



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов

«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.И. Сулейманов

«16» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Технология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа практики Б2.О.01.02.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

М.В. Иванникова, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического образования

от 16.02 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Технология»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Технология».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

– формирование профессиональных компетенций студентов в сфере научно-исследовательской деятельности: способности планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование, осуществлять сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки выпускной валификационной работы.

Задачи практики:

– формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; - овладение навыками научно-исследовательской деятельности: поиска и обработки научной информации (работа с библиографическими источниками и поисковыми системами), теоретическими методами научного исследования, планирования собственной научно-исследовательской деятельности.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **учебная**

Тип практики - **научно-исследовательская работа получение первичных нав**

Способ проведения практики – **станционарная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик**

по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Место проведения практики

- общеобразовательные учреждения;;
- структурное подразделение ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность 2 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 7 семестре 4 курса (при очной форме обучения), и в 8 семестре 4 курса (при заочной форме обучения) (Таблица

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3							108	За
Итого по ОФО	108	3							108	
8	108	3							108	За
Итого по ЗФО	108	3							108	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
универсальные компетенции	

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
общепрофессиональная компетенция	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.01.02.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Технология» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Технология»:

- Философия
- Психология
- Педагогика
- Методы исследовательской деятельности (в области технологического

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студента проходит в форме зачёта (7 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта (8 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике.

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полусторонний интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
7 семестр очной и 8 семестр заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	отчёт по практике; защита отчёта по практике
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	зачет
			ИТОГО за семестр	108	
			ВСЕГО	108	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	особенности системного и критического мышления;	отчёт по практике
Уметь	применять логические формы и процедуры.	защита отчёта по практике
Владеть	методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	зачет
УК-2		
Знать	условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	отчёт по практике
Уметь	оценивать вероятные риски и ограничения.	защита отчёта по практике
Владеть	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	зачет
ОПК-8		
Знать	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	отчёт по практике
Уметь	проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания.	защита отчёта по практике
Владеть	различными формами осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	зачет

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью
зачет	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьезные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные вопросы к защите отчёта

1. Общая и профессиональная культура педагога
2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
3. Педагогика как наука, ее объект и предмет
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Структура педагогической науки
7. Производственная педагогика
8. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
9. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогика и другие науки.
10. Понятие методологии педагогической науки.
11. Научные исследования в педагогике.
12. Методы и логика педагогического исследования.
13. Сущность образовательного процесса.
14. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
15. Закономерности и принципы обучения.
16. Анализ современных дидактических концепций.
17. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
18. Целостность учебно-воспитательного процесса
19. Двусторонний и личностный характер обучения.
20. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
21. Государственный образовательный стандарт
22. Методы и средства обучения.

8.3.2. Примерные вопросы к зачёту

1. Общая и профессиональная культура педагога
2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
3. Педагогика как наука, ее объект и предмет
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Структура педагогической науки
7. Производственная педагогика
8. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
9. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогика и другие науки.
10. Понятие методологии педагогической науки.
11. Научные исследования в педагогике.
12. Методы и логика педагогического исследования.
13. Сущность образовательного процесса.
14. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
15. Закономерности и принципы обучения.
16. Анализ современных дидактических концепций.
17. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
18. Целостность учебно-воспитательного процесса
19. Двусторонний и личностный характер обучения.
20. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
21. Государственный образовательный стандарт

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.2. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.3. Оценивание зачёта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки

Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.
---------------	---	---	--

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Б. Н. Бессонов. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с. - (Высшее образование)	учебник	15
2.	Ли, Э. В. Научно-исследовательская работа и практика студентов: учебно-методическое пособие / Э. В. Ли, Э. А. Соколовская, М. В. Котенева. — Москва: МИСИС, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-907226-99-9.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/15600

3.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие / составители Е. П. Кузнеченков, Е. В. Соколенко. — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 246 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/15519
4.	Немов, Р. С. Общая психология: учебник: в 2 частях / Р. С. Немов, Е. С. Романова. — Москва: Владос, 2021 — Часть 2 — 2021. — 558 с. — ISBN 978-5-00136-180-0.	учебник : в 2 частях	https://e.lanbook.com/book/18138

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Научно-исследовательская работа: методические рекомендации / составитель Е. Е. Синявская. — Сочи: СГУ, 2020. — 30 с.	методические рекомендации	https://e.lanbook.com/book/17218

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;

- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра технологического образования

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02.01(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы)»

студента _____

группы _____

(ФИО)

ТО-23

курса _____

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: «Технология»

Срок прохождения практики начало: « _____ » _____ 202 _____ г.
дата

окончание: « _____ » _____ 202 _____ г.
дата

Отчет представлен на защиту: « _____ » _____ 202 _____ г.
дата

Предприятие _____

название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.)

подпись

Оценка отчета: « _____ » « _____ » _____ 202 _____ г.
оценка дата

Симферополь, 202 _____

Методические указания к выполнению заданий практики
Б2.О.01.02.01(У) Научно-исследовательская работа-получение первичных навыков

Научно-исследовательская работа студента - важнейшая и необходимая составляющая часть учебного процесса при подготовке специалиста. Основная особенность научно-исследовательской работы состоит в том, что она носит индивидуальный, оригинальный и творческий характер. Для студента она представляет собой область деятельности, где он может максимально продемонстрировать свои знания и проявить свои способности и умения.

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа – получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – создать условия для получения студентами первичных навыков научно-исследовательской работы в области педагогики и методики преподавания химии, ознакомить обучающихся с основными требованиями и этапами выполнения научно-исследовательской работы, а также выполнение научно-исследовательской работы для написания выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

1. Систематизировать теоретические знания обучающихся для определения и решения исследовательских задач в области образования.
2. Ознакомить с основными теоретическими и практическими методами исследования и научить их применять педагогической деятельности.
3. Раскрыть перед студентами методы и средства сбора, хранения, обработки материалов, полученных в ходе исследовательской работы.
4. Научить оформлять результаты научно-исследовательской работы в печатном и электронном виде

Основная особенность научно-исследовательской работы состоит в том, что она носит индивидуальный, оригинальный и творческий характер. Для студента она представляет собой область деятельности, где он может максимально продемонстрировать свои знания и интересы, проявить свои способности и умения.

