | | 12 | | | 50 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|---|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Тема | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История и современное состояние дефектологического образования в России и за рубежом | 11 | 2 | | 4 | | | 5 | 13 | 1 | | 2 | | | | 10 | устный опрос; практическое задание; реферат |
| Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. | 7 | 1 | | 4 | | | 2 | 5 | | | 1 | | | | 4 | практическое задание; контрольная работа |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|--|----|--|--|--------------|----|---|--|----|--|--|----|---|
| Проблема ранней диагностики отклонений в развитии в современной науке | 12 | 3 | | 4 | | | 5 | 9 | 1 | | 2 | | | 6 | устный опрос; тестовый контроль; практическое задание |
| Современные подходы к диагностике недостатков психического развития детей с ОВЗ. | 13 | 4 | | 4 | | | 5 | 14 | 2 | | 2 | | | 10 | практическое задание; устный опрос; реферат |
| Методы научного познания в современной специальной педагогике и психологии | 8 | 1 | | 4 | | | 3 | 7 | | | 2 | | | 5 | устный опрос; практическое задание |
| Философские основания специальной психологии и педагогики | 10 | 1 | | 4 | | | 5 | 7 | 1 | | 1 | | | 5 | практическое задание; контрольная работа |
| Современное понятие интеграции. Основные принципы Инклюзивного образования. | 11 | 2 | | 4 | | | 5 | 13 | 1 | | 2 | | | 10 | практическое задание; устный опрос; реферат |
| Всего часов за 3 /3 семестр | 72 | 14 | | 28 | | | 30 | 68 | 6 | | 12 | | | 50 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 72 | 14 | | 28 | | | 30 | 68 | 6 | | 12 | | | 50 | |
| часов на контроль | | | | | | | 4 | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| 1. | <p>История и современное состояние дефектологического образования в России и за рубежом</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы.</p> <p>2. Основные тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом.</p> <p>3. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики.</p> <p>4. Научные исследования дефектологии</p> | Акт. | 2 | 1 |
| 2. | <p>Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема терминологии в современной в современной специальной педагогике и психологии.</p> <p>2. Категориальный аппарат дефектологии.</p> <p>3. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>4. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.</p> <p>5. Прикладные и практические задачи специальной педагогики.</p> | Акт. | 1 | |

| | | | | |
|----|---|------|---|---|
| 3. | <p>Проблема ранней диагностики отклонений в развитии в современной науке</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблемы диагностики и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.</p> <p>3. Региональные программы развития специального образования.</p> <p>.</p> <p>4. Медикосоциальная профилактика и ранняя комплексная помощь.</p> <p>5. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями</p> | Акт. | 3 | 1 |
| 4. | <p>Современные подходы к диагностике недостатков психического развития детей с ОВЗ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Диагностика отклонений в развитии ребенка.</p> <p>2. Современное педагогическое образование.</p> <p>3. Сферы деятельности педагога-дефектолога.</p> <p>4. Современная система образовательных услуг.</p> | Акт. | 4 | 2 |
| 5. | <p>Методы научного познания в современной специальной педагогике и психологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 1 | |

| | | | | |
|----|---|------|---|---|
| | <p>1. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии.</p> <p>2. Общенаучная методология специальной педагогике.</p> <p>3. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы.</p> | | | |
| 6. | <p>Философские основания специальной психологии и педагогики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятийно-терминологические проблемы в условиях международных интеграционных процессов в образовании.</p> <p>2. Философские основания специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>3. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали как определяющих категориях специальной педагогики.</p> <p>4. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ.</p> <p>5. Деонтология в специальной педагогике</p> | Акт. | 1 | 1 |
| 7. | <p>Современное понятие интеграции. Основные принципы Инклюзивного образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нормативно-правовая база организации инклюзивного образования.</p> <p>2. Основные принципы инклюзивного образования.</p> | Акт. | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|----------|
| | 3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования | | | |
| | Итого | | 14 | 6 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>История и современное состояние дефектологического образования в России и за рубежом</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История и современное состояние дефектологического образования в России и за рубежом.</p> <p>2. Основные тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом.</p> <p>3. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики.</p> | Акт. | 4 | 2 |
| 2. | <p>Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>2. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.</p> | Акт. | 4 | 1 |
| 3. | <p>Проблема ранней диагностики отклонений в развитии в современной науке</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 4 | 2 |

