

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии



«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

(Андреев А.С.)

2018 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

(Л.В. Жихарева)

2018 года

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа «Психология развития, возрастная психология»

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

Аннотация дисциплины Б 1.Б.1 Иностранный язык

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Основной **целью** курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Иностранный язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» ориентирует на научно-методический и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности, её изучение способствует решению следующих типовых **задач** профессиональной деятельности:

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* Дисциплина входит в базовую часть структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 37.04.01 – «Психология».

Дисциплина «Иностранный язык» находится в непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Введение в профессионально-педагогическую специальность» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
фонетические правила чтения и интонирования;
языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;
грамматические правила построения различных форм предложения;

уметь:

понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

уметь достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;
самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;
вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;
правильно выражать свои мысли в письменной форме;
пользоваться словарем и справочной литературой;
профессионально-ориентированно осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

владеть:

навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;
основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой);
основным лексическим и грамматическим материалом, необходимым для понимания речи и адаптированных текстов, а также корректного оформления высказываний;
основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов; несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

6. Виды учебной работы: практические работы, самостоятельная работа студентов

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины Б 1.Б.2 Основы психосоматики

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины.*

Цель: развитие компетенций обучающегося по восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.

Основные задачи дисциплины:

формирование общего представления о психосоматике как о направлении в медицине и психологии;

изучение общих основ диагностики и психотерапии психосоматических больных; раскрытие особенностей диагностической и психотерапевтической работы при синдроме «эмоционального выгорания», депрессии, болезнях органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и онкологических заболеваниях, а также при нарушениях пищевого поведения.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* Дисциплина входит в базовую часть структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 37.04.01 – «Психология».

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

ПК-10 способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

классификацию психосоматических заболеваний и расстройств; их патогенез; различные психосоматические теории и модели;

возможные стратегии поведения при стрессе;

основы психотерапии психосоматических больных;

основы диагностики и коррекции синдрома «эмоционального выгорания», депрессии, болезней органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и онкологических заболеваний, а также нарушений пищевого поведения;

Уметь:

проводить диагностическую беседу и тестирование с психосоматическими больными; владеть навыками психотерапевтических техник, применяемых при работе с психосоматическими больными.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Общая характеристика психосоматики;

Диагностика в психосоматике;

Основы терапии психосоматических больных; психотерапевтические техники, применяемые

при работе с психосоматическими больными;
Синдром «эмоционального выгорания» и психосоматические аспекты депрессии; болезни органов дыхания и сердечно-сосудистые заболевания;
Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания; болезни опорно-двигательного аппарата и онкологические заболевания.
6. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия
7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.4 Методологические проблемы психологии

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Целью изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии» является формирование у студентов мировоззренческой и методологической рефлексии, адекватной современному состоянию и тенденциям развития, психологической теории и практики; формирование методологической грамотности специалиста, выражающейся в понимании специфики методологии науки и практической деятельности, ее целей и задач и ее соотношения с философией и историей психологии.

Задачи изучения дисциплины:

Определение основных методологических проблем психологии.

Анализ подходов к решению сформулированных методологических проблем психологии.

Рефлексия отражения данных проблем в текущих исследованиях студентов.

Поиск оснований для преодоления методологических затруднений в рамках конкретных научных работ.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП.* Дисциплина входит в базовую часть структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 37.04.01 – «Психология». Для эффективного усвоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» студент должен обладать знаниями в области методологических основ психологии, общей психологии, философии, логики и методологии научного познания, концепций современного естествознания, экспериментальной психологии.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;

Уметь:

реализовать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;

Владеть: (быть в состоянии продемонстрировать)

основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; основными качественными методами проведения научного исследования.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Раздел I. Общая характеристика методов научного исследования. Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства,

результат. Взаимосвязь предмета и метода. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Принципы как научно обоснованные ориентиры в науке.

Раздел 2. Психологическое исследование, его организация и структура. Обязательные этапы исследования. Эмпирические и теоретические исследования. Типы исследований и требования к ним. Теория как высшая форма научного знания. Гипотеза как вытекающее из теории научное предположение.

Раздел 3. Методы организации научного исследования Эксперимент как метод психологического исследования. Основные характеристики метода тестов. Характеристика наблюдения как метода психолого-педагогического исследования. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования. Представление результатов исследования в педагогике и психологии.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.4 Планирование теоретического и эмпирического исследования

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования.

Задачи дисциплины:

научить студентов критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; продемонстрировать, как производится спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;

обучить студентов контролю за выводом из психологического исследования;

ознакомить студентов с историей развития методов психологического исследования

показать студентам связи между концептуальными и эмпирическими подходами к исследованию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология» на уровне бакалавра. Кроме того, она служит основой прохождения спецкурсов в вариативной части ООП, подготавливает необходимые знания для прохождения курсов «Методологические проблемы психологии» и «Статистические методы в психологии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные типы психологических гипотез,

систему основных методов, используемых при номотетическом подходе; основы мета-аналитических исследований в психологии;

особенности практической и научно-исследовательской направленности деятельности психолога;

методологию планирования теоретического исследования;

методологию планирования экспериментального исследования;

классификацию исследовательских методов;

Уметь:

проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных;

грамотно формулировать и проверять экспериментальные гипотезы;

планировать конкретные психологические эксперименты;

Владеть: основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии.

Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных.

Квазиэксперименты. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.

Измерение в психологии.

Анализ и представление результатов психологического исследования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины**Б 1.Б.5 Научные школы и теории современной психологии**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является формирование знаний об основных этапах и направлениях развития современных психологических научных школ и теорий, а также формирование компетенций анализа методологических оснований исследований: подходов, принципов и методов.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с предметом, историей, методологическими основами: подходами, принципами, методикой построения современных психологических научных школ и теорий.

2. Рассмотреть основные тенденции развития современных психологических научных школ и теорий.

3. Выделить основные направления исследований в области современной психологии.

4. Овладеть знаниями, теоретическими моделями и методами, разработанными в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач.

5. Сформировать компетенции анализа системообразующих характеристик: подходов, принципов, методов в современных психологических концепциях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в базовую часть структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 37.04.01 –

«Психология». Для эффективного усвоения дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» студент должен обладать знаниями в области методологических основ психологии, общей психологии, философии, логики и методологии научного познания, концепций современного естествознания, экспериментальной психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

Знать:

предмет, историю, методологические основы, основные подходы и принципы построения современных психологических научных школ и теорий; основные тенденции развития современных психологических научных школ и теорий; основные направления исследований в области современной психологии;

Уметь:

применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач; рассматривать современные проблемы психологии в контексте последовательной смены типов научной рациональности; выделять системообразующие характеристики в личностных концепциях; анализировать психологические данные с позиций постнеклассической рациональности.

Владеть:

понятийным аппаратом основных психологических теорий; интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных психологических теориях; методами, разработанными в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Понятие психического и многообразие определений природы человека;

Раздел 2. Психоаналитические теории личности;

Раздел 3. Проблема психического в бихевиоризме;

Раздел 4. Основные теории гуманистической психологии;

Раздел 5. Психологические школы в России;

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.6 Качественные и количественные методы исследования в психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является углубленное изучение количественных и качественных методов, применяемых в научно-исследовательской деятельности психолога

Задачи:

дать представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании.

дать представление об особенностях использования качественных и количественных методов в деятельности практического психолога.

отработать технику применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании.

выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения (с помощью методов математической статистики).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологии» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология» на уровне бакалавра. Кроме того, она служит основой прохождения спецкурсов в вариативной части ООП, подготавливает необходимые знания для прохождения курсов «Методологические проблемы психологии» и «Статистические методы в психологии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-7 способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

примеры исследований с использованием качественных и количественных методов;
правила интерпретации данных, полученных с помощью качественных и количественных методов психологического исследования;
методические и дидактические возможности использования качественных и количественных методов с применением современных компьютерных технологий для решения задач связанных с анализом, прогнозированием.

Уметь:

использовать алгоритмы проведения и интерпретации результатов опросных методов, тестов, проективных методик, психофизиологических методик;
разрабатывать разные виды психодиагностических методик, соответствующих разным видам качественных и количественных методов психологического исследования;
разрабатывать, организовывать, проводить исследования с применением качественных и количественных методов и интерпретировать полученные данные;
намечать перспективы и строить программу дальнейших исследований.
использовать статистические методы обработки информации.

Владеть (быть в состоянии продемонстрировать):

приемами работы с программными продуктами, ориентированными на качественные и количественные методы проведения психологического исследования;
способами планирования и подбора эмпирической выборки, исходя из цели проводимого исследования;
различными способами представления результатов обработки данных исследования;
методикой формулирования задач, связанных с интерпретацией данных, полученных в результате использования качественных и количественных методов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Качественный и количественный подходы к исследованию.

Построение эмпирического исследования.

Описание результатов.

Анализ и интерпретация результатов исследования.

Качественные методы анализа. Количественные методы анализа результатов. Представление результатов исследования в научных текстах.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.7 Юридическая психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов представлений и умений в области психологического сопровождения юридической деятельности.

Задачи:

вооружить студентов знаниями о закономерностях функционирования психики человека, в том числе в экстремальных условиях деятельности;
раскрыть роль человеческого фактора под углом зрения повышения эффективности и качества профессионального труда;
способствовать формированию профессионально важных психолого-педагогических качеств

и активизации творческого мышления обучаемых;
оказать помощь в выработке умений и навыков использования психолого-педагогических знаний в сфере правоприменительной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Юридическая психология» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Психология личности» на уровне бакалавра.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-12способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

психологические особенности личности правонарушителя, динамику психических процессов, состояний, особенности характера, мотивационной сферы личности;

существующие методы выявления субъектов, представляющих интерес для правоохранительных органов;

психологические особенности преступных групп, приемы их разоблачения и переориентации; виды экстремальных ситуаций, реакции человека на них, возможности психологической подготовки к условиям экстремальности; психологические особенности профессиональной деятельности юриста.

Уметь:

применять методы психологической диагностики личности правонарушителя;

использовать специальные психологические знания при проведении судебно-психологической экспертизы;

построить психологический портрет субъектов, представляющих интерес для правоохранительных органов;

оказать первую психологическую помощь в экстремальной ситуации; использовать психологические знания для помощи при производстве отдельных следственных действий; пользоваться психолого-педагогическими приемами установления истины, нейтрализации противодействия заинтересованных лиц, стремящихся вводить в заблуждение правоохранительные органы.