Если НИРС интегрирована в учебный процесс, то это значит, что каждый студент обязательно становится вовлеченным в какие-либо виды и формы научной деятельности. Степень такой вовлеченности студента, его активности, успешность и качество результатов работы зависят, на наш взгляд, от трех факторов:

- 1) учебного плана соответствующего направления (профиля);
- 2) организации научно-исследовательской работы студентов кафедрами;
- 3) личности студента.

Освоение обучающимся практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы предполагает ознакомление обучающегося и выполнение обучающимся индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики от принимающей организации.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения. С целью

обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса. С этой целью: внимательно прочитайте программу практики; ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания; запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю – практики;

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Нами используются следующие формы:

- сообщение на семинаре/коллоквиуме,
- конспект первоисточника,
- реферат,
- научный доклад (традиционный, стендовый),
- научная статья,
- конкурсная работа (научная разработка, выполненная в соответствии с требованиями конкурса).

Подробная характеристика перечисленных форм работы будет представлена в следующем разделе.

Дополнительные формы НИРС, как правило, включаются в программы дисциплин как вариативные виды самостоятельной работы (при балльнорейтинговой системе оценки они позволяют студенту «заработать» дополнительные бонусы, влияющие на итоговую оценку по дисциплине). Рефераты, сообщения и конспекты могут служить формой промежуточной аттестации.

Другие научные работы - научные статьи, доклады и конкурсные работы,

- как правило, выполняются студентами, проявляющими особый интерес и способности к научной деятельности.

1. Формы научной работы студентов

По сути, научно-исследовательская работа студента в вузе - это форма его самообразования в рамках профессионального обучения. Конечный и, пожалуй, основной итог такой работы - не научные открытия, которые в рамках студенческой работы, конечно, бывают, но чрезвычайно редко. Основной итог научной работы студента - это рост профессионального сознания самого студента. Поэтому и итоговая студенческая научная работа называется выпускной *квалификационной работой*, поскольку в ее рамках от студента требуется продемонстрировать лишь достаточный уровень квалификации. Однако, без навыков самостоятельной научной работы написать ее невозможно.

При классификации форм научной работы студента целесообразно провести вначале дихотомическое деление этих форм, а затем ранжировать их внутри каждой группы по степени сложности. Дихотомия позволит нам выделить индивидуальные и коллективные формы научной работы студента, а ранжирование по степени сложности важно с методической точки зрения, поскольку освоение самостоятельной работы лучше совершать от простого к сложному.

1.1 Формы научной работы студента в вузе

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ	ИНТЕРАКТИВНЫЕ
<p>текст сообщения на семинаре текст выступления на коллоквиуме</p> <p>конспект первоисточника реферат научный доклад стендовый доклад</p> <p>научная статья курсовая работа ВКР</p>	<p>выступление на семинаре выступление на коллоквиуме</p> <p>защита реферата выступление с докладом выступление со стендовым докладом</p> <p>публикация научной статьи защита курсовой работы</p> <p>защита ВКР презентация выступления</p>

Поскольку индивидуальные и интерактивные формы в рамках научной работы студента тесно связаны, характеристику этих форм мы представим параллельно.

Текст сообщения на семинаре

Формирование компонентов готовности студента к научной работе начинается с овладения простейшими формами, которыми не следует пренебрегать. Семинар - это еще не столько научная, сколько учебная работа. Но с нее все начинается, поскольку семинар в вузе требует самостоятельности не только от самого студента, но и от группы как учебного субъекта: вопросы семинара, как правило, распределяются по группе самостоятельно, причем все вопросы семинара должны быть подготовлены.

К тексту сообщения на семинаре, как правило, преподаватель не предъявляет никаких требований ни по форме, ни по содержанию. Единственное требование к тексту сообщения функциональное - он должен быть достаточной опорой самого выступления. Поэтому содержание и форма текстов выступлений зависят от самого студента - его подготовленности к такого вида работе, его способностей, объема стартовых знаний и др. Но именно это и является чаще всего причиной ошибок.

Самая распространенная ошибка при подготовке текста выступления (раз его не надо представлять «на оценку») - скачивание готового текста на заданную тему из Интернета. На этом не готовый к научной работе студент останавливается, считая, что он готов к семинару.

Практика, однако, показывает, что это необходимое, но вовсе не достаточное действие. Требования к тексту выступления на семинаре, на самом деле, существуют негласно в самом научном и преподавательском сообществе. И их надо знать, чтобы выступление было успешным и оценено максимальным количеством баллов.

Требования эти следующие:

- Если Вы пользуетесь Интернетом, то при скачивании текста на заданную тематику семинара необходимо обращать внимание на *источник текста*. Интернет, сайт - это не источник, а виртуальное хранилище, своего рода библиотека, только виртуальная. Источник - это, прежде всего, автор текста. Студенту следует с самого начала научной работы в вузе усвоить правило: *текстам без автора не доверять и не использовать их для научной работы*. Лучше всего если это не просто автор, а автор известный в научном мире или даже классик в той науке, в рамках которой лежит данная дисциплина. Кроме первоисточников, есть также источники вторичные, но тоже надежные - это энциклопедии, словари (желательно академические), вузовские учебники, коллективные монографии и другие научные издания.

- Скачав текст из надежного источника, необходимо над ним поработать. Работа над чужим текстом на заданную тему включает в себя, во-первых, выделение в тексте слишком сложных для выступления (устная речь) оборотов и упрощение их или же исключение, если они лишь утяжеляют ваше выступление, но не проясняют. Во-вторых, выделение в тексте

важных определений, логических «точек развития» мысли автора. Их можно закавычить и обязательно сослаться на автора. Этим можно сделать свое выступление более «научным», солидным, а главное - честным.

