

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования и педагогики



«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП
(Зотова И.В.)

_____ 2017 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
(Абибуллаева Э.Э.)

_____ 2017 года

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»
(наименование практики)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
психологии и педагогического образования

Симферополь, 2017

1. Вид практики, форма проведения.

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится в 7 семестре в течении 2 недель.

Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе» предусматривает:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в начальный период обучения детей в 1 классе;
- ознакомление с особенностями процесса адаптации детей к обучению в начальной школе;
- ознакомление с различными направлениями профессиональной деятельности педагогов начального образования;
- выявление направлений и форм преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Практика проводится в различных формах ознакомления студентов с организацией начального образования: посещение, наблюдение и анализ уроков в 1 классе, изучение документации, проведение диагностики готовности детей к обучению в школе, составление педагогической характеристики на ребенка и др.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК «КИПУ» при участии сотрудников начальной школы и методцентра.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель педагогической практики «Первые дни ребенка в школе»:

- обеспечить углубление профессиональной компетенции студентов в области преемственности современного дошкольного и начального образования в аспекте готовности старшего дошкольника к новым условиям школьного обучения.

Задачи педагогической практики:

- Познакомить студентов с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни школьного обучения.

- Углубить знания студентов о целях, содержании, средствах и методах обучения детей в первом классе начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

- Обеспечить овладение студентами умениями анализа готовности детей к школе и адаптации к новым условиям школьного обучения.

- Способствовать развитию у студентов умений анализа состояния педагогической практики в аспекте преемственности детского сада и школы.

В процессе практики студенты овладевают следующими **умениями**:

- осуществлять диагностическую функцию, самостоятельно подбирать методики диагностики готовности к школе и оценивать готовность детей к выполнению новых задач обучения, выявлять сильные и слабые стороны готовности ребенка к школе, определять причины неготовности к школе у отдельных детей.

- осуществлять консультационную функцию, составляя на основе результатов диагностики рекомендации по оптимизации процесса адаптации первоклассников к школе.

- реализовывать исследовательскую функцию в процессе выявления, анализа и обобщения состояния педагогической практики в аспекте преемственности детского сада и школы.

В результате прохождения учебной практики студент должен

Код	знать	уметь	владеть
ОК-6	методы и средства самоорганизации и самообразования в деятельности	применять методы и средства самоорганизации и самообразования деятельности в процессе прохождения педагогической практики	Навыками самоорганизации и самообразования собственной деятельности в процессе прохождения педагогической практики
ОПК-2	Методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста	Применять методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных	Навыками применения методов, форм, средств обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и

		особенностей детей данного возраста	индивидуальных особенностей детей данного возраста
ОПК-4	Основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного и начального образования (Закон РФ «Об образовании»).	Применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного и начального образования (Закон РФ «Об образовании»).	Навыками применения основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного и начального образования (Закон РФ «Об образовании»).
ОПК-5	Знает литературные нормы родного языка и нормы профессиональной этики	Применять нормы родного языка и нормы профессиональной этики в процессе педагогической деятельности	Культурой речевого общения и профессиональной этикой в процессе педагогической деятельности
ПК-5	Методы психолого-педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста	Применять методы психолого-педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста	Навыками применения методов психолого-педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики».

Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе» является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавров направления «Дошкольное образование». Практические умения, связанные с оперативным поиском, отбором и анализом информации, входят в перечень профессионально значимых качеств любого работника. Оперативное получение информации достигается хорошей ориентировкой в информационном пространстве вообще и поле профессиональной информации в частности, знанием первоисточников и умением их аналитического осмысления и интерпретации. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умения и навыков практической работы по избранному направлению.

Педагогическая практика связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Детская психология», частные методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Объем практики

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
7	108	3						108	диф.зачет
ЗФО									
9	108	3						108	диф.зачет

5. Содержание практики

Студенты знакомятся с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися 1 класса в период начальной адаптации детей к школьным условиям; ведут педагогические наблюдения, сбор и обработку эмпирических данных, учатся делать обобщения, выводы.

Содержательная сторона педагогической практики состоит из:

- ознакомления с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел учащихся;
- наблюдения и анализа организации учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе. Особенности проведения первых уроков;
- изучения уровня готовности детей к обучению в школе. Выполнения заданий по педпрактике;
- приобретения практических умений в общении с педагогами начальной школы, а также с детьми младшего школьного возраста.

Практика включает несколько этапов:

Организационный: Организация и проведение установочной конференции; знакомство с групповым руководителем и определение характера взаимодействия

с ним; знакомство с порядком прохождения практики, ее содержанием и технологией выполнения заданий; распределение по группам и по учреждениям; получение заданий и методических рекомендаций по практике.

Прогностический: Подготовка справочных материалов к практике; планирование деятельности студентов-практикантов (составление индивидуальных планов практики каждым студентом).

Ориентировочный: Знакомство с образовательной организацией: структура, комплектация начальных классов, их развитие и функционирование.

Исполнительский: Практическая работа в начальных классах школы: наблюдение за организацией работы школы; беседы с руководством и классным руководителем 1 класса; изучение документации; наблюдения за организацией учебно-воспитательного процесса в 1 классе; проведение диагностической работы с первоклассниками.

Аналитический: Анализ результатов наблюдений за организацией работы начальной школы; анализ беседы с руководством и классным руководителем о целях, задачах, содержании, условиях и других особенностях работы; анализ результатов проведенной диагностики готовности детей к обучению в школе.

Итоговый: Оформление отчетной документации; сдача отчетной документации групповому руководителю практики; подготовка итогового выступления по защите результатов практики; организация и проведение итоговой конференции по практике; оценка работы студентов.

Во время прохождения педагогической практики студент:

имеет право:

- По всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к групповому и факультетскому руководителям практики, заведующему кафедрой, декану факультета.
- Вносить предложения по совершенствованию содержания и организации практики.
- Участвовать в конференциях и совещаниях по практике, проводимых в образовательных учреждениях и в университете.

обязан:

- Присутствовать на установочной и итоговой конференции на базе метод-центра.
- Выполнять правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, быть тактичным, внимательным, предупредительным, инициативным, дисциплинированным.
- Посещать консультации руководителей практики (группового руководителя, методистов, педагога, психолога) на базе педагогического факультета в соответствии с графиком консультаций. При себе иметь дневник практики с индивидуальным планом работы, методические материалы.
- Ежедневно конспектировать все наблюдения, посещенные занятия, уроки и другие мероприятия с последующим психолого-педагогическим анализом деятельности педагога и воспитанников (детей дошкольного возраста).?
- Ежедневно аккуратно и разборчиво вести записи в дневнике практики.
- Дневник должен быть ежедневно у студента-практиканта, чтобы он мог предъявить его по первому требованию руководителя практики.
- Своевременно и в соответствии с требованиями оформлять отчетную документацию (дневник практики, индивидуальный план, протоколы наблюдений и других видов деятельности).
- Своевременно и в соответствии с графиком сдать отчетный материал групповому руководителю практики.

Каждый день работы студентов (6 ч.) организуется примерно по следующему плану:

- педагогические наблюдения на уроках, воспитательных мероприятиях;
- оказание помощи учителю в организации режимных моментов;
- выполнение диагностических заданий по выявлению уровня готовности детей к школьному обучению, обсуждение и анализ собранных материалов.

Студент подчиняется правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации и руководителей практики, являясь образцом организованности, дисциплинированности, вежливости, трудолюбия.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к студенту-практиканту, последний может быть отстранен от прохождения практики.

На период практики один из студентов в каждой базовой школе выбирается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентами школы, оповещение их о консультациях или изменениях в расписании, выполнение поручений руководителей практики.

Итоги практики подводятся на конференции на основании проверенной отчетной документации и участия в конференции.

В случае задержки сдачи документации или отсутствия на итоговой конференции по неважным причинам оценка автоматически снижается на один балл.

В течение практики студент ведет педагогический дневник, где подробно отражает и анализирует результаты проведенной им работы. Рекомендуется следующая форма ведения дневника:

Дата	Содержание работы	Выводы

По результатам практики студенты представляют документы:

1. Дневник педагогической практики с отзывом о работе студента во время прохождения практики и общей оценкой, выставленной классным руководителем.
2. Протоколы педагогических наблюдений за учащимися с анализом и оценкой наблюдаемого.
3. Педагогическую характеристику одного учащегося первого класса с позиции его готовности к школе и особенностей адаптации к новым условиям обучения (Приложение 9).
4. Рефлексивный отчет по педагогической практике (Приложение 10).

6. Форма отчетности по практике

Формы отчетности студента о выполнении каждого из заданий практики указаны выше. Все формы отчетности помещаются студентами в общую папку, к которой прикладываются отчет и дневник, оформленные в соответствии с приведенным в приложении образцом (см. приложение). Отчетные материалы сдаются в печатном виде.

7. Фонд оценочных средств

Компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-4	Студент не владеет коммуникативными навыками в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Студент в недостаточной мере знает, не всегда умеет их применить в собственной деятельности при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Студент знает и в основном, применяет их в собственной деятельности коммуникативные навыки в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Студент знает устную и письменную форму коммуникации, владеет умением применения их в собственной деятельности, умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Студент не знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции, не умеет их в собственной деятельности	Студент в недостаточной мере знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции, не всегда умеет их применить в собственной деятельности	Студент знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции и в основном, применяет их в собственной деятельности	Студент знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции, владеет умением применения их в собственной деятельности

ОПК-2	Студент не знает методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста	Студент в недостаточной мере знает методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста	Студент знает методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста, в недостаточной мере применяет их в собственной деятельности	Студент знает и владеет навыками применения методов, форм, средств обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста
ОПК-4	Студент не знает основных нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ)	Студент в недостаточной мере знает основных нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ) и применяет знания на практике	Студент знает основные нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ), но в недостаточной мере применяет знания на практике	Студент знает основные нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ) и владеет навыками их применения в профессиональной деятельности
ОПК-5	Студент не знает и не владеет литературными нормами родного языка и нормами профессиональной этики, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент в недостаточной мере знает и владеет литературными нормами родного языка и нормами профессиональной этики, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент знает литературные нормы родного языка и нормы профессиональной этики, но не всегда умеет применять данные знания в профессиональной деятельности	Студент знает и владеет культурой речевого общения и профессиональной этикой в процессе педагогической деятельности

ПК-5	Студент не знает методы психолого-педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент в недостаточной мере знает методы психолого-педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент знает и применяет в профессиональной деятельности методы психолого-педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста	Студент знает и владеет навыками применения методов психолого-педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста
-------------	--	---	--	---

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по результатам практики выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет).

Текущий контроль включает осуществляемый групповым руководителем практики и воспитателем-наставником контроль соблюдения студентом трудовой дисциплины (в том числе соблюдения графика работы), а также оценку качества и своевременности выполнения всех заданий программы практики, качества оформления отчетных материалов.

В последний день основного этапа практики в дошкольном учреждении проводится заключительное совещание, на котором в присутствии заведующего или заместителя заведующего по ВМР, воспитателей-наставников и группового руководителя практики студенты отчитываются в том, чему их научила эта практика, какие вопросы поставила, в чем захотелось разобраться, какой вклад они внесли в жизнь группы. Сотрудники детского сада дают студентам качественную оценку за прохождение практики.

В течение первой учебной недели после практики студент в специальной папке сдает групповому руководителю отчетные материалы по практике (студенты заочной формы обучения сдают папки с отчетными материалами в деканат в первый день сессии).

Групповой руководитель проверяет отчетные материалы и выставляет дифференцированную оценку, отражающую степень соответствия знаний и умений, проявленных студентом в ходе непосредственного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДООУ и при составлении отчетной документации.

Окончательная оценка выставляется факультетским руководителем практики после анализа представленных отчетов, проведения итоговой конференции.

