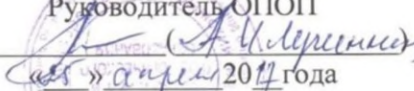


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОПОП  
  
«15» апреля 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
(Лучинкина А.И.)  
  
«15» апреля 2017 года

**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**направление подготовки** 37.03.01 Психология

**профиль подготовки** "Программа широкого профиля"

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2017

### 1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика»

Продолжением является ВКР

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: приобретение практических навыков; закрепление и углубление теоретической подготовки студентов.

Задачи:

- наблюдение обучающегося за работой квалифицированного психолога при различных видах профессиональной деятельности и её анализ;
- совместная работа практиканта с квалифицированным психологом, оказание ему посильной помощи;
- самостоятельная работа обучающегося с людьми в качестве психолога при выполнении некоторых видов профессиональных задач под контролем квалифицированного психолога.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**Знать:**

- основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы психолога, критериев их качества;
- системы компетенций и профессионально-значимых качеств психолога-практика и психолога-исследователя;
- требования, предъявляемые к психологу в различных организациях и учреждениях.

**Уметь:**

- осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах психологии,
- адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий и психологические технологии,
- анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки,
- осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации психологических работ практического и исследовательского характера,

**Владеть способностью:**

- взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач,
- ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование,
- анализировать возникающие в практической работе психолога затруднения и принимать действия по их разрешению,
- осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях,
- грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе, корректно

### **1.1 Общие положения о практике студентов бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология**

Учебная практика – составная часть основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Психология».

Целью учебной практики является снятие противоречия между полученными на данный период теоретическими знаниями и практическими умениями, выработанными на практических и лабораторных занятиях. В процессе решения практических задач у студентов возникает потребность углубления теоретических знаний и повторному локально-направленному обращению к тем разделам программы которые актуально необходимы для решения практических задач. Для освоения профессионального семантического пространства, расширения лексического словаря профессии полезно будет обратиться к большому энциклопедическому словарю по психологии и другой справочной литературы. Ведущим направлением в практической деятельности является овладение коммуникативными компетенциями. В процессе координации совместной деятельности всех субъектов образовательной деятельности.

Вхождение в профессию объективируется через умение планировать свою работу, составлять планы, вести текущую и отчетную документацию. Что является показателем профессиональной психологической культуры, а это как правило, требует упражнения в написании.

Центральной задачей включенности в практическую деятельность на этапе вхождения в профессию является развитие рефлексии на личностный и профессиональный рост студентов, конструктивно-критического отношения к актуальному своему профессиональному развитию и активная работа над собой в плане осознанной профессионализации.

*Адаптационная функция* практик проявляется в том, что студент не только знакомится с разными видами, условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями образовательных организаций и организаций психологической помощи, но и с основными направлениями, содержанием, формами и способами работы практических психологов, работающих в данных организациях.

*Обучающая функция* практик состоит в том, что полученные в процессе теоретической подготовки знания проверяются практикой, т.е. находят воплощение в деятельности студента-практиканта. Происходит процесс выработки основных профессиональных компетенций, формирование профессионального сознания.

*Обучение и профессиональное воспитание* осуществляется во время практики во всех видах деятельности.

*Воспитывающая функция* практик состоит в том, что у будущего специалиста формируются профессиональные качества личности: социальная чувствительность, навыки воздействия на других людей, способность работы над собой и т.д.

Начиная работать относительно самостоятельно, студенты понимают, что необходимо постоянно заниматься самообразованием и самовоспитанием, так как профессионально-значимые качества требуют постоянного развития.

В теснейшей взаимосвязи с предыдущими функциями находится и *функция развивающая*. На практиках формируются и развиваются *проектировочные* (постановка целей и задач, прогнозирование), конструктивные (подбор и сочетание содержания, методов и средств), организаторские (создание условий, стимулирующих целенаправленное изменение обучаемых) умения студента-практиканта; вырабатываются коммуникативные умения, позволяющие устанавливать контакт с клиентами, взаимодействовать. В ходе практики студент развивается и в личностном, и профессиональном плане. Он учится думать и

поступать как профессионал, а не просто ориентируясь на здравый смысл и житейский опыт, осуществлять самоанализ собственной личности, деятельности и общения.

*Диагностическая функция* практик является одной из важнейших. В реальной производственной деятельности выявляются личностные и профессиональные качества будущего психолога, его сильные и слабые стороны.

Организация практик предполагает учет следующих принципов:

–лично ориентированный подход, который подразумевает определенную субъектность позиции студента. Сама система взаимоотношений с ним в ходе практики должна носить характер взаимодействия и сотрудничества, он должен иметь возможность высказать свое мнение, получить любую необходимую консультацию, помощь или разъяснение той или иной ситуации или принятых в отношении его решений;

–комплексный характер предполагает, что за время практики студент выполняет все возможные виды деятельности в рамках специфики работы образовательных организаций и организаций психологической помощи;

–систематичность, непрерывность практики, усложнение ее содержания и методов организации от курса к курсу;

–творческий характер практики предполагает, что в ее процессе у студента развиваются исследовательские способности к нестандартной интерпретации производственных процессов и другие. Однако для их проявления студенту должна быть предоставлена определенная самостоятельность, возможность проявить инициативу.