| | | | | |
|----|--|------|---|---|
| | <p>1. Проблема ранней диагностики отклонений в развитии в современной науке.</p> <p>2. Диагностика отклонений в развитии ребенка.</p> <p>3. Значение ранней коррекции в развитии ребенка</p> | | | |
| 4. | <p>Современные подходы к диагностике недостатков психического развития детей с ОВЗ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Современные подходы к диагностике недостатков психического развития детей с ОВЗ.</p> <p>2. Сферы деятельности педагога-дефектолога.</p> <p>3. Инновационные методы работы коррекционных педагогов.</p> | Акт. | 4 | 2 |
| 5. | <p>Методы научного познания в современной специальной педагогике и психологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы научного познания в современной специальной педагогике и психологии.</p> <p>2. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы.</p> | Акт. | 4 | 2 |
| 6. | <p>Философские основания специальной психологии и педагогики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Философские основания специальной психологии и педагогики.</p> <p>2. Этические основания специальной педагогики.</p> <p>3. Понятие об этике и морали как определяющих категориях специальной</p> | Акт. | 4 | 1 |

| | | | | |
|----|--|------|----|----|
| 7. | Современное понятие интеграции. Основные принципы Инклюзивного образования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Современное понятие интеграции. 2. Основные принципы инклюзивного образования. | Акт. | 4 | 2 |
| | Итого | | 28 | 12 |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | История и современное состояние дефектологического образования в России и за рубежом Основные вопросы: | написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 5 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>1. Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы.</p> <p>2. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики.</p> <p>3. Научные исследования дефектологии.</p> | | | |
| 2 | <p>Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>2. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.</p> <p>3. Прикладные и практические задачи специальной педагогики.</p> | <p>написание конспекта; подготовка к контрольной работе</p> | 2 | 4 |
| 3 | <p>Проблема ранней диагностики отклонений в развитии в современной науке</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Проблемы диагностики и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.</p> <p>3. Медикосоциальная профилактика и ранняя комплексная помощь.</p> | <p>подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию</p> | 5 | 6 |

| | | | | |
|---|---|--|---|----|
| 4 | <p>Современные подходы к диагностике недостатков психического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Диагностика отклонений в развитии ребенка.</p> <p>.</p> <p>2. Современная система образовательных услуг.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю</p> | 5 | 10 |
| 5 | <p>Методы научного познания в современной специальной педагогике и психологии</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии.</p> <p>2. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе</p> | 3 | 5 |
| 6 | <p>Философские основания специальной психологии и педагогики</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятийно-терминологические проблемы в условиях международных интеграционных процессов в образования.</p> <p>2. Философские основания специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>3. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ.</p> | <p>написание конспекта; подготовка к устному опросу</p> | 5 | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|-----------|
| 7 | Современное понятие интеграции. Основные принципы Инклюзивного образования. Основные вопросы: 1. Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения. 2. Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ. | подготовка реферата; подготовка к устному опросу | 5 | 10 |
| | Итого | | 30 | 50 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» разработаны следующие методические рекомендации:

1. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

2. Самостоятельная работа выполняет следующие функции: развивающая – повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов; информационно-обучающая – внеаудиторная учебная деятельность студентов; ориентирующая и стимулирующая, придающая процессу обучения профессиональную направленность; воспитывающая, формирующая и развивающая профессиональные качества специалиста; исследовательская, развивающая новый уровень профессионально-творческого мышления. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических навыков; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

3. Для достижения указанных целей студенты на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:
 - изучать рекомендуемые литературные источники;
 - проработать базовый конспект и дополнить его необходимыми пояснениями;
 - ответить на вопросы для самоподготовки;
 - выполнить предложенные по каждой теме тестовые задания;
 - выполнить задачи для самостоятельного решения и сделать выводы по полученным результатам;Самостоятельная работа включает такие формы работы как:
 - работа со специальной учебной, научной, справочной литературой по дисциплине, использование Internet-ресурсов;
 - работа с базовым конспектом – дополнение необходимыми пояснениями, примерами; получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
 - подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;
 - самостоятельное решение типовых задач по теме и задач повышенной сложности;
 - подготовка к практическим занятиям;
 - подготовка к зачёту