Владеть:

навыками построения профессиограмм юридических специализаций;

методами выявления и оценки личности правонарушителя;

навыками проведения судебно-психологической экспертизы;

методами воздействия и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека. Познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы и состояния. Психология личности.

Психические состояния личности.

Предмет, методы и структура юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии.

Право как фактор социальной регуляции поведения личности.

Правовая социализация личности. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.

Психологические особенности отдельных категорий преступников. Психология преступного деяния.

Психология предварительного следствия.

Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Психология судебной

деятельности по уголовным делам.

Исправительная (пенитенциарная) психология. Психология гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства.

Психология деятельности арбитражного суда.

6. *Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа*

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом*

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.8 Экономическая психология

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретические и практические знания о способах и механизмах воздействия экономических факторов на психику человека, создать у студентов общие концептуальные основы для понимания и анализа современных психологических моделей экономического поведения человека и социальных общностей.

В соответствии с основной направленностью курса на раскрытие проблем сознания и поведения людей в сфере хозяйственной деятельности в процессе обучения решаются следующие образовательные **задачи:**

формирование знаний по основным направлениям развития экономической психологии;

обучение навыкам анализа экономического поведения субъектов, восприятия экономической политики государства;

развитие знаний и представлений о системной детерминированности мотивации поведения субъектов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Экономическая психология» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Психология личности» на уровне бакалавра.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

психологические основы экономического поведения;

Уметь:

ориентироваться в психологических аспектах проблем финансов и денежного обращения, потребительского поведения, экономической политики;

Владеть:

полученными знаниями в собственном экономическом поведении.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Экономическая психология в системе понятий и представлений современной психологии и экономики.

Экономическое поведение и его психологические детерминанты.

Психология денег. Психологические аспекты спроса и накопления. Психология потребления.

Психология занятости. Психологические аспекты предпринимательской деятельности.

Макроэкономическая психология.

Психология налогового поведения.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом*

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.9 Психологическая экспертиза

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель: систематизация современных представлений о задачах и методах моделирования психических процессов; обзор математических основ существующих методов анализа и представления данных, ознакомлении с проблемами, возникающими при их практическом применении.

Задачи:

сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования статистических методов в психологии; познакомить со статистическими методами, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками; обучить студентов - магистрантов способам обработки и интерпретации результатов исследования с использованием статистических методов, написанию выводов и заключений; познакомить с процедурой обработки эмпирического материала с использованием функционала программы SPSS.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина «Психологическая экспертиза» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология» на уровне бакалавра.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

виды психологических экспертиз;

цели и задачи экспертизы;

основные виды психических расстройств, при которых наиболее часто назначается психологическая экспертиза;

Уметь:

составлять программу экспериментального патопсихологического исследования в зависимости от вида психологической экспертизы, особенностей психического расстройства и поставленных перед экспертом задач;

правильно интерпретировать полученные результаты в соответствии с диагнозом психического расстройства, особенностями и этапом его течения, личностными характеристиками, уровнем социальной адаптации.

Владеть:

методикой проведения экспериментального патопсихологического исследования.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Использование психологических знаний в практике судебной.

Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.

Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом*

Аннотация дисциплины

Б1.Б.10«Экономика управления образовательных учреждений»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цели изучения экономики образования – дать возможность будущим специалистам в сфере образования овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Экономика управления образовательных учреждений»:

ознакомление студентов:

- с основными проблемами дисциплины «Экономика управления образовательных учреждений»;
- с представлениями о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;
- с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- с основными проблемами и методами управления и финансирования образования

способствование:

- формированию умений и навыков экономического мышления студентов;
- формированию у студентов теоретических знаний в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- формированию умений прогнозировать и моделировать поведение экономических субъектов, практических навыков самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;
- привитию практических навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Учебный курс «экономика управления образовательных учреждений» является дисциплиной базовой части.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Основы научных исследований» и др.

В свою очередь, изучение дисциплины «экономика управления образовательных учреждений» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как «Введение в профессию: основы профессиональной деятельности», «Методология научного исследования» и др.

В результате изучения дисциплины «Экономика управления образовательных учреждений» студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

В результате изучения дисциплины «Экономика управления образовательных учреждений» студент должен:

знать:

- теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования;

- основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования;
- многообразие экономических процессов, их связь с другими явлениями, происходящими в обществе и в сфере образования;
- экономический механизм деятельности образовательных учреждений.

уметь:

- анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;
- выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении.

владеть:

- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками изучения и методологией анализа при исследовании особенностей экономической деятельности в сфере образования.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом*

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.1 Когнитивно-бихевиоральная терапия

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и практика когнитивно-бихевиоральной терапии» является освоение практических умений и навыков в работе с проблемой.

Задачи:

- дать представление о специфике КБТ.
- дать представление об особенностях использования методов КБТ в деятельности практического психолога.
- отработать технику применения методов КБТ.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная терапия» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательной.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

определение базовых понятий курса;
иметь представление о принципах бихевиоральной и когнитивной терапии;
иметь четкие представления об особенностях и динамике процесса бихевиоральной и когнитивной терапии;

Уметь:

присоединяться к клиенту;
собирать информацию для конкретизации проблемы,
осуществлять поиск различных путей решения проблемы
выстраивать модель эффективного поведения клиента в будущем.
использовать практические навыки проведения тренинга

Владеть:

техниками КБТ

способами планирования и подбора эмпирической выборки, исходя из цели проводимого исследования;

различными способами представления результатов обработки данных исследования;

методикой формулирования задач связанных с интерпретацией данных, полученных в результате использования качественных и количественных методов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Теоретические основы поведенческой психотерапии. Первый этап бихевиоральной терапии. Второй этап когнитивно-бихевиоральной терапии. «Вторая волна КБТ». Третий этап когнитивно-бихевиоральной терапии. «Третья волна». Основные направления «третьей волны». Диагностика в КПП. Способы поведенческой диагностики. Способы когнитивной диагностики. Модель АВА. Модель S-OR-K-C. Модель BASIC ID А. Лазаруса. Модель ABC. Когнитивно- поведенческая терапия А. Бэка. Методы работы в КБТ: когнитивные техники коррекции. Сократовский диалог, техники опровержения иррациональных мыслей, работа с ошибками мышления, техники самопомощи для клиентов. Методы работы в КБТ: поведенческие техники коррекции. Релаксационный тренинг. Экспозиционные методы: градуированная экспозиция (десенсибилизация), имерсионные методы. Использование техник самопомощи в КБТ. Интернет-курс работы с клиентом, техника «Один день – одно задание». Составление программы самопомощи клиента в КБТ. Составление рабочих тетрадей самопомощи в КБТ.

6. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.2 Теория и практика гештальт-терапии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и практика гештальт-терапии» является формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для ориентации на гештальт-подход в психологическом консультировании.

Задачи:

дать студентам базовые понятия гештальт-подхода ;

сформировать у студентов основные представления о теоретических основах гештальт

дать студентам представление об основных школах гештальт-терапии;

развить у студентов базовые навыки гештальт-терапии: установление контакта и выход из него, осознание своих потребностей, проявление эмоций и чувств, эмпатическая поллержка клиента;

показать студентам возможности применения других подходов в ходе гештальт-терапии и познакомить с принципами подобной интеграции;

познакомить студентов с практическим применением гештальт-подхода.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная терапия» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

базовые понятия гештальт-подхода ;

теоретические основы гештальт-подхода;

основные школы гештальт-терапии;
возможности применения других подходов в ходе гештальт-терапии
принципы интеграции других подходов в гештальт-терапию

Уметь:

применять на практике базовые понятия гештальт-подхода;
различать основные школы гештальт-терапии
находить общий язык с клиентами;
интегрировать другие подходы в гештальт-терапию
использовать представления клиента при оказании ему психологической помощи;
применять на практике психотехники, разработанные в гештальте и других подходах;

Владеть:

основами теории гештальт-терапии;
базовыми навыками психологической поддержки;
навыками ориентации в социокультурной среде;
навыками установления психологического контакта и выхода из него;
навыками адекватного восприятия клиента;
навыками адекватного выражения эмоций и мыслей;
рефлексией телесных ощущений в различных ситуациях межличностного взаимодействия
методикой наблюдения и самонаблюдения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Гештальттерапия как экзистенциальный психоанализ. История развития гештальт-подхода.
Концептуальная база гештальт-терапии. Специфика гештальт-терапевтического процесса.
Теория контакта в гештальт-терапии. Теория поля в психологии и гештальт-терапии.
Концепция невроза в гештальт-терапии. Концепция здоровья и болезни в гештальт-терапии.
Методы гештальт-терапии. Основные механизмы регулирования границы. Формы и виды гештальт-терапии. Основной инструментарий гештальт-терапевта. Адекватность применения гештальт-терапевтических методов в практике психолога.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.3 Теория и практика арт-терапии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель юдисциплины является формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области арт-терапии, повышение общей психолого-педагогической культуры студентов, обогащение художественной эрудиции, эстетическое развитие, познание окружающей среды через восприятие видимых образов, через чувственное их переживание и претворение в практический результат

Задачи дисциплины:

- овладение навыками планирования, разработки и методического обеспечения арт-терапевтических занятий;
- понимание возможностей и ограничений использования арт-терапии в работе с клиентами;
- отработка практических навыков проведения арт-терапевтических занятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Теория и практика арт-терапии» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4;готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК-8 способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные категории и понятия арт-терапии; основные арттехнологии; современные проблемы психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, свойств, а также бессознательных механизмов в поведении человека; роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

Уметь:

применять формы и методы арт-терапевтического воздействия; владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога; давать психологическую характеристику личности, ее индивидуальных особенностей (темперамента, характера, способностей); интерпретировать собственное психическое состояние; владеть методами и приемами диагностики и коррекции психологических свойств и состояний;

Владеть:

практическими приемами, техниками, рефлексии и развития деятельности, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Введение в основы арт-терапии

Основные понятия и история развития арт-терапии

Теории арт-терапии

Основные теоретические положения арт-терапии

Основные направления и виды арт-терапии

Диагностические возможности арт-терапии

6. *Виды учебной работы:* практические занятия, самостоятельная работа

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом*

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.4 Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода.