Реализация поставленных задач предполагает формирование у студентов профессиональных умений и навыков.

1. Закрепить на практике, в личном опыте, знания и умения, полученные бакалаврами в процессе изучения дисциплин основной образовательной программы; повысить профессиональную компетентность в соответствии с современными требованиями и стандартами.

2. Приобщить к опыту работы квалифицированных практических психологов; выработать у бакалавров правильное понимание специфики деятельности практического психолога.

3. Сформировать представления о проблемах и профессиональных задачах, стоящих перед психологом-практиком, а также современных

способах их решения; закрепить профессиональные умения по планированию, организации, контролю деятельности при решении конкретных профессиональных задач.

4. Развить навыки работы с людьми, обеспечить усвоение этических, социально-психологических, культурных норм межличностного и профессионального взаимодействия.

5. Развить навыки применения психологического инструментария и технологий на практике.

6. Развить навыки научно-исследовательской работы.

7. Развить навыки рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования в осуществлении практической деятельности психолога, сформировать адекватную

самооценку своих возможностей.

8. Сформировать творческое отношение студентов к труду психолога, способствовать саморазвитию и самосовершенствованию его в профессиональной деятельности.

## **1.2 Организация практики.**

Организационно-методическое руководство практикой осуществляют кафедра психологии и деканат факультета психологии и педагогического образования ГБОУ ВО АР «КИПУ».

Место прохождения учебной практики утверждается приказом ректора ГБОУ ВО АР «КИПУ» на основе договоров, заключенных с руководителями учреждений, организаций, в том числе государственных и муниципальных органов управления.

*Руководство практикой осуществляется:*

–преподавателями кафедры психологии, назначенными руководителями практики студента (студентов) приказом ректора;

–специалистом, назначенным руководителем организации по месту практики в качестве руководителя практики студента (студентов).

До начала практики кафедрой и деканатом с участием руководителей с мест практики проводится установочная конференция по проведению практики, на которой студенты знакомятся с программой, требованиями к прохождению практики, сроками и формой предоставления отчетных документов, критериями оценки практики и др.

По окончании практики кафедрой и деканатом с участием руководителей с мест практики проводится итоговая конференция, во время которой заслушиваются отчеты практикантов и анализируются результаты практики.

*Обязанности руководителей практики и студентов-практикантов:*

*Руководитель практики –преподаватель кафедры:*

–контролирует ход практики, осуществляет взаимодействие с руководителем практики в организации по месту прохождению;

–консультирует студента по всем вопросам, возникающим при прохождении практики;

–проверяет отчетные документы студента по практике и оценивает результаты выполнения программы практики;

–организует защиту отчетов по практике;

–своевременно представляет ведомость с результатами практики в деканат;

–готовит отчет о прохождении педагогической практики студентами факультета «Психологии и педагогического образования» ГБОУ ВО РК «КИПУ»;

–вносит предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

*Руководитель практики в организации:*

–обеспечивает условия для прохождения практики, предоставление места для работы и оказание помощи студенту в выполнении заданий практики;

–знакомит студентов с работой организации, работниками соответствующего профиля, их функциональными обязанностями;

–обеспечивает доступ к необходимым для выполнения программы практики документам и материалам;

–привлекает студентов-практикантов к участию в производственном процессе, различных мероприятиях, рабочих совещаниях, разработке проектов документов, выполнению других действий;

–готовит отзыв о прохождении студентом практики, в котором содержится оценка деятельности студента во время практики, замечания и предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

*Студент:*

- выполняет все задания и поручения руководителей практики;
- подчиняется правилам внутреннего распорядка, установленным в организации, учреждении;
- использует все отведенное для практики время для наиболее полного выполнения программы практики;
- систематически ведет дневник практики, оформляет и своевременно представляет руководителю отчет и документацию по итогам практики;
- проявляет разумную инициативу, ответственность, культуру и этику поведения.

### **1.3 Аттестация по итогам практики и критерии оценивания**

Аттестация по итогам практики предусматривает в обязательном порядке:

- наличие плана и дневника практики, письменный отчет обучающегося – по итогам учебной практики;
- наличие дневника и плана практики, характеристика с места практики, отзыв руководителя практики об уровне знаний и квалификации обучающегося, письменный отчет обучающегося, проекты (копии) подготовленных обучающимся документов – по итогам производственной, преддипломной практик.

Отчет о прохождении практики состоит из разделов, соответствующих содержанию программы практики. Каждый раздел отчета должен содержать сведения о выполненной работе, приобретенных знаниях и навыках. В отчете обязательно указываются: место прохождения, длительность практики; описание проделанной работы по программе практики, выполнение индивидуальных или групповых заданий, анализ изученных документов и подобранных материалов; изложение вопросов, которые возникли в процессе прохождения практики; личное суждение обучающегося о деятельности организации – месте прохождения практики. Отчет подписывается обучающимся и руководителем практики от организации.



Дневник практики заполняется обучающимися ежедневно. В нем указываются все виды работ, выполняемых обучающимися в период практики в соответствии с планом практики. Дневник подписывается обучающимся и руководителем практики от организации.

Характеристика заверяется подписью руководителя и печатью организации. В ней отражается умение обучающегося применять полученные в период обучения теоретические знания, объем выполнения программы практики, имеющиеся недостатки в теоретической подготовке обучающегося, оценка работы практиканта в целом.

В отзыве руководителя практики указывается степень достижения цели практики и выполнение поставленных перед практикантом задач; общая оценка умения практиканта выполнять поставленные задачи; степень самостоятельности выполненной работы и способность практиканта к профессиональной деятельности; соответствие деятельности практиканта общим требованиям, предъявляемым к специалистам соответствующей области и(или) объектам деятельности, видам профессиональной деятельности; степень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, навыков и умений, предусмотренных образовательной программой и образовательным стандартом; вывод о положительной оценке. Отзыв заверяется подписью руководителя и печатью организации.

Документы, прилагаемые к отчету, выполняются на бланках, а в случае отсутствия специальных бланков, на листах формата А4 с соблюдением требований закона, предъявляемых к соответствующим документам. В представляемых документах не должно содержаться сведений, составляющих государственную, служебную, коммерческую, личную тайну, а также иных сведений, не относящихся к предмету изучения и не входящих в программу практики обучающихся.

При аттестации итогов практики учитываются: объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, характеристика, отзыв руководителя практики. Обучающийся должен быть готов продемонстрировать общекультурные и профессиональные компетенции, умения и навыки, приобретенные им в период практики.

Критерии зачета с оценкой по итогам учебной и производственной практики:

–оценка «отлично» - выставляется студенту, если он своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с

требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет положительную характеристику от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от ВУЗа.

–оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет положительную характеристику от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от ВУЗа;

–оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если он своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от ВУЗа;

–оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, отсутствующему на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнившему программу практики, или получившему отрицательный отзыв о работе, или ответившему неверно на вопросы руководителя практики от ВУЗа при защите отчета.

#### **1.4 Общие требования к оформлению отчета по практике.**

В отчёте по практике (учебно-ознакомительной, психолого-диагностической, коррекционной, научно-исследовательской) должны содержаться результаты проделанной студентом работы по выполнению всех заданий практики и интерпретация этих результатов, основные выводы. Отчёт проверяется и визируется руководителем практики. Объем отчета составляет обычно 25-50 страниц текста (не считая приложений), отпечатанного на компьютере (предпочтительно) (шрифт № 14, через 1,5 интервал). Текст печатается на одной стороне листа стандартного формата (А-4). Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 2 см. Текст отчета должен быть написан хорошим научным языком, без ошибок. Написание отчета по практике имеет

своей прямой целью формирование и развитие компетентных речевых действий будущего психолога. Отчет должен быть аккуратно и тщательно оформлен. Каждая представленная таблица должна иметь свой порядковый номер и название. Работа должна быть аккуратно скреплена в папке и содержать указанные выше по каждой практике разделы.

### **1.5 Программа учебно-ознакомительной практики (2 курс)**

Прохождение учебно-ознакомительной практики поможет студентам сформировать более целостное представление о предмете и особенностях изучаемых дисциплин. Из Гуманитарного цикла – «Социология» и «Педагогика»; из Профессионального цикла – «Введение в профессию», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности» и др.

*Цели учебно-ознакомительной практики* является - сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений и закрепить первичные профессиональные знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности.

*Задачи учебно-ознакомительной практики.*

- Задачами учебно-ознакомительной практики являются формировать интерес к психологической профессии,

- стимулировать стремление студента к личностному и профессиональному саморазвитию,

- развивать культуру психологической деятельности,

- создать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы,

- развивать умения и навыки самостоятельной работы студентов,

развитие умений общения с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения человека,

- уметь целенаправленно и обоснованно применять умения профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности,

- обеспечить получение начального профессионального опыта,

- содействовать определению и выбору собственной профессиональной специализации.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Выпускник должен обладать способностью и готовностью к:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и проч. (ОК-9).

В ходе прохождения учебно-ознакомительной практики студент должен выполнить представленные ниже задания и представить письменный отчет, раскрывающий их содержание.

*Задания учебно-ознакомительной практики:*

1. Научиться использовать на практике теоретические знания о возрастных психологических особенностях школьников.
2. Овладеть методами психологического изучения личности ребенка и коллектива детей (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение деятельности и т.д.), обработкой полученных данных и их интерпретацией.
3. Проанализировать и описать организационную структуру психологической службы;
4. Проанализировать и описать основные направления работы психологической службы в контексте социального запроса;
5. Описать основные функции психолога в работе психологической службы;
6. Описать основные направления профессиональной деятельности психологов структуре деятельности психологической службы;

7. Проанализировать психологическую структуру профессиональной деятельности психолога (потребности, мотивы, цели, действия, операции, поступки, предмет, средства, продукт, результат);
8. Описать основные функции психолога в организации (в психологической службе, лаборатории);
9. Составить перечень психологических услуг, предоставляемых психологом в организации.
10. Ознакомиться с методическим, материально-техническим, информационным обеспечением деятельности сотрудников психологической службы.
11. Описать методическое обеспечение деятельности психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).
12. Описать техническое обеспечение деятельности психолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и пр.)
13. Ознакомиться с отчетностью в деятельности психолога.

*Отчет по учебно-ознакомительной практике включает:*

1. Дневник практики.
2. Содержательное описание специфики направлений работы психологической службы базы практики.
3. Описание организационной структуры психологической службы;
4. Перечень основных направлений работы психологической службы в контексте социального запроса и деятельности психологической службы;
5. Анализ структуры профессиональной деятельности психолога;
6. Перечень основных функций психолога в организации;
7. Перечень психологических услуг, предоставляемых центром, службой или психологом в организации.
8. Описать используемое психологом методическое обеспечение (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога) в конкретной организации.
9. Описание технического обеспечения деятельности психолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура).
10. Описание отчетности в деятельности психолога (протоколы методик, записи консультативных сессий, отчеты о научно-исследовательской работе и т.п.).
11. Заключение о проделанной работе. В данном пункте целесообразно ответить на вопросы:
  - Какие психолого-педагогические курсы и другие дисциплины оказались наиболее полезны для Вас при планировании и осуществлении работы на практике?
  - Оцените, как Вы были теоретически, практически и организационно подготовлены к работе на данной практике.

- Оправдались ли Ваши ожидания от учебно-ознакомительной практики, смогли ли Вы реализовать свои личностные особенности и возможности?
- Какие, черты Вашего характера способствовали благоприятному взаимодействию с коллективом детей и взрослых?
- Получили ли вы удовлетворение от работы на практике? С какими затруднениями Вы встретились?
- Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
- Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

12.Список литературы.

13.Приложение

Во введении (отчета по учебно-ознакомительной практике) необходимо указать базы практики, период и продолжительность ее прохождения. В заключении необходимо описать эффективность практики, отметив полученные в процессе выполнения заданий практики знания. В списке литературы необходимо представить научные, справочные, учебно-методические и учебные материалы (пособия, словари, справочники, монографии, статьи из хрестоматий и научных журналов), которые были использованы в процессе прохождения практики и выполнения ее основных заданий. Минимальный перечень литературы, необходимой для успешного выполнения заданий учебно-ознакомительной практики, составляет 10 источников.

*Рекомендуемая литература.*

1. Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить / Б.Ц.Бадмаев– М.: Учеб. лит., – 1997. – 256 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. / М.Р. Битянова–М.: Генезис, – 2000. –298с.
3. Махаева О.А. Я выбираю профессию. / О.А.Махаева, Е.ЕГригорьева– М.: УЦ «Перспектива», – 2002.– 52 с.
4. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования / Р.В.Овчарова– М.: ТЦ «Сфера»,– 2000.– 448 с.
5. Родионов В. Психолог и педагог: взаимодействие в учебном процессе / В. Родионов, М.Ступицкая, Т.Кирилина– М.: НОУ Школа «Премьер»,– 2000.– 106 с.
6. Руководство практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной.– М.: Академия,– 1995.– 128 с.

## 1.6 Программа учебной психолого-диагностической практики

### (3 курс)

Предлагаемая психолого-диагностическая практика относится к учебным видам практики, где основное время студентов регламентировано заданиями по наблюдению, изучению, анализу различных сторон и проявлений отдельного ребенка или группы детей, и в которых профессиональные умения приобретаются в совместной работе с психологом образовательного учреждения.

Развитие основных групп профессиональных умений студентов в процессе практики предполагается реализовать через организацию целостного анализа психики диагностируемого ребенка или группы детей, необходимость которого неоднократно указывалась в работах отечественных и зарубежных ученых.

*Цель практики* – знакомство студентов с целостным диагностическим процессом.

*Задачи практики:*

1. Актуализировать и расширить знания студентов в области психодиагностики детей.

2. Развить диагностические умения студентов, включающие четыре компонента: проектировочный (умение анализировать запрос на диагностику и др.), содержательно-организационный (умение собрать данные об объекте диагностики), аналитико-результативный (умение обработать, проанализировать и интерпретировать результаты и др.), прогностический (умение составить прогноз и дать рекомендации).

3. Развивать профессиональную рефлексию у студентов.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

*Задания психолого-диагностической практики:*

1. Посетить воспитательное мероприятие (классный час) и провести наблюдение за использованием учителем методов, средств и форм организации учебно-воспитательного процесса.
2. Провести психологический анализ стиля педагогической деятельности учителя (1 урок).
3. Изучить психолого-педагогические особенности классного коллектива в соответствии с программой, используя различные формы и методы изучения учащихся. С этой целью подготовить стимульный материал, провести и сделать анализ психолого-педагогической диагностики. В результате диагностики составить психологи-педагогическую характеристику школьника.
4. Изучить психолого-педагогические особенности личности школьника в соответствии с программой, используя различные формы и методы изучения учащихся. С этой целью подготовить стимульный материал, провести и сделать анализ психолого-педагогической диагностики коллектива класса в закреплённом классе. В результате диагностики составить психологи-педагогическую характеристику классного коллектива.

*Отчет по учебно-ознакомительной практике включает:*

1. Дневник практики.
2. Мини-сочинение «Мои впечатления о первом дне практики в школе».
3. Протокол интервью с классным руководителем.
4. Протокол наблюдения классного часа, проведенного классным руководителем.
5. Анализ стиля педагогической деятельности учителя.



6. Психолого-педагогическая характеристика на личность исследуемого учащегося.
7. Характеристика на коллектив учащихся в закреплённом классе.
8. Заключение о проделанной работе с выводами и предложениями. Рефлексия.
9. Список литературы.
10. Приложение. (Результаты психолого-педагогического исследования личности ребенка и коллектива учащихся).

Во введении (отчета по практике) необходимо указать базу практики, период и продолжительность ее прохождения. В заключении необходимо проанализировать эффективность практики, отметив те умения и навыки, которые были получены в процессе выполнения заданий практики, критично отнестись к допущенным ошибкам в процессе прохождения практики, описать субъективные и организационные трудности прохождения практики. В списке литературы необходимо представить научные, справочные, учебно-методические и учебные материалы, которые были использованы в процессе выполнения заданий практики. Минимальный перечень литературы, необходимой для успешного выполнения заданий психолого-педагогической практики, составляет 20 источников.

#### *Рекомендуемая литература.*

1. Болотова А.К. С чего начинать школьному психологу?: Учеб. пособие. Рос. акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. / А.К.Болотова. – М.: МОДЭК, 2001. – 96 с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов по направл. и спец. психологии. / Р.В.Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 446 с.
3. Практикум по социальной психологии: Учебное пособие /Авт.-сост. Слинькова Т.В. – Уссурийск: Издательство УГПИ, 2008. - 92 с.
4. Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М: ТЦ «Сфера», 2000. - 528 с.
5. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В. Дубровиной. – М: Просвещение, 1991. – 303 с.

### **1.7 Программа учебной психолого-коррекционной практики**

#### **(4 курс)**

Психолого-коррекционная практика базируется на дисциплинах «Общая психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований»,

«Психология развития», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в системе образования», «Методы коррекционно-развивающей работы» др.

*Целью психолого-коррекционной практики является:* освоение студентами профессиональной позиции педагога-психолога образовательного учреждения.

*Задачи психолого-коррекционной практики:*

1. Сформировать умения и навыки планирования, организации и реализации коррекционно-развивающих занятий с детьми.

2. Сформировать умения и навыки в области психологического консультирования.

3. Сформировать умения и навыки в сфере психопрофилактики.

Для успешной реализации поставленных целей студентам необходимо:

—иметь знания об особенностях строения психики и закономерности ее развития, закономерности образовательного процесса; уметь взаимодействовать с подростками и старшеклассниками;

—применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;

—владеть конкретными методиками и технологиями психолого-педагогической диагностики, консультирования и коррекции.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

—способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

—способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

—способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

—способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

—способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

—способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и

факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

—способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

—способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

—способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

—способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

*Задания психолого-коррекционной практики:*

Студенту предоставляется возможность самостоятельного выбора одного из пяти направлений деятельности на период практики. Указанные проблемы определяются актуальным запросом современной системы образования. Выбор конкретного направления работы студента должен быть согласован с программой работы психолога. Кроме того, выбор темы коррекционной работы и консультации зависит от непосредственного запроса со стороны администрации образовательного учреждения, родителей, педагогов, школьников.

В содержании работы выделяется обязательная и вариативная часть. К обязательной части относится составление коррекционной программы и плана консультации. Вариативная часть работы касается формы написания отчета о реализованной программе коррекции и консультации.

При написании коррекционной программы рекомендуется пользоваться стандартными документами психологической службы образовательного учреждения.

Студентам на выбор предлагаются следующие темы коррекционной работы.

1. Проблемы школьной неуспеваемости. При изучении причин неуспеваемости большое внимание уделяется обычно дефектам умственного развития учащихся – слабости мыслительных операций, в том числе и операций творческой деятельности, неразвитости мнемических процессов и воображения,

неразвитости речи, устной и письменной, неумению школьников организовать свою психическую деятельность.

2. Проблема школьной дезадаптации: термином «школьная дезадаптация» определяются фактически любые затруднения, возникающие у ребенка в процессе школьного обучения. Наибольший риск школьной дезадаптации возникает в момент поступления ребенка в школу и в период усвоения им новых требований, связанных с новой социальной ситуацией. Именно в этом возрасте заметно повышается количество невротических реакций и психосоматических расстройств. К ним относятся: агрессивность, гиперактивность, чувство неполноценности, упрямство, страхи, тревожность, сверхчувствительность, конфликтность, повышенная возбудимость, нарушения внимания, эмоциональные расстройства, лживость, и др. Основной задачей психолога в школе является раннее выявление нарушений адаптации, определение структуры этих нарушений для целенаправленной коррекции имеющихся отклонений

3. Проблемы общения со сверстниками в подростковом возрасте: умение общаться с другими людьми, владеть необходимыми навыками коммуникаций, способность определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими чрезвычайно необходимо для любого ученика, так как учебная деятельность носит коллективный характер. Несформированность этих способностей или наличие отрицательных личностных качеств порождает проблемы общения – отвержение одноклассниками, либо изоляцию. Как результат отмечается переживание глубокого психологического дискомфорта. Трудности в коммуникациях часто связаны с личностными особенностями подростков, которые способны на длительное время определять характер взаимоотношений в коллективе. К таким характеристикам относятся самооценка и уровень притязаний. Поскольку первичная оценка ребенка зависит от мнения учителя, необходимо проводить профилактическую работу и индивидуальные консультации с учителями, работающими в данной учебной группе.

4. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников: помощь в профессиональном самоопределении старшеклассника сводится к формированию у него внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и корректив. При этом профессиональный выбор рассматривается как элемент профессионального самоопределения. На первый план выдвигается ценностно-нравственное самоопределение личности. Необходимо помнить, что особенностями современного периода являются сильное влияние престижности профессии, изменение смысла труда, снижение свободы выбора из-за материальных ограничений. Специфика работы психолога по данной проблеме определяется основными приоритетами: формирование умения прогнозировать

развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе, отказ от ориентации на моду по отношению к ограниченному числу профессий, помощь в нахождении личностных смыслов по отношению к выбираемой профессии, подбор адекватных средств формирования готовности к полноценному самоопределению.

5. Проблема профилактики приобщения к психоактивным веществам: программа профилактики строится с учетом актуальных проблем образовательного учреждения. В зависимости от его специфики выбирают форму работы, которая может проводиться в виде лекций (с педагогами), в форме тренинговых групп (с детьми). Современные программы профилактики направлены на личностное и социальное развитие учащихся. Традиционные информационные программы, которые представляли ученикам фактическую информацию, нередко имели обратный эффект. Возросшие знания не сдерживают начало потребления и не снижают существующий уровень, но возбуждают любопытство. Создание программ нового поколения – поведенческих программ, отличается более полным пониманием причин приобщения. Формирование социальных и психологических навыков является сутью поведенческого подхода к профилактике. Для достижения реального эффекта, необходимо работать с потенциальными мотивами потребления психоактивных веществ и обеспечить учеников необходимыми навыками сопротивления негативному социальному давлению.

*Основные требования к составлению коррекционной программы.*

1. Четко формулировать цели и задачи коррекционной программы.
2. Выбрать стратегию и тактику проведения работы.
3. Определить форму работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
4. Выбрать методы и техники работы.
5. Определить время, частоту, длительность работы.
6. Разработать общую программу и содержание занятий.
7. Планировать в работе участие других лиц (педагогов, родителей, специалистов разного профиля).
8. Обеспечить адекватные методы контроля динамики коррекционного процесса.
9. Подготовить необходимые материалы, для внесения дополнений и изменений в программу при возможных затруднениях.

*Общая характеристика составления коррекционной программы*

При составлении программы необходимо придерживаться основной схемы:

- констатировать наличное состояние клиента (группы);
- наметить цели работы;
- определить средства для достижения желаемого результата.

Для коррекционной программы необходимо продумать методы оценки эффективности. Рекомендуется использовать сочетание разных методов для сопоставления: наблюдение педагогов, учеников, оценка независимых экспертов, тестовые процедуры, методы основанные на самоотчете.

Составление программ может быть стандартизированное (четко расписанные этапы коррекции), или свободное (поисковый характер работы, цели работы определяются по результатам каждого занятия, индивидуализация работы).

#### *Модель стандартизированной коррекционной программы*

##### Диагностический блок

Цель - выявить индивидуально-типологические проявления нарушений учащихся, проследить взаимосвязь нарушения с реальными достижениями учеников, положением в группе, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Уточнить запрос заинтересованных лиц.
2. Определить критерии оценки проявлений нарушения.
3. Составить план исследования проблемы.
4. Определить основные стратегические линии коррекционной работы: коррекционная группа, индивидуальная коррекция, консультирование родителей, учителей.
5. Разработка основных коррекционных подходов.

Подбор методик проводить на основе запроса учителей, классного руководителя. По итогам диагностического заключения составить «портрет» группы учеников или ученика.

##### *Установочный блок.*

Цель - создать установку у детей на активный психокоррекционный процесс, задействовать соответствующие мотивационные механизмы.

Методы:

- проведение индивидуальной беседы с учениками с элементами коррекции, определение необходимости групповой работы;
- комплектование коррекционной группы.

*Коррекционный блок*

Цель - постепенное устранение симптомокомплекса, повышение уверенности в себе, уровня адаптированности к различным видам деятельности и взаимоотношениям.

Методы:

- изменение отношения учителей к проблемам детей (создание ситуаций успеха, позитивная оценка малейших положительных сдвигов, привлечение детей к оценке себя с акцентом на положительные стороны);
- рациональное объединение учеников для выполнения определенной деятельности;
- активизация положительного «общественного мнения», позитивных оценок других учеников;
- обсуждение с родителями конкретной тактики работы с ребенком дома, нацеливание их на изменения отношения к ребенку;
- использование специальных психотерапевтических форм, методов и приемов (психогимнастика, релаксация, игротерапия, тренинг и др.).

При составлении коррекционных занятий необходимо подобрать игры и психотехники, соответствующие основной проблеме:

- игры –активаторы,
- игры, ориентированные на получение обратной связи,
- игры социально-перцептивной направленности,
- коммуникативные игры,
- техники, ориентированные на решение проблем,
- медитативные техники.

*Оценочный блок.*

Цель - оценка эффективности проведенной коррекционной работы.

Методы - используются методы диагностического блока, прослеживаются изменения по всем параметрам (внешнее проявление неуверенности, изменения по тестовым ладным, по отзывам родителей и воспитателей, по повышению статуса в группе).

К психокоррекционной программе подготовить приложение, с указанием конкретных психодиагностических методик и упражнений по релаксации, психогимнастике, тренинга и др.

*Отчет по учебно-ознакомительной практике включает:*

1. Дневник практики.

2. Описание данных участников коррекционной программы (возраст, пол) и социальной ситуации развития (состав семьи, социо-культурные особенности, этническая принадлежность и т.п.).
3. Коррекционно-развивающая программа (цель, задачи, этапы, методы и техники коррекционной работы, содержание занятий программы, предполагаемые результаты реализации программы).
4. Рекомендации детям, родителям, педагогам по обеспечению адекватных условий для полноценного развития учеников (рекомендации должны быть ориентированы на закрепление эффекта программы).
5. Заключение о проделанной работе.
6. Список литературы.
7. Приложение.

Во введении (отчета по практике) необходимо указать базу практики, период и продолжительность ее прохождения. В заключении необходимо проанализировать эффективность практики, отметив те умения и навыки, которые были получены в процессе выполнения заданий практики, критично отнестись к допущенным ошибкам в процессе прохождения практики, описать субъективные и организационные трудности прохождения практики. В списке литературы необходимо представить научные, справочные, учебно-методические и учебные материалы, которые были использованы в процессе выполнения заданий практики. Минимальный перечень литературы, необходимой для успешного выполнения заданий психолого-педагогической практики, составляет 20 источников.

#### *Рекомендуемая литература.*

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
2. Корецкая И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396&sr=1>
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. Учебное пособие / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. – 464 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055&sr=1>
4. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Крыжановская Л. М. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 143 с.
5. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / Малкина-Пых И. Г. - М. : Эксмо, 2010. - 925, [1] с.
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Мамайчук И. И. - СПб. : Речь, 2010. - 398, [2] с.



7. Манухина С. Ю. Основы практической психологии / С.Ю. Манухина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 87 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104548&sr=1>
8. Овчинников Б. В. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья. Учебное пособие / Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов. - СПб: СпецЛит, 2010. – 303 с.
9. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. Ч. 1. Сборник студенческих работ / Отв. редактор Г.Ф. Ушамирская. - М.: Студенческая наука, 2012. – 1031 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215&sr=1>
10. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. Ч. 2. Сборник студенческих работ / Отв. редактор Г.Ф. Ушамирская. - М.: Студенческая наука, 2012. – 1300 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534&sr=1>
11. Психологическая служба в школе : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т ; [авт.-сост.: С. М. Тарасова, А. В. Науменко]. - Мурманск : МГГУ, 2013. - 74 с.
12. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии. Учебное пособие / Е.С. Романова. - М.: Аспект Пресс, 2011. – 400 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667&sr=1>
13. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Е.Е. Сапогова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М. 2010.

### **1.8 Преддипломная практика.**

Преддипломная (научно-исследовательская) практика предполагает организацию и проведение психологического исследования; сбор и обобщение эмпирических (экспериментальных) данных по теме исследования в рамках выпускной квалификационной работы (ВКР). Выполнение заданий данной практики ориентировано на применение всего комплекса психологических знаний студента, сформированных в процессе всего вузовского обучения. Особый акцент – на применении знаний из области экспериментальной психологии и методологии научного исследования, а также той научной области, в рамках которой обозначена проблема исследования.

*Цели научно-исследовательской практики:*

1. Формирование и развитие у студента-практиканта исследовательской позиции психолога.
2. Развитие способностей психолога-экспериментатора.

3. Развитие умений планировать и реализовывать экспериментальный замысел (процедуру эмпирического исследования).
4. Развитие способности к содержательному обобщению, интерпретационных умений психолога-исследователя.
5. Развитие профессиональной компетентности психолога.

*Задание:*

1. Обоснование замысла экспериментального (эмпирического) исследования в целях проверки гипотезы исследования в рамках дипломной работы.
2. Организация эмпирического (экспериментального) исследования: выбор методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых, времени и продолжительности проведения процедуры исследования.
3. Осуществление процедуры эмпирического (экспериментального) исследования.
4. Количественный анализ полученных данных.
5. Представление эмпирических (экспериментальных) данных в табличном виде.
6. Анализ и представление эмпирических (экспериментальных) данных в графическом виде (графики, диаграммы, гистограммы).
7. Интерпретация и обобщение эмпирических (экспериментальных) данных в контексте выдвинутой гипотезы исследования и результатов теоретического анализа.
8. Содержательное обобщение результатов эмпирического исследования и выдвижение новых гипотез потенциальных исследований проблемы.
9. Формулирование методических рекомендаций по практическому применению (в области образования, здравоохранения, менеджмента, производства, консультативной деятельности и др.) результатов исследования.

По результатам выполнения перечисленных заданий студент составляет отчет о преддипломной практике. Отчет проверяется и визируется руководителем практики.

*Отчет по научно-исследовательской практике включает:*

1. Дневник практики.
2. Обоснование актуальности проблемы исследования.
3. Аппарат исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования).
4. Обоснование замысла эксперимента (эмпирического исследования).
5. Описание выборки испытуемых (количество испытуемых, их пол, возраст, социо-культурные характеристики).
6. Перечень методов и методик процедуры исследования, указание их целей.
7. Описание хода и процедуры эксперимента (эмпирического исследования).
8. Таблицы, графики, диаграммы с экспериментальными (эмпирическими) данными.

9. Протоколы по всем методикам (по каждому испытуемому).
10. Бланки по всем использованным методикам.
11. Интерпретация экспериментальных (эмпирических) данных по каждой методике отдельно и в целом в контексте гипотезы.
12. Выводы о соответствии результатов экспериментального (эмпирического) исследования выдвинутой гипотезе.
13. Список литературы.
14. Отзыв научного руководителя по ВКР.

2. Во введении (отчета по научно-исследовательской практике) необходимо указать базу практики, период и продолжительность ее прохождения. В заключении необходимо проанализировать эффективность практики, отметив те умения и навыки, которые были получены в процессе выполнения заданий практики, критично отнестись к допущенным ошибкам в процессе реализации экспериментального (эмпирического) замысла, описать субъективные и организационные трудности проведения научного исследования. В списке литературы необходимо представить научные, справочные и методические материалы, которые были использованы в процессе выполнения заданий практики. Минимальный перечень литературы, необходимой для успешного выполнения заданий психолого-педагогической практики, составляет 20 источников **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма отчетности	Количество о часов	Рекомендуемая литература
1	Планирование научно-исследовательской работы	зачет	98	[1], [2], [5],[6], [7], [8]
2	Проведение научно-исследовательской работы: подготовка проекта	зачет	84	[1], [2], [3], [4], [5]
3	Проведение научно-исследовательской работы: реализация проекта	зачет	468	[2], [4], [5]

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) и видов оценочных средств

##### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) и видов оценочных средств

Этапы формирования компетенции	Критерии сформированности на этапе			Оценочные средства
	ПК-10	ПК-13	ПК-14	
Знаниевый этап (знать)	основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы психолога, критериев их качества;	основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы психолога, критериев их качества;	основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы психолога, критериев их качества;	Отчет, зачет
Деятельностный этап (уметь)	осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах психологии,	адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий и психологические технологии,	осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации психологических работ практического и исследовательского характера	
Личностный этап (владеть)	взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях,	ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование, анализировать возникающие в практической работе психолога затруднения и принимать действия по их разрешению,	грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе, корректно	Отчет, зачет

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
Оценочные средства	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теорет. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
Индивидуальный проект	Не выполнен или выполнен с грубыми нарушениями без учета требований к стандартам разработки программного обеспечения	Выполнен частично или с нарушениями, или результат не соответствует поставленной задаче	Выполнен с несущественными замечаниями, есть недочеты в оформлении	Работа выполнена полностью, соответствует требованиям, предъявляемым к разработке программного обеспечения, оформлена по требованиям.

## 2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Сборник положений, методических рекомендаций и требований по разработке и защите выпускных квалификационных работ [Эл. ресурс]. М., 2010. С. 21–30. Режим доступа: <a href="http://management.hse.ru/announcements/24728728.html">http://management.hse.ru/announcements/24728728.html</a> .	учебник	5
2.	Ситник С.М. Индекс научного цитирования как характеристика научного труда ученого, или что такое SCI [Эл. ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.ac.by/publications/nauka/nin04_9.html">www.ac.by/publications/nauka/nin04_9.html</a> .	учебник	8

3.	Франциферов Ю. В. и др. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации. Практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Франциферов, Е. П. Павлова. М., 2003. 128 с.	учебное пособие	5
----	---	-----------------	---

### **3. Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Открытые информационные научные ресурсы ведущих научных центров и научных журналов.
2. Международный электронный архив научных статей <http://arxiv.org/>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе elibrary.ru доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе. <http://elibrary.ru>

### **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении учебного процесса**

Лицензионные курсы, программы, ресурсы:

<http://intuit.ru>, <http://ocw.mit.edu>, <https://www.coursera.org>, <http://www.udacity.com>,  
<http://code.google.com/intl/>, <https://developer.mozilla.org/en-US/learn>,  
<http://www.html5rocks.com/en/resources>, <http://thecodeplayer.com/>,  
<http://www.codecademy.com/>, <http://www.khanacademy.org/>,  
<http://generalassemb.ly/education/>, <https://peepcode.com/>, <http://eloquentjavascript.net/>,  
<https://developer.apple.com/>, <http://developer.android.com/index.html>

### **5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

### **6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

#### **9.1 Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Подготовка современного магистра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов поданной дисциплине являются: подготовка сообщений и докладов к практическим/семинарским занятиям; выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к дидактическому тесту, экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. Вниманию магистров предлагаются список литературы, вопросы к семинарам и экзамену, а так же практические задания. По желанию они по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для написания докладов. Требования к оформлению докладов и рефератов такие же, как к оформлению контрольных работ для магистров заочного отделения.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все домашние задания;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистра по данной дисциплине предполагает:



- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых **академическому** магистру. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами в прикладной информатике, но и стремиться отрабатывать на практических занятиях полученные умения. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии прикладной информатики, разработки программного обеспечения; формирование навыков проектирования, реализации программного обеспечения; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария. Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках ОПОП применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенного сравнения, оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий компьютерной науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач сферы информационных технологий. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от

наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка рефератов, сообщений и докладов к семинарским занятиям Доклад, реферат является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем информационных технологий. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную проблему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является научное, толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад, реферат. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст доклада, реферата на экзамен. В таком случае, в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с магистром по выбранной теме.

- При разработке реферата используется не менее 3 различных источников.
- Реферат должен соответствовать заявленной теме.

Учитывается:

- глубина проработки материала,
- правильность и полнота использования источников.
- оформление реферата.