- Наконец, весь текст необходимо перекомпоновать и привести в соответствие с темой, вопросом и задачами семинара. Ведь текст писался совсем под другие задачи и другим автором.

Выступление на семинаре

На семинаре студент выступает, опираясь на заранее подготовленный текст. Выступление должно быть кратким (3-5 минут). Главное требование - вопрос семинара должен быть раскрыт. Выполнению этой задачи способствует умелое использование презентации.

Текст выступления на коллоквиуме

Коллоквиум является промежуточной формой между учебной и научной работой студента. Он отличается от семинара тем, что, во-первых, на коллоквиум выносятся ограниченное и малое число вопросов, как правило, проблемных и достаточно общих. А во-вторых, выступления на коллоквиум поручаются преподавателем студенту. Список выступающих, таким образом, преподаватель знает заранее.

Текст выступления на коллоквиуме студент готовит сам. Требования к нему те же, что и к выступлению на семинаре. Однако, поскольку на коллоквиум выносятся, как правило, проблемные вопросы, студенту следует в тексте своего выступления лучше продумать: а) логику изложения материала, б) аргументацию (если это необходимо по теме выступления). Ведь в ходе коллоквиума может возникнуть дискуссия.

Выступление на коллоквиуме

Требования к выступлению на коллоквиуме несколько выше, чем к выступлению на семинаре. Выступление на коллоквиуме - это маленький научный доклад, по крайней мере - репетиция к научному докладу на конференции. Выступление должно быть коротким (до 5 минут), содержательным, логичным и раскрывать тему.

Конспект первоисточника

Первоисточником в данном случае считается оригинальный авторский текст ученого, чьи работы являются, по признанию научного сообщества, вкладом в развитие конкретной науки или области знания. Как правило, это создатели оригинальных гипотез, концепций, разработчики научных теорий, представители или даже родоначальники научных школ.

Работа с первоисточниками является необходимой частью научной работы. Во-первых, потому, что любой пересказ и любое изложение достаточно сложной идеи или концепции адептами или последователями всегда отличается от оригинала хотя бы потому, что любые теории развиваются, не стоят на месте. А во-вторых, чтение оригинальных текстов сегодня особенно актуально в связи с частым искажением (вольным или невольным) оригинала в современном индифферентном к истине информационном поле Интернета.

Текст конспекта должен быть сопровождается цитатами из первоисточника с указанием страниц, оформленными по правилам, принятым на кафедре, а также личными комментариями к цитатам. На последней странице в списке литературы под цифрой 1 значится только одна единица - сам первоисточник.

Конспект первоисточника может быть успешно использован при подготовке к соответствующему выступлению на семинаре или даже стать отправной точкой при подготовке реферата или научного доклада.

Реферат (от лат. referre - излагать, сообщать, докладывать о каком-либо деле) - это письменная работа, где кратко изложено исследование какой-либо проблемы на основе изучения и переработки теоретического или эмпирического материала.

По своим задачам рефераты можно условно разделить на учебные, проблемные и предметные. *Учебный* реферат - это краткое, объективное изложение какого-либо вопроса в рамках конкретной дисциплины. Как правило, это вопросы, освещаемые в учебниках, раскрываемые в лекциях и выносимые (в измененном виде) на экзамен или зачет. *Проблемный* реферат - это краткое изложение какой-либо научной проблемы, а также

раскрытие субъективного отношения к ней автора реферата. Желательно - с убедительной аргументацией своей позиции. *Предметным* мы будем называть реферат, раскрывающий содержание некоторого конкретного предмета: учебника, книги, биографии ученого.

Требования к *содержанию* реферата:

- в содержании и в структуре реферата должна быть раскрыта и отражена тема;
- текст реферата должен быть оригинальным, не заимствованным из других источников, не менее, чем на 60%;
- объем реферата - от 8 до 15 страниц текста.

Защита реферата

Программа учебной дисциплины иногда предусматривает защиту реферата. Защита реферата - это краткое (3-5 минут) изложение его содержания. Студенты, свободно владеющие речью, могут обойтись на защите текстом самого реферата, на полях которого им достаточно пометок, а в тексте выделений и подчеркиваний. Студентам, испытывающим трудности при публичных выступлениях, рекомендуется сделать из реферата выжимку на 3-4 страницы. В любом случае хорошая презентация, которой сегодня все студенты владеют в той или иной степени, поможет при защите.

Научный доклад - это документ, содержащий изложение результатов научно-исследовательской деятельности или конкретного научного исследования, как правило, прочитанный в аудитории.

В соблюдаемой нами иерархии форм научной работы это, пожалуй, первая исключительно научная форма работы, которая является и простейшей формой, применяемой собственно в фундаментальной и прикладной науке. Можно без преувеличения сказать, что сама наука существует благодаря фиксации своих результатов в форме научных докладов, из которых затем вырастают концепции и теории. В силу такого важного статуса к научному докладу предъявляются особые требования как по содержанию, так и по форме. Это:

- *Актуальность*. Распространенная ошибка - путать важность темы с ее актуальностью. Актуальность темы научного доклада - это не просто ее важность в контексте какой-то конкретной науки, а особая значимость ее именно сегодня. Для того чтобы раскрыть актуальность темы доклада, необходимо связать ее с современной ситуацией в науке, рассмотреть содержание доклада в более широком социальном контексте. То есть ответить на вопрос, почему данное научное исследование важно именно сегодня.

- *Научность*. Главным критерием научности какого-либо текста является соотнесенность этого текста с *языком науки*. Выражается это в грамотном использовании научных понятий, которые суть простейшие формы научной мысли. Вторым критерием является *рациональность* текста, то есть его соответствие правилам мышления и законам логики. Наконец, третьим критерием научности является его научная *контекстуальность*, то есть соотнесенность содержания текста с более общим содержанием конкретной науки, к которой этот текст относится. Признаком такой соотнесенности являются корректные ссылки на других авторов и другие исследования в данной области научного знания.

