

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ

Ф.Я.Якубов

Протокол Ученого Совета

№ 24 от 04 2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Магистерская программа

Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии

Уровень ОПОП: магистратура

Реализация ОПОП: программа академической магистратуры

ОПОП ориентирована на виды деятельности: научно-исследовательская; педагогическая; проектная и организационно-управленческая.

Форма обучения: очная / заочная Срок обучения: 2 года / 2,3 года

Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Профилирующая(выпускающая) кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедра крымскотатарской литературы и журналистики.

Симферополь 2017

Лист согласований

• Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОП ВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)», утвержденного от 3 ноября 2015 г. № 1299,
(дата утверждения ФГОС ВО)

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания «9» марта 2017 г., протокол № 8.

Руководитель (Разработчик) программы: д.ф.н., профессор кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания Эмирова А.М.
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания Сейдаметова Н.С.
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, искусства, крымскотатарского языка и литературы «23» марта 2017 г., протокол № 3.

Председатель УМК факультета истории, искусства, крымскотатарского языка и литературы Сеферова Ф.А.
(название факультета) (подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета истории, искусства, крымскотатарского языка и литературы. Протокол № 8 от 21.04. 2017 г.

Председатель Ученого Совета факультета истории, искусства, крымскотатарского языка и литературы. Ганиева Э.С.
(название факультета) (подпись) (Ф.И.О.)

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от 24 апреля 2017 (Протокол № 12)

Рецензия работодателя: д.ф.н., профессор Меметов А.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	5
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО.....	6
1.3.1. Цель ОПОП	6
1.3.2. Срок получения образования.....	7
1.3.3. Объем образовательной программы.....	7
1.3.4. ОПОП реализуется.....	7
1.3.5. ОПОП реализуется как программа.....	7
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	19
3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы.....	19
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1)	22
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 «Филология»	26
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).....	26
4.2. Учебный план (Приложение 3).....	26
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (Приложение 4).....	27
4.4. Аннотации программ практик (Приложение 5).....	86
4.4.1. Учебная научно-исследовательская практика.....	86
4.4.2. Научно-исследовательская работа.....	90
4.4.3. Производственная научно-педагогическая практика.....	94
4.4.4. Производственная преддипломная.....	98
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	100
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	100
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	102

5.3.	Материально-техническое обеспечение.....	103
5.3.1.	Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВО РК «КИПУ».....	103
5.4.	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.....	104
6.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....	112
6.1.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	112
6.2.	Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.....	112
7.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	114
7.1.	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.....	114
8.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.	
	Приложение 2. Календарный учебный график.	
	Приложение 3. Учебный план.	
	Приложение 4. Аннотация РПД.	
	Приложение 5. Аннотация программ практик.	
	Приложение 6 ГИА	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки **45.04.01 «Филология», Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии», реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»** представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО) 45.04.01 «Филология», а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению 45.04.01 «Филология» включает в себя:

- а) График учебного процесса;
- б) (Рабочий) Учебный план;
- в) Рабочие программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов (Аннотации);
- г) Программы учебной, производственной, преддипломной практики (Аннотации);
- д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОК – общекультурные компетенции

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом

соответствующих профессиональных стандартов».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1299 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2015 г., регистрационный № 39819);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав КИПУ;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.

- Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

- Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

- Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ», утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы ВО

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП магистратуры .

бакалавриата, магистратуры, специалитета

Цель основной профессиональной образовательной программы магистра – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО 45.04.01 «Филология» направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по

направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры
бакалавриата, магистратуры, специалитета

в очной / заочной форме обучения, включая каникулы,
предоставляемые
очной, очно-заочной (вечерней), заочной

после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2
года / 2,3 года.

количество лет

1.3.3. Объем образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа
академического магистра

академического/прикладного бакалавриата, академической/прикладной магистратуры, специалитета

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры.

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

перечень формулировок ключевых компетенций бакалавра, необходимых для освоения

45.04.01. Филология. Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»

магистерских программ по данному направлению и профилю подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» областью профессиональной деятельности магистерской программы «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» является: филология и гуманитарное знание, языковая, межличностная и межкультурная коммуникация.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО входят:

– общеобразовательные учреждения и учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования в качестве учителей крымскотатарского языка и литературы;

– академические и научно-исследовательские организации, связанные с филологической проблематикой, в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских практиках;

– органы власти и управления, учреждения культуры (в т.ч. литературные и литературно-художественные музеи), управления, редакции СМИ в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемых данными органами решений;

– аппарат политических партий, коммерческих и общественных организаций, осуществляющих проектную (консалтинговую, консультативную, исследовательскую и аналитическую), а также информационную деятельность в сфере политики, в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемых данными структурами решений.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность)	Профиль (специализация)	Номер уровня квалификаци	Код и наименование выбранного
------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

подготовки) подготовки	и	профессионального стандарта (одного или нескольких)
45.04.01. Филология	«Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»	6,7	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
		Квалификационные требования	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. N 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"
		Квалификационный справочник должностей творческих работников.	Приказ №4 Генерального директора Центра оценки персонала Алимовой Л.Е. «01» сентября 2010 года.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистра-филолога магистерской программы «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» являются:

Крымскотатарский язык и литература в его теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом, межкультурном аспектах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
устная и письменная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01. Филология, магистерская программа «Теоретические и практические аспекты

крымскотатарской филологии» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОП:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- проектная и организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

направлению подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОП:

■ научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

■ педагогическая деятельность:

квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;

проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;

подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;

подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;

■ *проектная деятельность:*

разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;

разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;

разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

разработка книгоиздательских проектов;

разработка проектов в области перевода с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной;

разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности;

■ *организационно-управленческая деятельность:*

организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди обучающихся;

организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных материалов;

организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;

организация процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
	Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
Профессиональные задачи			

<p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>а) самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>б) квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;</p> <p>в) подготовка и редактирование научных публикаций;</p> <p>г) участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	
		<p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	
<p>педагогическая деятельность:</p> <p>а) планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по</p>	<p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p>
		<p>Педагогический контроль и оценка освоения</p>	

<p>филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>б) разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> <p>в) рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>г) участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального</p>		образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	
		Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	
	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	
		Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	
		Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	
		Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	
	Организационное сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в	

<p>о образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p> <p>д) педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>		образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	
	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	
		Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	
		Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	
	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	
		Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности	

		<p>обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	
<p>проектная и организационно-управленческая деятельность:</p> <p>а) разработка, реализация и распространение результатов;</p> <p>б) научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;</p> <p>в) образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся;</p> <p>г) проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, международного речевого общения;</p>	<p>Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p>
		<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей</p>	
		<p>Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	
	<p>Научно-методическое и учебно-методическое</p>	<p>Разработка научно-методических и учебно-методических</p>	

<p>д) книгоиздательских проектов;</p> <p>е) научных семинаров, дискуссий и конференций;</p> <p>ж) деловых контактов и протокольных мероприятий;</p> <p>з) переводческого обеспечения различных форм совещаний, консультаций, переговоров;</p> <p>и) процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов;</p> <p>к) работы профильного подразделения в учреждениях государственного управления, культуры, издательствах, СМИ.</p>	<p>обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</p>	<p>материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	
	<p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	
		<p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	
		<p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p>	
		<p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы

Результаты освоения ОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОП магистратуры выпускник по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями:

■ общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

■ общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке (русский, крымскотатарский) Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

■ **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

▲ научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

▲ *педагогическая деятельность:*

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

▲ *проектная и организационно-управленческая деятельность:*

- способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);

- способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);

- способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15)

Выпускник, завершивший обучение по профилю «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» в рамках направления подготовки 45.04.01 Филология с квалификацией (степенью) «магистр», должен обладать следующими профильными компетенциями:

– представление о диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах крымскотатарского языка и литературы;

– знание родственных связей крымскотатарского языка и литературы его типологических соотношений с другими языками, истории, современного состояния и тенденций развития;

– умение анализировать крымскотатарский язык, в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания, интерпретировать различные этапы литературатурного процесса.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1)

Б1.В.ДВ.3.1	Современные направления лингвистических исследований	20	ОПК-4	ПК-1	ПК-3									
Б1.В.ДВ.3.2	Современные направления литературоведческих исследований		ОК-1	ОПК-4	ПК-1									
Б1.В.ДВ.4.1	Крымскотатарская публицистика	21	ОПК-3	ОПК-4										
Б1.В.ДВ.4.2	История крымскотатарского театра и драматургии		ОПК-3											
Б1.В.ДВ.5.1	Актуальные проблемы тюркского языкознания	20	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1									
Б1.В.ДВ.5.2	История крымскотатарского языкознания	20	ОПК-4	ПК-1										
Б1.В.ДВ.5.3	Адаптационный модуль " Профессиональная адаптация"	20	ОК-3	ПК-5										
Б1.В.ДВ.6.1	Язык памятников общетюркской письменности	20	ОПК-4	ПК-1										
Б1.В.ДВ.6.2	Теория и история литературного языка	20	ОПК-4	ПК-1										
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)		ОК-4	ОПК-4	ПК-1	ПК-3	ПК-6							
Б2.У.1	Научно-исследовательская		ПК-1	ПК-3										
Б2.П.1	Научно-педагогическая		ОК-4	ПК-6										
Б2.П.2	Преддипломная		ОК-4	ОПК-4	ПК-3									
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа		ОК-4	ОПК-4	ПК-3									
Б3	Государственная итоговая аттестация		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОП К-3	ОП К-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
			ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-13	ПК-14	ПК-15				
Б3.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена													
Б3.Д	Подготовка и защита ВКР		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОП К-3	ОП К-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
			ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-13	ПК-14	ПК-15				
Б3.Д.1	Крымскотатарский язык и литература		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОП К-3	ОП К-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4

ПК-5

ПК-6

ПК-
7

ПК-8

ПК-9

ПК-13

ПК-
14

ПК-
15

ФТД

Факультативы

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приведена в приложении № 1 .

Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
Научно-исследовательская деятельность		
<p>владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);</p> <p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);</p> <p>подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);</p> <p>владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)</p>	<p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Уровень квалификации-7.</p> <p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>Уровень квалификации-7.</p> <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-7.</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>
Педагогическая деятельность		
<p>владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);</p> <p>владением навыками разработки под</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебных</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>

<p>руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);</p> <p>рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);</p> <p>готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);</p> <p>педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)</p>	<p>предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</p> <p>Уровень квалификации-6</p>	
--	---	--

	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП Уровень квалификации-7.</p> <p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации Уровень квалификации-7.</p> <p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий Уровень квалификации-7.</p> <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП Уровень квалификации-7.</p>	
Проектная и организационно-управленческая деятельность		
<p>способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);</p> <p>способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);</p> <p>способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать</p>	<p>Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения Уровень квалификации-6</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей Уровень квалификации-6</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик Уровень квалификации-6</p> <p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Уровень квалификации-7.</p> <p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Уровень квалификации-7.</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>

<p>эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП Уровень квалификации-7. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации Уровень квалификации-7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий Уровень квалификации-7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП Уровень квалификации-7.</p>	
--	--	--

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) согласуются (в некоторых случаях частично) с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **45.04.01 «Филология»** календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 40 недель, экзаменационные сессии – 5 недель, практики – 24 недели, научно-исследовательская работа – 8 недель (рассредоточенная), выпускная работа, госэкзамен и защита выпускной работы–4недель, каникулы за 2 года обучения – 23недель, всего – 104.

4.2. Учебный план (Приложение 3)

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиямреализации основных профессиональных образовательных программвысшего образования. В учебном плане указан перечень дисциплин(модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговойаттестации (далее – ГИА) обучающихся, других видов учебной

деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем контактной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (повидам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), что обеспечивает возможность реализации программы магистратуры различной профильной направленности.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.

Аннотация дисциплины Б1.Б.1 Филология в системе современного гуманитарного знания.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии на основе овладения философскими концепциями в области филологии; овладение методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;

– формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.

Задачи:

– овладеть теорией, методологией и историей филологической науки, понимания связей современной филологии и гуманитарных наук;

– получить знания о мультипарадигмальности современной филологии, методологических принципах и методических приемах

филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии;

- овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов;

- освоить широкий спектр междисциплинарных и пограничных проблем современной когнитивной науки;

- сформировать умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 (Б1.Б.1.) структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплина «Филология в системе современных гуманитарных знаний» относится к базовой части общенаучного цикла структуры ОПОП ВО магистратуры. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в бакалавриате по широкому спектру гуманитарных направлений. Освоение дисциплины «Филология в системе современных гуманитарных знаний» осуществляется параллельно с изучением важнейших дисциплин теоретико-практической подготовки будущих магистров филологии – «Основы теории языковой коммуникации», «Спецсеминар», «Спецкурс», «Современные направления лингвистических исследований», «Современные направления литературоведческих исследований».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- методы исследования современных концепций в области филологии;

- возможность использования междисциплинарных научных связей для выделения мировоззренческих и литературоведческих проблем;

- основные понятия и термины современной филологической науки;

- систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- структуру и перспективы развития филологии как области знаний;

уметь:

- самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования;
- готовить публикации, проводить презентации по избранной научной проблеме;
- использовать программные средства, ресурсы Интернет в научно-исследовательской работе;
- выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию;
- исследовать художественные тексты на основе теоретико-литературного и историко-литературного категориального анализа;

владеть:

- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
- методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
- методологией научных исследований в профессиональной области;
- навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- основными приемами научного исследования художественного текста.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.

- Гуманитарные науки, гуманитаристика.
- Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения.
- Мультипарадигмальность филологии
- Междисциплинарные связи, междисциплинарные области знания

2. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта.

- Антропоцентризм современной гуманитаристики. Антропоцентризм филологического знания.
- Филология и теория человека. «Языковая личность».
- Филология и семиотика.
- Филология и теория коммуникации. Филология и когнитивистика (когнитивные науки).

3. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта

- Проблемы взаимодействия языковой системы и среды.
- Проблемы теории речевых актов.
- Дискурс и дискурсивность.
- 4. Тенденции развития парадигмы филологии
 - Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования
 - Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии
- 5. Языковой материал в его коммуникативно-обусловленной системности
 - Проблемы формы существования языка. Устная и письменная коммуникация.
 - Понятие языковой компетенции применительно к устной и письменной речи.
 - Культурно-коммуникативная специфика различных сфер и форм национального языка.
 - Вопрос о языковой компетенции применительно к разным сферам общения
- 6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**
- 7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

Аннотация дисциплины Б1.Б.2 Инновационные технологии в обучении крымскотатарскому языку и литературе

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– дать студентам теоретические и практические знания в области инновационного обучения, необходимые для организации современных уроков крымскотатарского языка и литературы.

Задачи:

– изучить специфику современных инновационных образовательных технологий;

– освоить методические возможности современных инновационных образовательных технологий и требования к их применению в языковом образовании;

– сформировать профессиональные умения включать элементы инновационного обучения в образовательный процесс.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии обучения крымскотатарскому языку и литературе» входит в дисциплины по выбору Профессионального цикла. Курс связан с дисциплинами ОПОП бакалавриата: «Информационные технологии» «Современный крымскотатарский язык», «История крымскотатарской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика преподавания крымскотатарского языка»,

«Методика преподавания крымскотатарской литературы», «Педагогика», «Психология». В ОПОП магистра он соотносится с «Научно-педагогической практикой», курсами «Филология в системе гуманитарного знания», «Современные направления лингвистических исследований». Роль и место курса в структуре учебного плана определяются связью с педагогикой, психологией, историко-литературными и лингвистическими курсами, а также другими профессиональными дисциплинами, изучаемыми магистрантами-филологами.