Задачи:

изучение психотерапевтических механизмов изменений в экзистенциальной психотерапии;

изучение основных методов экзистенциально-гуманистической терапии;

знакомство с основными техниками работы с клиентами в ЭТП;

формирование умения органично вплетать фундаментальные представления экзистенциализма в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* Дисциплина «Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательной.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение

профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

определения понятия, целей и задач экзистенциально-гуманистического подхода; этические принципы ЭПП, основные характеристики процесса психотерапевтического процесса в рамках данного подхода; цели, методы и техники работы с клиентами на различных этапах терапевтического процесса, методы работы с различными типами клиентов в экзистенциально-гуманистическом подходе.

Уметь: структурировать процесс психологического консультирования, применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы, анализировать своевременность использования тех или иных техник ЭПП на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций.

Владеть:

навыками работы с противоречиями в речи клиентов, использовать различные стратегии работы с сопротивлением клиентов

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Фундаментальное отношение к жизни

Фундаментальная ценность жизни

Экзистенциально- аналитическая теория эмоций

Модель экзистенциально- аналитического обхождения с чувствами

Экзистенциальная аксиология

Экзистенциально- аналитический подход к персональному обхождению с ценностями

Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.

Техники психологического воздействия в экзистенциально-гуманистической психотерапии

6. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.5 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

ознакомление с основными методами и приемами обучения психологии;

формирование навыков разработки методики, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий

формирование навыков преподавания (чтения лекции, организации семинарских и практических занятий)

Задачи:

обеспечить формирование у студентов компетенций в области преподавания психологии;

обеспечить развитие у студентов готовности к управлению самостоятельной работой субъекта обучения;

обеспечить формирование профессиональной мотивации студентов, как будущих преподавателей психологии;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-13 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с

учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-14 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

специфику содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины; основы таксономии учебных задач по психологии; психологические закономерности восприятия и усвоения информации; приемы активизации внимания и мышления аудитории, основы педагогического общения и педагогической этики преподавателя;

Уметь:

определять роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; анализировать собственную педагогическую деятельность и педагогическую деятельность коллег; применять творческий подход к педагогической деятельности и профилактике «эмоционального выгорания».

Владеть:

навыками формирования разнообразных форм познавательной деятельности студентов; навыками организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе; быть готовым к саморазвитию и самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет, цели и задачи курса.

Особенности усвоения психологических знаний.

Предмет методики преподавания психологии.

Методы обучения.

Принципы обучения.

Формы обучения. Средства обучения.

Цели и задачи курса.

Лекция как традиционная форма преподавания в Вузе. Особенности современной лекции.

Познавательные функции лекции. Подготовка содержания лекции. Научность. Доступность.

Занимательность. Структура. Виды лекций. Разработка текста лекции. Методические основы чтения лекции.

Методики подготовки и проведения семинаров и практических занятий. Лабораторные занятия.

Семинарские занятия. Цели семинара. Возможности семинара в обучении психологии.

Подготовка преподавателя к семинару. Примеры организации семинаров. Практические занятия, их цели, подготовка. Цели лабораторных занятий. Виды занятий. Демонстрация.

Опыты, их виды. Самостоятельная работа студентов. Руководство самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа на лекции.

Самостоятельная работа вне аудитории: виды заданий и условия их выполнения. Виды и формы контроля, педагогическая оценка.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.6 Психология творчества

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является изучение творчества как явления при учете бессознательного в психике человека; как деятельности и как процесса; личностных особенностей творца – интеллекта, мышления, способностей, эмоций, креативности.

Учебными задачами дисциплины является изучение теоретических концепций творчества

и практических приложений применительно к проблеме одаренности и изучению принципов обучения и воспитания детей вообще и творчески способных школьников.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* Дисциплина «Психология творчества» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Психология личности» на уровне бакалавра.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК-10 способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

психологию сознания и бессознательного;

методологические основы анализа сознания, высших психических функций и состояний;

категории, законы и закономерности развития творчества как явления;

психологические характеристики творчества, виды творческой деятельности, теории творчества, уровни творчества, пути управления творчеством и др.

иметь представления о видах творческой деятельности, теориях творчества, уровнях творчества, путях управления творчеством и др.;

методологические основы, категории, законы и закономерности развития способностей.

Уметь:

определять интеллект, творчество и его виды, креативность, одаренность, распознавать творческие состояния и эмоции и др.

Владеть:

базовыми понятиями структуры и видов творчества, личности и индивидуальности, структуре личности и движущих силах ее развития;

исследовательскими умениями.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Методологические основы психологии творчества. Объект, предмет, цель и задачи психологии творчества. Феноменология психологии творчества. Философские и психологические подходы к определению творчества. Общепсихологические определения творчества.

История психологии творчества.

Творчество в деятельности личности.

Проблема творческой личности в контексте направлений современной персонологии: гуманистической психологии, психоанализа, когнитивной психологии, экзистенциальной психологии.

Методы практической психологии творчества.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом*

дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 «Психологические проблемы семейного воспитания»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель дисциплины:

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра психологии.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Психология семьи» являются сформировать у студентов представление о современных психотерапевтических направлениях и школах; научить понимать концептуальные отличия в психотерапевтических подходах: представление о развитии личности, защитные механизмы, методы психотерапии и оценка её эффективности; развивать практические умения и навыки в сфере психологической помощи.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовым дисциплинам

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – философия, общая и социальная психология

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – социальная педагогика, педагогика, культурология, психологическая работа с мигрантами.

4. В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения классификации научной информации; этапы целеполагания, контроля и оценки качества собственной деятельности; основные нормативные документы, регулирующие статус семьи и брачных отношений; стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе отношений; специфику проживания возрастных кризисов в контексте кризисов развития семейной системы с учетом гендерной принадлежности человека.

Уметь: анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность; анализировать собственную деятельность и особенности собственного поведения в структуре семейных отношений; использовать нормативные документы, регулирующие оказание психологической помощи семье для определения целей и задач профессиональной деятельности; использовать традиционные методы и технологии оказания психологической помощи при возникновении эмоционального напряжения и стресса при анализе личной семейной истории; выявлять особенности функционирования семьи с учетом этнических и конфессиональных характеристик.

Владеть: правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации; методами эмоциональной и когнитивной саморегуляции; способами анализа документов; стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе организации психологической помощи; методами анализа семейных отношений и семейной системы в контексте выявления риска формирования невротической личности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы

Тема 1. Социально-психологическая модель семейных отношений отражает типологизацию семейных отношений.

Тема 2. Формирование супружеской пары.

Тема 3. Супружеские конфликты.

Тема 4. Родительское отношение к ребенку.

Тема 5. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.

Тема 6. Методы социально-психологической диагностики семьи.

6. *Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа*

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом*

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.1.3 «Семейная психотерапия и консультирование в культурном контексте»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультационные умения взаимодействия, фасилитации и профессиональной рефлексии.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научную базу для осуществления процесса консультирования;
- изучить основные школы психологического консультирования взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов;
- овладеть методикой анализа процесса консультирования

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО). Дисциплина имеет междисциплинарные связи с дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы психотерапии», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология» и др. Дисциплина читается на протяжении 2-го семестра и заканчивается экзаменом.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и является обязательной.

4. В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-9 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать

– методологию, теорию и практику индивидуального и группового консультирования, а именно: иметь представление о консультировании как таковом; представлять специфику индивидуального и группового психологического консультирования в различных жизненных ситуациях;

уметь

– ориентироваться в современных научных концепциях консультирования; грамотно ставить цели консультирования; продуктивно взаимодействовать с различными типами клиентов: индивидуальным (школьники с различными видами психологических проблем, родители, учителя) и «коллективным» (семья, коллектив, тренинговая группа);

– быть эмпатичным; уметь совместно с клиентом выделить проблему и наметить путь ее решения; при необходимости уметь предоставить информацию и дать совет и др)

– осуществлять профессионально-личностную рефлекссию.

владеть

– основными методами экспресс-диагностики состояния клиента;

– базовыми методами и приемами психологического консультирования (присоединение к клиенту; слушание; ведение консультативной беседы; организации совместного опыта и др.);

– навыками исследовательской деятельности в сфере консультирования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы

Тема 1. Введение в дисциплину

Тема 2. Психологическое исследование и диагностика внутрисемейных конфликтов.

Тема 3. Анализ типичных семейных проблемных ситуаций.

Тема 4. Основы семейного консультирования и психотерапии.

Тема 5. Общие профессиональные и нравственно-этические аспекты проведения психологического консультирования

Тема 6. Принципы и правила, специфика и методика организации и проведения первой встречи с клиентом психолога-консультанта.

Тема 7. Общие принципы и правила проведения консультативной беседы

Тема 8. Сравнительный анализ специфики консультирования в различных типах семьи.

6. *Виды учебной работы: лекции, практические работы*

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом*

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 «Концепции раннего развития и психологического сопровождения детей»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов основные представления о специфике психического развития в раннем возрасте и психологического сопровождения детей.

Задачи:

- создать у студентов представление об особенностях психического развития детей раннего возраста;
- раскрыть значимость периода раннего детства для последующего развития человека;
- познакомить студентов с основными концепциями раннего психического развития и концепциями психологического сопровождения детей;
- сформировать у студентов умения самостоятельного отбора и анализа психологических текстов по раннему развитию детей;

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Концепции раннего развития и психологического сопровождения детей» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Профиль подготовки «Психология развития, возрастная психология».

4.В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-4;готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать специфику психического развития в раннем возрасте, возможности, которые предоставляет данный возраст для ускорения, интенсификации развития, а также специфику психологического сопровождения детей;

Уметь анализировать базовые факторы раннего психического развития, его основу, которая закладывается в перинатальный и ранний периоды.

Владеть(быть в состоянии продемонстрировать) приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; способами организации работы с детьми раннего возраста с опережающим развитием.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

1. Особенности раннего психического развития детей
2. Теории и методики раннего психического развития детей и психологического сопровождения детей
6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы
7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом*

Аннотация учебной программы Б1.В.ДВ.3.1 «Геронтопсихология»

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Целью дисциплины, является изучение психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать теоретические представления о специфике психического развития в период геронтогенеза;
- сформировать знания о специфике психологических проблем в пожилом и старческом возрасте;
- повысить уровень знаний об оказании психологической помощи людям пожилого и старческого возраста;

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Учебная дисциплина «Геронтопсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы патопсихологии», «Психофизиология», «Психология личности».

4. *В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

ПК-4: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК-6: способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

1. Психологические и социальные теории развития человека на поздних этапах онтогенеза.
2. Систему методов изучения процессов психического старения.
3. Специфику изменения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте; характер влияния возрастного фактора на профессиональную деятельности и переподготовку.
4. Уровни и виды адаптации, их специфику в пожилом и старческом возрасте, технологии психологического сопровождения людей пожилого и старческого возраста.

уметь:

1. Подбирать методики патопсихологического обследования в пожилом и старческом возрасте, определять признаки продуктивных и непродуктивных стратегий адаптации к поздним периодам жизненного пути.
2. Разрабатывать программы психологического сопровождения сотрудников предпенсионного и пенсионного возрастов.
3. Вести просветительскую работу, направленную на профилактику негативных психических изменений в старости.
4. Формировать оптимальный психологический климат в разновозрастном трудовом коллективе, предупреждать «конфликты поколений», формировать готовность к освоению собственных возрастно-временных изменений.

владеть:

1. Способностью к эффективному взаимодействию с клиентами пожилого возраста.
2. Технологией возрастно-психологического консультирования.

3. Способами индивидуализации психологического воздействия на пожилых сотрудников организации с учетом их особенностей.
4. Способами мотивирования жизненной активности в позднем возрасте.
5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*
Раздел 1. Теоретические основы геронтопсихологии
Раздел 2. Психологическое сопровождение пожилого и старческого возраста
6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы
7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом*

Аннотация учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1 «Психологическое сопровождение развития личности (практикум)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – формирование у магистров практических умений выявления проблем психического развития ребенка: методов их диагностики и коррекции и прогнозирования оптимальных условий для развития общих способностей ребенка: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Задачи курса:

- формирование у студентов практических умений изучения психики ребенка и его взаимоотношений с родителями: диагностики, консультирования, профилактики и коррекции проблемных зон развития ребенка;
- развитие практических навыков эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса: специалистов, ребенка и его родителей.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Психологическое сопровождение развития личности (практикум)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология развития, Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста, Детская практическая психология, Психологическое сопровождение развития личности в онтогенезе, Психологическая служба в образовании.

4. *В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:*

ПК-8 способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

ПК-10 способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- основные концептуальные положения создания службы психологического сопровождения в системе образования, ее цели, задачи, структуру и содержание работы;
- основные нормативные документы для работы психолога в режиме сопровождения;
- положение службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения в России и за рубежом;
- конкретное содержание деятельности психолога в различных структурах службы сопровождения различных учреждений образования;
- взаимосвязи процессов развития психики, личности, обучения и воспитания на разных этапах онтогенеза;
- специфику психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;

уметь:

- проводить профилактическую, психодиагностическую, психокоррекционную и консультативную работу;
- применять навыки эффективного межличностного взаимодействия;
- осуществлять комплекс практических мероприятий, направленных на создание условий оптимального психического развития ребенка.
- применять современный психодиагностический инструментарий, методы активного психологического обучения, формы индивидуального и группового консультирования детей и подростков, а также методы коррекционно-развивающей работы;

владеть навыками:

- психологической оценки содержания образовательных программ, различных форм организации образовательного процесса, методов обучения, воспитания и развития обучающихся, образовательных технологий и безопасности образовательной среды.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1 Понятие о психическом здоровье, норме и патологии психологического развития.

Общие принципы психодиагностики детей.

Тема 2. Диагностический арсенал в работе детского практического психолога.

Тема 3. Психологическое консультирование.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается *зачетом*

Аннотация учебной программы

Б1.В.ДВ.5.1 «Перинатальная психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины развитие профессиональных компетенций в научно-исследовательской, практической и организационной областях медико-психологических отраслей психологии, внедрение психологических практик в перинатальные центры и пренатальные службы; формирование целостных представлений об условиях возникновения, динамике и особенностях психологического и психического развития системы «мать-отец-дитя» на ранних этапах онтогенеза, включающих зачатие, вынашивание, рождение ребенка, уход за ним до завершения основных стадий сепарации от матери.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование представлений о перинатальной психологии как научной дисциплине, ее объекте и предмете; получение теоретических знаний о психологии беременности, материнства, «семьи новорожденного»;

- изучение методов диагностики, применяющиеся в пре-и-постнатальный периоды, для выявления женщин, относящихся к группе риска, с целью проведения дальнейших психокоррекционных мероприятий, для предотвращения нарушений в материнском поведении и нервно-психическом развитии ребенка;

- знакомство со спецификой психологической помощи женщине и ее семье в периоды беременности и раннего развития ребенка; формирование навыков выявления и коррекции психологических проблем у беременных и родильниц;

- изучение особенностей динамики психологического и психического развития системы «мать-дитя», закономерностей ранних этапов онтогенеза в условиях патологии беременности, родов, отклонений в развитии.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Учебная дисциплина «Перинатальная психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Изучение дисциплины требует хорошего знания возрастной психологии, психологического консультирования и психотерапии, психологии соматического

большого, клинической психологии, психологии семьи и материнства, педагогики, педагогической психологии. Для понимания механизмов формирования и созревания основных психических функций в пре- и постнатальный периоды необходимо владение основами психофизиологии.

Изучение особенностей психологического сопровождения семьи, включающей диагностику семьи в период рождения ребенка, коррекцию психологических проблем у женщин в период беременности и после родов требует знаний психодиагностики, а также специфики психопрофилактической, консультационной и психокоррекционной работы как части профессиональной деятельности будущего психолога.

4. В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-4; готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

1. Теоретические основы пренатальной и перинатальной психологии, ее основные понятия, функции, дефиниции и современный путь научного развития данной дисциплины.
2. Наиболее важные направления и концепции перинатальной психологии.
3. Особенности психоэмоциональной сферы беременных женщин, психофизиологию родового процесса, понимать динамику и особенности диадно-триадных отношений в дородовом и послеродовом периодах в системе «мать-дитя-отец».
4. Современное состояние практики психологического сопровождения беременных; осознавать физические и психические ресурсы в собственном репродуктивном здоровье и стремиться к личной пренатальной культуре.

уметь:

1. Составлять психолого-социальные анкеты, опросники по изучению психологического климата семьи.
2. Проводить диагностические исследования эмоциональной сферы беременных; проводить интервьюирование членов семей.
3. Проводить несложные психологические тренинги в группах; анализировать медико-психолого - социальные явления в повседневной жизни.

владеть:

1. Навыками психологического консультирования и общения с будущими матерями и отцами.
2. Владеть приемами оказания психологической поддержки будущим родителям; понятиями стиля поведения профессионального психолога и профессиональной этики.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы перинатальной психологии

Раздел 2. Психология беременности и родов

Раздел 3. Теория и практика перинатального воспитания

Раздел (модуль) 4. Психологическое сопровождение семьи послерождения ребенка

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Адаптационный модуль Межличностное общение» для магистров направления 37.04.01 Психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о предмете психологии общения, в частности, о проблемном общении, о типах общения и его строении, о феноменах и закономерностях общения, о возможностях конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в общении, о технологиях подготовки к различным формам общения, о способах применения полученных знаний в практической деятельности психолога, в регуляции социального поведения личности и группы.

Задачи :

1. Раскрыть специфику и особенности общения вообще и проблемного общения, в частности, как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения.

2. Обратить внимание на историю развития психологии общения и ее связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки.

3. Ознакомить студентов с особенностями и искажениями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении.

4. Научить студентов осмысливать различные факторы затрудненного (проблемного) и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного (проблемного) общения.

5. Продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, посттравматическими стрессовыми расстройствами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору студента. Дисциплина строится с опорой на следующие курсы: философия, введение в профессию, общая психология, психология личности, социальная психология и, в свою очередь, служит основой для спецкурсов, рассматривающих отдельные проблемы психологии общения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные подходы к определению содержания, функций и механизмов общения;
- виды, формы и уровни общения;
- структуру и эффекты социальной перцепции: ореола, новизны, первичности;
- теорию каузальной атрибуции;
- типы коммуникативных процессов и виды коммуникаций;
- структуру коммуникативного действия;
- сущность проблемного общения, барьеры в общении;
- особенности конфликтного взаимодействия и т.д.

Уметь:

- определять конвенциональные и межличностные роли в общении;
- использовать различные схемы и техники оказания психологической помощи в ситуациях проблемного общения;
- конструктивно управлять конфликтом;
- корректно применять различные психодиагностические методики для определения барьеров в общении;
- анализировать затруднения в процессе коммуникации в разных сферах деятельности и проч.

Владеть:

– эффективного взаимодействия.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Теоретико-методологические основы современной психологии общения
2. Уровни, этапы и виды общения
3. Социальная перцепция как одна из сторон общения
4. Коммуникативные проблемы в межличностном общении
5. Невербальное общение
6. Деловое общение
7. Виды межличностного взаимодействия
8. Социально-психологические характеристики субъектов затрудненного и незатрудненного общения
9. Виды межличностного взаимодействия

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом****Аннотация дисциплины****Б1.В.ОД.6 Педагогические технологии в преподавании психологии**

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель дисциплины – на основе усвоения студентами теоретических основ и прикладных аспектов педагогических технологий сформировать педагогические умения и навыки педагогической культуры и самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования профессионализма.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с современным состоянием и принципами использования педагогических технологий в преподавании психологии.
2. Овладение системой знаний в области технологий обучения и воспитания.
3. Освоение технологических моделей обучения и воспитания, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса.
4. Овладение основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения образовательных технологий в преподавании психологии.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* Дисциплина «Педагогические технологии в преподавании психологии» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин (Б.1.В.ОД.6). Дисциплина «Педагогические технологии в преподавании психологии» базируется на знаниях в области педагогики и психологии, а также освоении дисциплины «Философия образования».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», которая изучается параллельно.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-12способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

•закономерности и принципы организации образовательного процесса; сущность, содержание и виды педагогических технологий; особенности применения инновационных педагогических технологий в преподавании психологии.

уметь:

•анализировать образовательные процессы и результаты педагогической деятельности в различных ситуациях; применять на практике современные педагогические технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в процессе изучения психологических дисциплин.

владеть:

•способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции педагогических технологий с учетом особенностей преподавания психологических дисциплин

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1.Теоретические характеристики современных педагогических технологий

2.Сущность и особенности основных педагогических технологий

3.Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом*