



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

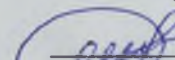
Руководитель ОПОП

 О.П. Мананкова

«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова

«16» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Биология»

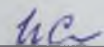
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа практики Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

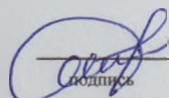

подпись

И.Н. Стеблешкина

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 13.02 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

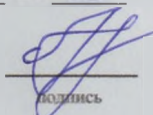

подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Биология»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Биология».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– проверка и закрепление теоретических знаний, и формирование практических навыков студентов в проведении учебной и воспитательной работы. Практика по учит правильному использованию форм, методов и средств обучения и воспитания, вырабатывает умения и навыки в использовании в работе с обучающимися разных возрастных групп. В процессе практики студенты приобретают профессионально практические умения и навыки, необходимые учителю биологии, формируются профессиональная компетентность, совершенствуется творческая самостоятельность, активизируется процесс развития педагогического мышления, педагогических способностей.

Задачи практики:

- – формирование представления о функционировании образовательной организации как открытой социально-экономической системы;
- – формирование представления о системе организации и планировании учебной и воспитательной работы с учащимися, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование умения планировать, проводить и анализировать, воспитательные и образовательные мероприятия с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;
- формирование умения проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития;

- формирование у студентов профессионально-педагогические умения организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- формирование умения устанавливать профессионально-этические отношения с учащимися и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива;
- развитие критического мышления, направленное на профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- воспитание ценностное и ответственное отношение студентов к детям к своей профессии.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **учебная**

Тип практики - **педагогическая предметно-методическая**

Способ проведения практики – **станционарная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик** по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место проведения практики

- образовательные учреждения.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 14 зачетных единиц, 504 часа. Продолжительность 9 1/3 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 4; 5 и 6 семестрах 2 и 3 курсов (Таблица 1).

Таблица 1.

	Общее	Кол-во	Контактные часы		Контроль
--	-------	--------	-----------------	--	----------

Семестр	кол-во часов	зач. единиц	Всего	лек	лаб. зан.	практ. т. зан.	сем. зан.	ИЗ	СР	(время на контроль)
4	108	3							108	ЗаО
5	108	3							108	ЗаО
6	288	8							288	ЗаО
Итого по ОФО	504	14							504	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
общефессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных
профессиональная компетенция	
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Биология» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Биология»:

- Психология
- Педагогика
- Безопасность жизнедеятельности
- Технология цифрового образования
- Методы исследовательской деятельности (в области биологии)
- Молекулярная биология
- Ботаника
- Цитология
- Зоология
- Физиология растений
- Биология индивидуального развития

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов педагогической (предметно-методической) практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (4, 5, 6 семестр) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
4 семестр					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	защита отчёта по практике; дневник практики; отчёт по практике; зачет с оценкой
ИТОГО за семестр				108	
5 семестр					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	индивидуальное задание на практику

3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; дневник практики; зачет с оценкой
ИТОГО за семестр				108	
6 семестр					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-6	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	282	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	6	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	дневник практики; защита отчёта по практике; отчёт по практике; зачет с оценкой
ИТОГО за семестр				288	
ВСЕГО				504	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		

Знать	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о образовании трудового законодательства	отчёт по практике; защита отчёта по практике; индивидуальное задание на практику
Уметь	применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;	отчёт по практике; защита отчёта по практике; индивидуальное задание на практику; дневник практики
Владеть	приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о образовании трудового законодательства	зачет с оценкой
ОПК-3		
Знать	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	отчёт по практике; защита отчёта по практике; индивидуальное задание на практику
Уметь	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	отчёт по практике; защита отчёта по практике; индивидуальное задание на практику; дневник практики
Владеть	управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	зачет с оценкой
ОПК-4		

Знать	духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	отчёт по практике; защита отчёта по практике; индивидуальное задание на практику
Уметь	демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	отчёт по практике; защита отчёта по практике; индивидуальное задание на практику; дневник практики
Владеть	духовно-нравственными ценностями личности, базовыми национальными ценностями, моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности	зачет с оценкой
ОПК-5		
Знать	содержание методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Уметь	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике; дневник практики
Владеть	выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	зачет с оценкой
ОПК-6		
Знать	методы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Уметь	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике; дневник практики
Владеть	методами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	зачет с оценкой
ОПК-7		