- *Логичность (структурность) изложения*. Под логичностью изложения мы понимаем не правильность конкретных умозаключений, а общую логику текста, которая отражена в его структуре. Научный доклад, как правило, начинается с актуальности темы. В основной части доклада представлены главные достижения, полученные в ходе исследования (идеи, гипотезы, логические связи, выводы и др.), представлена убедительная аргументация (умозаключения, примеры и др.). Заканчивается научный доклад выводом из исследования.

- *Новизна и оригинальность*. Наука, по сути своей, есть деятельность, направленная на поиск и открытие нового. Но не просто нового как чего-то небывалого, в этом случае наука выродилась бы в калейдоскоп мнений и фантазий. А такого нового, которое работает на главную задачу науки - продвижение к истине. Научная новизна - это такая новизна, которая служит прояснению предмета исследования и, как результат, более полному пониманию изучаемого объекта. Конечно, студенту бывает трудно «открыть» что-то принципиально новое в науке. Однако действительность, изучаемая наукой, столь разнообразна в своем

проявлении и неисчерпаема по сути, что пытливый ум всегда может избежать трюизмов и найти парадоксы и проблемы. Именно это - парадоксальность и проблематичность - делает научный доклад студента новым и оригинальным, позволяет обнаружить свежий взгляд на обычные явления. И это особенно ценно сегодня в научной работе студента.

- *Краткость.* Объем научного доклада обычно не превышает 5-7 страниц текста, из расчета одна минута на страницу при выступлении.

Выступление с научным докладом

Распространенная ошибка студента при выступлении с научным докладом - излишняя привязанность к тексту. Между тем выступление с докладом - это интерактивная форма научной работы, то есть такая форма, которая подразумевает установление и расширение контактов с другими. Главная задача выступления - донести смысл и содержание научного исследования до своих коллег, в данном случае - студентов и преподавателей. Поэтому студенту, выступающему с научным докладом, следует обязательно контактировать со слушателями, для чего в тексте доклада можно даже делать особые замечки, а в своей речи - специальные паузы. Не следует также бояться оторваться от текста. Иногда специально отмеченный текст лучше сказать своими словами, что вносит живость в само выступление.

Важным средством достижения цели при выступлении с научным докладом является презентация. Самой техникой сегодня владеют, пожалуй, все, однако не все используют ее правильно, грамотно. Задача презентации - включить зрительное восприятие и образное мышление слушателей, тем самым разгрузив их аудиальный канал и левое полушарие, отвечающее за словесно-логическое мышление. Отсюда следует, что в презентации недопустимо использовать очень большое количество текста. Между тем, перегрузка слайдов текстом - весьма распространенная ошибка новичков. В презентации гораздо эффективнее работают схемы, таблицы, символы, фотографии, рисунки. Очень эффективным приемом является помещение в слайд основных понятий, их определений, терминов, дат, имен. Последний слайд презентации часто отводят литературе, на которую опирался докладчик в своем научном исследовании.

Стендовый доклад - научный доклад, оформленный в виде стенда, обеспечивающего легкость и концентрированность восприятия содержания на конференциях, выставках и других мероприятиях.

Эта форма научной работы используется либо в случае избыточной насыщенности научной конференции (или иного научного форума) в условиях дефицита времени, когда у организаторов и участников, тем не менее, есть задача дать площадку для выступлений как можно большему числу участников. Стендовые доклады позволяют не только привлечь максимум участников, но также охватить более широкий спектр проблемных вопросов в рамках темы мероприятия. Кроме того, стендовый доклад - это выигрышная форма научной работы для студента, не освоившего еще форму публичного выступления. Некоторым студентам отвечать на вопросы по проработанному материалу легче, чем подготовить доклад и выступить с ним перед аудиторией.

Стендовый доклад - это наглядная форма представления материалов научного исследования на специальном стенде с помощью текстов, рисунков, схем, фотографий и других средств.

К стендовому докладу предъявляются такие же требования, как и к устному научному докладу. Однако есть еще и специфические для этой формы доклада требования:

- *Информативность.* На стенде крупным шрифтом в удобном месте должна быть представлена минимально-необходимая информация (тема, автор, научный руководитель, названия блоков).

- *Наглядность.* При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

- *Соотношение иллюстративного* (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) *и текстового материала* устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

- *Оптимальность*. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.
- *Доступность*. Информация должна быть представлена в доступной для участников конференции форме.

Выступление со стендовым докладом

Выступление со стендовым докладом лишь на первый взгляд кажется простым: стой себе перед стендом и отвечай на вопросы посетителей. На самом деле эта форма научной работы имеет свои особенности и сложности, которые необходимо учитывать. Во-первых, автор стендового доклада должен очень хорошо владеть материалом и, желательно, - шире заявленной темы, поскольку ему может быть задан любой вопрос, и от того, как он будет отвечать на него, зависит интерес участников к его стенду. Во-вторых, автору стендового доклада следует помнить о такой особенности речи, как краткость. Ответ на вопрос перед стендовым материалом - это не научный доклад на несколько минут, а полный, но короткий ответ по делу, на поставленный вопрос. За этим полным, но коротким ответом должно стоять не желание отвязаться от слушателя или, напротив, утомить его своей научной эрудицией, а желание вызвать у него искренний научный интерес, как к теме и материалу, так и к автору доклада. В этом - секрет успеха выступления со стендовым докладом.

Научная статья - это законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой научно-исследовательской работы.

За исключением краткости, к научной статье предъявляются те же требования по содержанию, что и к научному докладу: *актуальность, научность, логичность, новизна*, о чем говорилось выше. Что же касается требований по форме (формат текста, оформление ссылок и литературы), то эти требования формулируются издательством или тем научным учреждением, которое является инициатором издания. В научных кругах считается хорошим тоном внимательное отношение к этим требованиям и форматирование текста научной статьи строго в соответствии с этими требованиями, поскольку от этого часто зависит срок форматирования сборника материалов редакционной коллегией, а значит и срок их издания.

