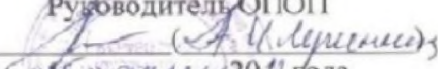


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП
 (А. У. Меремеев)
«25» апреля 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
 (Лучинкина А.И.)
«25» апреля 2017 года

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Профиль программы 19.00.05 Социальная психология

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2017

1. Общие требования к государственной итоговой аттестации

1.1 Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль подготовки «социальная психология», утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 предусмотрена государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в форме:

- а) государственного экзамена,
- б) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – установление уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы аспирантуры – степени овладения компетенциями, установленными соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), и компетенциями, установленными университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности программы аспирантуры в основной профессиональной образовательной программе аспирантуры (программа аспирантуры), а также уровня готовности аспирантов к осуществлению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
преподавательская деятельность в области психологических наук.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности.

Задачи основной профессиональной образовательной программы аспирантуры по направлению 37.06.01 «Психологические науки»:

- подготовка психолога-исследователя, способного идентифицировать проблему, организовать и реализовать методологически обоснованное и технологически адекватное задачам исследование в различных сферах деятельности, получить знание, расширяющее научные представления в сфере фундаментальных и прикладных проблем психологии;
- формирование у аспиранта системы компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных научно-исследовательских, педагогических и практических задач в области психологии;
- создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию будущего профессионала, мотивированного на достижения в избранном направлении подготовки, стремящегося к саморазвитию, обладающего развитым творческим мышлением, научно-исследовательским интересом, отличающегося активной жизненной позицией;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, направленного на достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Аспирант, обучающийся по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Социальная психология», должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью указанной программы аспирантуры и следующим видам профессиональной деятельности.

1. В преподавательской деятельности в области психологических наук:

- изучение возможностей, потребностей и достижений образовательных Учреждений высшего образования, различных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- использование имеющихся возможностей образовательной проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения ;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. В научно-исследовательской деятельности в области психологических наук:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области психологических наук путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка исследований в сфере социальной с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Выпускник программы аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общефессиональными компетенциями:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 - способностью осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии;

ПК-2 - способностью к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов.

ПК-3 - способностью анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии;

ПК-4 - способностью поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы)

ПК-5 - способностью и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Формы ГИА	Трудоемкость	
	зачетных единиц	Часов
Государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	3	108
Представление научного доклада об основных результатах	6	216

подготовленной научно-квалификационной работы		
Итого	9	324

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1 Перечень дисциплин образовательной программы и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Педагогика и психология высшей школы

1. Предмет; задачи и основные категории педагогики высшей школы.
 2. Цели и ценности образования.
 3. Методы педагогических и психологических исследований.
 4. Роль высшего образования в развитии современного общества.
- Функции высшего образования.
5. Характеристика системы высшего образования в РФ.
 6. Университеты в системе высшего образования. Образовательные стандарты высшего образования.
 7. Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружестве независимых государств.
 8. Субъекты образовательных отношений в высшей школе.
 9. Преподаватель вуза как творческая личность.
 10. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса вуза.
 11. Учебно-воспитательный коллектив высшего учебного заведения.
 12. Характеристика педагогических способностей (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские и др.).
 13. Профессионально-важные качества преподавателя вуза. Характеристика основных компетенций преподавателя вуза.
 14. Студент как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности личности современного студента.
 15. Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.
 16. Предмет и основные категории дидактики высшей школы.
 17. Сущность и структура образовательного процесса в высшей школе.
 18. Основные требования к организации образовательного процесса вуза.
 19. Основные методы обучения в высшей медицинской школе.
 20. Активные методы обучения в вузе. Теория проблемно-деятельностного обучения.
 21. Формы организации образовательного процесса в вузе.
 22. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов
 23. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения в вузе.
 24. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты.

25. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе.
26. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Классификация современных педагогических технологий.
27. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
28. Состав, структура и разработка частной методики.
29. Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования в вузе.
30. Система управления качеством (СМК) образования в вузе.
31. Закон РФ об образовании. Система высшего образования в РФ.
32. Компетентностная модель выпускника высшей школы.
33. Образовательные программы в высшем образовании.
34. Непрерывное профессиональное образование.
35. Формы организации образовательного процесса.
36. Лекционно-семинарская система обучения.
37. Структура учебных занятий в высшей школе.
38. Требования к методическому обеспечению учебного процесса в современной высшей школе.
39. Виды лекций. Требования к современной лекции.
40. Структура лекции. Принципы отбора содержания учебного материала для лекции.
41. Современные требования к разработке методического сопровождения лекции. 12. Типы и виды контроля. Преимущества, недостатки и требования к организации каждого из видов контроля.
42. Современные требования к тестовому контролю. Правила разработки и оценивания тестов.
43. Структура семинарского и практического занятия в высшей школе. Специфика организации каждого этапа занятия.
44. Требования к методическому обеспечению занятий. Оценка эффективности занятий.
45. Педагогические технологии, понятие, классификация.
46. Активное обучение, уровни активности. Особенности активного обучения.
47. Принципы интерактивного обучения.
48. Дискуссия как технология интерактивного обучения. Методика проведения дискуссии. Методическое сопровождение учебной дискуссии.
49. Понятие деловой игры. Принципы организации учебной деловой игры. Методическое сопровождение деловой игры.
50. Понятие о модерации. Принципы и этапы работы модерации. Характеристика существенных элементов модерации.
51. Цели технологии анализа ситуаций. Ситуационный анализ и его виды.
52. Понятие о кейс-технологии. Виды кейсов. Источники формирования и этапы создания кейса. Этапы работы с кейсом.

53. Понятие о самостоятельной работе, ее цели. Внеаудиторная самостоятельная работа.

54. Принципы отбора содержания внеаудиторной самостоятельной работы. Методическое руководство самостоятельной работой.

55. Научно-исследовательская деятельность обучающихся в учебном процессе.

Методология социально-психологических исследований

1. Определение науки, цель и задачи науки. Роль и значение науки в государственной научно-технической политике.

2. Естественно-научное познание мира. Критика и борьба мнений в науке.

3. Классификация наук. Основные закономерности развития науки.

4. Структура научного знания, критерии научности знания. Классификация научного знания. Понятия о методах науки. Теоретические, эмпирические, всеобщие методы.

5. Основные компоненты теоретического познания. Структура эмпирического уровня исследования.

6. Методология научного исследования, классификация типов исследования. Методические принципы исследования. Основной понятийный аппарат научного исследования.

7. Этапы исследования социально-экономических процессов. Методы научных исследований.

8. Логическая схема научного исследования. Структура и методика подготовки научно-исследовательских работ.

9. Научно-методические издания.

10. Статистическая методология: определение, характеристика, возможности.

11. Статистические методы анализа. Задачи статистического анализа экспериментальных данных.

12. Основные показатели описательной (вариационной) статистики.

13. Компьютерные пакеты анализа результатов исследования.

14. Методы сбора социальной информации. Значение социологических исследований для улучшения качества медицинской помощи.

15. Социологические методы: наблюдение, опрос, экспертные оценки.

16. Социометрические методы. Обработка медико-социологической информации.

17. Моделирование как метод анализа реальной действительности и формирования перспектив развития.

18. Формализованные и неформализованные модели. Значение моделирования для развития здравоохранения.

19. Значение научных исследований для развития медицины и здравоохранения.

20. Достижения науки в разных отраслях медицины и возможные перспективы.

21. Требования к культуре, этике и мастерству научного исследователя.

22. Требования к выполнению научной работы. Требования к оформлению научной работы.

2.2. Типовое задание, используемое на государственном экзамене (типичная профессионально-ориентированная ситуационная задача)

Типовая профессионально-ориентированная ситуационная задача

Вы являетесь молодым специалистом преподавателем-исследователем кафедры _____.

Заведующим кафедрой Вам поручено подготовить комплект учебно-методического обеспечения образовательной и научно-исследовательской деятельности студентов по дисциплине _____ на тему _____.

Алгоритм решения профессионально-ориентированной ситуационной задачи представлен на рисунке.



2.3. Критерии выставления оценок по результатам государственного экзамена

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации аспирантов неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

2.4. Порядок проведения экзамена.

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Аспирантам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Идентификация аспирантов на государственных аттестационных испытаниях проводится традиционно: визуально и по паспортам.

Успешное прохождение ГИА по программам аспирантуры является основанием для выдачи аспиранту:

- документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации;

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам программы аспирантуры, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.

На государственном экзамене аспирант представляет доклад (проходит собеседование), содержащий информацию о предложенных им вариантах решения профессионально-ориентированной ситуационной задачи, утвержденной программой государственного экзамена. Тематика задачи соответствует научной специальности аспиранта и тематике его научно-квалификационной-работы (диссертации). Дополнительно аспирант представляет методические разработки по внедрению результатов собственных исследований в учебный процесс и информацию об их апробации.

Государственный экзамен проходит публично, на открытом заседании ГЭК. Продолжительность выступления – не более 15 минут.

После завершения выступления члены ГЭК могут задавать аспиранту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах Программы государственного экзамена. При ответах на вопросы аспирант может делать необходимые записи на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью отдела подготовки кадров высшей квалификации, лицензирования и аккредитации.

3. Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Для допуска к представлению научного доклада аспирант должен предоставить не только сам научный доклад, но и подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию).

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями,

устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложение новых научно обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

В научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее – рецензируемые издания). Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации), в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области социально-экономических, общественных и гуманитарных наук - не менее 3;
- в остальных областях - не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации), приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В научно-квалификационной работе (диссертации) аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в научно-квалификационной работе (диссертации) результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в научно-квалификационной работе (диссертации) это обстоятельство.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя основную часть, заключение, список литературы.

Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) производится в строгом соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Научный доклад также предоставляется в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-квалификационной работе (диссертации); основную часть, заключение, библиографический список. Оформление научного доклада должно соответствовать требованиям, установленным ФГОС ВО и ГОСТ Р7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Отдел подготовки кадров высшей квалификации, лицензирования и аккредитации имеет право не принять научно-квалификационную работу (диссертацию) и научный доклад при несоответствии их оформления требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Тексты научных докладов, за исключением текстов докладов, содержащих государственную тайну, проверяются на объем заимствования. Если оригинальность текста научного доклада ниже 70%, научный доклад не допускается к представлению на ГИА и аспирант отчисляется из КГМУ как не прошедший ГИА.

Тексты допущенных к ГИА научных докладов, за исключением текстов докладов, содержащих государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе КГМУ за неделю до начала государственного аттестационного испытания в форме научного доклада.

Доступ к текстам научных докладов обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

4. Критерии выставления оценок по результатам представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (НКР)

Критерии		Оценка в баллах
Содержание НКР	Актуальность темы	1-3
	Новизна исследования	1-2
	Полнота исследования основ изучаемой проблемы	1-2
	Анализ проблемы в России и за рубежом	1-2
Обзор литературы НКР	Вывод по обзору литературы	1
	Не менее 100 источников	1
	Не менее 90% современных	1

	Не менее 10 зарубежных источников	1
Экспериментальная часть НКР	Наличие концепции, плана исследования	1
	Обоснованность применяемых методов исследования	1-2
	Экономико-статистические расчеты	1
	Клинико-экономическая эффективность, обоснование результатов исследования	1-3
	Оригинальность исследования	1-3
Практическая значимость НКР	Наличие заказа со стороны организаций практического здравоохранения, органов власти	1
	Наличие внедрения результатов исследования в различные сферы профессиональной деятельности	1
	Апробация результатов исследования на научных конференциях различного уровня	1
	Публикации по результатам научного исследования в центральной печати (сверх установленных требований)	1 на каждую статью
Критерии		Оценка в баллах
Оформление и доклад	Оформление по ГОСТу	1-3
	Изложение доклада	1-3
	Исполнительская дисциплина	1-3
	Ответы на вопросы	1-3
Сумма баллов		
Итоговая оценка		

Шкала перевода оценок представления научного доклада

Сумма оценок в баллах	Итоговая оценка	
до 20 баллов	2	не зачтено
21-27	3	зачтено
28-33	4	
34-40	5	

**Согласие на размещение научного доклада обучающегося
в электронно-библиотечной системе ВКР
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»**

1. Я,

(фамилия, имя, отчество)

паспорт серии _____ № _____, выдан _____
(указать, когда и кем выдан паспорт)

зарегистрирован (-а) по адресу: _____

являющийся (-аяся) аспирантом /экстерном

(кафедра / направление подготовки, направленность программы)

(наименование учебного заведения)

разрешаю провести проверку на объем заимствований, а также безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме подготовленный мною в рамках выполнения образовательной программы научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) на тему:

(название работы)

(далее – научный доклад) в электронно-библиотечной системе ВКР ГБОУВО РК КИПУ, чтобы любой пользователь мог получить доступ к научному докладу из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на научный доклад.

2. Я подтверждаю, что научный доклад написан мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников имеют соответствующие ссылки и оформлены как цитаты.

3. Я понимаю, что размещение научного доклада в электронно-библиотечной системе ВКР ГБОУВО РК КИПУ не позднее чем через 1 (один) год с момента подписания мною настоящего согласия означает заключение между мной и ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» лицензионного договора на условиях, указанных в настоящем согласии.

4. Я сохраняю за собой исключительное право на научный доклад.

5. Настоящее согласие является офертой в соответствии со статьей 435 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Размещение научного доклада в электронно-библиотечной системе ВКР ГБОУВО РК КИПУ акцептом в соответствии со статьей 438 Гражданского кодекса РФ.

Дата:

Подпись:

**Форма реестра размещенных научных докладов
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
в электронно-библиотечной системе ВКР
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»**

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»

Факультет

**РЕЕСТР
размещенных научных докладов об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы
в электронно-библиотечной системе ВКР
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»**

Год обучения	Код направления подготовки	Название кафедры	Ф.И.О. обучающегося	Тема

Заведующий кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

Директор библиотеки

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Форма листа ознакомления аспиранта
с отзывом научного руководителя, с рецензиями, с отчетом
о результатах проверки на объем заимствований**

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»

Кафедра ... (название кафедры)

**Лист ознакомления с отзывом научного руководителя о выполненной научно-
квалификационной работе и с рецензиями
на научно-квалификационную работу**

Аспирант _____ (Ф.И.О. полностью)

С отзывом научного руководителя Ф.И.О. ознакомлен	Дата ознакомления	Подпись аспиранта
С рецензией Ф.И.О ознакомлен		
С отчетом о результатах проверки на объем заимствований ознакомлен		