Знать	методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Уметь	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; отчёт по практике; дневник практики
Владеть	методами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	зачет с оценкой
ОПК-8		
Знать	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике
Уметь	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике; дневник практики
Владеть	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	зачет с оценкой
ПК-8		
Знать	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	индивидуальное задание на практику; отчёт по практике; защита отчёта по практике
Уметь	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику; защита отчёта по практике; дневник практики
Владеть	способностью разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	зачет с оценкой

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью

зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания, вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные индивидуальные задания (4 семестр)

1. Знакомство с общеобразовательной организацией, учителем-предметников
2. Изучение документации учителя
3. Наблюдение и анализ уроков биологии
4. Разработка и проведение уроков биологии
5. Аннотированный подбор учебной и научно-методической литературы по методике преподавания биологии в школе с учетом темы ВКР.
6. Памятка (по проблеме «Человек-Природа-Общество»)
7. Диагностический инструментарий по теме ВКР (диагностические методики)
8. Тезисы по теме выпускной квалификационной работы

8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (4 семестр)

1. Организация и планирование учебного процесса. Методика проведения урока биологии.
2. Структура общения. Стили общения. Психологические особенности педагогического общения.
3. Методы воспитания. Условия эффективности поощрения и наказания как методов воспитания.
4. Сущность процесса воспитания. Цели и принципы воспитания.
5. Основные формы организации обучения. Урок – основная форма обучения. Основные требования к современному уроку по биологии.
6. Принципы дидактики (сознательность, активность, наглядность и др.)
7. Конфликты на уроках и способы их разрешения.
8. Характеристика основных методов обучения (словесные, наглядные, практические). Выбор методов обучения в процессе преподавания биологических дисциплин.
9. Психологические особенности подростков. Причины кризиса, особенности поведения. Специфика подростковой культуры.
10. Проверка знаний, умений, навыков учащихся. Педагогические критерии оценки знаний. Причины неуспеваемости.

8.3.3. Примерные индивидуальные задания (5 семестр)

1. Знакомство с общеобразовательной организацией, учителем-предметником
2. Изучение документации учителя
3. Наблюдение и анализ уроков биологии
4. Разработка и проведение уроков биологии
5. Аннотированный подбор учебной и научно-методической литературы по методике преподавания биологии в школе с учетом темы ВКР.
6. Памятка (по проблеме «Человек-Природа-Общество»)
7. Диагностический инструментарий по теме ВКР (диагностические методики)
8. Тезисы по теме выпускной квалификационной работы

8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (5 семестр)

1. Основные задачи и ведущие идеи школьного курса биологии. Системность и последовательность изложения материала. Научность и доступность.

2. Использование опыта учителей-новаторов на уроках биологии.
3. Особенности содержания и структуры предмета "Природоведение".
4. Основные задачи, содержание и структура раздела "Бактерии", "Грибы", "Растения", "Живой организм" 6 класс.
5. Рабочая программа по предмету ОБЖ. Ее структура и содержание.
6. Особенности преподавания биология в старших классах.
7. Практическая работа на уроке биологии как метод закрепления знаний.
8. Работа с учебником при самостоятельном изучении материала.
9. Понятие интерактивного обучения.
10. Виды технологий интерактивного обучения, их характеристика.

8.3.5. Примерные индивидуальные задания (6 семестр)

1. Знакомство с общеобразовательной организацией, учителем-предметников
2. Изучение документации учителя
3. Наблюдение и анализ уроков биологии
4. Разработка и проведение уроков биологии
5. Аннотированный подбор учебной и научно-методической литературы по методике преподавания биологии в школе с учетом темы ВКР.
6. Памятка (по проблеме «Человек-Природа-Общество»)
7. Диагностический инструментарий по теме ВКР (диагностические методики)
8. Тезисы по теме выпускной квалификационной работы

8.3.6. Примерные вопросы к защите отчёта (6 семестр)