Шкала оценивания дифференцированного зачета в целом

Баллы	Показатели
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении; – творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики; – представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.; – активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференции; – положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе; – правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями – предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями; – участие в подготовке материалов для группового отчета. – положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе; – выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых);

	<ul style="list-style-type: none"> – представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению; – недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов). – удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие на базе практики без уважительных причин; – небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); – представление отчетной документации с опозданием; – отрицательный отзыв от руководителя базы практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов в сети «Интернет» (необходимых для проведения практики)

а) основная учебная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
	Ильин Е.П. Психология для педагогов :. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2012	Учебное пособие	5
	Фазлыева С.Н. Игровой физкультурно-оздоровительный комплекс для детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации - М. : Чистые пруды, 2010	Методические рекомендации	5
	Столяренко Л.Д. Психология : учебник . - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013	Учебник	10
	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 2013		110

Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. – 2013		40
Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - 2014		20
Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. - 2013		10
Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассника. – 2013		10
Сергеева В.П. Методика воспитательной работы. – 2013		10
Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы. – 2014		20

б) дополнительная литература

в) другие информационные источники

1. Электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>;
2. Психологическая библиотека:
http://www.syntone.ru/library/books/?part_id=14.
3. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин. – М.: Институт Психотерапии, 2002. – 490 с. (<http://lib.druzya.org/sociologia/fetiskin.txt>);
4. Психологический практикум (<http://www.psychlist.net/praktikum/>).
5. Практикум по общей психологии http://www.i-u.ru/biblio/archive/pashukova_praktikum/03.aspx
6. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. 2-е изд. испр. и перераб - (Серия Практикум по психологии). СПб., 2010.
<http://www.klex.ru/627>
7. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. Учебное пособие для вузов - (Серия Практикум по психологии). Питер-Юг, 2009. <http://www.klex.ru/1fl>
8. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь. Теория и практика / А.Ф. Бондаренко. М., 2001. <http://www.klex.ru/3ho>
9. Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения / О.П. Горбушина. — СПб.: Питер, 2008. — 176 с.: ил. — (Серия Практическая психология). <http://www.klex.ru/8zj>

10.<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

11.<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».

12.<http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

9. Перечень информационных технологий (которые используются при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии не используются.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Для продуктивного освоения программы педпрактики необходима аудитория с мультимедийным оснащением. Наличие у студентов и преподавателя доступа к сети Интернет, а также программы и методические указания по педагогической практике «Первые дни ребенка в школе».

Базы практик определяются Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Администрации города Симферополя Республики Крым ««Информационно-методический центр» согласно договора № 02/129 от 23.03.2015 г. о творческом и научно-методическом сотрудничестве. Так же кафедрой дошкольного образования заключен договор с Муниципальным казенным учреждением Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым, предметом которого является объединение усилий в целях улучшения качества подготовки педагогических кадров направления подготовки «Дошкольное образование». В настоящее время базами практик являются СОШ г.Симферополя.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением СОШ.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования и педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

(Зотова И.В.)

« » 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

Э.Э. Абибуллаева (Абибуллаева Э.Э.)

«16» 03 2017 года

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

(наименование практики)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2017

1. Вид практики, форма проведения.

Педагогическая практика в ДООУ в летний период бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Дошкольное образование» проходит в базовых ДООУ или по месту запроса. Запрос от администрации не базового ДООУ необходимо предоставить заранее. Педагогическая практика в ДООУ в летний период проводится в течение 2-х недель на 2 курсе в 4 семестре.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель – формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования; профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в летний оздоровительный период в разных видах дошкольных образовательных учреждений.

Задачами производственной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Дошкольное образование» являются:

1. Ознакомление студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период.
2. Углубление теоретических знаний педагогического, методического характера и совершенствование умения применять их на практике.
3. Обучение умению проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) дошкольного образовательного учреждения в летний период; обогатить опыт работы с детьми дошкольного возраста;
4. Формировать приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения;

5. Сформировать умение устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения.
6. Овладение процедурой психологического анализа, изучения особенностей общения и сюжетно-ролевой игры дошкольников.
7. Формирование навыков педагога-исследователя.

В результате прохождения учебной практики студент должен

Код	знать	уметь	владеть
ОК-5	способы бесконфликтного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса	учитывать различные социальные, культурные, национальные аспекты в деятельности	способами взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОК-6	методы и средства самоорганизации и самообразования деятельности	применять методы и средства самоорганизации и самообразования в процессе прохождения педагогической практики	Навыками самоорганизации и самообразования собственной деятельности в процессе прохождения педагогической практики
ОПК-2	Методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста	Применять методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста	Навыками применения методов, форм, средств обучения, воспитания и развития дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста
ОПК-3	Знать особенности педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Уметь организовывать педагогическое сопровождение в соответствии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивид. особен. детей	Владеть технологиями педагогического сопровождения дошкольников
ПК-1	Содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ	Применять знание требований стандарта ДО, а так же знание содержания образовательной программы, по которой работает ДОУ в педагогической деятельности во время педагогической практики	Навыками применения требований стандарта ДО, а так же содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ в педагогической деятельности во время педагогической практики

ПК-2	Современные методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста	Применять современные методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДОУ	Владеть навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДОУ
ПК-5	Знать особенности педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Уметь организовывать педагогическое сопровождение в соответствии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивид. особен. детей	Владеть технологиями педагогического сопровождения дошкольников

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика в ДОУ в летний период является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Производственной практике предшествует изучение дисциплин ФГОС ВО: «Педагогика» и «Дошкольная педагогика» (изучение данных дисциплин позволит студентам в ходе практики организовать работу с родителями, игровую и трудовую деятельность детей), «Основы гигиены и педиатрии», «Детская литература для детей дошкольного возраста» (изучение данной дисциплины позволит студентам овладеть современными технологиями литературного образования дошкольников; воспитания интереса к книге и чтению как деятельности, читательских интересов детей), «Теория и методика физического воспитания и валеологического образования детей дошкольного возраста» (изучение данной дисциплины позволит студентам овладеть технологией физического развития дошкольников в летний оздоровительный период, основными формами работы по физическому воспитанию детей) и др.

Изучение указанных дисциплин предусматривало проведение лекционных, семинарских и практических занятий. Педагогическая практика в ДОУ в летний период является продолжением изучения данных дисциплин.

Педагогическая практика в ДООУ в летний период углубляет и расширяет профессионально-педагогических знания, умения и навыки, сформированные у студентов-бакалавров в процессе предыдущих педагогических практик в группах раннего и младшего дошкольного возраста.

В процессе практической работы студент ставится в условия, максимально приближенные к профессиональной деятельности воспитателя, осуществляемой в летний период времени.

В связи с тем, что данная педагогическая практика проходит в оздоровительный период, то основная деятельность студента-практиканта направлена на:

- организацию режимных моментов;
- организацию свободной от занятий деятельности (самостоятельная изобразительная деятельность, проведение математических, музыкально-дидактических игр, экскурсии и т.д.);
- организацию общения детей;
- проведение консультаций для родителей по вопросам воспитания здорового ребенка в семье;
- организацию досуговых мероприятий.

4. Объем практики

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	108	3						108	диф.зачет
ЗФО									
4	108	3						108	диф.зачет

5. Содержание практики

6.1. Структура и трудоемкость. Общая трудоемкость педагогической практики в ДООУ в летний период составляет 3 зачетные единицы (2 недели, или 108 часов).

6.2. Виды деятельности студентов во время педагогической практики в ДООУ в летний период

Первая неделя практики предусматривает следующие виды работы:

1. Общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и воспитателями, посещение занятий и изучения педагогической документации педагогов конкретной группы.

2. Изучение особенностей общения ребенка с воспитателем и взаимодействия со сверстниками; изучение особенностей сюжетно-ролевой игры дошкольников.

К концу первой недели студент-практикант составляет индивидуальный (перспективный и календарный) план работы под руководством воспитателя.

Вторая неделя.

Содержание практики на данном этапе включает следующие направления работы студента:

1. Организацию педагогического процесса в группе в условиях летнего оздоровительного периода: проведение режимных моментов, занятий, экскурсий, прогулок и т.д.

2. Проведение досуговых мероприятий.

3. Изучение и осуществление работы с родителями.

Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (оформление информационной доски для родителей, индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы).

В последний день практики проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности.

По окончании сроков практики студентам дается 3 календарных дня на подготовку документации по педагогической практике к защите. Осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе института, организуется выставка наглядных пособий как результат работы студента в профессиональной сфере.

По итогам производственной педагогической практики в ДООУ в летний период студент **обязан сдать следующую отчетную документацию:**

1. Дневник практики с отзывом воспитателя о работе студента, оценками за зачетные мероприятия и общей оценкой за прохождение практики.
2. Индивидуальный план работы студента в период практики
3. Календарный план учебно-воспитательной работы с дошкольниками на три недели практики.
4. Планы-конспекты 2 досуговых мероприятий и 1 зачетного развлечения.
5. Планы-конспект организации игровой деятельности в группе или на участке ДООУ.
6. План-конспект проведенного мероприятия с родителями.
7. Комплекс утренней гимнастики, разработка мероприятия по закаливанию детского организма.
8. Фотоальбом на тему «Организация детских праздников в ДООУ летом» или «Технология оздоровительной работы летом в ДООУ».
9. Рефлексивный отчет о прохождении летней педагогической практики.

Защита практики осуществляется на базе высшего образовательного учреждения в присутствии группового и факультетского руководителей, преподавателей-консультантов.

Отчет по практике группового руководителя сдается факультетскому руководителю до начала заключительной конференции.

6. Форма отчетности по практике

Формы отчетности студента о выполнении каждого из заданий практики указаны выше. Все формы отчетности помещаются студентами в общую папку, к

которой прикладываются отчет и дневник, оформленные в соответствии с приведенным в приложении образцом (см. приложение). Отчетные материалы сдаются в печатном виде.

7. Фонд оценочных средств

Компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-5	Не умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Студент не достаточно умеет результативно работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Студент знает и в основном, применяет способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Студент умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	Студент не знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции, не умеет их в собственной деятельности	Студент в недостаточной мере знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции, не всегда умеет их применить в собственной деятельности	Студент знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции и в основном, применяет их в собственной деятельности	Студент знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции, владеет умением применения их в собственной деятельности
ОПК-2	Студент не знает методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста	Студент в недостаточной мере знает методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности	Студент знает методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного воз-	Студент знает и владеет навыками применения методов, форм, средств обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом психофизиче-

		детей данного возраста	раста, в недостаточной мере применяет их в собственной деятельности	ских и индивидуальных особенностей детей данного возраста
ОПК-3	Студент не знает особенности педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных и психофизических особенностей детей раннего возраста	Студент в недостаточной мере знает особенности педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент знает социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности детей раннего возраста и умеет организовывать педагогическое сопровождение в соответствии с их учетом	Студент знает особенности педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, умеет организовывать его в соответствии с учетом социальных, возрастных и психофизических особенностей детей раннего возраста, владеет технологиями педагогического сопровождения дошкольников
ПК-1	Студент не знает содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент в недостаточной мере знает содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент знает содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ, умеет применять данные знания в профессиональной деятельности	Студент знает и владеет содержанием и навыками применения требований стандарта ДО, а также применяет теоретические знания в профессиональной деятельности
ПК-2	Студент не знает методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент в недостаточной мере знает методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста, не всегда применяет необходимые знания в	Студент знает и применяет в профессиональной деятельности современные методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста	Студент знает и владеет навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения детей дошкольного возраста в процессе

		профессиональной деятельности		педагогической практики в ДОУ
ПК-5	Студент не знает методы психолого-педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент в недостаточной мере знает методы психолого-педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент знает и применяет в профессиональной деятельности методы психолого-педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста	Студент знает и владеет навыками применения методов психолого-педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по результатам практики выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет).