Таким образом, курс по выбору призван, с одной стороны, актуализировать знания, полученные магистрантами ранее при освоении соответствующих разделов ООП, а с другой – углубить специализированную профессиональную составляющую в подготовке магистра по направлению «Филология».

Программа курса «Инновационные технологии обучения крымскотатарскому языку и литературе» содержит общую теоретическую часть и варианты образовательных технологий, что позволяет студентам осуществлять выбор и составлять индивидуальную программу обучения. Курс ориентирует на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-воспитательной; культурно-просветительной; научно-методической; организационно-управленческой.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- современные инновационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации;
- основные тенденции в применении современных альтернативных (инновационных) форм обучения;
- исходные теоретические положения инновационного обучения в современном образовательном пространстве;
- классификацию современных инновационных образовательных технологий;
- методологические основы инновационных образовательных технологий применительно к урокам крымскотатарского языка и литературы;

- особенности разных видов инновационных технологий.

уметь:

- ориентироваться в типологии инновационных технологий;
- оценивать целесообразность применения элементов инновации на уроках крымскотатарского языка и литературы:
 - определять цели и задачи применения инновационных технологий в процессе обучения крымскотатарскому языку и литературе;
 - планировать свою педагогическую деятельность в рамках выбранной инновационной технологии;
 - использовать учебно-методические средства, соответствующие конкретному виду инновационных технологий;
 - самостоятельно использовать современные инновационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.

владеть:

- базовыми понятиями данного курса;
- методикой анализа урока с применением современных инновационных технологий;
- коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Понятие теоретической и прикладной лингвистики. Соотношение прикладной и компьютерной лингвистики. Язык как знаковая система. Понятие естественного и искусственного языка. Виды искусственных языков.

2. Информационные технологии в филологической деятельности. Информация как предмет изучения информатики и кибернетики. Понятие информационных технологий в лингвистике. Виды информации. Способы кодирования и носители информации. Понятие искусственного интеллекта.

3. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий в лингвистике. Системное и прикладное программное обеспечение. Лингвистические ресурсы (lingware). Автоматизированное рабочее место лингвиста.

4. Области применения информационных технологий в лингвистике. Автоматический анализ и синтез звучащей речи. Графематический, морфологический, синтаксический и семантический анализ текста. Системы автоматического морфологического анализа текстов. Автоматический синтез текста. Автоматическое распознавание текста. Автоматическое аннотирование и реферирование текста.

5. Прикладные разделы компьютерной лингвистики. Корпусная лингвистика. Национальные корпуса: строение и разметка, возможности использования. Компьютерная лексикография. Электронные словари и

тезаурусы. Частотные словари. Компьютерная терминография. Машинный перевод. Компьютерное обучение языкам. Дистанционное обучение. Сетевые ресурсы в обучении языкам. Информационно-поисковые системы. Виды поисковых средств в Интернете. Информационно-поисковый язык.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины Б1.Б.3 Теория литературы

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– дать теоретические знания в области поэтики и практические навыки филологического анализа, позволяющие квалифицированно оценивать достоинства (недостатки) литературного произведения, степень его соответствия тенденциям современного литературного процесса;

– научить выявлению жанровых и родовых особенностей произведения

Задачи:

– дать представление о структуре литературного произведения;

– сформировать навыки литературоведческого анализа художественного текста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла, блока Б.1. Дисциплина осваивается на 2 семестре 1-го курса.

Предметом изучения учебной дисциплины является литературная критика и этапы ее формирования; дисциплина занимает важное место в комплексе общепрофессиональных дисциплин в структуре подготовки квалифицированного магистра-филолога. В основу курса положена задача выявления закономерностей развития литературы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

• способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

• владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– общие закономерности литературного процесса, а также отличительные черты главенствующих литературных направлений XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм) и их разновидностей;

– четко о строении литературного произведения;

уметь:

– определять родовую и жанровую принадлежность произведения;

владеть:

– основными теоретико-литературными терминами;

– методами анализа произведений отечественной и зарубежной литературы в единстве содержания и формы;

– навыками анализа произведений литературы различных жанров.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Эстетическое и художественное. Место литературы в ряду других искусств.

2. Литературные роды и жанры.

3. Основы стиховедения (метрика, ритмика, фоника и строфика).

4. Художественная речь. Поэзия и проза.

5. Автор. Герой. Читатель. Рецептивная эстетика.

6. Художественный образ.

7. Сюжетно-композиционная организация художественного произведения. Хронотоп.

8. Основные термины и понятия теории литературного процесса.

9. Анализ литературного произведения.

10. «Время» и «пространство» в художественном произведении.

11. Место литературы в ряду других искусств. Литература и литературная критика. Литература и журналистика.

12. Публицистика и литературная критика

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины Б1.Б.4Общее языкознание

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– обобщить, расширить и углубить общезыковедческую подготовку студентов: поднять их теоретический уровень, познакомить с основными лингвистическими направлениями и школами, ввести в проблематику современной лингвистики, вооружить методологией и методикой лингвистического анализа;

– наглядно проиллюстрировать, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке;

– обобщить и подвести итог изученным ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, дать представление об общей картине современного состояния

науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.

Задачи:

- обобщить теоретические знания студентов, полученные в результате изучения других лингвистических курсов;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- дать четкое представление об основных лингвистических традициях; рассмотреть основные школы и лингвистические направления в языкознании;
- ознакомить студентов с основными научными методами изучения языка;
- ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований: психолингвистики, социолингвистики, когнитологии, лингвокультурологии, теории дискурса;
- заложить основы теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам учебного плана.

– Курс «Общее языкознание» завершает цикл лингвистических дисциплин в системе высшего филологического образования, филологическое образование словесника. Изучая общее языкознание, студент должен ознакомиться с теорией языка, с современными научными направлениями языкознания, с лингвистическими методами исследования. Курс расширяет лингвистический кругозор студента значительным количеством новых для него языковых фактов. Предметом изучения курса общего языкознания являются общетеоретические вопросы языкознания, общие и универсальные свойства языков. Общее языкознание тесно связано с философией и опирается на данные анатомии, физиологии, антропологии, психологии, социологии, этнографии, истории, семиотики, физики, кибернетики, информатики.

– Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Современный крымскотатарский язык», а также всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

• способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК)

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основную проблематику современного языкознания, основные периоды и направления его развития, основные лингвистические направления и школы;
- основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, языка и речи, роли языка в обществе, внешних и внутренних факторах развития языка;
- сущность, содержание и структуру языка;
- методы и приемы научного изучения и описания языка;

уметь:

- определять основные понятия о функциях языка, роль языка в обществе, соотносить язык и мышление, выделять внутренние и внешние факторы развития языка;
- сопоставить разные научные концепции и объяснять причины разной интерпретации языковых фактов;
- иллюстрировать те или иные положения лингвистических теорий анализом языкового материала в рамках методик и технологий, принятых в данной лингвистической теории;
- применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также в прикладных задачах профессиональной деятельности;

владеть:

- основными понятиями о функциях языка, роли языка в обществе, понятиями о соотношении языка и мышления, внешними и внутренними факторами развития языка и применять их на практике;
- владеть навыками использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов;
- методологией и методикой лингвистического анализа.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Исторические предпосылки современного языкознания:

- Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания.
- Теоретические аспекты описания языков в древнем мире и в средние века.
- Возникновение сравнительно-исторического языкознания, становление сравнительно-исторического метода.
- Философия языка В. Гумбольдта и языкознание XIX века.
- Языкознание конца XIX – начала XX вв.
- Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа.
- Лингвистические парадигмы первой половины XX века.

2. Система и структура языка

– Семиотика и языкознание. Язык как знаковая система, языковой знак: природа, функции, особенности.

– Языковая система и структура, методологические и методические подходы к изучению языка и речи.

– Язык как коммуникативная система. Язык и речь как факторы развития и функционирования человеческой психики и интеллекта. Языковая способность человека и его речевая деятельность. Психолингвистика.

– Модели системы языка в современной лингвистике.

– Язык и общество. Социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология.

– Язык как историческая категория. Синхрония и диахрония.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом, экзаменом

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.1 Основы научной терминологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– познакомить магистрантов с основными проблемами и задачами крымскотатарской научной терминологии.

Задачи:

– ознакомить магистрантов с предметом и задачами терминоведения;

– рассмотреть семантику и прагматику термина-знака;

– дать характеристику терминологической системе современного крымскотатарского языка;

– исследовать словообразовательные и генетические признаки лингвистических терминов;

– совершенствовать лингвистическую компетенцию магистрантов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового блока. Изучается на первом году обучения в течение одного семестра (2 семестр).

Изучения программного материала строится с учетом межпредметных связей. Это способствует углубленному пониманию изучаемых языковых явлений, расширению кругозора, формированию у них применять смежные знания по другим предметам в процессе изучения современного крымскотатарского языка. Учебный материал предполагает межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Основы научных исследований», «Практикум по крымскотатарскому языку», «Современный крымскотатарский язык», «Культура речи», «Современная крымскотатарская литература» Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

Данной дисциплиной закладываются основы профилирующей области прикладной лингвистики - терминоведения.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные магистрантами в результате изучения всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

Освоение дисциплины является необходимой основой для написания магистерской диссертации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основные понятия современного терминоведения;
- основные требования, предъявляемые к научному термину;
- лингвистическую терминологию и её специфику;
- основные группы лингвистических терминов;
- основные типы современных терминологических словарей;

уметь:

- правильно выражать свои мысли по кругу вопросов, связанных с изучением данной дисциплины, с употреблением соответствующей терминологии;
- правильно подбирать научный термин для оформления материалов научного исследования;
- уметь подбирать эквивалент научному термину;
- разграничить термин и номен;

владеть:

- навыками перевода научного текста с крымскотатарского языка на иностранные языки и с иностранных на крымскотатарский язык.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Местотерминологической лексики в структуре современного крымскотатарского языка

- Терминологическая лексика как система
- Термин и его базовые признаки

2. Лингвистическая терминология и её специфика

- Лингвистическая терминология и номенклатура.
- Основные группы лингвистических терминов
- Генетические характеристики лингвистических терминов крымскотатарского языка.
- Деривационный аспект лингвистической терминологии

– Крымскотатарская терминография

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.2 Методология научных исследований»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– дисциплины заключается в формировании системного представления о методах научных исследований.

Задачи:

- дать общее представление о процессе научного исследования;
- дать общее представление о методах и методологии научного исследования;
- дать представление о специфике научного исследования в филологии и смежных областях;
- углубить навыки проведения научного исследования в филологии и смежных областях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части вариативного цикла направления подготовки магистра Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется дисциплина «Методы научных исследований» – «Современные информационные технологии», Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины «Методология исследований» – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Современные проблемы науки и высшего образования», «Основы научной терминологии», «Научно-исследовательская работа в семестре», «Научно-исследовательская практика» подготовка и защита магистерской диссертации, итоговая государственная аттестация.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- способы и методы исторического исследования;
- основные методы оформления и разработки научных исследований;

- направления развития научных исследований в исторической науке;

- основные этапы разработки научно-исследовательской темы;

уметь:

- уметь объяснить роль и значение различных методов исторических исследований в системе научных знаний;

- пользоваться научной литературой по предмету;

- планировать и осуществлять мероприятия по изучению исторических источников;

- использовать современные информационные технологии при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов;

- выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями;

владеть:

- терминологическим аппаратом исторической науки;

- навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем;

- навыками применения на практике полученных теоретических знаний;

- историческими методами исследования (сравнение, анализ, сравнительно-исторический метод).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы научного исследования и их содержание.

2. Философские и общенаучные методы научного исследования. Понятие метода. Философские методы: диалектический и метафизический. Общелогические способы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Формализация, конкретизация, моделирование. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ. Статистические методы исследования.

3. Частные и специальные методы научного исследования. Специфика филологического исследования. Функциональный метод в филологии. Сопоставительный метод в филологии. Частные методы лингвистики. Экспериментальные методы в лингвистике. Экспериментальные методы исследования текста. Представление о методике исследования. Комплексная методика исследования.

4. Планирование научно-исследовательской работы. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Формулировка научной гипотезы.

5. Теоретическое научное исследование. Основные виды методов: аналитические, синтетические, объяснительные. Рациональная и иррациональная методология.

6. Сбор научной информации. Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования. Сбор материала для исследования. Оформление и оптимизация материала.

7. Общие требования к научно-исследовательским работам. Этика научного исследования. Общие требования к содержанию научной работы. Структура научно-исследовательской работы. Общие требования к оформлению научных работ.

8. Методология гуманитарных наук. Основные принципы и установки гуманитарных наук. Объект и предметные области гуманитарных наук.

9. Методика исследования и написания научной работы. Методика поиска, оформления и разработки научных исследований. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов. Объект, предмет, цель и задачи научного исследования. Сбор материала и написание работы. Стили научного текста. Цитирование.

10. Выступление с научным докладом. Устный и письменный текст. Паралингвистика устного текста. Риторические приемы, эристика и риторика. Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы. Этика диалога. Требования к отчету по научной работе

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.3 Деловой иностранный язык

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

– овладение деловой профессиональной лексикой языка;
– овладение основными грамматическими явлениями, характерными для деловой речи;
– формирование у студентов навыков письменной речи в сфере деловой коммуникации;
– обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в Объёме изучаемой тематики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

• готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в Объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;

– грамматические структуры и речевые клише, характерные для делового английского языка;

– специфику межличностных отношений и этических норм бизнеса в стране изучаемого языка;

– правила написания и элементы структуры деловых писем;

уметь:

– использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

– вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма;

– вести беседу - диалог в рамках заданной деловой темы;

– подготовить устное сообщение или презентацию на бизнес тему.

владеть:

– навыками общения на иностранном языке на профессиональные темы;

– навыками аудирования аутентичных звукозаписей на профессиональную тематику;

– навыками письма, необходимыми для делового общения;

– навыками презентации информации на английском языке по определенной тематике.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Бытовая сфера общения:

– Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни;

– Дом, жилищные условия;

– Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия;

– Еда. Покупки;

Раздел 2. Социально-культурная сфера общения:

– Язык как средство межкультурного общения;

– Образ жизни современного человека в России и за рубежом;

– Общее и различное в странах и национальных культурах;

– Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура);

– Здоровье, здоровый образ жизни;

– Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

6. Виды учебной работы: практические работы
7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.4 Спецкурс по крымскотатарскому языку «Теория и история крымскотатарской лексикографии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– ознакомить студентов с основными понятиями общей и специальной теоретической и практической лексикографии, историей формирования тюркской, в том числе крымскотатарской, лексикографии.

Задачи:

– формирование у магистранта знаний о типологии словарей, микро- и макроструктуре словаря;

– ввести основные лексикографические понятия, охарактеризовать традиционные и новые отрасли – лексикографии: толковая лексикография, идеография, учебная лексикография, научно-техническая лексикография, двуязычная лексикография;

– формирование у магистранта знаний об истории тюркской, в том числе и крымскотатарской, лексикографии;

– формирование у магистранта навыков анализа и использования словарной информации, определения типа лексикографического произведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Спецкурс по крымскотатарскому языку. Теория и история крымскотатарской лексикографии» относится к вариативной части базового блока.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина являются лингвистическое образование, лингвистика и новые информационные технологии.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: теория изучаемого языка, теоретическая и прикладная лингвистика.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего проведения научно-исследовательской работы и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- объект и предмет лексикографии, её отличия от лексикологии;
- базовые параметры типологизации словарей по характеру отражаемой в них информации;
- основные памятники общетюркской письменности;
- основные виды крымскотатарских словарей;

уметь:

- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно пользоваться лексикографическими источниками, выбирать и рекомендовать учебные словари;

владеть:

- навыками самостоятельной лексикографической работы, включающими сбор и систематизацию языкового материала из письменных источников и устной речи;
- навыками анализа и лингвистического описания живых фактов языка, в том числе и тех, которые не нашли отражения в словарях и других научных трудах.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Лексикография как раздел языкознания. Словарь в обществе.
2. Структура и составление словаря.
3. Типологизация словарей.
4. Компьютерная лексикография
5. Общетюркские памятники письменности
6. Крымскотатарские словари 19- начала 20 вв.
7. Крымскотатарские словари, изданные в 30-40-е гг. 20 в.
8. Типологизация современных крымскотатарских словарей.
9. Актуальные проблемы крымскотатарской лексикографии на современном этапе

6. Виды учебной работы: лекции

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.5 Спецкурс по крымскотатарской литературе «Крымскотатарская постмодернистская проза в мировом литературном контексте»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– способствовать формированию у учащихся системы представлений о роли и функциях литературы, прежде всего отечественной классической словесности, в культурной коммуникации, что является основой гуманитарной безопасности в современном поликультурном обществе.

Задачи:

– углубление представлений о значении крымскотатарской литературы в системе национальной культуры;

– углубление знаний в области интертекстуальных связей крымскотатарской и европейских литератур;

– выявление основных интертекстов крымскотатарской культуры;

– формирование представлений о национальных образах и стереотипах, отразившихся в произведениях литературы;

– формирование восприятия динамики гуманитарного развития общества как постоянно развивающегося диалога культур.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Спецкурс «Крымскотатарская постмодернистская проза в мировом литературном контексте» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «История крымскотатарской литературы XX–XXI вв.», «История античной и зарубежной литературы», «Теория литературы» (в бакалавриате), «Современная крымскотатарская литература». Дисциплина готовит студентов к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, педагогической (в старшей профильной школе, колледже и вузе), проектной, литературно-творческой (в рамках культурно-просветительской).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

• способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Профессиональные компетенции (ПК)

• владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- значение и роль крымскотатарской классической литературы в развитии отечественной культуры;
- основные закономерности взаимодействия европейских культур и литератур;
- динамику изменений в области влияния мировой литературы и культуры на крымскотатарскую словесность и культуру;
- особенности формирования национальных образов в рецепции другой культуры;

уметь:

- выявлять архетипические культурные коды в национальных литературах и культурах;
- самостоятельно выявлять и анализировать национальные образы в произведениях художественной литературы и публицистике;
- использовать историко-литературный опыт в области межкультурных моделей коммуникации в своей практической (в том числе педагогической) деятельности.

владеть:

- методами интертекстуального анализа литературного материала как одного из важнейших способов реализации межкультурного диалога;
- навыками использования понятийного аппарата современного литературоведения и умением его использовать при анализе художественных произведений;
- навыками самостоятельного анализа текстов художественной литературы;
- навыками оценки роли и места конкретного художественного произведения в литературном процессе.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Специфика художественного постмодернизма в контексте современных эстетических и философских концепций

– Истоки, становление, смена векторов деконструкции крымскотатарского постмодернизма

– Особенности стиля, модели героев. Течения постмодернизма

– Модернистская составляющая в литературе крымскотатарского постмодернизма (на материале прозы Э.Умерова, Э.Амита, А.Османа, Т.Халилова и др.)

– Особенности крымскотатарской, турецкой и русской версий постмодернизма

– Женская проза в тюркском постмодернизме

2. Крымскотатарская модернистская проза в мировом литературном контексте рубежа XX–XXI веков

– Ранний крымскотатарский постмодернизм в контексте турецкой версии модернистской парадигмы

– Социолитературные и эстетические аспекты восточно-и западноевропейского типов культур в модернистской рецепции

– Эволюция постмодернизма в крымскотатарской литературе

- Своеобразие постмодернистского мифологизирования
- Турецко- крымскотатарские параллели постмодернистской прозы
- Элементы поэтики постмодернизма в трилогии А.Шема «Голубые мустанги»
- Язык символов кризисного времени (на материале крымскотатарской и турецкой прозы 80-х годов)
- Стилеобразующая авторская роль в исповедальной прозе Т.Халилова
- Специфика литературных отношений. Проблемы изучения общности тюркских литератур.
- Книга в начале XXI в.: новый мифологический код

6. Виды учебной работы: лекции

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.6 Основы крымскотатарской фразеологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

- ознакомить студентов с основными категориями крымскотатарской фразеологии, как особого репрезентативного участка языковой системы.

Задачи:

- способствовать повышению уровня профессиональных знаний студентов;
- способствовать обогащению фразеологического лексикона студентов;
- содействовать повышению уровня речевого мастерства студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы крымскотатарской фразеологии» входит в базовую часть профессионального цикла. Дисциплина является комплексной учебной дисциплиной, тесно связанной с основными филологическими (шире – гуманитарными) учебными дисциплинами: лексикологией, грамматикой (во всём её объёме), стилистикой, теорией литературы (литературоведением); культурологией, историей и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– основные категории теории фразеологии (семантические типы, частеречные разряды, грамматические разряды, стилистические разряды и др.);

уметь:

– использовать полученные знания в смежных научных дисциплинах; постоянно обогащать свой фразеологический запас и пользоваться такими единицами в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

владеть:

– навыками научного анализа фразеологических единиц.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет и задачи курса
2. Понятие фразеологической единицы
3. Семантическая классификация ФЕ.
4. Грамматическая характеристика ФЕ
5. Стилистическая характеристика крымскотатарской фразеологии
6. Фразеология как зеркало крымскотатарской этнокультуры
7. Крымскотатарская фразеология как система
8. Крымскотатарская фразеография

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.7 Лексикология тюркских языков

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– показать современное состояние развития лексики и семантики тюркских языков.

Задачи:

– рассмотреть лексику тюркских языков, как в синхронном, так и в диахроническом плане;

– исследовать лексические категории тюркских языков (в сравнительно-сопоставительном освещении);

– изучить лексику в общетюркском и ареальном масштабах, а также в рамках каждого конкретного языка;

– дать общие сведения о лексикографических источниках тюркских языков;

– разграничить заимствованную лексику от исконно родственных, а также слов, вошедших в языки из третьего источника.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина «Лексикология тюркских языков» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами при изучении базовых

языковых дисциплин программы бакалавриата. «Введения в языкознания», «Современный крымскотатарский язык», «Диалектология», «Общее языкознание», «Древнетюркский язык», «Старокрымскотатарская письменность», «Историческая грамматика тюркских языков», «История крымскотатарского литературного языка».

Учебная дисциплина «Лексикология тюркских языков» входит в базовую часть базового цикла, имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении родного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- основные элементы лексикологии, лексикографии;
- о фонетических, лексических, семантических и морфологических изменениях слов и словоформ;
- диалектные особенности крымскотатарского языка;
- об иноязычных элементах крымскотатарского языка;

уметь:

- свободно владеть терминологией в области языкознания;
- производить фонетический, морфологический, лексический разбор слова;
- анализировать семантические особенности слова;
- работать над словарями.

владеть:

- навыками работы со словарями, исследовательского анализа и интерпретации лексического материала, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами о собственных исследованиях.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Сравнительно-исторические исследования лексики тюркских языков:
 - Слово и его значение.
 - Структура лексического значения слова.
 - Лексико-семантическое варьирование слова.
 - Сравнительно-исторические исследования развития тюркских языков.
 - Изучение лексики тюркских языков с 60 гг. по сегодняшний день
 2. Классификация лексики тюркских языков
 - Проблема лексико-семантической классификации слов тюркских языков.
 - Теоретических исследований вопросов пополнения лексического состава тюркских языков.
 - Заимствование в тюркских языках.
 - Синхронно-сопоставительное направление исследований семантики тюркского слова.
 - Систематическое сравнительное изучение общих элементов лексики и семантики тюркских языков.
 - Дифференциация тюркских языков
- 6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.**
- 7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.8 «Сравнительная грамматика тюркских языков.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

- дать студентам общее представление о тюркской семье языков о языках, входящих в эти семьи, о родственных отношениях между ними, об их типологических характеристиках и о состоянии письменности, а также общий обзор современной лингвистической карты тюркоязычных народов;
- познакомить студентов с общими направлениями сравнительных исследований и частными аспектами сравнения грамматических систем тюркских языков, с предметом и методами исследования родственных тюркских языков; с ареалом распространения и классификацией древних и современных тюркских языков;
- показать особенности в звуковом и грамматическом строе родного языка в сравнении с родственными языками; умение анализировать языковые единицы в сравнительном аспекте, а также выявлять общие и отличительные черты современных тюркских языков в области фонетики, лексики и грамматики и соотносить языковые явления с современным состоянием крымскотатарского языка.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об особенностях языкового типа сравниваемых языков;

- обучить анализу межъязыковых соответствий и расхождений в области грамматических категорий;
- познакомить студентов с развитием основных грамматических категорий в тюркских языках, с диалектными и ареальными особенностями развития тюркских языков;
- вооружить будущих специалистов крымскотатарского и тюркских языков теоретической базой в области тюркологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в тюркологию», «Диалектология крымскотатарского языка», «История крымскотатарского языка», «Современный крымскотатарский язык», «Язык памятников общетюркской письменности», «Лексикология тюркских языков».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Крымскотатарский язык в социолингвистическом аспекте», «Лексикология тюркских языков».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);
- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- основные закономерности исторического развития тюркских языков;
- место и роль древнетюркского и старотюркского языков в формировании и развитии современных тюркских, в том числе крымскотатарского, языков;
- основные принципы генеалогической классификации тюркских языков;
- основные типологические особенности тюркских языков;
- развитие основных грамматических категорий тюркских языков и языковых единиц различных уровней;
- фонетические, грамматические и лексические особенностей тюркских языков;

- характерные языковые особенности современных тюркских языков, сходства и различия крымскотатарского и родственных ему языков;
- диалектные и ареальные особенности развития тюркских языков;

уметь:

- определять особенности в фонетике, морфологии, синтаксисе сравниваемых тюркских языков;
- производить лингвистический анализ словоформ изучаемых текстов того или иного тюркского языка;
- анализировать языковые явления, объяснять закономерности фонетического, морфологического, синтаксического строя близкородственных языков;
- применять общетеоретические и методические знания в практике сравнения языков и типологического описания отдельного языка;
- выявлять причинно-следственные связи различных языковых фактов;
- самостоятельно делать выводы из анализа лингвистического, исторического и этнографического материала;

владеть:

- навыками комментирования языковых процессов в области фонетики, лексики и грамматики родственных тюркских языков;
- методикой сравнительного анализа тюркских языков.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Сравнительное изучение тюркских языков

- Цели и методы сравнительной грамматики
- Понятие языкового типа. Типологическая классификация языков.
- История изучения тюркской семьи, различные направления в тюркологии.

2. Грамматические категории тюркских языков

- Фонетика и фонология тюркских языков.
- Морфологическая структура слова в тюркских языках.
- Система частей речи в тюркских языках. Имя существительное в тюркских языках.
- Прилагательные-наречия. Тюркские местоимения и их словоизменение. Тюркские числительные.
- Тюркская глагольная система.
- Словосочетание в тюркских языках.
- Типология членов предложения в тюркских языках.
- Лексика тюркских языков и ее происхождение

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.9 Литература тюркских народов

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

- дать студентам представление о многообразии литератур тюркских народов, своеобразии национального художественного опыта;
- рассмотреть особенности литературы тюркских народов, автономных республик РФ, тюркских народов Крыма, их связи с русской литературой;

Задачи:

- выявить закономерности развития национальных литератур и познать их периодизацию;
- пояснить связи национальных литератур с исторической эпохой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Программа нормативной учебной дисциплины «Литература тюркских народов» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программы 45.04.01 - филология (направления подготовки «Магистр»).

Данная дисциплина является нормативной учебной дисциплиной цикла профессиональной и практической подготовки учебного плана образовательно-квалификационного уровня «магистр» по направлению «Филология».

Предметом изучения учебной дисциплины является литературная критика и этапы ее формирования; дисциплина занимает важное место в комплексе обще-профессиональных дисциплин в структуре подготовки квалифицированного магистра-филолога. В основу курса положена задача выявления закономерностей развития национальных литератур и знание их периодизации, понимание связи национальных литератур с исторической эпохой.

4. Требования к результатам освоения дисциплины: Цель:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК 1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- соотношение литературы тюркских народов, находящихся на разных стадиях развития;
- творческий метод и литературные направления;

– взаимосвязи, взаимовлияния, традиции преемственности тюркских литератур;

уметь:

– соотносить литературы тюркских народов, находящихся на разных стадиях развития;

– определять творческий метод и направление;

– устанавливать взаимосвязи, взаимовлияния, преемственности и новаторства на разных этапах развития литератур;

– иметь представление о проблемах национальных литератур в последние десятилетия;

владеть:

– представлениями о роли русского языка и русской литературы в развитии и становлении национальных литератур;

– навыками анализа художественных текстов, анализировать образы героев, рассматривать жанровую специфику литературы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1 Литература тюркоязычных народов в литературе XX века.

2 Турецкая литература и фольклор

3 Азербайджанская литература и фольклор.

4 Литература и фольклор крымских татар.

5 Казахская литература и фольклор.

6 Кыргызская литература и фольклор.

7 Узбекская литература и фольклор.

8 Туркменская литература и фольклор

9 Литература народов Поволжья РФ

10 Литература народов Севера РФ

11 Литература народов Кавказа. Литература Дагестана

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.10 История литературной критики

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– сформировать представление о отечественной литературной критике в ее историческом развитии, о ее влиянии на историю и культуру страны, о специфике ее функций, о широком спектре воззрений на литературу как на социокультурный феномен; создать у студентов представление о становлении и развитии отечественного газетного (журнального) дела, о столкновении на страницах печати эстетических и философских позиций, о разных формах литературной критики.

Задачи:

- описать значение идейного и научного наследия выдающихся критиков и журналистов в формировании национального сознания;
- определить основные этапы литературно-критического процесса в Крыму с конца XIX века по настоящее время;
- показать возникновение и эволюцию ведущих направлений и течений литературной критики указанного периода, литературно-критические и эстетические идеи и концепции наиболее значимых и оригинальных литературных критиков XX века, рассматриваемые в тесной и прочной взаимосвязи с историей литературы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина является нормативной учебной дисциплиной цикла профессиональной и практической подготовки учебного плана образовательно-квалификационного уровня «магистр» по направлению «Филология».