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| ОПК-1 | | |
| Знать | нормативные документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка | практическое задание; устный опрос |
| Уметь | применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | практическое задание; контрольная работа; тестовый контроль |
| Владеть | действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов школьной ступеней инклюзивного образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | зачет |
| ОПК-8 | | |

| | | |
|----------------|---|--|
| Знать | современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ. | практическое задание; контрольная работа |
| Уметь | выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ. | устный опрос; реферат; тестовый контроль |
| Владеть | оцениванием качества и прогнозированию результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании. | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|--|---|--|---|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы. | Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели. | Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|
| устный опрос | Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. | Студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки | Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет | Студент полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. |
| реферат | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям. |
| контрольная работа | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30% | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание) | Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний. |
| тестовый контроль | 1-59% правильных ответов | 60 -69% правильных ответов | 70-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |

| | | | | |
|-------|---|--|--|---|
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. | Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения. | Работа выполнена с несущественным и замечаниями. | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |
|-------|---|--|--|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Составить сравнительную таблицу: «Нормальное» и «отклоняющееся» развитие в отечественных и зарубежных концепциях.
2. Описать проблемы диагностики и психо-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
3. Описать современные методы диагностики отклонений в развитии ребёнка.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Основные закономерности процесса, нарушенного (отклоняющегося) развития.
2. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики.
3. Экономические основы специального образования.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и основные задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья»

3. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика).

4. Причины нарушений в развитии у детей. (Врожденные и приобретенные нарушения развития и их характеристика.)

5. Основные закономерности процесса, нарушенного (отклоняющегося) развития.

6. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения общего типа

7.3.4. Примерные задания для контрольной работы

1. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики.

2. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной психологии.

3. Современные приоритеты развития системы специального образования.

7.3.5. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Педагогические способности, проявляющиеся в умении подобрать и донести учебный материал, стимулировать развитие познавательных интересов детей, — это:

- а) исследовательские;
- б) коммуникативные;
- в) дидактические;
- г) организаторские.

2. Положение о том, что умственное развитие происходит путем интериоризации, то есть путем поэтапного перехода «материальной» деятельности во внутренний умственный план, относится к основным положениям:

- а) теории проблемно-деятельностного обучения;
- б) теории поэтапного формирования умственных действий;
- в) теории программированного обучения;
- в) ассоциативно-рефлекторной теории.

7.3.6. Вопросы к зачету

1. Объект, предмет, цель и задачи дефектологической науки.

2. Экономические основы специального образования.

- 3.Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
- 4.Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- 5.Основополагающие понятия, термины специальной психологии и педагогики.
- 6.Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной психологии и специальной педагогики.
- 7.Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики.
- 8.Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
- 9.Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
- 10.Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
- 11.Клинические аспекты специальной психологии и специальной педагогики.
- 12.Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной психологии.
- 13.Полифундаментальность в методологии исследований по специальной психологии.
- 14.Использование в специальной психологии методологии смежных наук.
- 15.Принципы специального образования.
- 16.Формы организации специального образования.
- 17.Модели интегрированного образования.
- 18.Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
- 19.Перспектива развития специальной психологии и специальной педагогики.

20.Современные приоритеты развития системы специального образования.

21.Концепция реформирования системы специального образования в России.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
|----------------------------|--|--|---|

7.4.3. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.4. Оценивание выполнения контрольной работы

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|--|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.5. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.6. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/94146 |
| 2. | Волков, С. Н. История педагогики и философия образования : учебное пособие / С. Н. Волков, Н. В. Саратовцева. - Пенза : ПензГТУ, 2012. - 268 с. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/195994 |
| 3. | Емельянова, И. Д. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 98 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/62443 |
| 4. | Корчагина, М. В. Общая и профессиональная педагогика. Модуль 1. Общая педагогика: рабочая тетрадь / М. В. Корчагина. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 68 с. | Рабочие тетради | https://e.lanbook.com/book/62443 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Левин, В. И. Философия, логика и методология науки: Толковый словарь понятий / В. И. Левин. - Пенза : ПензГТУ, 2011. - 67 с. | Словари | https://e.lanbook.com/book/195994 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
-раздаточный материал для проведения групповой работы;
-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи
ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ,
проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации
текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с
ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной
продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме,
– не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
– продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы –
не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)