1. Формирование научного мировоззрения на уроках биологии.
2. Средства обучения биологии и особенности их использования на уроках
3. Методы обучения и методические приемы. Общий обзор словесных, наглядных и практических методов обучения биологии.
4. Урок основная форма организации учебной работы по биологии. Типы уроков, их структура. Требования, предъявляемые к урокам биологии.
5. Научная организация труда при подготовке учителя к урокам биологии.
6. Общий обзор воспитательных задач школьного предмета "Биологии".
7. Экологическое образование и воспитание школьников
8. Формирование биологических понятий.
9. Анализ систем методов обучения биологии разных авторов

- 10. Словесные методы обучения биологии.
- Наглядные метода обучения биологии.
- Практические методы обучения биологии.

8.3.7. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр)

- 1. Организация и планирование учебного процесса. Методика проведения урока биологии.
- 2. Структура общения. Стили общения. Психологические особенности педагогического общения.
- 3. Методы воспитания. Условия эффективности поощрения и наказания как методов воспитания.
- 4. Сущность процесса воспитания. Цели и принципы воспитания.
- 5. Основные формы организации обучения. Урок – основная форма обучения. Основные требования к современному уроку по биологии.
- 6. Принципы дидактики (сознательность, активность, наглядность и др.)
- 7. Конфликты на уроках и способы их разрешения.
- 8. Характеристика основных методов обучения (словесные, наглядные, практические). Выбор методов обучения в процессе преподавания биологических дисциплин.
- 9. Психологические особенности подростков. Причины кризиса, особенности поведения. Специфика подростковой культуры.
- 10. Проверка знаний, умений, навыков учащихся. Педагогические критерии оценки знаний. Причины неуспеваемости.
- 11. Федеральный государственный образовательный стандарт.
- 12. Предмет методики преподавания биология. Становление МОБ как науки. Связь МОБ с другими науками.
- 13. Характеристика школьного предмета биологии. Отличие науки биологии от учебного предмета.
- 14. Роль биологического образования в современной школе.
- 15. Оптимизация обучения биологии в современных условиях (интеграция, дифференциация и т.д.)

8.3.8. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр)

- 1. Основные задачи и ведущие идеи школьного курса биологии. Системность и последовательность изложения материала. Научность и доступность.

2. Использование опыта учителей-новаторов на уроках биологии.
3. Особенности содержания и структуры предмета "Природоведение".
4. Основные задачи, содержание и структура раздела "Бактерии", "Грибы", "Растения", "Живой организм" 6 класс.
5. Рабочая программа по предмету ОБЖ. Ее структура и содержание.
6. Особенности преподавания биология в старших классах.
7. Практическая работа на уроке биологии как метод закрепления знаний.
8. Работа с учебником при самостоятельном изучении материала.
9. Понятие интерактивного обучения.
10. Виды технологий интерактивного обучения, их характеристика.
11. Применение технологий интерактивного обучения на уроках биологии.
12. Особенности воспитательного процесса на уроках биологии.
13. Методы самостоятельного изучения материала: поисковая и исследовательская работа.
14. Понятие внеурочной деятельности.
15. Виды и формы организации и ведения внеурочной (дополнительной образовательной) деятельности по биологии: кружковая работа.
16. Основные задачи, содержание и структура раздела "Животные", "Многообразие живых организмов" 7 класс.
17. Основные задачи, содержание и структура раздела "Человек" 8 класс.
18. Основные задачи, содержание и структура раздела "Общая биология" 9, 10, 11 класс.
19. Оценивание результатов внеурочной деятельности по биологии.
20. Межпредметные и внутрипредметные связи школьного предмета "Биология".

8.3.9. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр)

1. Средства обучения биологии и особенности их использования на уроках
2. Методы обучения и методические приемы. Общий обзор словесных, наглядных и практических методов обучения биологии.
3. Урок основная форма организации учебной работы по биологии. Типы уроков, их структура. Требования, предъявляемые к урокам биологии.
4. Научная организация труда при подготовке учителя к урокам биологии.
5. Общий обзор воспитательных задач школьного предмета "Биологии".
6. Формирование научного мировоззрения на уроках биологии.
7. Экологическое образование и воспитание школьников.
8. Формирование биологических понятий.