Текущий контроль включает осуществляемый групповым руководителем практики и воспитателем-наставником контроль соблюдения студентом трудовой дисциплины (в том числе соблюдения графика работы), а также оценку качества и своевременности выполнения всех заданий программы практики, качества оформления отчетных материалов.

В последний день основного этапа практики в дошкольном учреждении проводится заключительное совещание, на котором в присутствии заведующего или заместителя заведующего по ВМР, воспитателей-наставников и группового руководителя практики студенты отчитываются в том, чему их научила эта практика, какие вопросы поставила, в чем захотелось разобраться, какой вклад они внесли в жизнь группы. Сотрудники детского сада дают студентам качественную оценку за прохождение практики.

В течение первой учебной недели после практики студент сдает групповому руководителю отчетные материалы по практике (студенты заочной

формы обучения сдают папки с отчетными материалами в деканат в первый день сессии).

Групповой руководитель проверяет отчетные материалы и выставляет дифференцированную оценку, отражающую степень соответствия знаний и умений, проявленных студентом в ходе непосредственного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДООУ и при составлении отчетной документации.

Шкала оценивания дифференцированного зачета в целом

Баллы	Показатели
«отлично»	<ul style="list-style-type: none">– систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении;– творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики;– представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.;– активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференцию;– положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none">– проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе;– правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями– предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;– участие в подготовке материалов для группового отчета.– положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе;– выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых);– представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее со-

	<p>держанию и оформлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов). – удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие на базе практики без уважительных причин; – небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); – представление отчетной документации с опозданием; – отрицательный отзыв от руководителя базы практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов в сети «Интернет» (необходимых для проведения практики)

а) основная учебная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
	Ильин Е.П. Психология для педагогов :. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2012	Учебное пособие	5
	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие. - М. : Академия, 2012	Учебное пособие	5
	Фазлыева С.Н. Игровой физкультурно-оздоровительный комплекс для детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации - М. : Чистые пруды, 2010	Методические рекомендации	5
	Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду		5
	Столяренко Л.Д. Психология : учебник . - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013		10

Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. - 2014		10
Арзамасцева И.Н. Детская литература : учебник - М. : Академия, 2012	Учебник	30
Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - 2014		10
Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет : 33 лексические темы - СПб. : Речь, 2012		10
Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет : - СПб. : Речь, 2010	Методические рекомендации	10
Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : Учебно-методическое пособие.- М. : Владос, 2010	Учебно-методическое пособие	5
Дошкольная педагогика: конспект лекций - М. : ПРИОР, 2002.	Конспект лекций	10
Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 2013		110
Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. – 2013		40
Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - 2014		20

б) дополнительная литература

в) другие информационные источники

Александрова Т. В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: учеб. – метод. пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: Детство-пресс, 2005. - 48 с., ил.	http://www.pedlib.ru/Books/2/0231/2_0231-1.shtml
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. (Из опыта работы): книга для воспитателя / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 2004. – 186 с.	http://kinder-garten.narod.ru/Komarova25.html
Методическая работа в детском саду. Кон-	http://doshvozrast.ru/metodich/me

сультации для педагогов : методические рекомендации	todich.htm
Салимова М. И. Занятия по экологии : пособие для воспитателей дет. садов / М. И. Салимова. – Минск : Амалфея, 2004. – 126 с.	http://www.pedlib.ru/Books/2/0085/2_0085-1.shtml

9. Перечень информационных технологий (которые используются при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии не используются.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Студенты проходят практику в группах дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных учреждений, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Базы практик определяются Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Администрации города Симферополя Республики Крым «Информационно-методический центр» согласно договора № 02/129 от 23.03.2015 г. о творческом и научно-методическом сотрудничестве. Так же кафедрой дошкольного образования заключен договор с Муниципальным казенным учреждением Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым, предметом которого является объединение усилий в целях улучшения качества подготовки педагогических кадров направления подготовки «Дошкольное образование». В настоящее время базами практик являются все МБ ДОУ г.Симферополя.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением ДОУ.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования и педагогики



«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП
(Зотова И.В.)
«16» 03 2017 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
(Абибуллаева Э.Э.)
«16» 03 2017 года

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В КАЧЕСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ
(наименование практики)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2017

1. Вид практики, форма проведения.

Производственная педагогическая практика в качестве воспитателя ДОУ проводится в 5 семестре в течении 4 недель.

Педагогическая практика в ДОУ является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе образовательных дошкольных организаций разных типов. Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. В процессе практики бакалавры: под руководством преподавателей вуза и методистов ДОУ овладевают

- первичными профессиональными умениями и навыками на базе ДОУ и формируют систему социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения; углубляют знания о специфике педагогического процесса в ДОУ,

- обучаются проектированию индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми конкретной возрастной группы детского сада по всем направлениям, совершенствуют приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики: Формирование профессионально-педагогических умений, профессионально значимых качеств личности воспитателя, приобретение навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

1. Обеспечить интеграцию психолого-педагогических знаний и реализацию их на практике.

2. Формировать профессионально-педагогическую направленность студентов: воспитывать устойчивый интерес к профессии и любовь к детям; развивать потребность в углублении и совершенствовании навыков и умений.
3. Формировать профессионально-значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность и др.
4. Формировать профессионально-педагогические умения: планировать учебно-воспитательную работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста составлять конспекты различных видов деятельности и проводить по ним работу с дошкольниками, анализировать, обобщать педагогические явления, делать выводы об уровне развития дошкольников, анализировать свою работу.
5. Получить навыки элементарной исследовательской деятельности.

В результате прохождения учебной практики студент должен

Код	знать	уметь	владеть
ОК-6	методы и средства самоорганизации и самокоррекции деятельности	применять методы и средства самоорганизации и самокоррекции деятельности в процессе прохождения педагогической практики	Навыками самоорганизации и самокоррекции собственной деятельности в процессе прохождения педагогической практики
ОПК-2	Методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста	Применять методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста	Навыками применения методов, форм, средств обучения, воспитания и развития дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста

ОПК-4	Основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ).	Применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ).	Навыками применения основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ).
ОПК-5	Знает литературные нормы родного языка и нормы профессиональной этики	Применять нормы родного языка и нормы профессиональной этики в процессе педагогической деятельности	Культурой речевого общения и профессиональной этикой в процессе педагогической деятельности
ПК-1	Содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ	Применять знание требований стандарта ДО, а так же знание содержания образовательной программы, по которой работает ДОУ в педагогической деятельности во время педагогической практики	Навыками применения требований стандарта ДО, а так же содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ в педагогической деятельности во время педагогической практики
ПК-2	Современные методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста	Применять современные методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДОУ	Владеть навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДОУ

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики».

Учебная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, изучаемых студентами на первом- втором курсах. Она направлена на приобретение студентами профессионально-педагогических умений и навыков. В период практики основное время студента регламентируется заданиями по наблюдению, изучению, анализу различных сторон деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также формированием умений управленческой деятельности.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы гигиены и педиатрии», «Русский язык и культура речи», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Гендерное воспитание», «Психология детского творчества», «Теория и методика экологического воспитания дошкольников», «Детская психология», «Педагогическое творчество воспитателя ДООУ». В свою очередь, освоенные студентами в период практики профессионально-педагогические умения создают базу для последующей профессиональной деятельности и совершенствования исследовательской деятельности.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» (БЗ.В.17), обеспечивает необходимую теоретическую основу для выполнения заданий, включенных в программу практики.

4. Объем практики

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
5	216	4						216	диф.зачет
ЗФО									
8	216	4						216	диф.зачет

5. Содержание практики

Проходя данный вид педагогической практики, студенты могут назначаться как в группы старшего, среднего дошкольного возраста, так и во вторую младшую группу. Это связано, прежде всего, с особенностями развития детей данного возрастного периода, когда часть детей младшего возраста опережает свое физическое и психическое развитие, а часть детей среднего дошкольного возраста несколько в них отстает.

Продолжительность практики 4 недели. Студенты распределяются в дошкольное учреждение по 2 человека среднюю или во вторую младшую

группы. Находятся в дошкольном учреждении по 6 часов в день. Желательно, чтобы студенты работали посменно – в первую и во вторую смену, в соответствии с графиком, утвержденным методистом дошкольного учреждения.

Ежедневно работу студентов наблюдают воспитатели группы, регулярно педагогическую деятельность практикантов изучают руководитель педпрактики от вуза, методист дошкольного учреждения.

В течение 1-й недели практики студенты наблюдают за работой воспитателя, анализируют занятия, помогают воспитателям в их подготовке, а также в организации и проведении других форм работы с детьми. Со 2-й недели студенты полностью самостоятельно выполняют функции воспитателя.

Студенты составляют календарный план работы на оставшееся время прохождения практики. Это поможет правильно организовать и выполнить работу. Первую неделю практики студенты работают по плану, составленному воспитателем.

6. Форма отчетности по практике

Формы отчетности студента о выполнении каждого из заданий практики указаны выше. Все формы отчетности помещаются студентами в общую папку, к которой прикладываются отчет и дневник, оформленные в соответствии с приведенным в приложении образцом (см. приложение). Отчетные материалы сдаются в печатном виде.

7. Фонд оценочных средств

Компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-6	Студент не знает методы и средства само-	Студент в недостаточной мере	Студент знает методы и средства	Студент знает методы и сред-

	организации и самокоррекции, не умеет их в собственной деятельности	знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции, не всегда умеет их применить в собственной деятельности	самоорганизации и самокоррекции и в основном, применяет их в собственной деятельности	ства самоорганизации и самокоррекции, владеет умением применения их в собственной деятельности
ОПК-2	Студент не знает методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста	Студент в недостаточной мере знает методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста	Студент знает методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста, в недостаточной мере применяет их в собственной деятельности	Студент знает и владеет навыками применения методов, форм, средств обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста
ОПК-4	Студент не знает основных нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ)	Студент в недостаточной мере знает основных нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ) и применяет знания на практике	Студент знает основные нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ), но в недостаточной мере применяет знания на практике	Студент знает основные нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ) и владеет навыками их применения в профессиональной деятельности
ОПК-5	Студент не знает и не владеет литературными нормами родного языка и нормами профессиональной этики, не умеет при-	Студент в недостаточной мере знает и владеет литературными нормами родного языка и нормами	Студент знает литературные нормы родного языка и нормы профессиональной этики, но не	Студент знает и владеет культурой речевого общения и профессиональной этикой в про-

	менять необходимые знания в профессиональной деятельности	профессиональной этики, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	всегда умеет применять данные знания в профессиональной деятельности	цессе педагогической деятельности
ПК-1	Студент не знает содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент в недостаточной мере знает содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент знает содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ, умеет применять данные знания в профессиональной деятельности	Студент знает и владеет содержанием и навыками применения требований стандарта ДО, а также применяет теоретические знания в профессиональной деятельности
ПК-2	Студент не знает методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент в недостаточной мере знает методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент знает и применяет в профессиональной деятельности современные методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста	Студент знает и владеет навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДОУ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по результатам практики выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет).

Текущий контроль включает осуществляемый групповым руководителем практики и воспитателем-наставником контроль соблюдения студентом трудовой дисциплины (в том числе соблюдения графика работы), а также оценку качества и своевременности выполнения всех заданий программы практики, качества оформления отчетных материалов.

В последний день основного этапа практики в дошкольном учреждении проводится заключительное совещание, на котором в присутствии заведующего или заместителя заведующего по ВМР, воспитателей-наставников и группового руководителя практики студенты отчитываются в том, чему их научила эта практика, какие вопросы поставила, в чем захотелось разобраться, какой вклад они внесли в жизнь группы. Сотрудники детского сада дают студентам качественную оценку за прохождение практики.

