



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП
 Мамбетова Г.Р.
«20» апреля 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
 Алиева З.А.
«20» апреля 2017 года

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки

53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

Профиль: Национальные инструменты народов России

Симферополь, 2017

Аннотация учебной практики Б5.У.1 – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)
Продолжительность изучения дисциплины 8 семестр.

2. Цели освоения дисциплины.

Подготовить студента к самостоятельной педагогической работе в учебных заведениях среднего профессионального, дополнительного образования детей, общеобразовательных школах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая практика» входит в раздел «Учебная практика».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-5, ПК-19, ПК-22.

В результате освоения курса педагогической практики студент должен:

- **знать** специфику музыкально-педагогической работы с учащимися разного возраста, методическую литературу по профилю, основные принципы отечественной и зарубежной педагогики, традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания;

- **уметь** преподавать дисциплины по профилю обучающимся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, учреждениях дополнительного образования, в том числе детских школах искусств и музыкальных школах, общеобразовательных школах, методически грамотно строить занятия с учащимися разного возраста, подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий, а также для контрольных уроков, зачетов, экзаменов, планировать учебный процесс, составлять учебные программы, календарные и поурочные планы занятий, вести психолого-педагогические наблюдения, анализировать усвоение учащимися учебного материала и делать необходимые методическую коррекцию, пользоваться справочной литературой, оформлять учебную документацию, использовать методы психологической и педагогической диагностики в решении профессиональных задач;

- **владеть** навыками и умениями по всем дисциплинам профессионального цикла, основным педагогическим репертуаром, навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня, навыками общения с учениками разного возраста и различного уровня подготовки; навыками воспитательной работы, различными современными методами, формами и средствами обучения, необходимым комплексом общепедагогических и психолого-педагогических знаний, представлений в области музыкальной педагогики, психологии музыкальной деятельности, приемами психической саморегуляции, педагогическими технологиями, способностью к разработке новых педагогических технологий.

Базами педагогической практики должны быть образовательные учреждения среднего профессионального образования, реализующие образовательные программы в области народного музыкального искусства – не менее 50 процентов аудиторного времени, отведенного на данный вид практики,

а также учреждения дополнительного образования детей (детские школы искусств и музыкальные школы) или общеобразовательные школы. Начальный этап педагогической практики может быть организован в форме наблюдения за педагогической работой преподавателя с учащимися в учебном заведении. Последующий этап – проведение студентом самостоятельных занятий с обучающимися с присутствием преподавателя – руководителя практики.

Проведение педагогической практики регламентируется следующими документами: - рабочей учебной программой, - календарным планом; - журналом посещаемости студентом практических занятий; - индивидуальным планом ученика; - дневником учащегося; - журналом посещения учеником занятий; - отчетом по итогам учебного года (методический дневник, реферат, заполненный бланк-направление на практику наблюдения, анкета практиканта).

5. Структура и содержание дисциплины (модуля): Педагогическая практика. 1. Пассивная практика – изучение учебного процесса базы практики. 2. Активная практика – педагогическая работа с учеником. 3. Подготовка открытого урока. 4. Открытый урок.

6. Образовательные технологии. В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия, семинарские занятия. При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: разбор конкретных ситуаций, компьютерные презентации.

7. Контроль успеваемости. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 7 семестре.

Аннотация производственной практики Б5.П.1 – Исполнительская практика

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.).
Продолжительность изучения дисциплины 3-8 семестр.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: подготовить высококвалифицированных музыкантов, теоретически и практически подготовленных к сольной (по видам инструментов) и ансамблевой исполнительской деятельности, владеющих комплексом художественных и технических средств интерпретации музыкального произведения.

Задачи:

- Совершенствовать исполнительское мастерство в условиях публичного выступления;
- Развивать профессиональную сценическую свободу и исполнительскую волю;
- Научить грамотно реализовывать в исполнительском творчестве знания и умения, полученные на занятиях по специальному инструменту, в классе ансамбля, теоретических и методических дисциплинах
- Развивать навыки и умения самостоятельной работы с нотными источниками по отбору исполнительского репертуара и формирования концертной программы.
- Формировать практические навыки и развивать опыт самостоятельной профессионально-исполнительской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Исполнительская практика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 53.03.02.«Музыкально-инструментальное искусство», профиль: «Национальные инструменты народов России», квалификация – бакалавр, относится, согласно Учебному плану РГК, к Профессиональному циклу, входит в число производственных и учебных практик и ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Исполнительская практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения и представляет собой самостоятельную работу студентов с выступлениями на конкурсах, фестивалях, концертах, организованных кафедрой, вузом, факультетом и прочих мероприятиях городского и республиканского уровня.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная этика», «Музыкальная форма», «История музыки», «Теория музыки», «Полифония», «Гармония», «Сольфеджио», «Музыкальная педагогика», «Методика обучения игре на инструменте», «История исполнительского искусства», «Инструментовка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Оркестровый класс», «Ансамбль», «Чтение и анализ оркестровых партитур», «Специальный инструмент», «Современные информационные технологии».

4. В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: ОПК-1, ПК-6, ПК-31.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- Основные принципы исполнительства на специальном инструменте и репертуар, включающий произведения разных жанров, эпох, стилей и направлений;
- Основной набор ансамблевых партий для специального инструмента;
- Устройство своего инструмента и основы обращения с ним
- Основной концертный и педагогический репертуар.

Уметь:

- Демонстрировать артистизм, свободу самовыражения, исполнительскую волю, концентрацию внимания;
- Исполнять произведения разных стилей и жанров;
- Читать с листа новые произведения;
- Составлять репертуар для концертного выступления;
- Создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения

Владеть:

- Методологией анализа и оценки особенностей исполнительской интерпретации, национальных школ, исполнительских стилей;
- Музыкально-текстологической культурой, навыками прочтения и расшифровки авторского нотного текста;
- Навыками проведения репетиций в составе ансамбля
- Обширным репертуаром, соответствующим исполнительскому профилю
- Способностью и готовностью исполнять партию своего инструмента в

различных видах ансамбля

5. Структура и содержание дисциплины
6. Образовательные технологии
7. Контроль успеваемости.

Аннотация производственной практики Б5.П.2 - Работа с оркестром

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.).
Продолжительность изучения дисциплины 3-8 семестр.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: опираясь на фольклорную, классическую и оригинальную музыку, воспитывая эстетический вкус студента, готовить его к организации и руководству оркестровой деятельности;

В соответствии с требованиями современности выпускник кафедры должен быть высококвалифицированным, образованным специалистом, глубоко понимать общественное значение своей профессии, пропагандировать лучшие образцы мирового искусства.

Учебные **задачи** дисциплины:

- Выработка профессиональных навыков и умений игры в оркестре;
- Управление оркестровым коллективом на основе овладения методами работы с оркестром, дидактическими принципами и знанием психофизиологии исполнительства на оркестровых инструментах;
- Приобретение навыков игры в оркестре: умение грамотно читать музыкальный текст, вырабатывать чистую интонацию, слушать партнера, развивать чувство общего баланса звучания, точную реакцию на дирижерский жест;
- Изучение оркестрового репертуара, его стилистического разнообразия, подготовка концертных программ, развитие навыков беглого чтения с листа;
- Настройка оркестра, работа с группами, достижение поставленных художественных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Работа с оркестром» для студентов специализации инструментального искусства является одной из важнейших составляющих частью комплексного обучения будущего дирижера-оркестранта. Задача многостороннего музыкального развития руководителя музыкального коллектива предполагает систематизированное изучение различных жанров, стилей и форм на материале классической, русской, украинской, советской и лучших образцов современной зарубежной музыкальной литературы. Овладение полифонической фактурой, навыками ансамблевой игры, аккомпанемента, чтения с листа, а также транспонирования активизирует его работу над партитурой в классе по специализации.

Одной из основных форм учебно-воспитательной работы, развивающих профессиональные навыки и творческую дисциплину у студентов музыкальных учебных заведений, является работа в оркестровом классе. Игра в оркестре, как высшая форма ансамблевого музицирования стимулирует молодых музыкантов к более глубокому изучению своей профессии, воспитывает творческое отношение к занятиям.

Оркестр, как любой трудовой коллектив, объединенный едиными творческими задачами, воспитывает сознательную коллективную дисциплину, формирует личность студента, чувство товарищества, ответственности за общее дело.

Руководитель оркестрового класса, опираясь на знания, умения и навыки, приобретенными студентами на всех предметах специального цикла (дирижирование, специальный инструмент, изучение оркестровых инструментов, инструментовка, чтение оркестровых партитур, фортепиано, теоретические дисциплины) дает им систему работы с оркестром, которая должна стать руководством в их последующей оркестровой работе.

Конечной целью работы оркестрового класса является концертная практика. Она помогает развивать в молодом музыканте ответственность за качество исполнения, собранность, творческое внимание, артистичность.

4. В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: ПК-9, ПК-12, ПК-30.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- Принципы организации руководства оркестром;
- Музыкальную литературу;
- Произведения различных стилей оркестровой музыки;
- Лучшие образцы отечественной и зарубежной классики;
- Величайшие достижения российского музыкального творчества

Уметь:

- самостоятельно грамотно разбирать произведения и анализировать формы;
- Работать над штрихами, звуковым балансом, нюансами, интонацией;
- Читать с листа несложные оркестровые партии, транспонировать;
- Выстраивать целесообразную (удобную) аппликатуру произведения;
- Обращать внимание на устойчивость ритма;
- Использовать различные приемы исполнения в оркестре.

Владеть:

- Опытном игры в оркестре.
- Навыками чтения с листа.
- Опытном публичных выступлений в составе оркестра.
- Навыками руководства эстрадно-джазовым коллективом.

5. Структура и содержание дисциплины

6. Образовательные технологии

7. Контроль успеваемости.