9. Анализ систем методов обучения биологии разных авторов.
10. Словесные методы обучения биологии.
11. Наглядные метода обучения биологии.
12. Практические методы обучения биологии.
13. Особенности выбора методов обучения на уроках биологии.
14. Воспитание мышления учащихся на уроках биологии. Биологические задачи.

15. Этическое и эстетическое воспитание учащихся.
16. Общий обзор и взаимосвязь форм обучения биологии в школе.
17. Виды планирования учебного процесса.
18. Повторение и проверка знаний учащихся по биологии.
19. Требования к учащимся по оформлению школьных тетрадей по биологии.
20. Общая характеристика школьных экскурсий по биологии.
21. Особенности организации и проведения ботанических экскурсий.
22. Зоологические экскурсии.
23. Экскурсии по общей биологии.
24. Экскурсия производственного характера в школьном курсе биологии.
25. Домашние работы по биологии.
26. Внеурочные работы учащихся. Фенологические наблюдения.
27. Организация работы учащихся на пришкольном учебно-опытном участке. Методика постановки полевых опытов.
28. Общий обзор внеклассных занятий учащихся по биологии.
29. Кружки юных натуралистов. Цели, тематика, организация работы.
30. Массовые внеклассные мероприятия по биологии.
31. Профориентация и трудовое обучение школьников на уроках биологии.
32. Кабинет - биологии. Организация помещения, оформление кабинета.
33. Уголок живой природы в школе.
34. Работа с учебником на уроках биологии.
35. Особенности изучения семейств покрытосеменных растений в 6-х,7-х классах (по разным вариантам программ школьного курса биологии).
36. Особенности изучения млекопитающих животных в школьном курсе биологии (7 класс).
37. Методика изучения темы "Внутренняя среда организма и ее значение", "Транспорт веществ" (биология, 8 класс).
38. Методика изучения темы "Развитие органического мира".
39. Элективные курсы по биологии. Значение элективных курсов для профильной и предпрофильной подготовки учащихся.
40. Программы элективных курсов по биологии, их содержание и структура.
41. Внеклассная работа как подсистема общего среднего биологического образования. Отличия внеклассной работы от внеурочной и внешкольной работы. Значение внеклассной работы.

42. Планирование и учет результатов учебно-воспитательной работы по биологии.
43. Перспективное планирование. Тематическое планирование. Анализ логической структуры темы.
44. Учебный предмет как система понятий, отражающих основы науки. Классификация понятий школьного курса "Биология".
45. Этапы формирования биологических понятий и ее значение для реализации компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении биологии.
46. Этапы подготовки учителя биологии к уроку: диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование. Характеристика этапов.
47. Технологизация процесса обучения биологии, использование технологических карт тем и уроков.
48. Разработка урока в соответствии с требованиями ФГОС План-конспект урока, календарно-тематическое планирование курса.
49. Опишите устройство микроскопа, правила работы с ним, правила приготовления микропрепарата.
50. Сформулируйте определение методики обучения биологии как науки. В чем ее отличие от науки педагогики?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.3. Оценка отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.4. Оценка зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Педагогическая (предметно-методическая) практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Савина, Л. Н. Основы биологии: учебное пособие / Л. Н. Савина. — Пенза: ПГУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-907102-56-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/16222
2.	Микробиология: учебное пособие / составитель Е. В. Скрипникова. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-00078-313-9.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/156850
3.	Жукова, А. Г. Основы клеточной биологии: гистология и эмбриология: практикум: учебное пособие / А. Г. Жукова, Н. В. Кизиченко. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8353-2468-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/169588
4.	Смирнова, Н. З. Практико-ориентированная деятельность обучающихся по биологии как условие формирования универсальных учебных действий : учебное пособие / Н. З. Смирнова, И. М. Александрова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-00102-475-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/260762 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/260762 2
5.	Зацепина, О. С. Биология: учебное пособие / О. С. Зацепина. — Иркутск: Иркутский ГАУ, 2020. — 112 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/183578

6.	Резяпкин, В. И. Молекулярная биология: практикум : учебное пособие / В. И. Резяпкин. — 6-е изд., перераб. — Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. — 45 с. — ISBN 978-985-582-478-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262364 (дата обращения: 02.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/262364
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Медведева, С. М. Биология с основами экологии: учебное пособие / С. М. Медведева. — Воронеж: ВГУ, 2017. — 111 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/15475
2.	Казакова, М. В. Современные проблемы биологии: учебное пособие / М. В. Казакова. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-906987-84-6.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/16444
3.	Адельшина, Г. А. Биология в таблицах, рисунках, задачах и тестах: тетрадь для самоподготовки: учебное пособие / Г. А. Адельшина. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 84 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/173438

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»

студента _____
группы БП-23 _____ курса _____
(ФИО)

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: «Биология»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата
окончание: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата
Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Предприятие _____
название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.) _____ подпись

Оценка отчета: « ____ » _____ 202 ____ г.
оценка дата

Симферополь, 202 ____

Методические указания к выполнению заданий практики
Б2.О.01.03.01(У) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА»

4, 5, 6 семестры

Индивидуальные задания практики:

Примерные индивидуальные задания

(4 семестр)

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом.
3. Посещение и анализ уроков по всем учебным предметам.
4. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

Примерные индивидуальные задания

(5 семестр)

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом закрепленного класса.
3. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в основной образовательной школе
4. Подготовка и проведение в закрепленном классе 2 зачетных уроков по биологии.
5. Подготовка и проведение в закрепленном классе 1 классного часа.
6. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

Примерные индивидуальные задания

(6 семестр)

1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.
2. Знакомство с ученическим коллективом.
3. Подготовка и проведение 5 зачетных уроков (учебный предмет на выбор).
4. Подготовка и проведение 1 занятия по внеурочной деятельности.
5. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

Документация студентов-практикантов в 4 семестре

1. Отчет о педагогической практике и дневник.
2. Конспекты зачетных уроков по биологии в прикрепленном классе (не менее 6).
3. Разработка внеклассного мероприятия по биологии.
4. Отзывы учителя биологии.
5. Отзыв классного руководителя.
6. Протоколы анализа уроков по биологии и внеклассного мероприятия по педагогике.
7. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.

Документация студентов – практикантов в 5 семестре

1. Отчет о педагогической практике и дневник.
2. Конспекты проведенных уроков по предметам.
3. Разработка внеклассного мероприятия по предметам.
4. Отзыв учителей-предметников.
5. Отзыв классного руководителя.
6. Протоколы анализа уроков и внеклассных мероприятий.
7. Психолого-педагогическая характеристика класса.

ПЛАН-ГРАФИК Педагогической (предметно-методической) практики

№ п/п	Практическое задание	Сроки реализации	Форма отчетности
1.	Установочная конференция	1 неделя	Инструктаж, дневники
2.	Знакомство с общеобразовательной организацией, учителем-предметников	1 неделя	Описательная характеристика общеобразовательной организации
3.	Изучение документации учителя	1 неделя	Перечень изученной документации
4.	Наблюдение и анализ уроков биологии	1-2 неделя	Анализ уроков
5.	Разработка и проведение уроков биологии	2-3 недели	Конспект 4 уроков (допуск к проведению и оценивание)
6.	Аннотированный подбор учебной и научно-методической литературы по методике преподавания биологии в школе с учетом темы ВКР.	3 неделя	Таблица аннотированного обзора учебной и методической литературы
7.	Памятка (по проблеме «Человек-Природа-Общество»)	2-3 неделя	Разработка памятки
8.	Диагностический инструментарий по теме ВКР (диагностические методики)	2-3 недели	Разработка диагностического инструментария

Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:

Задание 1. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения, трудовым коллективом.

Образец содержания аналитической справки:

Аналитическая справка о деятельности образовательного учреждения и трудового коллектива

Образовательное учреждение БОУ «Лицей» города Калачинска в соответствии с Уставом функционирует в режиме учебного заведения полного дня. Язык обучения – русский.

Общеобразовательное учреждение является общеобразовательной организацией системы общего среднего образования. Осуществляет деятельность в соответствии с основным образовательным и основным образовательным программам и по трем уровням:

- начальное общее образование 1 -4 классы (4 года)
- основное общее образование 5-9 классы (5 лет)
- среднее - общее образование 10 - 11 классы (2 года)

БОУ «Лицей» функционирует с 2002 года.

Целью деятельности БОУ «Лицей» является обеспечение реализации основных общеобразовательных программ общего образования в соответствии стандартов гос ФГОС НОО.

Директор БОУ «Лицей» - Гордеева Екатерина Зиновьевна.

Педагогический состав в БОУ «Лицей» города Калачинска работает 48 педагогических работников, средний возраст педагогов 40-45 лет. Высшее педагогическое образование имеют 39 человек. Квалификация работников: специалист высшей категории -5, специалист I категории -26, специалист II категории -3, имеют звание -8

Педагогический стаж учителей: более 20 лет -27, 11- 20 лет -5, 4 -10 лет -5, до 3 лет -5.

Данные об учителе начальных классов: Сумина Татьяна Никитична, учитель I категории, отличник народного просвещения, заслуженный работник образования Омской области, стаж работы 33 года.

Задание 2. Знакомство с ученическим коллективом.

Образец аналитической справки классного коллектива:

Аналитическая справка деятельности класса

Класс сформирован в _ году. В настоящее время в 3-А классе 21 обучающийся (10 мальчиков и 11 девочек) в возрасте 8-9 лет. Самый младший в классе обучающийся г.р.(не называя персональных данных), самый старший обучающийся - г.р.(не называя персональных данных). Все семьи благополучные. Две ссемьи находятся в ТЖС (трудной жизненной ситуации), из них 1 многодетная семья (...), в 1 семье мама воспитывает ребёнка одна ... , ... и ... получают в школе бесплатное питание. 1 обучающийся проживает с бабушкой и дедушкой.

Следует отметить достаточно высокий уровень интеллектуального развития детей, внимания, памяти, речи, положительный характер учебной мотивации. Многие ученики имеют ярко выраженную индивидуальность. Они не только хорошо учатся, отличаются повышенной активностью, но ещё и очень любознательны, обладают широким кругом знаний, развитой речью, любят экспериментировать, фантазировать. В классном коллективе также есть ученики, которые неактивны на уроках, пассивны при выполнении самостоятельных заданий, ленивы, имеют низкий уровень мотивации. Учителю постоянно приходится на уроке активизировать и контролировать их деятельность.

В основном ребята в коллективе дружелюбны, добры. Возникают мелкие конфликты, хотя крупных ссор за последний год не было. Вовремя замечено и устранено негативное отношение некоторых ребят к чужим неудачам. У большинства детей отмечается стремление участвовать как в командных, так и в индивидуальных соревнованиях. Причём дети очень эмоционально переживают как успех, так и неудачу. В основном дети легко и радостно идут на контакт. Большинство любит общаться и стремятся к общению.

В классе отмечается большой интерес к музыке, компьютеру, танцам, рукоделию. Среди любимых учебных предметов отмечают физкультуру, изобразительное искусство, математику, русский язык, окружающий мир, театр. Весь класс с удовольствием посещает занятия внеурочной деятельности «Умники и умницы», большая половина класса –

«Инфознайка», третья часть класса – хоровую студию «До-ми-солька». Абсолютно все ученики 3А класса занимаются в кружках.

Родители обучающихся активно посещают родительские собрания, сотрудничают со школой.

Задание 3. Посещение и анализ уроков по всем учебным предметам.

Схема анализа урока на соответствие требованиям ФГОС

Учитель _____

Дата _____

Класс _____

Предмет _____

Автор _____ учебника

Тема _____ урока

№		Примечание	Баллы
1.	Основные цели урока. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?		
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.		
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?		
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты		
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование: личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД,		
4.3.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)		
5.	Содержание урока:		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.		
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.		
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.		
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.		
6.	Методика проведения урока:		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.		

6.2.	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>		
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.		
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).</i> Использование инновационного опыта (<i>применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей</i>)		
6.5.	Применение диалоговых форм общения.		
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися		
6.7.	Осуществление обратной связи ученик-учитель		
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.		
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности		
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ.		
6.11.	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.</i>		
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		
7.	Психологические основы урока:		
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.		
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i>		
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности		
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.		
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.		

9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)		
	Итого		
<p>За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов.</p> <p>Подпись учителя _____ Подпись посетившего _____</p>			