Предметом изучения учебной дисциплины является литературная критика и этапы ее формирования; дисциплина занимает важное место в комплексе обще-профессиональных дисциплин в структуре подготовки квалифицированного магистра-филолога. В основу курса положены историко-хронологический, системный, проблемно-тематический и контекстуальный принципы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК 1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- эволюцию творчества крупнейших представителей отечественной литературы, их произведения;

уметь:

- раскрыть содержание, генезис и специфику крымскотатарской литературной критики XIX – начала XX века как неотъемлемого компонента литературно-культурного процесса;

- воссоздать целостную литературно-критическую парадигму изучаемого периода;
- выработать навыки системного анализа как феномена словесно-художественного произведения, так и литературного направления в целом;

владеть:

- знаниями об основных направлениях в развитии литературы и культуры;
- знаниями основных этапов, направлений и течений крымскотатарской литературной критики начала XX в их мировоззренческой и организационной сложности и противоречивости.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Крымскотатарская литературная критика и ее историческое развитие
2. Развитие газетного и журнального дела в Российской Империи (отдельно: в Османской Империи).

3. История крымскотатарской литературы и литературной критики. Их взаимосвязь

4. Зарождение и развитие отечественной литературной критики в XVIII веке

5. Литературная критика XIX в

6. Эстетические и литературно-критические взгляды Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева (в Османской Имп.: Намыка Кемаля, Зия Паши и Муаллима Наджы).

7. Своеобразие литературного процесса конца XIX в.

8. Философская романтическая критика писателей конца XIX в

9. Литературно-общественная ситуация в начале XX века

10. Литературно-критическая позиция газеты «Терджиман».

11. Литературные течения и кружки на рубеже XIX-XX вв.

12. Российская литературная критика и ее историческое развитие.

Влияние на развитие лит. критики крымских татар

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.11 Основы теории языковой коммуникации.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

- ознакомление с историей возникновения и развития различных теорий языковой и массовой коммуникации как видом деятельности и социальным процессом, а также современными теориями коммуникации.

Задачи:

- ознакомить магистрантов с историческими вехами возникновения и развития коммуникации, теорий информации и языковой коммуникации;

- изучить типы, виды, функции коммуникаций, форм, моделей и структурных компонентов языковой коммуникации;
- ознакомление студентов со спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни;
- освоение методов исследования коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в языкознание», «Основы научных исследований».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Крымскотатарский язык в деловом общении и делопроизводстве», «Педагогика и психология высшей школы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- предмет, задачи и место языковой коммуникации в системе наук;
- основные определения и концепции функционирования языковой коммуникации;
- структуру и специфику процесса языковой коммуникации;
- теории массовой коммуникации и информации, разработанные зарубежными и отечественными учеными;
- области прикладных исследований процессов языковой коммуникации;

уметь:

- обосновать сущность и функции массовой коммуникации;
- включать в коммуникационные системы механизм обратной связи;
- выделять и анализировать единицы языковой коммуникации;
- вычленять роль социологических доминант в массовой коммуникации;

владеть:

- системой терминов и понятий, принятых в этой науке;

- навыками ориентации в основных методах теоретических и прикладных исследований по теме дисциплины;
- навыком использования полученных лингвокультурных знаний в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации;
- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Исторические вехи возникновения и развития коммуникации. Типы, виды, функции, средства коммуникаций
2. Типы, виды, функции, средства коммуникаций
3. Содержание и средства речевой коммуникации. Семиотика языка.
4. Коммуникативная личность. Коммуникатор и коммуниканты. Субъекты коммуникации: адресат и адресант. Языковая и коммуникативная личность.
5. Динамика языковых и коммуникативных процессов в современном обществе.
6. Коммуникация в различных сферах общественной жизни. Методы исследования коммуникации

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.12 Методика преподавания крымскотатарского языка и литературы в высшей школе

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

сформировать систему знаний и компетенций в области изучения концепций преподавания крымскотатарского языка и литературы в вузе.

Задачи:

– вооружить студентов знаниями и навыками в области преподавания крымскотатарского языка и литературы в вузе;

– познакомить студентов с содержанием курса русского в вузе, дать ясное представление:

а) о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплектах (учебниках, учебных и методических пособиях, дидактических и наглядных материалах и т.д.);

б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых в вузах на аудиторных занятиях;

в) в обобщенном виде познакомить с достижениями в области методики преподавания филологических дисциплин лучших представителей методической мысли; охарактеризовать основные направления и проблемы современной методики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания крымскотатарского языка и литературы в высшей школе» входит в вариативную часть учебного плана. Для освоения дисциплины магистранты опираются на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания крымскотатарского языка», «Методика преподавания крымскотатарской литературы», «Современный крымскотатарский язык», «История крымскотатарской литературы», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- специфику образования в высшей школе;
- государственные стандарты обучения филологическим дисциплинам в высшей школе;
- цели и содержание филологических дисциплин в вузе;
- основные дидактические парадигмы обучения в высшей школе, методы, принципы и средства обучения, контроля результатов обучения в области лингвистики и литературоведения;

уметь:

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в обучении филологическим дисциплинам в вузе;
- ориентироваться в научной, справочной литературе;

владеть:

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области методики преподавания крымскотатарского языка и литературы в высшей школе;
- современными методами и приемами обучения лингвистическим и литературоведческим дисциплинам; методами речевого и мыслительного развития студентов; методами контроля результатов обучения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Методика преподавания филологических дисциплин как наука и учебная дисциплина. Организация учебного процесса в высшей школе. Цели, задачи, методы филологического образования в парадигме системно-деятельностного обучения. Государственный стандарт филологического

образования. Новейшие педагогические технологии в преподавании крымскотатарского языка и литературы в высшей школе. Формы обучения и контроля. Традиционные академические формы (лекция, семинар, коллоквиум, лабораторная работа) и их подготовка. Методы обучения в высших учебных заведениях. Средства обучения филологическим дисциплинам в высших учебных заведениях. Значение исследовательской работы в формировании будущих специалистов. Организация деятельности студентов во время прохождения педагогической практики. Формы организации внеаудиторной работы. Значение самостоятельной работы в учебном процессе. Актуальные вопросы методики преподавания крымскотатарского языка и литературы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 Теория и практика перевода

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

- формирование у студентов устойчивых навыков чтения турецкого/крымскотатарского научного текста с его последовательным лингвистическим и стилистическим анализом;
- развитие у студентов навыков работы со словарями, справочной литературой и интернет-ресурсами;
- формирование у студентов практических навыков научного перевода.

Задачи:

- содействовать овладению обучающимися базовыми понятиями и категориями теории перевода (соответствия, инварианты, единица перевода, эквивалентность, адекватность, приемы и методы перевода, трансформации);
- вооружить студентов основными приемами устного и письменного перевода, редактирования письменных переводов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла, блока Б.1.

Предметом изучения учебной дисциплины является литературная критика и этапы ее формирования; дисциплина занимает важное место в комплексе обще-профессиональных дисциплин в структуре подготовки квалифицированного магистра-филолога. В основу курса положены дисциплины «История перевода» и «История литературной критики».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

• владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основы теории перевода;
- функциональные и стилистические особенности научных текстов разных литературных направлений;

уметь:

- самостоятельно проводить лингвистический и стилистический анализ тюркоязычных научных текстов;
- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

владеть:

- навыками использования основных переводческих приемов при переводе литературных текстов с турецкого/крымскотатарского языка (/ -ов) на русский.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение в теорию и практику перевода. Переводоведение. Специфика перевода с турецкого языка (/крымскотатарского языка) на русский язык. Связь перевода с другими филологическими и гуманитарными дисциплинами.

2. Основы теории и практики перевода: лексика.

3. Основы теории и практики перевода: синтаксис

4. Письменный перевод (общезыковой, публицистический, художественный, научный): специфика, основные принципы, специфика трудностей.

5. Устный перевод (последовательный, синхронный): специфика, основные принципы, специфика трудностей.

6. Практика работы над текстом.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.1.2 История перевода

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

- сформировать отношение к истории теории перевода как к опыту накопления и развития переводческих традиций;

– исследовать сменяющиеся тенденции, этапы, проблемы, события культуры как предпосылки перегруппировки традиционного материала и расширения существующей системы понятий; определить роль истории перевода в процессе взаимодействия национальных культур и языков; раскрыть особенности различных переводческих школ.

Задачи:

- содействовать овладению обучающимися базовыми понятиями и категориями теории перевода (соответствия, инварианты, единица перевода, эквивалентность, адекватность, приемы и методы перевода, трансформации);
- вооружить студентов основными приемами устного и письменного перевода, редактирования письменных переводов;
- формировать новый тип мышления, опирающегося на изучение закономерностей развития языка и общества;
- способствовать усвоению обучающимися способов межкультурного общения и реализации функции посредника в сфере межкультурной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Программа нормативной учебной дисциплины «История перевода» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программы 45.04.01 - филология (направления подготовки «Магистр»).

Данная дисциплина является нормативной учебной дисциплиной цикла профессиональной и практической подготовки учебного плана образовательно-квалификационного уровня «магистр» по направлению «Филология».

Предметом изучения учебной дисциплины являются основные проблемы периодизации переводческой науки, изучающей различными методами и приемами структуру и наиболее общие закономерности перевода как одной из самых древних и популярных видов человеческой деятельности. В данном курсе перевод исследуется не только в чисто лингвистическом аспекте, но и в свете литературоведческих и социальных тенденций, ведущих к выделению теории перевода в отдельную науку, имеющую свой объект, предмет и терминологию.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и

диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК 1)..

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- принципы построения текстов на иностранном и родном языках в соответствии с правилами актуального членения;
- о связи изучаемых дисциплин, о их значение для будущей профессиональной деятельности;
- о лингвистических маркерах социальных отношений;

уметь:

- учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп;
- составить и редактировать тексты профессионального назначения;

владеть:

- знаниями концептуальной и языковой картины мира применительно к носителям иноязычно культуры;
- умениями и навыками составления тематических глоссариев по любой тематике;
- навыками анализа материала современных исследований в области лингвистики.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Перевод Древнего Мира
2. Переводческая деятельность в Средние века и эпоху Романтизма
3. Особенности переводческой деятельности в Османской Империи
4. Переводческое дело в России (Первые образцы крымскотатарских переводных текстов)

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.2.1 Крымскотатарский язык в социолингвистическом аспекте

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– изучение особенностей исторического развития и функционирования крымскотатарского языка в условиях единого социально-политического, территориального и законодательного пространства, с учетом региональной специфики, связанной с демографической и коммуникативной мощностью языков и вопросов их витальности.

– изучение социолингвистических аспектов функционирования крымскотатарского языка дает целостное представление о функционировании языков в широком контексте социальных процессов.

Задачи:

- дать студентам систему понятий и исследовательских приемов для объяснения языковых и речевых явлений как отражения взаимовлияния социальных и лингвистических факторов;
- ознакомить студентов с основными понятиями и методами современной социолингвистики;
- установить взаимосвязи между социальными и языковыми процессами;
- исследовать специфику отражения социальных процессов в языковых структурах;
- продемонстрировать возможности использования социолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации;
- развить у студентов навык интерпретации социальных явлений с учетом полученных лингвистических знаний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Актуальность введения в учебный процесс курса «Крымскотатарский язык в социолингвистическом аспекте» обусловлена необходимостью изучения особенностей языковых процессов в социуме. Изучение крымскотатарского языка в социолингвистическом измерении дает возможность глубже проникнуть в саму природу языка, полнее выявить условия его функционирования и динамику его развития, позволяет представить в новом свете онтологическую картину крымскотатарского языка.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Введение в тюркологию», «Общее языкознание», «Диалектология крымскотатарского языка», «История крымскотатарского языка», «Современный крымскотатарский язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК 1);

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной деятельности (ПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- базовые понятия социолингвистики; этапы развития социолингвистики, связь социолингвистики с другими лингвистическими дисциплинами;

- круг проблем, связанный с социальной природой языка, его общественной функцией и ролью языка в жизни общества;

- понятийный аппарат социолингвистики;

- особенности проведения социолингвистических исследований;

- соотношение стихийных и сознательных факторов в эволюции языка;

- проблемы и инструменты языковой политики;

уметь:

ориентироваться в основных методиках проведения социолингвистических исследований;

- характеризовать речевую ситуацию в многообразии ее социолингвистических признаков (коммуникативный и социальный статус адресата и адресанта, код, тема контекст и т.д.);

- использовать лингвистические данные в изучении социальной стратификации общества;

- использовать социолингвистические данные при анализе проблемных областей современной коммуникации;

- разрабатывать на основе собранных социолингвистических данных языковую политику;

- вести самостоятельную работу в данной области лингвистики;

владеть:

- понятийным и терминологическим аппаратом из области социолингвистики;

- аппаратом описания языковой ситуации в конкретном регионе, с использованием социолингвистических данных для оценки устойчивости языковой ситуации, степени опасности языкового сдвига.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет социолингвистики и социологии языка. Основные сведения о языке.

2. Языковые и социальные нормы. Развитие языка и развитие общества

3. Своеобразие крымскотатарского языка на различных ступенях общественно-экономических формаций.

4. Проявление национального характера в языке. Крымскотатарский язык и психологические особенности крымскотатарского характера.

5: Языковая ситуация. Социальный контекст функционирования современного крымскотатарского языка.

6. Языковая политика. Понятие языковой политики. Субъекты языковой политики. Законы о языках и возможности их реализации.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.2.2 Крымскотатарский язык в деловом общении и делопроизводстве

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– совершенствование ключевых компетенций использования институционального крымскотатарского языка как инструмента достижения профессиональной успешности;

– совершенствование и развитие у студентов навыков эффективной деловой коммуникации, которые базируются на современных филологических концепциях общения и принципах теории речеведения, а также правилах эффективного речевого поведения в деловом взаимодействии.

Задачи:

– представить филологический анализ системы современного делового общения, его видов и жанровых форм, охарактеризовать этические и психологические принципы крымскотатарской деловой коммуникации;

– представить филологический анализ системы современного документооборота и охарактеризовать принципы документационного обеспечения управления;

– обучить студентов способам эффективного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях делового взаимодействия (переговоры, совещания, дебаты, телефонный разговор, собеседование, презентация, и др.), совершенствовать навыки принятия управленческого решения;

– совершенствовать стратегии эффективного общения в профессиональной деятельности, развивать стратегии академического и делового письма;

– совершенствовать умение критического мышления в профессиональном общении, развивать умение восприятия на слух научных и деловых текстов;

– расширять терминологический аппарат, совершенствовать умения персональной коммуникации в профессиональной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Современный крымскотатарский язык», «Практикум по крымскотатарскому языку», «Культура речи и стилистика крымскотатарского языка», а также все лингвистические дисциплины

профессиональной и профильной подготовки. Место учебной дисциплины – в системе общепрофессиональных курсов, он завершает лингвистическую подготовку студентов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК)

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- социокультурные особенности общения на крымскотатарском языке в деловой сфере общества;
- принципы документационного обеспечения управления;
- этические и психологические принципы крымскотатарской деловой коммуникации;

уметь:

- осуществлять филологический анализ системы современного документооборота;
- проводить мероприятия на крымскотатарском языке: собеседование, презентации, переговоры, совещания;
- составлять основную деловую документацию на крымскотатарском языке;

владеть:

- коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Деловой текст как совокупность специфически выраженных текстовых категорий.
2. Лингвистические особенности документов разных жанров
3. Анализ документов делового стиля как совокупности текстовых категорий.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.3.1 Современные направления лингвистических исследований

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

– изучение современных знаний о сущности языка, его функциях и связях с обществом, мышлением, обобщение знаний о структурной организации языковой системы, формирование основ методологии языкознания как филологической науки, овладение основными методологиями лингвистических исследований, знакомство с прикладными аспектами языкознания, формирование представления о месте языкознания в структуре гуманитарного знания.