В течение первой учебной недели после практики студент сдает групповому руководителю отчетные материалы по практике (студенты заочной формы обучения сдают папки с отчетными материалами в деканат в первый день сессии). В случае задержки сдачи материала, студенту снижается оценка на один балл.

Групповой руководитель проверяет отчетные материалы и выставляет дифференцированную оценку, отражающую степень соответствия знаний и умений, проявленных студентом в ходе непосредственного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДООУ и при составлении отчетной документации.

Окончательная оценка выставляется факультетским руководителем практики после анализа представленных отчетов, проведения итоговой конференции.

Шкала оценивания дифференцированного зачета в целом

Баллы	Показатели
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении; – творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики; – представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.; – активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференции; – положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	– проведение наблюдений и грамотный анализ педа-

	<p>гогической работы в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями – предоставление отчетной документации с задержкой не более, чем на неделю. Содержание в соответствии с основными требованиями; – участие в подготовке материалов для группового отчета. – положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе; – выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых); – представление отчетной документации, с задержкой более , чем на одну неделю. Содержание не полностью соответствует требованиям; – недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов). – удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие на базе практики без уважительных причин; – небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); – представление отчетной документации с опозданием более 1 недели. Содержание не соответствует требованиям; – отрицательный отзыв от руководителя базы практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов в сети «Интернет» (необходимых для проведения практики)

а) основная учебная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
	Ильин Е.П. Психология для педагогов :. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2012	Учебное пособие	5
	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие. - М. : Академия, 2012	Учебное пособие	5
	Фазлыева С.Н. Игровой физкультурно-оздоровительный комплекс для детей старшего дошкольного возраста : методические рекомендации - М. : Чистые пруды, 2010	Методические рекомендации	5
	Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду		5

Столяренко Л.Д. Психология : учебник . - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013	Учебник	10
Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. - 2014		10
Арзамасцева И.Н. Детская литература : учебник - М. : Академия, 2012	Учебник	30
Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - 2014		10
Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет : 33 лексические темы - СПб. : Речь, 2012	Методические рекомендации	10
Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет : методические рекомендации - СПб. : Речь, 2010	Методические рекомендации	10
Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : Учебно-методическое пособие.- М. : Владос, 2010	Учебно-методическое пособие	5
Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 2013		110
Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. – 2013		40
Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - 2014		20
Петрусинский В.В. Развитие и воспитание в играх: методические рекомендации - М. : Владос, 2010	Методические рекомендации	5
Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве:учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М. : Форум, 2012.	Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	20
Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник / С. Е. Беляева. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011	Учебник	5

	Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі : підручник - К. : Слово, 2011	Учебник	15
	Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. - 2014		10

б) дополнительная литература

в) другие информационные источники

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

<http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

<http://e.lanbook.com/view/book/2401/> Кравцов Г. Г. , Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. –

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226880

Ситникова, О. В. Подготовка педагогов к развитию творческих умений и навыков у дошкольников средствами музыки [Электронный ресурс]: монография / О. В. Ситникова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 249 с.

[www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

9. Перечень информационных технологий (которые используются при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии не используются.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Студенты проходят практику в группах дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных учреждений, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Базы практик определяются Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Администрации города Симферополя Республики Крым ««Информационно-методический центр» согласно договора № 02/129 от 23.03.2015 г. о творческом и научно-методическом сотрудничестве. Так же кафедрой дошкольного образования заключен договор с Муниципальным казенным учреждением Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым, предметом которого является объединение усилий в целях улучшения качества подготовки педагогических кадров направления подготовки «Дошкольное образование». В настоящее время базами практик являются все МБ ДОУ г.Симферополя.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением ДОУ.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования и педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

(Зотова И.В.)

«16» 03 2017 года

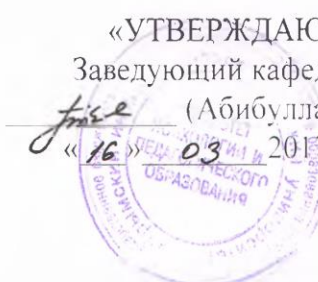


«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

(Абибуллаева Э.Э.)

«16» 03 2017 года



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

(наименование практики)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
Форма обучения очная/заочная

Симферополь, 2017

1. Вид практики, форма проведения.

Учебная практика в группах раннего возраста, проводится в 3 семестре в течении 4 недели.

Форма проведения практики - ознакомительная. Студенты выполняют задания, требующие анализа различных аспектов деятельности дошкольной образовательной организации, взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста, принимают участие в осуществлении присмотра и ухода за детьми, а также организации разных форм образовательной деятельности. Рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов и включает: наблюдение за деятельностью воспитателей и детей (2 часа), непосредственное взаимодействие с детьми (1,5 ч.), оформление дидактических, методических и отчетных материалов (1 ч., только во время дневного сна детей), консультации с воспитателем /зам. зав. по ВМР, групповым руководителем практики (0,5-1 ч.). Дополнительно студенту выделяется 12 часов на подготовку отчетной документации в рамках домашней самостоятельной работы.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры дошкольного образования ГБОУВО РК «КИПУ» при участии практических работников (воспитателей, заведующего ДООУ или его заместителя по воспитательно-методической работе).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики:

Ознакомиться с дошкольным учреждением, с организацией учебно-воспитательного процесса в нем.

Осознать роль раннего возраста в последующем развитии ребенка, формировать практические умения и навыки работы с маленькими детьми, общения с родителями, педагогическим и вспомогательным персоналом.

Задачи практики:

1. Ознакомить студентов со спецификой работы воспитателя дошкольного учреждения, содержанием и методами работы с дошкольниками.
2. Научить студентов проводить наблюдения за детьми, работой воспитателя, анализировать и обобщать полученные данные.

3. Формировать умения проводить режимные процессы с дошкольниками и с детьми раннего возраста (прогулки, переодевания, кормление, гигиенические процедуры и т.д.)
4. Изучить специфику труда воспитателя в группах раннего возраста.
5. Овладеть основными подходами в работе с детьми раннего возраста.
6. Совершенствовать культуру педагогической деятельности.
7. Получить элементарные навыки научно-исследовательской работы

В результате прохождения учебной практики студент должен

Код	знать	уметь	владеть
ОК-6	методы и средства самоорганизации и самокоррекции деятельности	применять методы и средства самоорганизации и самокоррекции деятельности в процессе прохождения педагогической практики	Навыками самоорганизации и самокоррекции собственной деятельности в процессе прохождения педагогической практики
ОПК-2	Знать особенности педагогического процесса в ДОУ	Уметь организовывать образовательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивид. особенностей детей	Владеть навыками обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивид. особенностей дошкольников
ОПК-3	Знать особенности педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Уметь организовывать педагогическое сопровождение в соответствии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивид. особен. детей	Владеть технологиями педагогического сопровождения дошкольников

ПК-2	Знать методы, технологии, диагностику обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Уметь применять методы, технологии и диагностику обучения и воспитания детей дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе	Владеть навыками применения методики, технологии и диагностики обучения и воспитания детей дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе
------	--	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 5 «Учебные и производственные практики»

Учебная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, изучаемых студентами на первом-втором курсах. Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы гигиены и педиатрии», «Русский язык и культура речи», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Гендерное воспитание», «Психология детского творчества», «Теория и методика экологического воспитания дошкольников».

Учебная практика тесно интегрируется с дисциплиной «Воспитание детей раннего возраста» (БЗ.В.26), обеспечивая эффективное решение общих образовательных задач и формирование профессиональных компетенций.

4. Объем практики

Се- местр	Общее количе- ство ча- сов	Количе- ство за- четных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (эк- замен, зачет)
			Все- го	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	216	4						216	зачет
ЗФО									
4	216	4						216	зачет

5. Содержание практики

Знакомство с содержанием работы дошкольного учреждения, педагогических кадров (заведующего, старшего воспитателя, воспитателей разных возрастных групп, медицинских работников), с планированием работы в разных возрастных группах, с групповой документацией.

Помощь воспитателю в проведении режимных моментов и занятий с детьми, изготовление наглядных пособий, выполнение заданий по программе практики.

В группах раннего возраста студенты наблюдают за особенностями развития и поведения детей, оценивают их развитие в соответствии с диагностическими показателями; анализируют организацию педагогического процесса, его воспитательно-образовательную эффективность, деятельность воспитателя.

Студенты проводят самостоятельно режимные моменты, прогулки, отдельные занятия с детьми раннего возраста, участвуют в подготовке и организации развлечений с детьми, изготавливают наглядные пособия, принимают участие в методической работе дошкольного учреждения, работе с родителями.

Студентам рекомендуется присутствовать на всех занятиях, проводимых воспитателями.

За зачетные занятия выставляется оценка в Дневник практики. На зачетных занятиях желательно присутствие всех студентов, проходящих практику в данном детском саду. Оценивать занятие может как воспитатель группы, в которой работает студент, так и другие руководители, присутствующие на занятии. В первые дни практики студенты определяют даты зачетных занятий и сообщают их руководителю.

6. Форма отчетности по практике

Формы отчетности студента о выполнении каждого из заданий практики указаны выше. Все формы отчетности помещаются студентами в общую папку,

к которой прикладываются отчет и дневник, оформленные в соответствии с приведенным в приложении образцом (см. приложение). Отчетные материалы сдаются в печатном виде.

7. Фонд оценочных средств

Компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-6	Студент не знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции, не умеет их в собственной деятельности	Студент в недостаточной мере знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции, не всегда умеет их применить в собственной деятельности	Студент знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции и в основном, применяет их в собственной деятельности	Студент знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции, владеет умением применения их в собственной деятельности
ОПК-2	Студент не знает методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста	Студент в недостаточной мере знает методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста	Студент знает методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста, в недостаточной мере применяет их в собственной деятельности	Студент знает и владеет навыками применения методов, форм, средств обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста
ОПК-3	Студент не знает особенности педагогического сопровождения учебно-воспитательного про-	Студент в недостаточной мере знает особенности педагогического сопровож-	Студент знает социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуаль-	Студент знает особенности педагогического сопровождения учебно-

	<p>цесса с учетом социальных, возрастных и психофизических особенностей детей раннего возраста</p>	<p>дения учебно-воспитательного процесса, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности</p>	<p>ные особенности детей раннего возраста и умеет организовывать педагогическое сопровождение в соответствии с их учетом</p>	<p>воспитательного процесса, умеет организовывать его в соответствии с учетом социальных, возрастных и психофизических особенностей детей раннего возраста, владеет технологиями педагогического сопровождения дошкольников</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Студент не знает методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Студент в недостаточной мере знает методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Студент знает и применяет в профессиональной деятельности современные методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста</p>	<p>Студент знает и владеет навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДОУ</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Студент не знает методы психолого-педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Студент в недостаточной мере знает методы психолого-педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Студент знает и применяет в профессиональной деятельности методы психолого-педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста</p>	<p>Студент знает и владеет навыками применения методов психолого-педагогического сопровождения и социализации детей дошкольного возраста</p>

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по результатам практики выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно» (форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет).

Текущий контроль включает осуществляемый групповым руководителем практики и воспитателем-наставником контроль соблюдения студентом трудовой дисциплины (в том числе соблюдения графика работы), а также оценку качества и своевременности выполнения всех заданий программы практики, качества оформления отчетных материалов.

В последний день основного этапа практики в дошкольном учреждении проводится заключительное совещание, на котором в присутствии заведующего или заместителя заведующего по ВМР, воспитателей-наставников и группового руководителя практики студенты отчитываются в том, чему их научила эта практика, какие вопросы поставила, в чем захотелось разобраться, какой вклад они внесли в жизнь группы. Сотрудники детского сада дают студентам качественную оценку за прохождение практики.

В течение первой учебной недели после практики студент в специальной папке сдает групповому руководителю отчетные материалы по практике (студенты заочной формы обучения сдают папки с отчетными материалами в деканат в первый день сессии).

Групповой руководитель проверяет отчетные материалы и выставляет дифференцированную оценку, отражающую степень соответствия знаний и умений, проявленных студентом в ходе непосредственного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДОО и при составлении отчетной документации.

Шкала оценивания дифференцированного зачета в целом

Баллы	Показатели
«отлично»	<ul style="list-style-type: none">– систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении;– творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики;– представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем

	<p>требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференции; – положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе; – правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями – предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями; – участие в подготовке материалов для группового отчета. – положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе; – выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых); – представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению; – недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов). – удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие на базе практики без уважительных причин; – небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); – представление отчетной документации с опозданием; – отрицательный отзыв от руководителя базы практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов в сети «Интернет» (необходимых для проведения практики)

а) основная учебная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
	Ильин Е.П. Психология для педагогов. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2012	Учебное пособие	5
	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие. - М. : Академия, 2012	Учебное пособие	5
	Фазлыева С.Н. Игровой физкультурно-оздоровительный комплекс для детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации - М. : Чистые пруды, 2010	Методические рекомендации	5
	Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду		5
	Столяренко Л.Д. Психология : учебник . - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013	Учебник	10
	Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. - 2014		10
	Арзамасцева И.Н. Детская литература: учебник - М. : Академия, 2012	Учебник	30
	Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - 2014		10
	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет : 33 лексические темы - СПб. : Речь, 2012	Методические рекомендации	10
	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет : методические рекомендации -	Методические рекомендации	10

	СПб. : Речь, 2010		
	Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : Учебно-методическое пособие.- М. : Владос, 2010	Учебно-методическое пособие	5
	Дошкольная педагогика: конспект лекций - М. : ПРИОР, 2002.	Конспект лекций	10
	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 2013		110
	Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. – 2013		40
	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - 2014		20

б) дополнительная литература

в) другие информационные источники

Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. - М.: РИПОЛ классик, 2007. - 256 с.	http://www.biblioclub.ru/53455_Palchikovye_igry_dlya_detei_ot_goda_do_trekh_let.html	Обосновано значение пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста. Представлены рифмованные тексты, описание движений кистей рук и пальцев, даны крупные иллюстрации.
Смирнова Е.О. Ползунки и ходунки: три первых года жизни малышей. - М.: Ломоносовъ, 2009. – 266 с.	http://www.biblioclub.ru/73987_Polzunki_i_khodunki_Tri_pervykh_goda_zhizni_malysh.html	В научно-популярной форме автор освещает различные вопросы психологии младенчества и раннего возраста, уделяя основное внимание вопросам эмоционально-личностного и речевого развития детей
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2-х до 3-х лет	http://dovosp.ru/shop/goods/multimedia_materials/24706	Т.Н. Доронова и С.Г. Доронов представляют перспективное и календарное планирование образовательного процесса в группе третьего года жизни.
Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных	http://www.biblioclub.ru/56608_Deti_rannego_v	В методическом пособии освещаются особенности развития детей 2–3-го года

<p>учреждениях: метод. пособие / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 176 с.</p>	<p>ozrasta_v_doshkolnykh_uchrezhdeniyakh.html</p>	<p>жизни и различные аспекты их воспитания и обучения, даются методические рекомендации по организации разных видов деятельности, приводится описание авторской методики контроля за динамикой нервно-психического развития детей.</p>
--	---	--

9. Перечень информационных технологий (которые используются при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии не используются.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Студенты проходят практику в группах раннего возраста дошкольных образовательных организаций, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности. На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением ДОО.

Базы практик определяются Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Администрации города Симферополя Республики Крым ««Информационно-методический центр» согласно договора № 02/129 от 23.03.2015 г. о творческом и научно-методическом сотрудничестве. Так же кафедрой дошкольного образования заключен договор с Муниципальным казенным учреждением Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым, предметом которого является объединение усилий в целях улучшения качества подготовки педагогических кадров профиля подготовки «Дошкольное образование». В настоящее время базами практик являются все МБ ДОУ г.Симферополя.

Кафедра дошкольного образования и педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

(Зотова И.В.)

2017 года

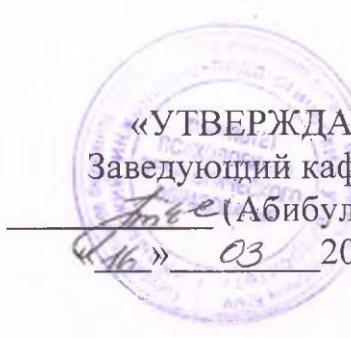


«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

(Абибуллаева Э.Э.)

2017 года



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА В ГРУППАХ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(наименование практики)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2017

1. Вид практики, форма проведения.

Производственная педагогическая практика в качестве воспитателя ДОУ проводится в 4 семестре в течении 2 недель.

Педагогическая практика в ДОУ является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе образовательных дошкольных организаций разных типов. Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. В процессе практики бакалавры: под руководством преподавателей вуза и методистов ДОУ овладевают

- первичными профессиональными умениями и навыками на базе ДОУ и формируют систему социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения; углубляют знания о специфике педагогического процесса в ДОУ,

- обучаются проектированию индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми конкретной возрастной группы детского сада по всем направлениям, совершенствуют приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики: Формирование профессионально-педагогических умений, профессионально значимых качеств личности воспитателя, приобретение навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

б. Обеспечить интеграцию психолого-педагогических знаний и реализацию их на практике.

7. Формировать профессионально-педагогическую направленность студентов: воспитывать устойчивый интерес к профессии и любовь к детям; развивать потребность в углублении и совершенствовании навыков и умений.
8. Формировать профессионально-значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность и др.
9. Формировать профессионально-педагогические умения: планировать учебно-воспитательную работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста составлять конспекты различных видов деятельности и проводить по ним работу с дошкольниками, анализировать, обобщать педагогические явления, делать выводы об уровне развития дошкольников, анализировать свою работу.
10. Получить навыки элементарной исследовательской деятельности.

В результате прохождения учебной практики студент должен

Код	знать	уметь	владеть
ОК-6	методы и средства самоорганизации и самокоррекции деятельности	применять методы и средства самоорганизации и самокоррекции деятельности в процессе прохождения педагогической практики	Навыками самоорганизации и самокоррекции собственной деятельности в процессе прохождения педагогической практики
ОПК-2	Методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста	Применять методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста	Навыками применения методов, форм, средств обучения, воспитания и развития дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста

ОПК-4	Основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ).	Применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ).	Навыками применения основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ).
ОПК-5	Знает литературные нормы родного языка и нормы профессиональной этики	Применять нормы родного языка и нормы профессиональной этики в процессе педагогической деятельности	Культурой речевого общения и профессиональной этикой в процессе педагогической деятельности
ПК-1	Содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ	Применять знание требований стандарта ДО, а так же знание содержания образовательной программы, по которой работает ДОУ в педагогической деятельности во время педагогической практики	Навыками применения требований стандарта ДО, а так же содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ в педагогической деятельности во время педагогической практики
ПК-2	Современные методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста	Применять современные методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДОУ	Владеть навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДОУ

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики».

Учебная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, изучаемых студентами на первом- втором курсах. Она направлена на приобретение студентами профессионально-педагогических умений и навыков. В период практики основное время студента регламентируется заданиями по наблюдению, изучению, анализу различных сторон деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также формированием умений управленческой деятельности.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы гигиены и педиатрии», «Русский язык и культура речи», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Гендерное воспитание», «Психология детского творчества», «Теория и методика экологического воспитания дошкольников», «Детская психология», «Педагогическое творчество воспитателя ДООУ». В свою очередь, освоенные студентами в период практики профессионально-педагогические умения создают базу для последующей профессиональной деятельности и совершенствования исследовательской деятельности.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» (БЗ.В.17), обеспечивает необходимую теоретическую основу для выполнения заданий, включенных в программу практики.

4. Объем практики

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	108	3						108	диф.зачет
ЗФО									
6	108	3						108	диф.зачет

5. Содержание практики

Проходя данный вид педагогической практики, студенты могут назначаться как в группы старшего, среднего дошкольного возраста, так и во вторую младшую группу. Это связано, прежде всего, с особенностями развития детей данного возрастного периода, когда часть детей младшего возраста опережает свое физическое и психическое развитие, а часть детей среднего дошкольного возраста несколько в них отстает.

Продолжительность практики 2 недели. Студенты распределяются в дошкольное учреждение по 2 человека среднюю или во вторую младшую

группы. Находятся в дошкольном учреждении по 6 часов в день. Желательно, чтобы студенты работали посменно – в первую и во вторую смену, в соответствии с графиком, утвержденным методистом дошкольного учреждения.

Ежедневно работу студентов наблюдают воспитатели группы, регулярно педагогическую деятельность практикантов изучают руководитель педпрактики от вуза, методист дошкольного учреждения.

В течение 1-й недели практики студенты наблюдают за работой воспитателя, анализируют занятия, помогают воспитателям в их подготовке, а также в организации и проведении других форм работы с детьми. Со 2-й недели студенты полностью самостоятельно выполняют функции воспитателя.

Студенты составляют календарный план работы на оставшееся время прохождения практики. Это поможет правильно организовать и выполнить работу. Первую неделю практики студенты работают по плану, составленному воспитателем.

6. Форма отчетности по практике

Формы отчетности студента о выполнении каждого из заданий практики указаны выше. Все формы отчетности помещаются студентами в общую папку, к которой прикладываются отчет и дневник, оформленные в соответствии с приведенным в приложении образцом (см. приложение). Отчетные материалы сдаются в печатном виде.

7. Фонд оценочных средств

Компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-6	Студент не знает методы и средства само-	Студент в недостаточной мере	Студент знает методы и средства	Студент знает методы и сред-

	организации и самокоррекции, не умеет их в собственной деятельности	знает методы и средства самоорганизации и самокоррекции, не всегда умеет их применить в собственной деятельности	самоорганизации и самокоррекции и в основном, применяет их в собственной деятельности	ства самоорганизации и самокоррекции, владеет умением применения их в собственной деятельности
ОПК-2	Студент не знает методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста	Студент в недостаточной мере знает методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста	Студент знает методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста, в недостаточной мере применяет их в собственной деятельности	Студент знает и владеет навыками применения методов, форм, средств обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста
ОПК-4	Студент не знает основных нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ)	Студент в недостаточной мере знает основных нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ) и применяет знания на практике	Студент знает основные нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ), но в недостаточной мере применяет знания на практике	Студент знает основные нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ) и владеет навыками их применения в профессиональной деятельности
ОПК-5	Студент не знает и не владеет литературными нормами родного языка и нормами профессиональной этики, не умеет при-	Студент в недостаточной мере знает и владеет литературными нормами родного языка и нормами	Студент знает литературные нормы родного языка и нормы профессиональной этики, но не	Студент знает и владеет культурой речевого общения и профессиональной этикой в про-

	менять необходимые знания в профессиональной деятельности	профессиональной этики, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	всегда умеет применять данные знания в профессиональной деятельности	цессе педагогической деятельности
ПК-1	Студент не знает содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент в недостаточной мере знает содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент знает содержание ФГОС ДО, содержание образовательной программы, по которой работает ДОУ, умеет применять данные знания в профессиональной деятельности	Студент знает и владеет содержанием и навыками применения требований стандарта ДО, а также применяет теоретические знания в профессиональной деятельности
ПК-2	Студент не знает методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент в недостаточной мере знает методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент знает и применяет в профессиональной деятельности современные методы, технологии и диагностики обучения детей дошкольного возраста	Студент знает и владеет навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДОУ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по результатам практики выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет).

Текущий контроль включает осуществляемый групповым руководителем практики и воспитателем-наставником контроль соблюдения студентом трудовой дисциплины (в том числе соблюдения графика работы), а также оценку качества и своевременности выполнения всех заданий программы практики, качества оформления отчетных материалов.

В последний день основного этапа практики в дошкольном учреждении проводится заключительное совещание, на котором в присутствии заведующего или заместителя заведующего по ВМР, воспитателей-наставников и группового руководителя практики студенты отчитываются в том, чему их научила эта практика, какие вопросы поставила, в чем захотелось разобраться, какой вклад они внесли в жизнь группы. Сотрудники детского сада дают студентам качественную оценку за прохождение практики.

В течение первой учебной недели после практики студент в специальной папке сдает групповому руководителю отчетные материалы по практике (студенты заочной формы обучения сдают папки с отчетными материалами в деканат в первый день сессии).

Групповой руководитель проверяет отчетные материалы и выставляет дифференцированную оценку, отражающую степень соответствия знаний и умений, проявленных студентом в ходе непосредственного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДООУ и при составлении отчетной документации.

Окончательная оценка выставляется факультетским руководителем практики после анализа представленных отчетов, проведения итоговой конференции.

Шкала оценивания дифференцированного зачета в целом

Баллы	Показатели
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении; – творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики; – представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.; – активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференции; – положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	– проведение наблюдений и грамотный анализ педа-

	<p>гогической работы в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями – предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями; – участие в подготовке материалов для группового отчета. – положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе; – выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых); – представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению; – недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов). – удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие на базе практики без уважительных причин; – небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); – представление отчетной документации с опозданием; – отрицательный отзыв от руководителя базы практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов в сети «Интернет» (необходимых для проведения практики)

а) основная учебная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
	Ильин Е.П. Психология для педагогов :. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2012	Учебное пособие	5
	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие. - М. : Академия, 2012	Учебное пособие	5
	Фазлыева С.Н. Игровой физкультурно-оздоровительный комплекс для детей старшего дошкольного возраста : методические рекомендации - М. : Чистые пруды, 2010	Методические рекомендации	5
	Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду		5

Столяренко Л.Д. Психология : учебник . - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013	Учебник	10
Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. - 2014		10
Арзамасцева И.Н. Детская литература : учебник - М. : Академия, 2012	Учебник	30
Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - 2014		10
Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет : 33 лексические темы - СПб. : Речь, 2012	Методические рекомендации	10
Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет : методические рекомендации - СПб. : Речь, 2010	Методические рекомендации	10
Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : Учебно-методическое пособие.- М. : Владос, 2010	Учебно-методическое пособие	5
Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 2013		110
Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. – 2013		40
Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - 2014		20
Петрусинский В.В. Развитие и воспитание в играх: методические рекомендации - М. : Владос, 2010	Методические рекомендации	5
Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве:учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М. : Форум, 2012.	Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	20
Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник / С. Е. Беляева. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011	Учебник	5

	Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі : підручник - К. : Слово, 2011	Учебник	15
	Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. - 2014		10

б) дополнительная литература

в) другие информационные источники

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

<http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

<http://e.lanbook.com/view/book/2401/> Кравцов Г. Г. , Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. –

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226880

Ситникова, О. В. Подготовка педагогов к развитию творческих умений и навыков у дошкольников средствами музыки [Электронный ресурс]: монография / О. В. Ситникова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 249 с.

[www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

9. Перечень информационных технологий (которые используются при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии не используются.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Студенты проходят практику в группах дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных учреждений, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Базы практик определяются Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Администрации города Симферополя Республики Крым ««Информационно-методический центр» согласно договора № 02/129 от 23.03.2015 г. о творческом и научно-методическом сотрудничестве. Так же кафедрой дошкольного образования заключен договор с Муниципальным казенным учреждением Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым, предметом которого является объединение усилий в целях улучшения качества подготовки педагогических кадров направления подготовки «Дошкольное образование». В настоящее время базами практик являются все МБ ДОУ г.Симферополя.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением ДОУ.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования и педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

(Зотова И.В.)

« 6 » 03 2017 года

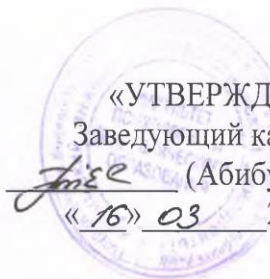


«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

(Абибуллаева Э.Э.)

« 16 » 03 2017 года



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ»

(наименование практики)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
Форма обучения очная/заочная

Симферополь, 2017

1. Вид практики, форма проведения.

Учебно-ознакомительная практика проводится во 2 семестре в течении 2 недель.

Форма проведения практики - ознакомительная. Студенты выполняют задания, требующие анализа различных аспектов деятельности дошкольной образовательной организации, взаимодействия воспитателя с детьми разного возраста, принимают участие в осуществлении присмотра и ухода за детьми, а также организации разных форм образовательной деятельности. Рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов и включает: наблюдение за деятельностью воспитателей и детей (2 часа), непосредственное взаимодействие с детьми (1,5 ч.), оформление дидактических, методических и отчетных материалов (1 ч., только во время дневного сна детей), консультации с воспитателем /зам. зав. по ВМР, групповым руководителем практики (0,5-1 ч.). Дополнительно студенту выделяется 12 часов на подготовку отчетной документации в рамках домашней самостоятельной работы.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры дошкольного образования ГБОУВО РК «КИПУ» при участии практических работников (воспитателей, заведующего ДОО или его заместителя по воспитательно-методической работе).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики:

Ознакомиться с дошкольными учреждениями различных типов, с организацией в них учебно-воспитательного процесса, формировать практические умения и навыки работы, общения с детьми и родителями, педагогическим и вспомогательным персоналом дошкольных учреждений.

Задачи практики:

1. Ознакомить студентов со спецификой работы воспитателя дошкольного учреждения, содержанием и методами работы с дошкольниками.

2. Научить студентов проводить наблюдения за детьми, работой воспитателя, анализировать и обобщать данные наблюдения.
3. Формировать умения проводить режимные процессы с дошкольниками (прогулки, переодевания, кормление, гигиенические процедуры и т.д.)

В результате практики студенты

должны знать:

- принципы функционирования дошкольного учреждения;
- должностные обязанности воспитателя дошкольного учреждения, методиста дошкольного учреждения, заведующего дошкольным учреждением, помощника воспитателя;
- принципы составления режима дня для детей разных возрастных групп детского сада;
- принципы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- содержание групповой документации и требования к ее ведению;

должны уметь:

- проводить с помощью воспитателя режимные мероприятия с детьми той возрастной группы, к которой прикреплен студент (организация кормления, сна, утреннего приема, прогулки и т.д.);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов);
- устанавливать контакт с воспитателем группы, администрацией дошкольного учреждения;
- анализировать учебно-воспитательную деятельность воспитателя группы.

В результате прохождения учебной практики студент должен

Код	знать	уметь	владеть
ОК-4	основные категории педагогики и сущность педагогической практики	аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности	навыками профессиональной речи
ОК-5	способы бесконфликтного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса	учитывать различные социальные, культурные, национальные аспекты в деятельности	способами взаимодействия с субъектами педагогического процесса
ОПК-1	Социальную значимость своей будущей профессии	Осуществлять профессиональную деятельность	Готовностью признавать значимость своей будущей профессии, осуществлять профессиональную деятельность
ОПК-5	Знает литературные нормы родного языка и нормы профессиональной этики	Применять нормы родного языка и нормы профессиональной этики в процессе педагогической деятельности	Культурой речевого общения и профессиональной этикой в процессе педагогической деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 5 «Учебные и производственные практики»

Учебно-ознакомительная практика является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавров направления «Дошкольное образование». Учебно-ознакомительная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части профессионального цикла ООП, изучаемых студентами на первом курсе. Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Детская литература для детей

дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «История дошкольной педагогики».

4. Объем практики

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	72	2						72	зачет
ЗФО									
2	72	2						72	зачет

5. Содержание практики

Задание 1.

Знакомство с дошкольным учреждением

Цель: познакомиться с данным дошкольным учреждением, изучить особенности его функционирования.

Методические рекомендации.

Данные о дошкольном учреждении, в котором студент проходит практику, можно получить путем собственного наблюдения, а также из бесед с заведующей, методистом, воспитателями детского сада.

При выполнении задания необходимо придерживаться следующего плана:

1. Запишите номер, название дошкольного учреждения, фамилию, имя, отчество заведующей, методиста, воспитателей групп, в которых вы работаете, штатное расписание, количество и наполняемость групп, режим работы детского сада, режим питания детей. К какому типу относится дошкольное учреждение.

2. Запишите режим дня двух разных возрастных групп, сделайте их сравнительный анализ: время, отведенное на утреннюю гимнастику, завтрак, обед, полдник, название и продолжительность занятий в этих группах, время для

прогулок, сна, игр детей в течение дня. Почему одни и те же режимные отрезки времени имеют неодинаковую продолжительность в разных возрастных группах?

3. Опишите физкультурно-оздоровительный комплекс дошкольного учреждения. В него могут входить: прогулочные и спортивные площадки, спортивный, хореографический залы, бассейн, спортивные уголки групповых комнат, кабинет физиопроцедур. При описании обратите внимание на количество, качество и целесообразность имеющегося оборудования.

4. Познакомьтесь с реализацией возрастного принципа в организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении: на каких этажах находятся младшие и старшие группы, где находятся прогулочные площадки этих групп, есть ли отдельный вход в группы раннего возраста, есть ли различия в подборе мебели, игрового материала, другого оборудования в разных возрастных группах, одинакова ли технология приготовления пищи для детей раннего и дошкольного возраста.

5. Ознакомьтесь с интерьером дошкольного учреждения. Дайте заключение о соответствии эстетическим требованиям. Сделайте зарисовки или фотографии понравившегося вам оформления интерьера в групповых комнатах, музыкальном зале, холле, коридорах, лестничных площадках.

Задание 2.

Изучение документации группы

Цель: научиться анализировать документацию той группы, в которой студент проходит практику.

Методические рекомендации.

Беседуя с воспитателем и наблюдая за его деятельностью, студенту необходимо выяснить, какую документацию ведет воспитатель, ее содержание, правила ведения того или иного вида документации, обратить внимание на систематичность, точность ведения, а также на оформление документации.

Выполняя задание, перечислите названия документов, цель, с которой они ведутся, их содержание.

Задание 3.

Изучение специфики труда воспитателя.

Цель: познакомиться с функциями (профессиональными обязанностями) воспитателя, формировать представление о том, что воспитатель – главный субъект воспитательного процесса в детском саду.

Методические рекомендации.

Вам необходимо как можно быстрее расположить к себе детей и попытаться сделать общение с ними лично-ориентированным. Используйте игровой момент: совместно с детьми изготовьте медальоны (они могут быть из цветной или белой бумаги, картона) и напишите на каждом из них уменьшительно-ласкательное имя ребенка. Придумайте увлекательное дело, чтобы заинтересовать дошкольников. Опишите, что вы делали и как к этому отнеслись дети.

В беседе с воспитателем выясните, какие профессиональные обязанности выполняет педагог– воспитатель. Запишите их.

Проанализируйте содержание работы воспитателя в первую и вторую половину дня, сделайте хронометраж его деятельности. Запись можно вести по следующей схеме:

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей
-------	------------------	--------------------------	------------------------------------	--------------------

Проанализируйте, как и в чем проявляется сотрудничество воспитателя и помощника воспитателя. Дайте заключение, какая из функций реализуется воспитателем наиболее успешно.

Задание 4

Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений

в детском саду

Цель: научиться анализировать праздники (развлечения) в детском саду с точки зрения решения воспитательных задач, принимать участие в их организации и проведении.

Методические рекомендации.

С самого начала практики студенты, в беседе с методистом дошкольного учреждения, музыкальным руководителем или воспитателем, выясняют тематику ближайших праздников и активно включаются в их подготовку и проведение.

Студенты должны описать следующее:

- название праздника, для какой возрастной группы он проводится;
- благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще до начала праздника;
- как дети готовятся к празднику;
- роль воспитателя и других сотрудников детского учреждения в проведении праздника;
- содержание работы воспитателя и других сотрудников детского сада при подготовке к празднику;
- оформление зала, атрибутика праздника;
- какое участие в празднике принимали вы?

Задание5.

Анализ условий, созданных в группе, для решения задач обучения изобразительной деятельности дошкольников

Цель: научиться анализировать педагогические условия, созданные для решения задач по обучению и развитию изобразительной деятельности детей данной возрастной группы.

Методические рекомендации.

Для выполнения задания студентам необходимо проанализировать:

-материальные условия, созданные в данной возрастной группе для изобразительной деятельности (наличие мольбертов, изобразительных материалов: красок, кистей, карандашей, бумаги, глины, клея и т.п.);

- место для выставки детских работ, его оформление;

- условия хранения детских работ;

- наличие места для самостоятельной художественной деятельности детей, его оснащение;

- планирование работы по изобразительной деятельности воспитателем.

Для выполнения задания можно использовать *приложение*.

Представить: альбомы детских рисунков, фотографии и др. (на выбор студента).

6. Форма отчетности по практике

Формы отчетности студента о выполнении каждого из заданий практики указаны выше. Все формы отчетности помещаются студентами в общую папку, к которой прикладываются отчет и дневник, оформленные в соответствии с приведенным в приложении образцом (см. приложение). Отчетные материалы сдаются в печатном виде.

7. Фонд оценочных средств

Компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОК-4	Студент не владеет коммуникативными навыками в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимо-	Студент в недостаточной мере знает, не всегда умеет их применить в собственной деятельности при решении задач межличност-	Студент знает и в основном, применяет их в собственной деятельности коммуникативные навыки в устной и письменной фор-	Студент знает устную и письменную форму коммуникации, владеет умением применения их в собственной деятельности,

	действия	ного и межкультурного взаимодействия	мах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Не умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Студент не достаточно умеет результативно работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Студент знает и в основном, применяет способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Студент умеет работать в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1	Студент не осознает социальную значимость своей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Студент не достаточно осознает социальную значимость своей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Студент в недостаточной мере готов осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Студент готов признавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5	Студент не знает и не владеет литературными нормами родного языка и нормами профессиональной этики, не умеет применять необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент в недостаточной мере знает и владеет литературными нормами родного языка и нормами профессиональной этики, не всегда применяет необходимые знания в профессиональной деятельности	Студент знает литературные нормы родного языка и нормы профессиональной этики, но не всегда умеет применять данные знания в профессиональной деятельности	Студент знает и владеет культурой речевого общения и профессиональной этикой в процессе педагогической деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по результатам практики выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет).

Текущий контроль включает осуществляемый групповым руководителем практики и воспитателем-наставником контроль соблюдения студентом трудовой дисциплины (в том числе соблюдения графика работы), а также оценку качества и своевременности выполнения всех заданий программы практики, качества оформления отчетных материалов.

В последний день основного этапа практики в дошкольном учреждении проводится заключительное совещание, на котором в присутствии заведующего или заместителя заведующего по ВМР, воспитателей-наставников и группового руководителя практики студенты отчитываются в том, чему их научила эта практика, какие вопросы поставила, в чем захотелось разобраться, какой вклад они внесли в жизнь группы. Сотрудники детского сада дают студентам качественную оценку за прохождение практики.

В течение первой учебной недели после практики студент в специальной папке сдает групповому руководителю отчетные материалы по практике (студенты заочной формы обучения сдают папки с отчетными материалами в деканат в первый день сессии).

Групповой руководитель проверяет отчетные материалы и выставляет дифференцированную оценку, отражающую степень соответствия знаний и умений, проявленных студентом в ходе непосредственного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДООУ и при составлении отчетной документации.

Окончательная оценка выставляется факультетским руководителем практики после анализа представленных отчетов, проведения итоговой конференции.

Шкала оценивания дифференцированного зачета в целом

Баллы	Показатели
«отлично»	<ul style="list-style-type: none">– систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении;– творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики;– представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию,

	<p>оформлению и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференцию; – положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе; – правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями – предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями; – участие в подготовке материалов для группового отчета. – положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе; – выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых); – представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению; – недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов). – удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие на базе практики без уважительных причин; – небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); – представление отчетной документации с опозданием; – отрицательный отзыв от руководителя базы практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов в сети «Интернет» (необходимых для проведения практики)

а) основная учебная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
	Ильин Е.П. Психология для педагогов : - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2012	Учебное пособие	5
	Столяренко Л.Д. Психология : учебник . - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013	Учебник	10
	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 2013		110
	Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. – 2013		40
	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - 2014		20
	Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания. - 2013		10

б) дополнительная литература

в) другие информационные источники

Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. - М.: РИПОЛ классик, 2007. - 256 с.	http://www.biblioclub.ru/53455_Palchikovye_igry_dlya_detei_ot_goda_do_trekh лет.html	Обосновано значение пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста. Представлены рифмованные тексты, описание движений кистей рук и пальцев, даны крупные иллюстрации.
Смирнова Е.О. Ползунки и ходунки: три первых года жизни малышей. - М.: Ломоносовъ, 2009. – 266 с.	http://www.biblioclub.ru/73987_Polzunki_i_khodunki_Tri_pervykh_goda_zhizni_malysh.html	В научно-популярной форме автор освещает различные вопросы психологии младенчества и раннего возраста, уделяя основное внимание вопросам эмоционально-личностного и речевого развития детей
Планирование воспитательно-	http://dovosp.ru/shop/goods/multi	Т.Н. Доронова и С.Г. Доронов представляют

образовательной работы с детьми от 2-х до 3-х лет	media_materials/24706	перспективное и календарное планирование образовательного процесса в группе третьего года жизни.
Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: метод. пособие / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 176 с.	http://www.biblioclub.ru/56608_Deti_rannego_vozrasta_v_doshkolnykh_uchrezhdeniyakh_uc_hrezhdeniyakh.html	В методическом пособии освещаются особенности развития детей 2–3-го года жизни и различные аспекты их воспитания и обучения, даются методические рекомендации по организации разных видов деятельности, приводится описание авторской методики контроля за динамикой нервно-психического развития детей.

9. Перечень информационных технологий (которые используются при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии не используются.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Студенты проходят практику в группах дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных учреждений, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Базы практик определяются Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Администрации города Симферополя Республики Крым «Информационно-методический центр» согласно договора № 02/129 от 23.03.2015 г. о творческом и научно-методическом сотрудничестве. Так же кафедрой дошкольного образования заключен договор с Муниципальным казенным учреждением Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым, предметом которого является объединение усилий в целях улучшения качества подготовки педагогических кадров направления подготовки «До-

школьное образование». В настоящее время базами практик являются все МБ ДОУ г.Симферополя.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением ДОУ.

Рефлексивный отчет по педагогической практике

студентакурса очной/заочной формы обучения психолого - педагогического факультета РВУЗ «КИПУ», профиль «Педагогика дошкольного образования»

_____ (фамилия, имя, отчество)

Практика проходила в учреждении _____, с
« ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

1. Выполнение плана практики. Если имели место изменения, то почему?

2. Перечислить виды деятельности, которые Вы успешно провели? _____

3. Перечислить задания, которые вызвали наибольшие трудности. Указать причины

4. Какие профессионально важные качества, на Ваш взгляд, проявились во время _____ практики? _____

5. Опишите Ваше эмоциональное состояние на практике. Как оно отражалось на _____ качестве _____ выполнения заданий? _____

6. Изменилось ли Ваше представление об организации и содержании психолого-педагогической деятельности в системе дошкольного образования? Почему?

7. Ваши предложения по совершенствованию практики

«__» _____ 20__ г.
практиканта

Подпись студента-

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования и педагогики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП
 (Зотова И.В.)
«16» 07 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
 (Абибуллаева Э.Э.)
«16» 07 2017 года

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
(наименование практики)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Дошкольное образование
психологии и педагогического образования

Симферополь, 2017

Вид практики, форма проведения.

Производственная практика (преддипломная) проводится в 8 семестре на дневной форме обучения и в 10 на заочной.

Преддипломная практика завершает теоретическую часть обучения и предваряет работу над дипломным проектом, помогает собрать материал для его практической части.

Местом ее прохождения является дошкольное образовательное учреждение, предоставляющая ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов.

На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, осуществляющей воспитательно-образовательный процесс, и принимают участие в его работе,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения и воспитания на практике в образовательной организации,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательной организации (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей).

Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования и темы выпускной квалификационной работы с учетом научных интересов и возможностей образовательной организации.

Во время **преддипломной** практики студентам (бакалаврам) необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное

образование». Основной целью учебной практики студентов на факультете психологии и педагогического образования, где предусмотрена преддипломная практика, является реализация применения профессиональных знаний студентов в практической деятельности.

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Преддипломная практика - этап учебного процесса, целью которого является применение студентом полученных в ВУЗе знаний, наработка опыта в условиях реальной образовательной организации.

Целью преддипломной практики является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

ОПК-5	Владеет основами речевой профессиональной	•знать: основы речевой профессиональной культуры; •уметь:
-------	---	---

	культуры	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам; •владеть: - навыками ведения грамотного диалога;
ПК-1	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - основы преподаваемых предметов; •уметь: - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений на преддипломной практике; •владеть: - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью на преддипломной практике;
ПК-2	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса на преддипломной практике; •уметь: - определить критерии для оценки качества образовательного процесса на преддипломной практике; •владеть: - современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса на преддипломной практике;
ПК-4	Способен использовать возможности образовательной	<ul style="list-style-type: none"> •знать: - теоретические характеристики образовательной среды, в том числе информационной; •уметь:

	<p>среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>- определять возможности образовательной среды с использованием информационных технологий в практической деятельности образовательного учреждения;</p> <p>•владеть:</p> <p>- современными методиками диагностики возможностей образовательной среды;</p>
ПК-6	<p>Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>•знать:</p> <p>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса на преддипломной практике;</p> <p>•уметь:</p> <p>- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса на преддипломной практике;</p> <p>•владеть:</p> <p>- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на преддипломной практике;</p>
ПК-7	<p>Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников</p>	<p>•знать:</p> <p>- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста на преддипломной практике;</p> <p>•уметь:</p> <p>- учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся;</p> <p>•владеть:</p> <p>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса на преддипломной практике;</p>
ПК-9	<p>Способен профессионально взаимодействовать с участниками</p>	<p>•знать:</p> <p>- способы профессионально взаимодействовать с субъектами культурно-просветительской деятельности на преддипломной практике;</p>

	культурно-просветительской деятельности	<p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально общаться с различными участниками культурно-просветительской деятельности на преддипломной практике; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами профессионального взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды на преддипломной практике;
ПК-11	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>• знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности образовательной среды для решения исследовательских задач деятельности на преддипломной практике; <p>•уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможности образовательной среды для использования теоретических и практических знаний на преддипломной практике; <p>•владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений для решения исследовательских задач в области образования;

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

знать:

- направления научных исследований и основные достижения научного коллектива базы практики;
- основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы;
- характеристику объекта и условия исследования;
- правила организации научных исследований по своей теме;
- требования к оформлению работы;
- принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов;

- правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы.

уметь:

- конспектировать научную литературу и формировать списки литературы;
- проводить исследования согласно специальным методикам;
- проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы;
- составлять отчеты по итогам практики
- осуществлять воспитательно-образовательный процесс на основе федеральной и региональной политики в области прав ребенка

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)
- владеть методологией исследовательской работы

Базами научно-исследовательской практики являются муниципальные дошкольные образовательные учебные организации различного типа; кафедры педагогики и психологии, специализированные лаборатории и кабинеты и т.д

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в раздел «Б 2. «Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование» и предусматривается учебным планом.

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных дошкольных учреждениях.

Преддипломная практика является логическим завершением изучения дисциплин и продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе

прохождения учебных и производственных педагогических практики за весь период обучения.

3. Объем практики.

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
8	216	6						216	диф.зачет
ЗФО									
10	216	6						216	диф.зачет

5. Содержание преддипломной практики

Основное содержание преддипломной практики нацелено на закрепление и углубление знаний студентов об их будущей профессии, развитие полученных ранее навыков работы по специальности, а также на систематизацию и обобщение материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает бакалавров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала педагога на преддипломной практике включает подготовку в двух основных направлениях:

- педагога-воспитателя - преподавателя, владеющего современными воспитательно-образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства воспитания и обучения; создавать творческую атмосферу в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

- педагога-исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику деятельности ДООУ. Эта деятельность охватывает:

в направлении воспитательно-образовательной деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен: приобрести практический опыт и научиться:

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в группах (I и II младших, средней, старшей, подготовительной групп), оценивать его соответствие установленным педагогическим правилам, выявлять его воспитательно-образовательную эффективность;
- анализировать деятельность воспитателя и собственную, направленную на развитие ребенка;
- организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми;
- планирования содержания работы с детьми, отбора методов и средств воспитательно-образовательной работы, осуществляя их оптимальное сочетание;
- осуществления руководства игровой и других видов деятельности детей;
- разработки и изготовления дидактического материала;
- проведения диагностики развития ребенка;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- обсуждения занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;
- оформления документации;
- определения цели и задачи работы с семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, взаимодействия с администрацией ДООУ и другими сотрудниками,
- управления поведением и активностью детей, установления правильных взаимоотношений с ними;

в направлении исследовательской деятельности для сбора материала к ВКР:

Исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «освязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно - исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их интересов.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов дошкольного образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза и дошкольной образовательной организации, либо самими студентами, интересующимися проблемами дошкольного образования. Выполнение исследовательских заданий и сбора материала к ВКР проводится под

руководством преподавателей межвузовской кафедры общей и вузовской педагогик, которые назначаются руководителем педагогической практики совместно с заведующим кафедрой на период практики и выполнения данного исследования

Для оформления на практику в образовательную организацию студент должен иметь при себе:

- медицинскую книжку
- дневник практики
- программу практики (в виде рабочей тетради).

6. Форма отчетности по практике

Отчет о прохождении практики в виде рабочей тетради к которой прикладывается дневник сдаются на общему руководителю практики в течение 10 рабочих дней после окончания практики.

7. Фонд оценочных средств

Компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОПК-5	Студент не владеет основами речевой профессиональной культуры	Студент в недостаточной мере знает, не всегда умеет их применить в собственной деятельности	Студент владеет навыками ведения грамотного диалога	Студент знает устную и письменную форму коммуникации, владеет умением Грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам
ПК-1	Студент не знает основы преподаваемых	Студент в недостаточной мере	Студент знает основы препода-	Студент знает основы препо-

	предметов, не умеет осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах	знает основы преподаваемых предметов	емых предметов, но не достаточно владеет технологией планирования образовательной деятельности в ДОУ	даваемых предметов, умеет осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах, владеет технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью
ПК-2	Студент не знает требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса в ДОУ	Студент в недостаточной мере знает требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса в ДОУ	Студент знает требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса в ДОУ	Студент знает требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса в ДОУ, владеет современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса в ДОУ
ПК-4	Студент не знает теоретические характеристики образовательной среды ДОУ, в том числе информационной	Студент в недостаточной мере знает теоретические характеристики образовательной среды ДОУ, в том числе информационной	Студент знает основные теоретические характеристики образовательной среды ДОУ, в том числе информационной. В недостаточной мере владеет современными методиками диагностики.	Студент знает основные теоретические характеристики образовательной среды ДОУ, в том числе информационной. Умеет определять возможности образовательной среды с использованием информационных технологий в практической деятельности ДОУ.

ПК-6	Студент не знает способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ДОУ	Студент в недостаточной мере знает способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ДОУ	Студент знает и применяет в профессиональной деятельности способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ДОУ	Студент знает и владеет навыками применения способов взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ДОУ. Умеет бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса в ДОУ
ПК-7	Студент не знает способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Студент в недостаточной мере знает способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Студент знает и применяет в профессиональной деятельности способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Студент знает и владеет навыками применения способов построения межличностных отношений в группах разного возраста. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии разные способности дошкольников
ПК-9	Студент не знает способы профессионального взаимодействия с субъектами культурно-просветительской деятельности в ДОУ	Студент в недостаточной мере знает способы профессионального взаимодействия с субъектами культурно-просветительской деятельности в ДОУ	Студент знает и применяет в профессиональной деятельности способы профессионального взаимодействия с субъектами культурно-просветительской деятельности в ДОУ	Студент знает и владеет навыками применения способов профессионального взаимодействия с субъектами культурно-просветительской деятельности в ДОУ.
ПК-11	Студент не знает возможности образовательной среды для решения исследовательских задач	Студент в недостаточной мере знает возможности образовательной среды для решения ис-	Студент знает и применяет в профессиональной деятельности возможности образовательной	Студент знает и владеет навыками способами совершенствования профессиональных

		следователских задач	среды для решения исследовательских задач	знаний и умений для решения исследовательских задач
--	--	----------------------	---	---

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по результатам практики выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет).

Текущий контроль включает осуществляемый групповым руководителем практики и воспитателем-наставником контроль соблюдения студентом трудовой дисциплины (в том числе соблюдения графика работы), а также оценку качества и своевременности выполнения всех заданий программы практики, качества оформления отчетных материалов.

В последний день основного этапа практики в дошкольном учреждении проводится заключительное совещание, на котором в присутствии заведующего или заместителя заведующего по ВМР, воспитателей-наставников и группового руководителя практики студенты отчитываются в том, чему их научила эта практика, какие вопросы поставила, в чем захотелось разобраться, какой вклад они внесли в жизнь группы. Сотрудники детского сада дают студентам качественную оценку за прохождение практики.

В течение первой учебной недели после практики студент в специальной папке сдает групповому руководителю отчетные материалы по практике (студенты заочной формы обучения сдают папки с отчетными материалами в деканат в первый день сессии).

Групповой руководитель проверяет отчетные материалы и выставляет дифференцированную оценку, отражающую степень соответствия знаний и умений, проявленных студентом в ходе непосредственного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДООУ и при составлении отчетной документации.

Окончательная оценка выставляется факультетским руководителем практики после анализа представленных отчетов, проведения итоговой конференции.

Шкала оценивания дифференцированного зачета в целом

Баллы	Показатели
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь воспитателю в ее осуществлении; – творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики; – представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.; – активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференцию; – положительная оценка от руководителя базы практики.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе; – правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями – предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями; – участие в подготовке материалов для группового отчета. – положительная оценка от руководителя базы практики.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе; – выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых); – представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению; – недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов). – удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие на базе практики без уважительных причин; – небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); – представление отчетной документации с опозданием; – отрицательный отзыв от руководителя базы практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов в сети «Интернет» (необходимых для проведения практики)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
	Ильин Е.П. Психология для педагогов. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2012	Учебное пособие	5
	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие. - М. : Академия, 2012	Учебное пособие	5
	Фазлыева С.Н. Игровой физкультурно-оздоровительный комплекс для детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации - М. : Чистые пруды, 2010	Методические рекомендации	5
	Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду		5
	Столяренко Л.Д. Психология : учебник . - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013	Учебник	10
	Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. - 2014		10
	Арзамасцева И.Н. Детская литература: учебник - М. : Академия, 2012	Учебник	30
	Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - 2014		10
	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет : 33 лексические темы - СПб. : Речь, 2012	Методические рекомендации	10
	Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет : методические рекомендации - СПб. : Речь, 2010	Методические рекомендации	10

Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : Учебно-методическое пособие.- М. : Владос, 2010	Учебно-методическое пособие	5
Дошкольная педагогика: конспект лекций - М. : ПРИОР, 2002.	Конспект лекций	10
Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания. – 2013		110
Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. – 2013		40
Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. - 2014		20
Ильин Е.П. Психология для педагогов :. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2012	Учебное пособие	5
Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие. - М. : Академия, 2012	Учебное пособие	5
Фазлыева С.Н. Игровой физкультурно-оздоровительный комплекс для детей старшего дошкольного возраста : методические рекомендации - М. : Чистые пруды, 2010	Методические рекомендации	5
Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду		5
Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста. - 2014		10
Арзамасцева И.Н. Детская литература : учебник - М. : Академия, 2012	Учебник	30
Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - 2014		10
Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет : 33 лексические темы - СПб. : Речь, 2012	Методические рекомендации	10
Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет :	Методические рекомендации	10

	методические рекомендации - СПб. : Речь, 2010		
	Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : Учебно-методическое пособие.- М. : Владос, 2010	Учебно-методическое пособие	5
	Петрусинский В.В. Развитие и воспитание в играх: методические рекомендации - М. : Владос, 2010	Методические рекомендации	5
	Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве:учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений - М. : Форум, 2012.	Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	20
	Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник / С. Е. Беляева. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011	Учебник	5
	Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. - 2014		10

б) другие информационные источники

<u>Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. - М.: РИПОЛ классик, 2007. - 256 с.</u>	http://www.biblioclub.ru/53455_Palchikovye_igry_dlya_detei_ot_goda_do_trekh_let.html	Обосновано значение пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста. Представлены рифмованные тексты, описание движений кистей рук и пальцев, даны крупные иллюстрации.
<u>Смирнова Е.О. Ползунки и ходунки: три первых года жизни малышей. - М.: Ломоносовъ, 2009. – 266 с.</u>	http://www.biblioclub.ru/73987_Polzunki_i_khodunki_Tri_pervykh_goda_zhizni_malysh.html	В научно-популярной форме автор освещает различные вопросы психологии младенчества и раннего возраста, уделяя основное внимание вопросам эмоционально-личностного и речевого развития детей
<u>Планирование воспитательно-образовательной</u>	http://dovosp.ru/shop/goods/multimedia_materials/	Т.Н. Доронова и С.Г. Доронов представляют перспективное и календарное

<u>работы с детьми от 2-х до 3-х лет</u>	24706	планирование образовательного процесса в группе третьего года жизни.
<u>Печора К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: метод. пособие / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 176 с.</u>	http://www.biblioclub.ru/56608_Deti_rannego_v_ozrasta_v_doshkolnykh_uc_hrezhdeniyakh.html	В методическом пособии освещаются особенности развития детей 2–3-го года жизни и различные аспекты их воспитания и обучения, даются методические рекомендации по организации разных видов деятельности, приводится описание авторской методики контроля за динамикой нервно-психического развития детей.

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

<http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

<http://e.lanbook.com/view/book/2401/> Кравцов Г. Г. , Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. –

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226880

Ситникова, О. В. Подготовка педагогов к развитию творческих умений и навыков у дошкольников средствами музыки [Электронный ресурс]: монография / О. В. Ситникова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 249 с.

www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...-Российская педагогическая энциклопедия

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека

Педагогика и образование

9. Перечень информационных технологий (которые используются при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии не используются.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Студенты проходят практику в группах дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных учреждений, имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Базы практик определяются Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Администрации города Симферополя Республики Крым ««Информационно-методический центр» согласно договора № 02/129 от 23.03.2015 г. о творческом и научно-методическом сотрудничестве. Так же кафедрой дошкольного образования заключен договор с Муниципальным казенным учреждением Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым, предметом которого является объединение усилий в целях улучшения качества подготовки педагогических кадров направления подготовки «Дошкольное образование». В настоящее время базами практик являются все МБ ДОУ г.Симферополя. На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением ДОУ.