Публикация научной статьи

Публикация студенческой научной статьи - целое событие в жизни не только студента, но и кафедры. Такая публикация возможна в специальных студенческих научных сборниках, материалы в которые подаются, как правило, кафедрой по результатам научной работы студента. Рубежным моментом являются студенческие научные конференции, на которых есть возможность отметить лучших.

Второй вариант публикации научной статьи - успешное участие в студенческом конкурсе научных работ. Победителям соответствующих туров таких конкурсов предоставляется право на публикацию.

1.2 Планирование исследования

При планировании исследования необходимо представить, что будет изучаться, зачем, каким способом и что должно получиться в итоге. Соответствие обыденной и научной терминологии, отражающей план исследования, может быть представлено в виде схемы. Началом любого исследования является постановка *проблемы*. Проблему можно сравнить с вопросом, который исследователь задает природе и на который он должен ответить.

Проблема - это сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью. Трудные, нестандартные проблемы, решение которых направлено на устранение возникшего в познании противоречия, называют неразвитыми. В отличие от них развитые проблемы имеют конкретные указания на пути их решения [Боташева, 2006, с. 9]. Для студенческих работ характерны развитые проблемы.

Актуальность - обязательное требование к научной работе (см. раздел 2). Здесь автор должен суметь объяснить, насколько он правильно понимает выбранную им тему, а также оценить ее с точки зрения современности и социальной значимости.

От формулировки научной проблемы и освещения актуальности избранной темы логично перейти к *цели* исследования, а также указать на конкретные *задачи*, которые предстоит решать в соответствии с этой целью.

Под целью подразумевается ожидаемый результат исследования. Цель обычно близка по формулировке к названию работы.

Обязательным элементом введения является формулировка *объекта* и *предмета* исследования.

Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет - это то, что находится в границах объекта, - свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению.

Например, в работе «Развитие навыков чтения у младших школьников» объектом изучения будут навыки чтения, а предметом - динамика их развития.

У. Эко пишет, что предмет исследования должен обладать узнаваемостью и поддаваться описанию. Предмет, в отличие от объекта, не обязательно существует в жизни, им может выступать, например, квадратный корень, хотя никто этого корня не видел. Определить предмет - это значит «определить условия, при которых можно о предмете говорить на основании правил, которые мы сами себе установили или которые другими установлены до нас» [Эко, 2003, с. 38].

Во введении иногда указывается *гипотеза* исследования, в которой в самом общем виде прогнозируются возможные результаты исследования.

Гипотеза - это требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов. Различают гипотезы описательные (предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта), объяснительные (предположение о причинно-следственных зависимостях) и прогнозные (предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования) [Боташева, 2006, с. 10].

Гипотеза должна звучать достаточно кратко и недвусмысленно. На основе гипотезы строится схема дальнейшего исследования и составляется его план, представляющий собой последовательность исследовательских шагов или этапов исследования. План выражается в задачах исследования. Каждая задача соответствует определенному этапу исследования или исследовательскому шагу.

Обязательным элементом введения является указание на *методы исследования*, которые будут подобраны автором для решения поставленных задач. Основное требование к ним - валидность, т.е. способность данного метода (данной методики) решать поставленную задачу.

Можно указать и другие требования к методам: 1) эффективность (для обеспечения необходимой степени точности исследования), 2) экономичность (для экономии времени, сил и средств исследователя), 3) простота (для обеспечения доступности), 4) научность (методы должны иметь прочную научную основу) [Боташева, 2006, с. 20].

В науке есть разные классификации методов научного исследования. Исходя из задач настоящей работы целесообразно выделить методы общелогические, общенаучные и конкретно научные. К *общелогическим* методам относятся: обобщение, конкретизация, классификация, анализ, синтез, абстрагирование, индукция, аналогия, систематизация. *Общенаучные* методы - это наблюдение, описание, сравнение, эксперимент, измерение, идеальное моделирование. *Конкретно научные (психолого-педагогические)* методы включают в себя беседу, интервью, анкетирование, анализ документов, анализ продуктов деятельности, контент-анализ, тестирование, биографический метод, социометрию, проективные методы, игровые методы.

Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относят указание, на каком конкретном материале выполнена работа, дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических), а также указываются методологические основы проведенного исследования.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Таким образом, введение - важнейшая и ответственная часть научной работы, поскольку оно не только ориентирует исследователя на дальнейшее раскрытие темы, но и содержит все необходимые его квалификационные характеристики.

Приведем примеры введения к ВКР на темы (1) «Приемы создания проблемных ситуаций в процессе обучения монологическому высказыванию» и (2) «Сложный эпитет и его функционирование в современном англоязычном художественном дискурсе»:

(1) Введение

Обучение говорению в школе является достаточно сложным и одновременно важным процессом. Говорение как вид речевой деятельности представлено монологической, диалогической и полилогической формами.

Проблема обучения монологической речи является одной из актуальных в методике обучения иностранному языку, поскольку именно этот вид речевой деятельности дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.

В современных условиях, когда активно развивается международное сотрудничество, возникает необходимость в выступлениях в технических и социально - гуманитарных областях на иностранном языке. Безусловно, школа не в состоянии подготовить к такому уровню деятельности. Но она может и должна сформировать у школьников умение связно и логично излагать свои мысли, которые обладали бы относительной непрерывностью, целенаправленностью, смысловой законченностью и самостоятельностью. В формировании и развитии у учащихся вышеуказанных умений огромную роль отводят сегодня педагогическим технологиям проблемной направленности.