Задачи:

– обеспечение студента знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания;

– расширение лингвистического кругозора студентов, знакомство с современными актуальными проблемами лингвистики, их связь с современными методическими течениями;

– формирование умения чётко формулировать основные черты лингвистических и методических направлений и концепций, методических школ и учений;

– формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической/ методической концепции, школе, течении;

– выработка практических навыков освоения новых научных направлений, актуальных для развития современной лингвистической теории.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Предметом данного курса являются новые направления лингвистической теории, а также новые методы исследования языка и речевой деятельности. В качестве предмета курса выступают и некоторые науковедческие категории, которые используются в лекциях и на практических занятиях. К ним относятся такие категории, как лингвистическая теория как обобщающее понятие и различные лингвистические теории как реализации этого понятия; научная парадигма, методы лингвистической теории, взаимосвязь между теорией и методом.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Современный крымскотатарский язык», а также всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

• способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК 1).

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- сущность понятия лингвистической парадигмы,
- принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм, экспансионизм);
- сущность основных понятий, используемых в современных теориях языка: концепт, языковая личность, ментальный лексикон, репрезентация знания, порождающие правила и процедуры, категории текста, категории дискурса, категориальная ситуация, концептуализация, категоризация, полипарадигмальность, научная парадигма, антропоцентризм, функционально-семантическая категория, концептуальная интеграция, семантические примитивы, языковая способность и др.;
- современные задачи лингвистики, предмет лингвистики в различных направлениях;

уметь:

- ориентироваться в различных теоретических направлениях современной лингвистики и в различных лингвистических дисциплинах;
- объяснять основные проблемы и задачи таких направлений в современном лингвистическом знании, как функциональная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистика текста, психолингвистика, генеративная грамматика, функционально-семантическая грамматика, теория метафоры, теория дискурса, концептология;
- критически определять сравнительные достоинства и недостатки конкретных теоретических и методологических подходов и их применимость к анализу тех или иных конкретных проблем;
- применять на практике основные положения новейших направлений развития лингвистической теории, новые методы анализа языковых данных;
- использовать фундаментальные знания по различным направлениям лингвистики в сфере профессиональной деятельности;

владеть:

основами методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц, методов психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Современное языкознание как предмет изучения. Парадигмы современной науки о языке.

2. Система и структура языка. Язык и речь. Лингвосемиотика.
3. Металингвистика. Язык и мышление. Семантическая система языка.
4. Психолингвистика
5. Когнитивная лингвистика.
6. Прикладная лингвистика
7. Социолингвистика
8. Лингвокультурология
9. Корпусная лингвистика
10. Функциональная лингвистика
- 6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.**
- 7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.**

Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.3.2 Современные направления литературоведческих исследований

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– осмыслить новые философско-эстетические и литературно-художественные тенденции, требующие определенной систематизации, характеристики и научно-теоретического осмысления.

Задачи:

– выявление закономерностей развития науки о литературе, определение ее методологических, теоретических основ и направлений исследования, достижений и перспектив.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина является нормативной учебной дисциплиной цикла профессиональной и практической подготовки учебного плана образовательно-квалификационного уровня «магистр» по направлению «Филология».

Предметом изучения учебной дисциплины являются научно-теоретические и методологические основы современного литературоведения, поиск и перспективы дальнейших исследований.

В основу курса положен исторический контекст, внутри которого формировалось и развивалось искусство слова и литературоведческие исследования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК 1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- принципы и основные аспекты изучения истории литературы в новом ключе, показывающиеся определенные достижения в тесной взаимосвязи с историческими этапами, а также задачи будущих исследований;

уметь:

- определять место критики в литературном процессе, оцениваются литературно-теоретические и философско-эстетические искания в современной критике, система жанров, перспективы ее развития;

- определять эволюция понятий научно-теоретической мысли, как «литературное направление», «творческий метод», «жанры», «образы», и основы изменений их понимания и оценки;

владеть:

- знаниями о достижениях мирового литературоведения, сложившейся традиции научного наследия русского литературоведения, традиции научного наследия крымскотатарского литературоведения, сложившиеся, несомненно, через взаимовлияние и взаимосвязь.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. О роли литературы в обществе.
2. Выявление закономерностей развития науки о литературе.
3. Исследования последних лет в этой области, сложившиеся традиции научного наследия отечественного литературоведения.
4. Современное состояние крымскотатарского литературоведения.
5. Последние достижения в литературной критике.
6. Теория художественного слова.
7. Изучение литературных приемов.
8. История изучения крымскотатарской поэтики.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.4.1 Крымскотатарская публицистика

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель- освоение знаний о современном состоянии литературоведческих исследований в области крымскотатарской публицистики и основных методах ее изучения, а также знакомство наиболее важными идеями и достижениями крымскотатарской публицистики XX века;

Задачи:

- сформировать навыки освоения текстов крымскотатарской публицистики в единстве формы и содержания, в рамках основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, а также их тематической и идейной направленности;

-обеспечить развитиеэмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;

-способствовать воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к крымскотатарской литературе и ценностям крымскотатарской культуры;

-способствовать развитиюинтеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «**Крымскотатарская публицистика**» относится к блоку дисциплин по выбору вариативного цикла. Данный курс рассчитан для магистров 2-го (3 семестр) курса. Курс базируется на дисциплинах, прослушанных на курсе бакалавриата: «Введение в литературоведение», «Практикум по крымскотатарской литературе», «История крымскотатарской литературы». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного учебного курса, необходимы для изучения последующих дисциплин филологического цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

– способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

– предмет и задачи крымскотатарского литературоведения в системе филологических наук;

– основные исторические этапы развития, направления, роды и жанры крымскотатарской литературы и непосредственно публицистики;

– особенности творческой индивидуальности основных представителей крымскотатарской литературы и публицистики;

– место крымскотатарской публицистики в контексте истории развития публицистики других тюркских народов.

уметь:

– читать и анализировать оригинальные тексты крымскотатарской публицистики, с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории тюркской литературы в целом;

– выступать с сообщениями перед аудиторией, готовить публичные выступления;

– уметь применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

владеть:

– базовыми навыками чтения и анализа текстов крымскотатарской литературы и публицистики;

– базовыми навыками демонстрации своих знаний, организации группового процесса;

– практическими навыками самостоятельной работы (в том числе научно-исследовательской).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Бельгиленген девирде кырымтатар публицистикасынын тарихеси.

2. Гаспринскийнинъ (1851 - 1914) ичтимаий-сиясий чалышмалары.

3. Гаспринскийнинъ тасиль иле багълы язылары.

4. Гаспринскийнинъ озь девриндеки халкъара вазиятнинъ анълатмалары.

5. Осман Акъчокъракълынынъ (1879 - 1938) «Терджиман» газетасында басылган кырымтатар медениетинен багълы язылары.

6. Асан Сабри Айвазовнынъ (1878 - 1938) ичтимаий-сиясий фаалиети.

7. Абибулла Одабаш (1881 - 1938) ве «Миллет» газетасы.

8. Осман Мурасовнынъ (1882 - 1926) публицистик фаалиети.

9. Мамут Недим (1893 - 1938) «Енъи дюнъя» газетасынынъ баш мухаррири сыфатында.

10. XIX а. сонъу ве XX асырнынъ биринджи чейрегиндеки публицистиканынъ кунюмиздеки ролю ве эмиети.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 История крымскотатарского театра и драматургии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «История крымскотатарского театра и драматургии»- приобрести магистру-филологу такие компетенции в области истории и теории литературы, театра и кинематографии, которые он мог бы успешно реализовать в своей профессиональной и социальной деятельности. Учебная дисциплина «История крымскотатарского театра и драматургии» является междисциплинарной и позволяет магистранту приобрести общенаучные, социально личностные, инструментальные и профессиональные виды компетенций.

Задачи изучения дисциплины.

- формирование профессиональных и универсальных компетенций осуществляется на основе приобретения базовых знаний в области теории и истории литературы, театра и кино через решение следующих задач: - исследование ключевых положений теории литературы;

- раскрытие основных периодов мирового литературного развития: античность, средние века, Возрождение, Новое время;

- изучение главенствующих стилей и направлений мировой литературы и театра: барокко, классицизм, просветительский реализм, сентиментализм, рококо, романтизм, реализм, символизм, сюрреализм, экспрессионизм и др.;

- анализ теоретической базы формирования и бытования каждого стиля литературы, театра и кино; - выявление специфики использования художественных приемов в ходе создания конкретных литературных произведений;

- изучение специфики развития крымскотатарской литературы через изучение периодизации, ведущих произведений-репрезентантов, сравнительный анализ с произведениями русской и западноевропейской литературы;

- исследование этапов и характерных особенностей развития мировой драматургии от эпохи античности до XX века;

- анализ произведений-репрезентантов основных этапов развития мировой драматургии;

- исследование взаимовлияния зарубежной и русской драматургии в период XVII-XX веков; постижение специфики русского театрального искусства;

- изучение базовых положений теории искусства кино, специфики кино как синтетического вида искусства;

- выявление специфики периодизации, ведущих стилей и направлений в развитии мирового кинематографа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История крымскотатарского театра и драматургии» относится к блоку дисциплин по выбору вариативного цикла. Данный курс рассчитан для магистров 2-го (3 семестр) курса. Курс базируется на дисциплинах, прослушанных на курсе бакалавриата: «Введение в литературоведение», «Практикум по крымскотатарской литературе», «История крымскотатарской литературы». Знания, умения,

навыки, приобретаемые в результате изучения данного учебного курса, необходимы для изучения последующих дисциплин филологического цикла.

Дисциплина представляет собой единство четырех разделов: теория литературы, история мировой литературы, история театра и история кино. Предметом изучения выступают ведущие концепции теории литературы, произведения репрезентанты ключевых литературных периодов и направлений, произведения драматургии и кинематографа. Дисциплина позволяет представить развитие ряда ключевых видов мирового искусства в качестве элементов единого целого саморазвивающегося художественного организма, самодвижущегося с древних времен до настоящего времени.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать:

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- основы методики преподавания литературы как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность;
- основные элементы макро- и микропоэтики, активно использовавшиеся крымскотатарскими авторами для отражения исторических событий и создания литературных портретов исторических персонажей;
- способы идеалообразования в культуре Древнего мира, средневековья, Возрождения, Нового времени в Крыму, в Западной Европе и в России.

уметь:

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тренировок рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- соотносить литературоведческую, психолого-педагогическую, дидактическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания

литературы с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях;

– читать, интерпретировать и переводить оригинальные тексты крымскотатарской поэзии и прозы;

– апеллировать основными литературоведческими, а также литературно-эстетическими терминами, тезисными определениями.

владеть:

– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

– методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;

– способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

– навыками оценки роли и места конкретного художественного произведения в литературном процессе;

– способностью критически переосмыслить накопленный культурный опыт человечества.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Значение и место драматического искусства в возрождении крымскотатарской культуры в 1920-е годы.

2. Зарождение театрального искусства в Крыму.

3. Крупнейшие драматурги, режиссеры, актеры художники театра.

4. Крымскотатарский средневековый театр

5. Театральное искусство в культурах тюркоязычных народов.

6.: Теория драмы: драма как структура.

7. Роль Дж. Меинова в развитии крымскотатарской драматургии конца 19 в.

8. Роль переводных пьес в развитии крымскотатарской драматургии.

9. Видные реформаторы и режиссеры крымскотатарского театра в дореволюционный период

10. Эволюция законов драмы в новейших стилевых течениях.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.5.1 Актуальные проблемы тюркского языкознания

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

Основная цель курса – дать базовые сведения об истории развития тюркской филологии, о существовавших и существующих научных школах, сформировать у студентов осмысленное понимание методологии и теории

тюркологии, ознакомить филологов-магистров с основными достижениями современной тюркологической науки, отечественной и зарубежной лингвистики.

Задачи:

- развить представления о тюркологии как о динамично развивающейся прогрессивной научной отрасли, заметно влияющей на современное информационное общество;
- дать представление об основополагающих научных принципах тюркской филологии;
- изучить основные научные разработки тюркской филологии;
- представить современные лингвистические парадигмы знания в области тюркологии, охарактеризовать их объяснительные возможности исследования лингвистических единиц.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «**Актуальные проблемы тюркского языкознания**» относится к базовой части общенаучного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате освоения таких вузовских курсов, как: «Введение в тюркологию», «Диалектология», «История турецкого языка», «Современный турецкий язык», а также всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

Программа дисциплины «**Актуальные проблемы тюркского языкознания**» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01. Филология (квалификация «магистр»).

Проблемный курс «**Актуальные проблемы тюркского языкознания**» включает освещение актуальных, но не ставших традиционными, а подчас и спорных точек зрения на некоторые важные проблемы общей лингвистики, изложение новых подходов к решению важнейших вопросов теории языка на конкретном тюркском материале, характеристику основных направлений развития отечественной и зарубежной тюркологии. В рамках курса рассматриваются история тюркологических исследований, процесс формирования российской и европейской университетской тюркологии и ее современное состояние в нашей стране и зарубежом. В ходе семинарских занятий магистранты также должны ознакомиться с работами наиболее известных отечественных и зарубежных тюркологов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК 1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- хронологические рамки основных этапов развития мировой тюркологии;
- наиболее важные направления тюркологии;
- основные научные парадигмы в современной тюркологической науке; значимые концепции и идеи;
- существующую на сегодняшний день справочную литературу по основным проблемам тюркологии;
- содержание и структуру наиболее важных трудов тюркологов XIX-XXI вв.;
- актуальные проблемы тюркского языкознания;
- имеющиеся библиотечные коллекции, содержащие книги и периодику, изданную на тюркских языках, а также тюркологическую литературу.

уметь:

- ориентироваться в различных теоретических направлениях современной тюркологии;
- показать знания основополагающих принципов и методов исследования различных направлений, трудов ведущих представителей лингвистических, тюркологических школ;
- быть компетентным в тюркологической профессиональной, научно-педагогической деятельности, в решении научных проблем тюркологии, в профессиональной и межкультурной коммуникации, в решении информационно-поисковых вопросов, в личном и профессиональном росте;
- применять на практике основные положения новейших направлений развития лингвистической теории, новые методы анализа языковых данных;
- использовать фундаментальные знания по различным направлениям тюркологии в сфере профессиональной деятельности.

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- теоретическими знаниями по культуре, истории, и языкам тюркских народов;
- терминологическим аппаратом;

- навыками практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач;
- навыками перевода и интерпретации текстов на тюркских языках, посвященных западным и российским тюркологическим исследованиям, правильно идентифицируя основные термины, имена и реалии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Социолингвистический аспект функционирования и развития тюркских языков.
2. Исследование грамматики и фонетики тюркских языков в синхронном плане.
3. Диалектология и диалектография.
4. Лексикография и лексикология.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины Б.1.В.ДВ.5.2 История крымскотатарского языкознания

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является системный и комплексный анализ деятельности учёных в области крымскотатарского языкознания, определение места крымскотатарского языкознания в современной парадигме наук о языке.

Задачи:

- ознакомление с основными методами и приемами анализа языковых единиц в крымскотатарском языкознании;
- получение комплексного представления о современных концепциях в тюркском языкознании;
- определение возможностей применения традиционных и новых методов лингвистики в современном крымскотатарском языкознании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

История языкознания является одним из важнейших разделов лингвистической науки. Аккумуляция опыта прошлого служит базой для современных исследований, определяет направления развития науки в будущем. Одной из интересных, но малоизученных проблем современного крымскотатарского языкознания является изучение деятельности крымскотатарских языковедов начала XX века, труды которых стали ярким примером оригинального и адекватного описания тюркских языков. Исследования авторов данного периода во многом послужили основой для современного крымскотатарского языкознания и тюркологии в целом.

Дисциплина «История крымскотатарского языкознания» относится к базовой части Общенаучного цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате освоения таких вузовских курсов, как: «Введение в языкознание», «Введение в тюркологию», а также всех лингвистических дисциплин профессиональной

и профильной подготовки. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате освоения таких вузовских курсов, как: «Введение в языкознание», «Введение в тюркологию», а также всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки. Место учебной дисциплины – в системе общепрофессиональных курсов, она завершает лингвистическую подготовку студентов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК 1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основные направления развития крымскотатарского языкознания;
- основные периоды в истории развития крымскотатарского языкознания;
- труды ведущих представителей крымскотатарского языкознания, особенности разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий.

уметь:

- применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с крымскотатарским дискурсом.

владеть:

- навыками интерпретации фактов языка с позиций различных лингвистических теорий;
- базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области крымскотатарского языкознания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Социолингвистический аспект функционирования и развития крымскотатарского языка.

2. Исследование грамматики и фонетики крымскотатарского языка в синхронном плане.

3. Крымскотатарская диалектология и диалектография в синхронии и диахронии.

4. Лексикография и лексикология в синхронии и диахронии.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация дисциплины Б.1.В. ДВ.6.1 Язык памятников общетюркской письменности

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– дать студентам-филологам представление об истории формирования и развития тюркских письменных языков, приобщить их к общетюркскому письменному наследию, обобщить и расширить знаний студентов в области тюркского языкознания;

– научить студентов применять полученные на практике, познакомить студентов с фактическими данными, иллюстрирующими близость и родство тюркских языков. На основании данных сравнительно-исторического языкознания курс помогает представить процессы формирования письменных тюркских языков, выявить закономерности их развития.

Задачи:

– дать студентам научные знания об основных понятиях и концепциях в области предыстории письменных тюркских языков;

– привить навыки чтения и интерпретации общетюркских письменных памятников;

– научить студентов обнаруживать преемственность между фактами современных тюркских языков, историческими процессами, происходившими в этих языках для всестороннего истолкования данных фактов в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Курс «Язык памятников общетюркской письменности» имеет теоретическую и практическую направленность, помогает приобрести знания об истории формирования письменных тюркских языков, их эволюции и современном состоянии. Он способствует формированию лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования и развития языка. Курс позволяет студентам овладеть большим фактическим материалом, который дает объяснения состоянию тюркских языков; отражает наиболее значимые факты в области истории тюркских языков и связанные с ними теоретические проблемы. Основные принципы диахронических изменений в системе тюркских языков изучаются в свете актуальных проблем современного языкознания. Курс вводит в круг языкового понятийного аппарата, знакомит с культурой письма у древних тюрков, с алфавитами, с

периодизацией письменных тюркских языков. Практические занятия обеспечивают усвоение теоретических знаний, развивают у студентов умение анализировать и классифицировать разнообразные языковые явления. Опорой для данного курса служат такие курсы бакалавриата, как «Введение в тюркологию», «Древнетюркский язык», «История крымскотатарского языка», развитием основных положений которых на конкретном материале и является курс «Язык памятников общетюркской письменности». Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для более глубокого понимания тенденций развития письменных тюркских языков, преемственности традиций в процессе формирования тюркских письменных языков; а также для всестороннего истолкования данных процессов и явлений в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Теория и история крымскотатарской лексикографии», «Лексикология тюркских языков», «Сравнительная грамматика тюркских языков», «Крымскотатарский язык в социолингвистическом аспекте».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- основные положения и концепции в области истории тюркских языков;
- историю развития и формирования тюркских языков;
- основные этапы развития письменных тюркских языков;
- основные грамматические и стилистические особенности изучаемых памятников письменности; историю развития жанров письменных памятников и их особенности, специфические черты официально-делового стиля тюркских письменных памятников; особенности тюркского художественного слова; специфику различных форм повествования; содержательные и стилистические особенности религиозной литературы;

- иметь представление об основных этапах развития норм письменных тюркских языков;

уметь:

- применять полученные знания об историческом развитии тюркских языков в собственной профессиональной деятельности, проводить научное исследование в русле исторической лингвистики на основе существующих методик и исторического материала;
- выявлять особенности текстов разных видов словесности, прослеживать преемственность литературно-книжных традиций;
- выделять свойства текстов разных эпох, по данным памятников разных эпох показать формальные, семантические и функциональные изменения в области лексики и грамматики;
- на основании наблюдений над функционально-семантическими особенностями языковых единиц в тексте делать выводы о явлениях сходства в тюркских языках, подчеркивающих их родство;
- выявлять закономерности развития тюркской письменности;
- работать с фактическим материалом текста в различных аспектах (композиция, язык, стиль);
- ориентироваться в научной, справочной литературе;

владеть:

- навыками чтения и интерпретации текстов для последующего извлечения из них исторической, культурной и собственно лингвистической информации;
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории курса «Язык общетюркских письменных памятников»;
- методикой изучения и интерпретации материалов письменных памятников общетюркской письменности и их практического применения в профессиональной деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Проблемы изучения истории тюркских письменных языков
2. Памятники древнетюркской рунической письменности и их классификация
3. Памятники древнеуйгурской письменности
4. Караханидско-уйгурский литературный язык
5. Языки письменных памятников периода Золотой Орды
6. Чагатайский язык
7. Османский письменно-литературный язык.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины Б.1.В. ДВ.6.2 Теория и история литературного языка

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

- сформировать целостное представление о составе и структуре современного крымскотатарского литературного языка как сложной,

исторически развивающейся системы. теоретическую основу постижения его устройства и корпуса его языковых средств в их соотношениях и пропорциях;

– дать студентам-филологам представление об истории формирования и развития тюркских письменных языков, приобщить их к общетюркскому письменному наследию, обобщить и расширить знаний студентов в области тюркского языкознания.

Задачи:

– дать студентам научные знания об основных понятиях и концепциях в области предыстории письменных тюркских языков;

– привить навыки чтения и интерпретации общетюркских письменных памятников;

– научить студентов обнаруживать преемственность между фактами современных тюркских языков, историческими процессами, происходившими в этих языках для всестороннего истолкования данных фактов в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Курс «Теория и история литературного языка» имеет теоретическую и практическую направленность, помогает приобрести знания об истории формирования письменных тюркских языков, их эволюции и современном состоянии. Он способствует формированию лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования и развития языка. Курс позволяет студентам овладеть большим фактическим материалом, который дает объяснения состоянию тюркских языков; отражает наиболее значимые факты в области истории тюркских языков и связанные с ними теоретические проблемы. Основные принципы диахронических изменений в системе тюркских языков изучаются в свете актуальных проблем современного языкознания. Практические занятия обеспечивают усвоение теоретических знаний, развивают у студентов умение анализировать и классифицировать разнообразные языковые явления. Опорой для данного курса служат такие курсы бакалавриата, как «Введение в тюркологию», «Древнетюркский язык», «История крымскотатарского языка», развитием основных положений которых и является курс «Теория и история литературного языка». Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для более глубокого понимания тенденций развития письменных тюркских языков, преемственности традиций в процессе формирования тюркских письменных языков; а также для всестороннего истолкования данных процессов и явлений в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Теория и история крымскотатарской лексикографии», «Лексикология тюркских

языков», «Сравнительная грамматика тюркских языков», «Крымскотатарский язык в социолингвистическом аспекте».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- основные положения и концепции в области истории тюркских языков;
- историю развития и формирования крымскотатарского языка;
- основные этапы развития письменных тюркских языков;
- основные грамматические и стилистические особенности изучаемых памятников письменности; историю развития жанров письменных памятников и их особенности, специфические черты официально-делового стиля письменных памятников; особенности тюркского художественного слова; специфику различных форм повествования; содержательные и стилистические особенности религиозной литературы;
- иметь представление об основных этапах развития норм письменных тюркских языков и крымскотатарского языка;

уметь:

- применять полученные знания об историческом развитии тюркских языков в собственной профессиональной деятельности, проводить научное исследование в русле исторической лингвистики на основе существующих методик и исторического материала;
- выявлять особенности текстов разных видов словесности, прослеживать преемственность литературно-книжных традиций;
- выделять свойства текстов разных эпох, по данным памятников разных эпох показать формальные, семантические и функциональные изменения в области лексики и грамматики;
- на основании наблюдений над функционально-семантическими особенностями языковых единиц в тексте делать выводы о явлениях сходства в тюркских языках, подчеркивающих их родство;
- выявлять закономерности развития тюркской письменности;
- работать с фактическим материалом текста в различных аспектах (композиция, язык, стиль);
- ориентироваться в научной, справочной литературе;

владеть:

- навыками чтения и интерпретации текстов для последующего извлечения из них исторической, культурной и собственно лингвистической информации;
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории курса «Теория и история литературного языка»;
- методикой изучения и интерпретации материалов письменных памятников общетюркской письменности и их практического применения в профессиональной деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет теории и истории крымскотатарского литературного языка и теории происхождения крымскотатарского литературного языка. Понятие «литературный язык». Норма и литературный язык. Литературный язык и язык художественной литературы.

2. Литературный язык как историческая категория. Периодизация истории крымскотатарского литературного языка. Типы старокрымскотатарского литературного языка. Формирование литературного языка периода Крымского ханства. Новые основы крымскотатарского литературного языка конца XIX–нач. XX вв.

3. Литературный язык в ракурсе соотношения «язык — речь». Система — норма — узус. Языковая функция. Теория литературного языка в свете теории языка и речи.

4. Современный крымскотатарский литературный язык. Его состав и структура. Книжно-письменный тип современного крымскотатарского литературного языка. Устно-разговорный тип современного крымскотатарского литературного языка. Радио- и телевизионная речь как разновидность современного крымскотатарского литературного языка.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом****4.4. Аннотации программы практик**

- учебная (научно-организационная);
- производственная (научно-педагогическая);
- производственная (научно-исследовательская).

Пункт 4.4.1. АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ**Б2. У.1 Учебная научно-исследовательская практика программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»**

Магистерская программа: «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»

1. Трудоёмкость учебной научно-исследовательской практики 9 ЗЕ

2. Цели и задачи учебной научно-исследовательской практики

Цель учебной (научно-исследовательской) практики: формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-исследовательской практики в области филологии, формирование научного интереса к конкретному направлению, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями в аспирантуре.

Задачи учебной (научно-исследовательской) практики:

Основные задачи производственной практики следующие:

- ознакомить студентов с приёмами и методами научных филологических исследований;
- ознакомить студентов с методологическими основами филологической науки;
- ознакомить студентов с практическим опытом исследовательской работы, накопленным в ГБОУ ВО РК «КИПУ» и кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедры крымскотатарской и турецкой литературы;
- предоставить студентам научно-методическую помощь для написания статьи по исследуемой теме;
- подготовить студентов к самостоятельной научно-исследовательской практике;
- закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных магистрантами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин, формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области филологии;
- закрепление умений по планированию, организации, самоконтролю и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

3. Место учебной научно-исследовательской практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: «Основы научной терминологии», «Методика научных исследований», «Сравнительная грамматика тюркских языков», «Современные информационные технологии», «Современные направления лингвистических исследований», «Современные направления литературоведческих исследований».

Научно-исследовательская практика является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистранта и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета.

Научно-исследовательская практика предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам,

умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Научно-исследовательская практика предполагает как общую программу для всех студентов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

Продолжением научно-исследовательской практики является выпускная квалификационная работа (защита магистерской диссертации).

4. Требования к результатам учебной научно-исследовательской практики

В результате изучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

– подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– основные принципы, методы и формы исследовательской практики филолога, критерии их качества;

– системы компетенций и профессионально-значимых качеств филолога-исследователя;

– требования, предъявляемые к магистру в различных организациях и учреждениях;

уметь:

– осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и разделах филологии;

– адекватно и обоснованно применять на практике практический материал, приобретённый на занятиях;

– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

– изучать новые методы исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

– демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

– способствовать к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

владеть:

- способностью взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач;
- способностью ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование;
- способностью осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях;
- навыками грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе;
- навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах;
- навыками изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов.

5. Тип учебной научно-исследовательской практики – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ».

6. Место и время проведения учебной научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика магистров направления 45.04.01 «Филология» может проводиться на выпускающей кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в общеобразовательных учреждениях, библиотеках, государственных архивах или архивных отделах при муниципалитетах осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

Оформление магистранта на научно-исследовательскую практику происходит на основе приказа о направлении на научно-исследовательскую практику, подписанного первым проректором по научно-педагогической работе ГБОУ ВО РК «КИПУ».

Научно-исследовательская практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. На период практики магистранты:

- становятся членами педагогического коллектива данного образовательного учреждения и принимают участие в его работе;
- включаются в научно-исследовательскую деятельность кафедры с целью овладения культурой опытно-экспериментальной работы на практике;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Время. Научно-исследовательская практика проводится на втором курсе в четвёртом семестре магистерской подготовки очной / заочной формы обучения после прохождения соответствующих теоретических дисциплин.

7. Виды учебной научно-исследовательской практики:

– Организационные мероприятия (собрание студентов на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания ГБОУ ВО РК «КИПУ», ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике и критериями оценки);

– Инструктаж по технике безопасности;

– Экскурсия в библиотеку и научные отделы ГБОУ ВО РК «КИПУ»;

– Выполнение индивидуальных заданий по сбору материала;

– Выполнение индивидуальных заданий по анализу материала;

– Оформление научного аппарата магистерской диссертации;

– Контрольный этап (подготовка и сбор отчетов студентов, проведение итогового собрания и оценка практики).

8. Форма аттестации по учебной научно-исследовательской практике – зачёт с оценкой.

ОТЧЁТ

Структура и содержание отчёта по практике:

– название отчёта;

– фамилия, имя, отчество студента, группа;

– тема магистерской диссертации;

– описание методов и материала исследования;

– отчёт о выполнении индивидуального задания;

– к отчёту прилагается текст опубликованной статьи и индивидуальная программа производственной практики;

– отзыв научного руководителя;

– оценка руководителя практики;

Порядок и сроки защиты отчёта:

Студент выступает с отчётом по практике на итоговой конференции

Пункт 4.4.2. АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа»

программы магистратуры по направлению подготовки

45.04.01 «Филология»

Магистерская программа: «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»

1. Трудоёмкость научно-исследовательской работы 12 ЗЕ 432

2. Цели и задачи научно-исследовательской работы

ЦЕЛИ НИР:

Целями научно-исследовательской работы являются:

1. Подготовка к решению профессиональных задач, направленных на организацию деятельности студенческой научной работы;

2. Формирование навыков организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций;

3. Развитие творческой научной активности, самостоятельности студентов;

4. Закрепление и совершенствование умений планировать научно-исследовательскую работу, самостоятельно готовить устные публичные выступления в рамках НИР;

5. Закрепление и совершенствование умений и навыков ведения научно-исследовательской работы, оформления ее результатов в виде статей, магистерской диссертации и публичной защиты выполненной работы.

ЗАДАЧИ НИР:

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- самостоятельная организация, подготовка и проведение научных мероприятий;

- квалифицированный анализ, комментирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований.

3. Место НИР в структуре ОПОП

НИР является необходимой для закрепления полученных умений и навыков по изученным дисциплинам (2 год обучения) и базируется на освоении ряда дисциплин общенаучного и профессионального цикла: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Современные информационные технологии», «Современные проблемы науки и высшего образования», «Основы теории языковой коммуникации», «Основы научной терминологии», «Основные направления лингвистических исследований», «Проблемы функционального синтаксиса» является обязательной составляющей обучения в магистратуре.

4. Требования к результатам научно-исследовательской работы

В результате научно-исследовательской работы студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности **(ОК-4)**;

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии **(ОПК-4)**;

- подготовка и редактирования научных публикаций **(ПК-3)**.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические основы современных проблем национальной филологии;
- ориентироваться в наиболее общих и важных проблемах теоретического турецкого языкознания и литературоведения в современном их состоянии;
- основные положения методологии научного исследования и уметь применить их при решении поставленной задачи.
- определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу вуза.

Уметь:

- планировать исследование;
- использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
- осуществлять поиск литературы и другие источники информации, в соответствии с поставленной исследовательской задачей;
- организовывать исследование и анализ информации с выходом на позитивные теоретические и практические результаты, имеющие реальный эффект;
- анализировать труды отечественных и зарубежных лингвистов, литературоведов;
- проводить филологический анализ текста;
- собирать, классифицировать и анализировать научный материал.

Владеть:

- современными инструментальными средствами, позволяющими реализовывать разработанные аналитические решения;
- навыками сбора необходимой литературы, в области выбранной диссертационной темы;
- методами грамотного оформления отчета по результатам проведенных научных исследований;

Данная форма НИР способствует формированию у студентов навыков самостоятельной исследовательской деятельности, аналитической работы по конкретной проблеме, умение интерпретировать исследовательские эмпирические материалы и аргументировать свои научные позиции и взгляды.

5. Тип научно-исследовательской работы – Научно-исследовательская работа обучающихся под руководством научного руководителя может осуществляться в форме индивидуальной самостоятельной работы.

6. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Местом проведения НИР могут быть кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедра крымскотатарской литературы и журналистики ГБОУВО РК «КИПУ» либо научно-исследовательские и образовательные организации, соответствующие направлению подготовки

магистранта, на основе договора (письма-подтверждения) между ГБОУВО РК «КИПУ» и организацией, готовой принять магистранта для реализации ими научно-исследовательских целей и задач. Научно-исследовательская работа выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. **Время** и сроки определяются календарным планом выполнения НИР, который входит в состав индивидуального плана магистранта на выполнение НИР (в 3 семестре).

7. Виды научно-исследовательской работы

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в ГБОУВО РК «КИПУ» в рамках научно-исследовательских программ;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным вопросам крымскотатарской филологии;
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в ГБОУВО РК «КИПУ», а также в других вузах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;

8. Форма аттестации по научно-исследовательской работы.

По результатам НИР составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

По окончании НИР студент представляет руководителю следующие документы:

- индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта, отражающий основные направления работы, календарные сроки выполнения и отметки о выполнении (Приложение В);
- краткий отчет НИР (Приложение Г);
- отзыв руководителя практики ГБОУ ВО РК «КИПУ» о работе студента НИР (Приложение Д);
- отзыв научного руководителя магистранта о работе студента (Приложение Е);
- научно-исследовательского работу на выбранную тему.

По итогам научно-исследовательской работы студент предоставляет на кафедру:

– список библиографического описания по теме магистерской диссертации;

– письменный отчет в виде первого варианта магистерской диссертации;

– текст подготовленных статей (докладов) по теме диссертации.

К отчету прилагается презентация доклада по НИР.

Отчет по НИР, завизированный научным руководителем, представляется руководителю программы подготовки магистров.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта, студенту в зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляется отметка в форме записи «зачтено».

Пункт 4.4.3 АННОТАЦИЯ ПРАКТИК

Б2. П.1. «Производственная научно-педагогическая практика» программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

**Магистерская программа: «Теоретические и практические аспекты
крымскотатарской филологии»**

**1. Трудоёмкость производственной научно-педагогической
практики 9 ЗЕ 324**

**2. Цели и задачи производственной научно-педагогической
практики**

Цель производственной научно-педагогической практики – формирование у студентов навыков профессиональной педагогической деятельности в области высшего филологического образования.

Задачи научно-педагогической практики:

– ознакомить студентов методами преподавания филологических дисциплин в вузе;

– ознакомить студентов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности высших учебных заведений;

– ознакомить студентов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, крымскотатарской и турецкой литературы факультета крымскотатарской и турецкой филологии ГБОУ ВО РК «КИПУ»;

– предоставить студентам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;

– закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

3. Место производственной научно-педагогической практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-педагогическая работа».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Спецкурс по крымскотатарскому языку», «Теория и история крымскотатарской лексикографии», «Основы крымскотатарской фразеологии», «Сравнительная грамматика тюркских языков».

Научно-педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. На период практики магистранты:

- становятся членами педагогического коллектива кафедры образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе, включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в вузе;

- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.)

Продолжением научно-педагогической работы является производственная научно-исследовательская практика, написание статьи и защита магистерской диссертации.

4. Требования к результатам производственной научно-педагогической практики

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности;

- определять перспективные направления научных исследований;

- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу вуза;

уметь:

- выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения вуза;
- проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающихся частных и общих проблем преподавания;
- реализовывать учебные планы и основные образовательные программы профильного образования на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам;
- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и социально-психологических особенностей коллектива;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в образовательном учреждении;

владеть:

- методами научных исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в вузе;
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.

5. Тип производственной научно-педагогической практики – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ».

6. Место и время проведения производственной научно-педагогической практики

В соответствии с учебным планом университета магистранты направляются на научно-педагогическую практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением ГБОУ ВО РК «КИПУ» совместно с межвузовской кафедрой крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедрой крымскотатарской и турецкой литературы, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистров по направлению 45.04.01 «Филология».

Приказом по университету магистранты направляются на научно-педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем научно-педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию

учебного процесса в магистратуре. Время прохождения научно-педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями педагогической практики магистрантов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень.

Руководство научно-педагогической практикой магистров возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

Время прохождения научно-педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления (в 3 семестре).

7. Виды производственной научно-педагогической практики

1. Инструктаж по технике безопасности
2. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики.
3. Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.
4. Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения;
 - изучение системы работы в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся)
5. Разработка индивидуального плана работы:
 - Разрабатывает планы практических занятий и их согласует с научным руководителем магистранта;
 - подбирает учебно-методический материал по читаемым филологическим дисциплинам;
 - самостоятельно проводит занятия с обучающимися в вузе (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики);
 - принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедре крымскотатарской и турецкой литературы.
 - выполняет индивидуальные задания.
6. Ведение дневника научно-педагогической практики, отражающего все моменты пребывания и работы студента на протяжении всего периода практики
 - Подготовка на основе систематизации проведённых занятий и отчетной документации, его презентации.
 - Проведение итоговой конференции научно-педагогической практики

8. Форма аттестации по производственной научно-педагогической практике – зачёт с оценкой.

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистры отчитываются о проделанной научно-педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка

выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В десятидневный срок после окончания научно-педагогической практики магистры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится итоговая конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики магистрам выставляется **дифференцированный зачет** (отметка).

Пункт 4.4.4. АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б.2.П.2 «Производственная преддипломная» программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

Магистерская программа: «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»

1. Трудоёмкость производственной преддипломной практики 18 ЗЕ 648.

2. Цели и задачи производственной преддипломной практики

Цель и задачи

Целями производственной преддипломной практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- приобретение практических навыков и компетенций;
- приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- формирование умения самостоятельно заниматься поиском библиографических источников по теме исследования;
- формирование умения самостоятельно проводить научные исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;
- формирование умения доложить о результатах своей научно-исследовательской работы.

3. Место производственной преддипломной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика относится к блоку 2. (Б.2.) практики (Б.2.П.2) и является видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика призвана обобщить уже имеющиеся у обучающихся знания в области таких базовых и профессиональных дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Современные информационные технологии».

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и является непосредственно этапом написания магистерской диссертации.

Для выполнения преддипломной практики необходимы компетенции, сформированные у студентов магистратуры при изучении филологических дисциплин.

4. Требования к результатам производственной научно-педагогической практики

В результате прохождения производственной преддипломной практики магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности **(ОК-4)**;

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии **(ОПК-4)**;

- подготовка и редактирования научных публикаций **(ПК-3)**.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- избранную конкретную область филологии.

уметь:

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

- самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

владеть:

- навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

- навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

5. Тип производственной преддипломной практики – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ» при кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедра крымскотатарской и турецкой литературы.

6. Место и время проведения производственной научно-педагогической практики Преддипломная практика проходит при кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедра крымскотатарской и турецкой литературы (в 4 семестре).

7. Виды производственная преддипломной практики:

- Инструктаж по технике безопасности.
- Инструктаж по содержанию практики.
- Оформление библиографических источников по теме научно-исследовательской работы согласно ГОСТ.
- Систематизация источников по теме научно-исследовательской работы.
- Систематизация материала по теме научно-исследовательской работы.
- Систематизация теоретического материала по теме научно-исследовательской работы.
- Анализ и обработка языкового, литературного и иного материала.
- Участие в научной работе кафедры и факультета.
- Предзащита магистерской диссертации.

8. Форма аттестации по производственной преддипломной практике – зачёт.

По итогам прохождения преддипломной практики магистранты предоставляют на кафедру (кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания и кафедра крымскотатарской литературы и журналистики) отчет и индивидуальную программу преддипломной практики.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.04.01 «Филология»

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников в приведенных к целочисленным значениям ставок, составляет 99 процентов от

Реальное значение для ОПОП

Общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических

работников, реализующих образовательную программу, составляет 100 процентов.

Реальное значение для ОПОП

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников реализующих образовательную программу академической магистратуры ОПОП составляет 100 процентов, академической, прикладной Реальное значение для ОПОП

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу академической магистратуры академической, прикладной

ОПОП составляет 100 процентов

Реальное значение для ОПОП

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры данной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Образовательный процесс по дисциплинам ООП на 90 процентов обеспечен преподавателями, имеющими ученые степени кандидата и доктора наук и ученые звания.

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении научно-методических семинаров для работников

сферы образования, дискуссий, круглых столов по проблемам государственных языков Крыма, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены 5 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Описание пункта, согласно требований ФГОС ВО Наличие учебной литературы по образовательной программе магистратуры 45.04.01. Филология. Магистерская программа: "Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии".

п/п	Вид образования, высшее образование направление подготовки наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом* дополнительное профессиональное образование	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5(10) лет, от общего количества экземпляров в (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
	Блок 1 Базовая часть				
1.	Филология в системе гуманитарного знания	15	80	8	40%
2.	инновационные технологии в обучении крымскотатарскому языку и литературе	26	110	11	61%
3.	Теория литературы	7	41	10	43%

4.	Общее языкознание	30	70	7	26%
Вариативная часть					
<i>Обязательные дисциплины</i>					
5	Основы научной терминологии	7	23	2	57%
6.	Методика научных исследований	10	19	1	0%
7.	Деловой иностранный язык	6	65	6	50%
8.	Спецкурс по крымскотатарскому языку "Теория и история крымскотатарской лексикографии"	13	48	3	23%
9.	Спецкурс по крымскотатарской литературе "Крымскотатарская постмодернистская проза в мировом литературном контексте»	18	18	1	17%
10	Язык памятников общетюркской письменности	102	150	10	18%
11	Основы крымскотатарской фразеологии	9	41	3	66%
12	Лексикология тюркских языков	30	54	3,5	30%
13	Сравнительная грамматика тюркских языков	81	125	8	17%
14	Литература тюркских народов	8	34	2	50%
15	История литературной критики	2	6	0,4	50%

16	Основы теории языковой коммуникации	4	6	0,4	75%
17	Педагогика высшей школы	6	58	4	100%
Дисциплины по выбору					
18	Теория и практика перевода	4	8	0,5	25%
19	История перевода	4	12	1	100%
20	Крымскотатарский язык в социолингвистическом аспекте	4	8	0,5	52%
21	Крымскотатарский язык в деловом общении и делопроизводстве	5	14	1	40%
22	Современные направления лингвистических исследований	5	7	0,5	60%
23	Современные направления литературоведческих исследований	6	30	2	17%
24	Крымскотатарская публицистика	50	50	3	68%
25	История крымскотатарского театра и драматургии	20	122	8	30%
26	Актуальные проблемы тюркского языкознания	6	49	3	100%
27	История крымскотатарского языкознания	6	49	3	100%
Практики					
28	Научно-исследовательская работа	14	25	1,5	78%
29	Производственная (научно-педагогическая)	17	39	2	65%

30	Учебная (научно-исследовательская)	13	30	2	85%
31	Производственная (преддипломная практика)	7	59	4	100%

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (**официальный сайт КИПУ**). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.3. Материально-техническое обеспечение

С учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации ОПОП бакалавриата включает: учебные аудитории с необходимым оборудованием – 10, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, соответствующий санитарно-техническим нормам из расчета одно рабочее место на двоих студентов – 1; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами – 4, работает отдел тюркологии и рукописи – 2; кафедр – 4, деканат – 1.

Материально-техническая база для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, о чем свидетельствует полученное ГБОУ ВО РК «КИПУ» Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности №70/1 от 03 сентября 2015 г.

5.3.1. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВО РК «КИПУ»

► Путь следования к университету осуществляется пассажирским транспортом автобусом или троллейбусом. От остановки до здания университета асфальтированный участок дороги длиной 500 м, что составляет время движения 6 минут.

▶ Главный вход в университет оборудован пандусом и поручнем, для беспрепятственного доступа всех категорий инвалидов. Ширина входных дверей доступна для инвалидов колясочников. На первом этаже сан. узел (туалет) оборудован для инвалидов.

▶ Установлено новых три лифта, которые позволяют инвалидам передвигаться по всем этажам учебного корпуса.

▶ Внеучебное пространство имеет доступ к интернету, в холле 1-го этажа имеется световая «бегущая строка».

▶ Специальное оборудование: мультимедийные доски и оборудование для инвалидной и групповой работы.

▶ КИПУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

▶ Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

▶ В вопросе содействия трудоустройству выпускников-инвалидов в университете проводится следующая работа: в период распределения – на различных этапах данного мероприятия уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их возможностями. Также проводится работа по содействию в трудоустройстве со стороны выпускающих кафедр и деканатов. При необходимости кафедра или деканат ходатайствует перед организацией или учреждением о принятии наших выпускников-инвалидов на работу, предоставляет характеристику.

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

5.4.1. Общие положения

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-

патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.2. Организация воспитательной работы

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;
- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOWay»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ»(Новостное агентство студентов КИПУ» и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. Студенты принимают участие в международных молодежных форумах «Селигер», «Таврида Сэлэт» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов:

1. Курбединов Р.Я.

1. I место в Чемпионате Крыма по быстрым шахматам –март 2016г.

2. II место в Чемпионате Крыма классическая игра по шахматам –март 2016г.

3. I место в командном чемпионате Крыма по шахматам –апрель 2016г.

4. Чемпионат Республики Крым по классическим шахматам среди мужчин (17-24.02.2017г.) – II место

5. Республиканский турнир по шахматам «Возрождение Крыма» 2017г. –II место

2. Ибришев Х.Р.

1. I место в Чемпионате Украины по армреслингу.

2. I-III место в Чемпионате Кубка Мира среди профессионалов по армреслингу Польша г. Варшава.
3. Чемпионат Европы – III место Болгария г. София.
4. Чемпионат Украины по Армреслингу (15 марта) г. Харьков - I место –
5. Чемпионат Европы (15.05.2017г.) – V место Польша г. Катавица

3. РЕГБИ - Меситский В.С., Эбубекиров Ф.С.

1. Чемпионат ЮФО и СКФО по виду спорта пляжное регби г. Феодосия – (10.06.2017г. - I место)
2. Премьер-лига по регби-7 г. (высший дивизион) – вне конкурса
3. Первенство ЮФО и СКФО по регби -7 среди юношей до 19 лет – (30.05.2017г.) - Анапа – II место

Организация и проведение Спартакиады Вузов Республики Крым по:

1. Армспорту (12.04.2017г.) – командное 1, 3 место - Ибришев Х.Р., Фаттахов Ф.Б.;
2. Пауэрлифтингу (10-11.05.2017г.) – 1,2 место - Мухамедьяров Н.Н., Иванов А.В.;
3. Шахматам (16.05.2017г.) – командное 2 место - Курбединов Р.Я.;
4. Киокусинкай (31.04.2017г.) – командное 1 место - Османов Л.А.;
5. Настольному теннису (20.04.2017г.) – командное 2 место - Чолаков О.Д. Бекиров Д.Э.;
6. Регби (14.05.2017г.) – 1 место – Меситский В.С., Эбубекиров Ф.С.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной и социальной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.3. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», «BonumInizium», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии

В 2016 году в целом к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2264 студентов. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 2142 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 559- на международных и 260- на региональных конференциях; опубликовано 1264 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость за осенний семестр 2016-2017 учебного года были назначены стипендии

Республики Крым имени И. Гаспринского следующим студентам университета:

- Золотухиной Арине Юрьевне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Канатаевой Сусанне Ремзиевне, студентке 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Лебедевой Елизавете Сергеевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Мухтаримовой Мавиле Серверовне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Эбулесову Рамазану Марленовичу, студенту 3-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Стипендии Совета министров Республики Крым назначены за осенний семестр 2016-2017 учебного года за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость:

- Абдурашитовой Эльмаз Исаказы, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Волчковой Диане Витальевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Гальdziцкой Виктории Викторовне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Зиудиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Сейтмететову Ибраму Сейтмететовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий.

Постановлением Президиума Государственного Совета Республики Крым от 01 февраля 2017г. № п 369-1/17 **премия Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений Республики Крым»** назначена:

1. В номинации «Информатика, кибернетика и электроника» – студентке 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий *Аблякимовой Афифе Наримановне*, за работу «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional». Научный руководитель – к.пед.н., доцент Сейдаметова С.

2. В номинации «Гуманитарные науки» – студентке 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования *Нефедовой Евгении Викторовне*, за работу «Агрессия в социальных сетях как психологическая проблема». Научный руководитель – д.псих.н. Лучинкина А.И.

Диплом всероссийского симпозиума по скульптуре «Туранский мир» за активное участие и уникальную творческую работу присужден Хлевному Владимиру.

Диплом Фестиваля «Этно стрит-арта» в Коктебеле получил Хлевной Владимир.

По результатам студенческого форума Государственных языков Республики Крым 21-25 ноября 2016 года выданы сертификаты участников студентам кафедры декоративного искусства:

- Плотниковой Дарье;
- Максимкиной Анне;
- Крихтиной Полине;
- Османовой Эльнаре;
- Текутьевой Юлии.

По результатам Олимпиады «Рисунок. Живопись. Графика. Скульптура (керамика)» 20-22 апреля 2016 г. на базе ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» выданы дипломы призеров и победителей студентам кафедры декоративного искусства:

- *1 место* – Плотниковой Дарье;
- *1 место* – Текутьевой Юлии;
- *3 место* – Османовой Эльнаре;
- *3 место* – Крихтиной Полине.

Дипломы призеров и победителей Всекрымского конкурса-выставки учебных и творческих работ (живопись, графика, скульптура, керамика) «Крымская молодость», проходившей 12-13 октября 2016 г., на базе ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», присуждены:

- *1 место* – Плотниковой Дарье;
- *1 место* – Текутьевой Юлии;
- *3 место* – Гандюк Оксане.

В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

5.4.4.Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий в зависимости от направленности образовательных программ по факультетам со следующими предприятиями:

1. Инженерно-технологический факультет:

ООО «Традиционные виды хлеба» (г. Симферополь), ООО «Юг-Транс» (г. Симферополь), ООО «Глонасс Крым»(г. Симферополь), МУП ЖКХ «Раздольненское», ООО «Фесто» (г. Симферополь), ООО «Штурм перекопа»

(Краснопереконск), Служба по экологическому и технологическому надзору Республики Крым (г. Симферополь), ГБПОУ РК «Симферопольский автотранспортный техникум», ООО «Крымтеплоэнергоустановка 2004» (г. Симферополь), ООО «Симфи-ТЭК», Керченское автотранспортное предприятие 14313 (г. Керчь), ООО «Крымавтосервис», ООО «ТПК «Текстиль», ООО Консультационно-адаптационный центр «Дружба» (г. Симферополь), ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий» Пермского края, ООО «Текстиль Профи» (г. Симферополь), ООО «СШФ Арден».

2. Факультет психологии и педагогического образования:

МБДОУ № 7 «Жемчужинка», МБДОУ № 55 «Нептун», МБДОУ № 106 «Лазурный», МБДОУ «Жар-птица», МБДОУ № 11 «Подснежник», МБДОУ № 44 «Грибочек», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 100 «Космос» (г. Симферополь), МБДОУ «Детский сад «Аленушка» (с. Чистенькое Симферопольского р-на), МБДОУ «Первомайский детский сад № 1 «Семицветик» (пгт. Первомайское), МБДОУ «Детский сад № 13 «Светлячок» (г. Саки), МБДОУ «Детский сад № 3 «Малышляндия» (г. Судак), МБОУ «Ермаковская начальная школа - детский сад» (с. Ермаково Джанкойского р-на), МБДОУ «Ясли-сад «Витоша» (пгт. Черноморское), МКДОУ «Детский сад «Малыш» (с. Курское Белогорского р-на), МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ-детский сад комбинированного вида № 6 с углубленным изучением английского языка», МБОУ «СОШ № 21», МБОУ «СОШ № 7 им. А.В. Мокроусова» (г. Симферополь), МБОУ «Школа № 17 г. Феодосии РК», МБОУ «Школа № 9 г. Феодосии РК», МБОУ «Тепловская школа» (с. Тепловка Симферопольского р-на), МБОУ «Скворцовская школа» (с. Скворцово Симферопольского р-на), МБОУ «Соколиная начальная общеобразовательная школа» (с. Соколиное Бахчисарайского р-на), МБОУ «Специальная (коррекционная) ОШ для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» (г. Симферополь), МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53 «Русалочка», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55 «Нептун» (г. Симферополь), ГБОУ РК «Бахчисарайская специальная школа-интернат» (г. Бахчисарай), МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик с. Мирное» (Симферопольский р-н), ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 1», МБУДПО «Информационно-методический центр» (г. Симферополь), МКОУ «Зуйская средняя школа № 1» (Белогорский р-н), ГБОУ РК «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» (г. Симферополь), МКДОУ «Детский сад Чебурашка» (с. Зеленогорское Белогорского р-на), МБДОУ № 78 «Колокольчик», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 103 «Аврора» (г. Симферополь), ООО «НЕОДЕНТ АЯ» (г. Симферополь) МБОУ «Симферопольский экономический лицей» (г. Симферополь).

3. Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы: ГБОУ «СОШ № 23 им. Б.А. Кучера» (г. Севастополь), АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», МБОУ «СОШ № 37» (г. Симферополь), МБОУ «Багеровская СОШ № 2» (пгт. Багерово Ленинского района), ГБОУДО РК «Дворец детского и юношеского творчества» (г. Симферополь), МБОУДО «Объединение детско-юношеских клубов по месту жительства» (г. Евпатория), ГБОУ РК «Бахчисарайская специальная школа-интернат» (г. Бахчисарай), МБОУКДО «Художественная школа им. И.К. Айвазовского» (г. Феодосия), ООО «МАК ТИС Крым» (г. Симферополь), МБОУ «СОШ № 30» (г. Симферополь), МОУ «Школа № 3» (г. Алушта), МБОУ «СШ № 14 г. Евпатории РК», МБОУ «Новофедоровская школа-лицей» (пгт. Новофедоровка Сакского р-на), ООО «Солорич» (г. Симферополь), ЗАО «Аэромар» филиал «Аэромар-Симферополь», МБОУ

«Чистенская школа-гимназия», МБОУ «Мазанская школа» (с.Мазанка Симферопольского р-на), МБОУ «Гвардейская школа Первомайского района РК», ГБУ РК «Крымский этнографический музей» (г. Симферополь), МБОУ «Сусанинская школа Первомайского района РК», МБОУ «Кировская СОШ» (с. Кирово Ленинского р-на), МБОУ «Мирновская школа №2» (с. Мирное Симферопольского р-на), МКОУ «Зуйская средняя школа №1» (Белогорского р-на), ГБУ РК «Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия», ЧУК «Крымский исторический музей-заповедник»..

4. **Филологический факультет:** МКОУ «Красномакская СОШ» (Бахчисарайский р-он), МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3» (Симферопольский р-он), ГБУК РК «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И.Я. Франко», МБОУ «Чистенская школа-гимназия» (Симферопольский район), МБОУ "Нижегородская СОШ №2" (пгт. Нижегородское), МБОУ «Сусанинская школа Первомайского района РК», МБОУ «Средняя школа № 16.
5. **Факультет экономики, менеджмента и информационных технологий:** ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» (г. Симферополь), ООО» С-КОМПЛЕКТ (г.Симферополь), ООО «Автолайф-плюс» (пгт. Почтовое Бахчисарайский р-он), ООО «Дельта Мотор Крым» (г.Симферополь), Кредитный потребительский кооператив «ЮРТ» (г. Белогорск), Студия Интернет-решения «WebGrafica», АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», ГУП РК «Крымтехнологии» г.Симферополь», ООО «МАЙ ХОУМ» (г. Симферополь), ООО»АЙДИЭС ВОРЛД»,МБОУ «Журавлевская школа» (Симферопольский р-он) и т.п..

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик. частности нехватку.

5.4.5. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВОРК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен (если по инициативе профилирующей кафедры он включен в состав ГИА);
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГЭ по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний

и практические навыки выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Гос.экзамен проводится по следующим дисциплинам:

Основы крымскотатарской фразеологии; Лексикология тюркских языков, Сравнительная грамматика тюркских языков; Общее языкознание; крымскотатарский язык в социологическом аспекте; Актуальные проблемы тюркского языкознания; Спецкурс по крымскотатарскому языку «Теория и история крымскотатарской лексикографии»; Спецкурс по крымскотатарской литературе «Крымскотатарская постмодернистская проза в мировом литературном контексте»; Теория литературы; Литература тюркских народов; История литературной критики; Крымскотатарская публицистика.

перечень дисциплин, по которым составляются вопросы, входящие в билеты ГЭ

Перечень тем (тематика), по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки 45.04.01 Филология

Темы по крымскотатарскому языку:

– Инсаннынъ чизгилерини бильдирген сыфатларнынъ лексик-семантик группасы // Лексико-семантическая группа прилагательных, обозначающих качества человека.

– Къырымтатар тилинде япма исимлернинъ сёз япув категориялары // Словообразовательные категории производных имен существительных в крымскотатарском языке.

– Къырымтатар тилинде микъдар категориясы // Категория количества в крымскотатарском языке.

– Къырымтатар тилинде «урба ве аякъкъап» семантик аланы // Семантическое поле «одежда и обувь» в крымскотатарском языке.

– Къырымтатар тилинде мустакъиль сёз чешитлерининъ системасы: дурумы, таснифининъ проблемалары // (Системы самостоятельных частей речи в крымскотатарском языке: современное состояние, проблемы классификации.

– Къырымтатар тиль ресминде «Той» концепти // Концепт «Свадьба» в крымскотатарской языковой картине мира

– Къырымтатар тилинде «безек» тематик группасы // Тематическая группа «украшения» в крымскотатарском языке.

– Сравнительная характеристика фонетической и морфологической систем крымскотатарского и караимского языков // Къырымтатар ве къараим тиллери фонетик ве морфологик системаларынынъ тенъештирюв характеристикасы.

– Сравнительная характеристика фонетической и морфологической систем крымскотатарского и крымчакского языков // Къырымтатар ве къырымчакъ тиллери фонетик ве морфологик системаларынынъ тенъештирюв характеристикасы.

– Структурно-семантические особенности словосочетаний в крымскотатарском языке // Къырымтатар тилинде сёз бирикмелерининъ къурулуш ве семантик хусусиетлери.

– Индоевропейские заимствования в крымскотатарском языке // Къырымтатар тилинде хинд-авропа алынмалары.

– Семантико-грамматические функции аффиксальных частиц в крымскотатарском языке // Къырымтатар тилинде аффиксаль дереджеликлернинъ семантик-грамматик вазифелери

Темы по крымскотатарской литературе:

– Ашыкъ Умернинъ аяты ве яратыджылыгы боюнджа тедкъикъатларнынъ актуаль меселелери. //Актуальные проблемы исследования жизни и творчества Ашыка Умера.

– Къырымтатар фольклорында тюр темсиллер миллий ифадесининъ хусусиетлери (аталар сёзю ве халкъ йырлары мисалинде) // Этнокультурные особенности цветообозначений в крымскотатарском фольклоре (на материале пословиц и народных песен)

– XX а. сонъу - XXI а. башындаки къырымтатар язиджыларнынъ несирий эсерлеринде ахлякнынъ ифадеси // Художественный концепт морали в прозе крымскотатарских писателей конца XX начала - XXI века.

– И. Гаспралы несириnde миллий шуур меселелерининъ бедий теткъикъаты//Художественное исследование проблемы национального самосознания в прозе И. Гаспринского.

– Земаневий къырымтатар несирджилигинде кучюк жанрлар (XX асыр экинджи ярысынынъ очерк ве икяелерининъ тедкъикъи) // Особенности малых жанров современной крымскотатарской прозы (на примере очерков и рассказов писателей второй половины XX в.)

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено

решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