Проблемный тип обучения, нацеленный на воспитание всесторонне развитой личности с высокой исследовательской и самостоятельной активностью, включает в себя ряд технологий, мотивирующих учащихся на говорение. Данные технологии позволяют создавать интересные для обучающихся ситуации, которые способствуют формированию у них умения строить высказывание в процессе использования заданий и упражнений различного уровня сложности, различных модификаций и форм организации, которые опираются на одни и те же принципы:

- обязательное наличие проблемной ситуации;
- необходимость поиска способов выхода из нее и альтернативность решений;
- учет интересов учащихся;
- оригинальность и творческий подход к поиску решения данной проблемы.

Обучение должно происходить в более характерной для естественного общения форме, так как только в таких условиях речь приобретет коммуникативно-экспрессивную функцию и будет носить продуктивный характер.

Применяя данные технологии, учитель становится наставником и советником, а не контролером, он разделяет общую ответственность за результат. Это позволяет создать более комфортные условия обучения, в которых ученик не боится допустить ошибку.

Таким образом, **актуальность** данной дипломной работы обусловлена тем, что развитие связной речи является одной из центральных задач школьного образования. Поиск путей решения данной задачи нашел отражение в методике, построенной на современных педагогических технологиях проблемного характера и реализующей компетентный подход в обучении.

Целью данного исследования является анализ технологий проблемной направленности, применяемых в процессе обучения монологической речи учащихся на занятиях английского языка в средней школе.

Гипотеза: создание ситуаций проблемной направленности в процессе обучения монологическому высказыванию на уроках английского языка в школе будет способствовать развитию и совершенствованию умений учащихся в данном виде речевой деятельности.

Для достижения поставленной цели и проверки основных положений гипотезы

необходимо решить следующие **задачи**:

1) выяснить, что представляет собой процесс говорения как вид речевой деятельности, и дать определение одному из его видов - монологической речи;

2) изучить особенности формирования и рассмотреть основные цели и задачи при обучении монологической речи в средней школе;

3) исследовать психолого-педагогические особенности развития учащихся на разных этапах обучения и их возможности в формировании умений строить монологическое высказывание;

4) дать характеристику технологиям проблемной направленности и обосновать их выбор в достижении основной задачи обучения;

5) подготовить материал для организации опытно-экспериментальной работы по формированию монологических умений учащихся на основе использования технологий проблемной направленности;

б) сделать выводы об эффективности применения технологий проблемной направленности при обучении монологической речи.

Решение указанных задач осуществлялось с помощью следующих методов исследования:

1. анализ отечественной и зарубежной литературы по теме исследования;

2. анализ практического материала современных отечественных и зарубежных учебников и учебно-методических комплексов;

3. наблюдение за процессом обучения учащихся средней школы;

4. экспериментальная проверка применения технологий проблемной направленности при обучении монологической речи;

5. анализ полученных результатов экспериментального обучения.

Объектом исследования является процесс обучения монологическому высказыванию учащихся средней школы.

Предметом исследования выступают приемы создания проблемных ситуаций на уроке английского языка в средней школе, а также специфика их использования в процессе формирования монологических умений.

Структура работы. Работа включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы.

(2) Введение

Коммуникативно-прагматический подход в лингвистике текста уделяет внимание языковой единице, определяя ее место и роль в дискурсе. Изучая языковые единицы в качестве инструмента воздействия на читателя, прагматика выявляет эмоциональные, оценочные и экспрессивные компоненты языка.

Настоящая работа обращена к художественному дискурсу, главная функция которого - эстетико-познавательная, отражающаяся в выражении субъективного авторского видения мира, эмоционального и оценочного отношения к окружающей действительности и её образного восприятия. Любой текст, которому присущи параметры художественности, реализуется в сообщении, посредством которого осуществляется художественный дискурс [Дейк, 1989, с.122]. Данное сообщение содержит определенную прагматическую установку, через которую реализуются авторские интенции [Лотман, 1970, с.200].

Художественный дискурс понимается как коммуникативный акт, который в отличие от повседневной речи имеет собой одну главную цель. Она заключается в следующем: писатель с помощью языковых средств пытается воздействовать на духовное пространство читателя (его систему ценностей, знаний, его верования и желания) с целью изменить его и углубить интерпретацию читателем данных средств. Сложный эпитет имеет свое место в данном ряду, способствуя расширению прагматического потенциала художественного дискурса.

Эпитет - одно из изобразительных поэтических средств, определение, прилагаемое к названию предмета для большей образности [Ушаков, www.dict.t-mm.ru], или вид тропа, художественное, чаще всего - метафорическое определение, образно и эмоционально характеризующее человека, предметы, явления, события и пр. [Стариченок, 2008, с. 715].

Данная дипломная работа исследует сложный эпитет, являющийся как структурно, так и семантически усложненной разновидностью простого эпитета. Проблематика сложного эпитета окончательно не разработана, он не имеет четкой классификации и однозначной трактовки.

Целью дипломной работы является выявление и анализ структуры, семантики и функций сложного эпитета в художественном дискурсе.

Задачи исследования, определяемые данной целью, включают в себя:

1. Выявление и описание характеристик художественного дискурса.
2. Определение понятия сложного эпитета.
3. Разработку классификации сложных эпитетов по критериям: а) структурному; б) устойчивости.
4. Анализ семантики и функций сложных эпитетов в различных композиционноречевых формах художественного дискурса - портрете, описании, повествовании, рассуждении
5. Анализ частотности использования различных видов сложного эпитета.

Актуальность данной работы обуславливается:

1) коммуникативно-прагматической направленностью, предполагающей описание языковых единиц как составляющих реальную коммуникацию в соотнесении с деятельностью человека;

2) вниманием современной лингвистики к описанию типов дискурса, в том числе художественного;

3) необходимостью обращения к современному художественному дискурсу, включающему не только литературные, но и популярные художественные тексты, иллюстрирующие современные тенденции использования языка с целью эмоционального воздействия;

4) необходимостью уточнения понятия «сложный эпитет» в английском языке, его структурно-семантических и функциональных особенностей.

В качестве **объекта** исследования выступает сложный эпитет. **Предметом** исследования являются структура, семантика и функции сложного эпитета в современном англоязычном художественном дискурсе.

Материалом исследования послужили следующие англоязычные романы - бестселлеры: Стефани Майерс «Сумерки» (Stephenie Meyer «Twilight»), Элизабет Гилберт «Есть, молиться, любить» (Elizabeth Gilbert «Eat Pray Love»), Зои Дин «Привилегированные» (Zoey Dean «How to Teach Filthy Rich Girls»).

Методы исследования - лингво-стилистический анализ, контекстуальный анализ, компонентный анализ.

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, приложения и списка использованной литературы.

Структура доклада не имеет такой жесткой регламентации, как в реферате, курсовой и ВКР. Тем не менее можно предложить определенные рекомендации по построению научного выступления.

Во *вступительной части* доклада (примерно 25% от общего объема текста) обычно называется *тема выступления, цель работы, методы, материал, новизна и актуальность* исследования (упоминание всех перечисленных выше аспектов не является обязательным).

В *основной части* излагаются основные тезисы работы, сопровождаемые иллюстративным материалом.

В *заключительной части* формулируются выводы и дальнейшие перспективы исследования.

В зависимости от типа выступления можно предложить следующее примерное содержание докладов:

Пример 1: Постановка проблемы

1. Вступление
2. Обзор существующих точек зрения на проблему

3. Собственный взгляд на проблему
4. Краткое описание предполагаемого исследования
5. Выводы (задачи исследования)

Пример 2: Результаты исследования

1. Вступление
2. Базовые положения исследования или гипотеза
3. Результаты исследования (или промежуточные результаты исследования)
4. Выводы

Пример 3: Новая методика работы

1. Вступление
2. Описание существующих методик
3. Описание новой методики
4. Описание результатов применения
5. Оценка преимуществ новой методики
6. Выводы

Все вышесказанное справедливо и в отношении набирающего в последнее время все большую популярность стендового доклада (постера) (образец см. в *Приложении 4*). Однако при его составлении необходимо более сжато (в форме тезисов) представить основное содержание доклада. Стендовый доклад может иметь следующую структуру:

1. Название (сверху по центру)
2. Некоторые элементы вступительной части (см. выше)
3. Базовые положения исследования
4. Примеры (иллюстративный материал)
5. Выводы
6. Список использованной литературы
7. Фамилия, имя, отчество докладчика

Стендовый доклад может включить в себя благодарности организациям и специалистам, оказавшим помощь в работе. Методы и результаты исследования целесообразно представлять в графическом или иллюстративном виде.

Научная статья включает в себя следующие обязательные элементы:

- заголовок статьи
- сведения об авторе (авторах)
- аннотация
- ключевые слова
- основной текст статьи (введение, основная часть, заключение)
- библиографические ссылки
- список использованной литературы

Структура основного текста статьи в целом схожа со структурой научного доклада. Однако следует помнить, что главное отличие этих двух форм работы в их адресованности (направленности на адресата) - доклад предназначен для восприятия на слух, статья - для прочтения.

Структура больших форм работы (реферат, курсовая работа, ВКР) сложнее и обязательно представлена рубрикацией - разбивке на главы, разделы, подразделы и т.д. При разбивке *глав на разделы (параграфы)* следует придерживаться следующего:

1. Глава по своему смысловому содержанию должна точно соответствовать суммарному смысловому содержанию относящихся к ней разделов. Несоблюдение этого правила может привести либо включению лишних по смыслу разделов, либо к недостаточному их количеству.

2. Деление должно быть непрерывным, т. е. в процессе деления нужно переходить к

ближайшим видам, не перескакивая через них. Ошибка, возникающая при нарушении этого правила логики, носит название "скачок в делении".

Заголовки глав и разделов работы должны точно отражать содержание относящегося к ним текста и не должны сокращать или расширять объем смысловой информации, которая в них заключена. Не рекомендуется в заголовок включать слова, отражающие общие понятия или не вносящие ясность в смысл заголовка. Не следует включать в заголовок слова, являющиеся терминами узкоспециального или местного характера. Нельзя также включать в заголовок сокращенные слова и аббревиатуры.

Любой заголовок в научном тексте должен быть по возможности кратким, т.е. он не должен содержать лишних слов. Однако и чрезмерная его краткость нежелательна. Дело в том, что чем короче заголовок, тем он шире по своему содержанию. Особенно опасны заголовки, состоящие из одного слова. По такому заголовку сложно судить о теме следующего за таким заголовком текста.

Заголовки обычно выделяют графически. Однако не следует увеличивать шрифт заголовка. В конце заголовка не ставится точка.

Рубрикация работы сочетается с *нумерацией* — числовым (а также буквенным) обозначением последовательности расположения его составных частей. Например, рубрикация первой главы ВКР на тему «Приемы создания проблемных ситуаций в процессе обучения монологическому высказыванию» выглядит следующим образом:

Глава I. Теоретические основы обучения монологу учащихся на занятиях английского языка в средней школе на основе создания проблемных ситуаций

1.1. Говорение как вид речевой деятельности. Формы говорения

1.2. Обучение монологической форме устноречевого общения

1.3. Психолого-педагогические особенности обучения монологической речи на уроке иностранного языка в средней школе

1.4. Особенности проблемного обучения

1.5. Технологии проблемной направленности и их возможности в обучении монологическому иноязычному высказыванию

1.6. Трудности обучения при применении технологий проблемной направленности и пути их преодоления

В случае необходимости выделения внутри подраздела более мелких частей деление числа продолжается. Например, первый раздел второй главы вышеупомянутой работы включает в себя 3 подраздела:

2.1. Организация опытно-экспериментальной работы по формированию монологических умений на уроках английского языка в седьмых и девярых классах на основе использования технологий проблемной направленности

2.1.1. Технология «обучение в сотрудничестве» в формировании монологических умений

2.1.2. Технология ситуативного анализа в формировании монологических умений на уроках английского языка

2.1.3. Проектная методика в решении проблем обучения иноязычной монологической речи

Структура реферата включает в себя следующие обязательные составляющие:

- оглавление (содержание)
- введение
- основной текст (главы с параграфами)
- заключение
- список используемой литературы

К числу необязательных частей относятся *приложения*.

Как правило, реферат состоит из 2-3 глав. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на разделы (параграфы). Главы можно заканчивать выводами, хотя для реферата это не является обязательным требованием. Если реферат имеет общий объем -

10 стр., то его можно не разбивать на главы, при этом в оглавлении указывается «Основная часть», которая выступает в качестве заголовка единственной главы.

Приведем пример отраженной в содержании структуры реферата по теме «Современная западная философия»:

Содержание

Введение

Глава 1 Особенности философии 20 века

Глава 2 Направления современной западной философии

2.1 Современный позитивизм

2.2 Экзистенциализм

2.3 Современная религиозная философия

Заключение

Список используемой литературы

Структура курсовой работы и ВКР включает в себя следующие обязательные составляющие:

- оглавление (содержание)
- введение
- теоретическая часть
- практическая часть
- выводы по главам
- заключение
- библиография (список используемой литературы).

К числу необязательных частей относятся *приложения*.

Приведем пример отраженной в оглавлении (содержании) целостной структуры ВКР на тему «Активизация и развитие речевой деятельности учащихся старших классов при обучении английскому языку на основе ролевых игр»:

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретические основы активизации и развития речевой деятельности в процессе обучения английскому языку

1.1. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку

1.2. Ролевая игра как способ активизации речевой деятельности

1.3. Психолого-педагогические особенности развития учащихся старших классов и их влияние на формирование речевых навыков и умений на уроке

Выводы

по

главе

1

Методические указания для выполнения отчета по практике

Результаты прохождения практики студент оформляет в виде письменного отчета. Отчет учебной практики является основным документом, содержащим итоги работы студентов. Отчет составляется на основании результатов работы, анализа наблюдений и записей в дневнике. Отчет составляется на основании результатов работы, анализа наблюдений и записей в дневнике. Объем отчета 15–20 страниц компьютерного текста, без учета приложения.

Требования к оформлению.

Параметры печати: междустрочный интервал – полуторный; шрифт – TimesNewRoman, 14 пт.; размер абзацного отступа – 1,25-1,27 см. Текст отчета технологической практики необходимо печатать, оставляя поля: правое, верхнее, нижнее – 15 мм, левое – 20 мм. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (справа, сверху), но на титульном листе и содержании номера страниц не проставляют.

Отчет составляется индивидуально каждым студентом. В него заносятся результаты и данные, полученные из производственной документации и сведения из учебной литературы. Отчет по практике должен иметь четкое построение, логическую последовательность, ясность и конкретность изложения материала. В отчете отражается суть проделанной студентом во время практики работы.

Отчет по практике включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Выводы
6. Список использованных источников
7. Приложения

Во *введении* указываются цели и задачи прохождения практики.

Основная часть должна содержать описание этапов научно-исследовательской работы в рамках темы выпускной квалификационной работы.

В *заключении* подводятся итоги прохождения практики, кратко описывается проделанная работа, делаются обобщающие выводы об эффективности практики. Заключение целесообразно закончить практическими рекомендациями об усовершенствовании организации педагогической практики.

Приложения размещаются после основного текста отчета. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются заглавными буквами, например: «Приложение А» и т. д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста отчета.

В случае дистанционного формата работы студенту необходимо этапы научно-исследовательской работы согласовывать с научным руководителем в рамках темы выпускной квалификационной работы.

Индивидуальные задания практики:

1. Сбор научно-методических источников по теме научного исследования.
2. Обоснование темы научного исследования с определением методологического аппарата исследования.
3. Изучение литературы по теме исследования.
4. Определение ключевых понятий по теме научного исследования.

Индивидуальные задания №1

Формирование плана и индивидуального задания, выбор темы ВКР. Знакомство с направлениями научно-исследовательской работы преподавателей, студентов профильной кафедры вуза.

Подбор и описание методов и методик исследования, определение ключевых терминов по теме исследования.

Знакомство с направлениями научно-исследовательской работы преподавателей, студентов профильной кафедры вуза. Написание обзора научно-исследовательской деятельности профильной кафедры.

Выполнение заданий в соответствии с планом практики: работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; интернет-ресурсами, образовательными порталами; анализ состояния теоретических основ проблемы и определение целей и задач проектирования научно-исследовательской работы (в рамках ВКР) с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы; составление понятийного аппарата исследования, оформление его в глоссарий; определение методического и практического инструментария исследования, формулирование научного аппарата исследования, разработка плана проведения исследовательских мероприятий; знакомство с методиками проведения теоретических и экспериментальных исследований.

Информационный и библиографический поиск литературных источников по теме исследования.

Овладение необходимыми методами исследования и технологией их проведения.

Написание реферата по теме научного исследования.

Участие в научных конференциях вуза и выпускающих кафедр.

Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике,

В отчет практики необходимо включить:

1. Список литературы по теме научного исследования
2. Обоснование темы научного исследования
3. Аналитический обзор литературы по теме научного исследования
4. Аналитическая справка по определению ключевых понятий по теме научного исследования.

Научно-исследовательская работа-получение первичных навыков завершается проведением итоговой конференции. На конференции студенты защищают подготовленный отчет по практике, в котором должны быть отражены итоги деятельности студента за время прохождения практики. В своем сообщении студент должен выделить основные, наиболее значимые моменты по каждому из этапов практики. Особое внимание следует обратить на ту информацию, в сборе которой он принял непосредственное участие и получил результаты. В процессе защиты студент должен ответить на поставленные вопросы. Результатом проведения итоговой конференции является выставление зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента