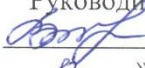

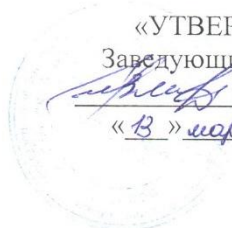


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специального (дефектологического) образования

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП
 (А.Р.Ибрагимова)
13 » марта 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
 (И.В.Андрусёва)
13 » марта 2018 г.



АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Аннотации программы учебной практики

Б2.У.1 «Учебная (полевая)»

1. Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 з.е. (2 недели).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики – подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческому применению этих знаний на практике;

- выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;

- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;

- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- воспитание у студентов бережного отношения к природе;

- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;

- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.

- развить у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

В системе вузовской подготовки бакалавров особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к проведению разнообразных по форме работ с учащимися. Российский опыт подготовки учителей утвердил полевые практики как неотъемлемое звено учебного процесса в системе высшего педагогического образования.

Учебно-полевая практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

Учебная (полевая) практика проводится в соответствии с учебными планами специальностей 44.03.01 Начальное образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование во втором семестре в течение двух недель (108 часов).

4. Требования к результатам учебной практики:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

В результате учебной практики студент должен

знать:

- основные виды природных ландшафтов Крыма;
- основные антропогенные ландшафты Крыма;
- основные климатические особенности Крыма;
- факторы, формирующие климат Крыма;
- заповедные ландшафты и памятники природы Крыма;
- жизненные формы растений;
- значение растений в природе и жизни человека;
- значение животных в природе и жизни человека;

уметь:

- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды;

- наметить цель, определить маршрут и составить план проведения учебной экскурсии;

- рассказать школьникам о растительном и животном мире Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях;

владеть:

- навыками проведения учебной экскурсии в природу
- навыками сбора, обработки и определения растений

5. Тип учебной практики: стационарная, одноразововыездная.

6. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика проводится в г. Симферополе и его окрестностях. В отдельных случаях организуется однодневная выездная практика в ближние районы Крыма. Обработка собранных материалов осуществляется с использованием оборудования и литературы кабинетов кафедры биологии, экологии и БЖД

Время проведения: с 17.06-30.06.

7. Виды учебной работы на учебной практике:

1) групповые занятия, включающие экскурсии, наблюдения под руководством преподавателя;

2) обработка собранного материала;

3) самостоятельная работа студентов по индивидуальным заданиям.

В заключение практики студентами представляются следующие отчётные материалы:

1) дневник полевой практики;

- 2) гербарий растений и их описание;
- 3) индивидуальная работа (реферат).

8. Аттестация по учебной практике выполняется в период последней недели прохождения учебной практики.

Форма аттестации: итоги практики подводятся на студенческой конференции, где заслушиваются и обсуждаются результаты самостоятельной работы студентов, демонстрируются лучшие материалы практики и полевые дневники.

Аннотация программы производственной практики

Б2.П.1 «Производственная (в детских оздоровительных лагерях)»

1. Общая трудоёмкость производственной составляет 6 з.е. (4 недели).

2. Цели и задачи производственной практики

Целями летней педагогической практики являются: расширение и углубление базовых психолого-педагогических знаний и реализация умений студентов в условиях летнего оздоровительного лагеря; формирование компетентности педагога-психолога в области воспитательной работы с детьми.

Задачи летней педагогической практики:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- изучение студентами системы организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным (дневным) пребыванием детей;
- углубление и закрепление базовых теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения и применение их в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- развитие профессионально-педагогических умений и формирование общекультурных, профессиональных компетенций в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная (в летних оздоровительных лагерях) практика является видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» учебного плана.

Производственной практике предшествует изучение следующих дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология» и др. учебные дисциплины.

Производственная практика в детских оздоровительных лагерях является логическим завершением изучения данных дисциплин.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

В результате производственной практики студент должен:

1) Знать:

1. организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;

2. психолого - педагогические основы и методику организации мероприятий;

3. функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного (дневного) пребывания;

4. особенности формирования коллектива (групп) в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

5. способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;

6. способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период оздоровления и отдыха;

2) Уметь:

1. ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые методы, формы, средства и приемы работы во взаимодействии с детьми;

2. определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;

3. общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; сопровождать и корректировать деятельность детского коллектива (группы);

4. проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;

5.создавать здоровьесберегающие условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей и педагогических задач;

6.планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара и других чрезвычайных обстоятельств;

7.выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;

8.уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

3) Владеть

1.современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

2.средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

3.методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

4.технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;

5.принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

6.современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;

7.методами интерактивного воспитания;

8.современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

5. Тип производственной практики - педагогическая практика в детских летних оздоровительных лагерях.

6. Место и время проведения производственной практики – детские летние лагеря Республики Крым.

Время проведения – с 1.06 по 29.06.

7. Виды производственной работы по производственной практике.

- практическая воспитательная деятельность;
- подготовка отчетной документации;
- подведение итогов и оценка результатов.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в период последней недели прохождения производственной практики.

Форма аттестации: самоанализ, приложение - разработка планов, сценариев, детские работы.

Аннотация программы производственной практики

Б2.П.2 «Производственная (педагогическая) (в младших классах)»

1. Общая трудоёмкость производственной составляет 6 з.е. (4 недели).

2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики на III курсе: формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя специальной школы.

Задачи производственной практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;

2. выработка умений использование имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;

3. формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;

4. выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в специальной школе;

5. уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;

6. формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные замечания, выводы и оценки;

7. привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-дефектолога;

8. овладение содержанием и программой учебных предметов в младших классах специальной школы;

9. привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;

10. воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;

11. подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;

12. подготовка будущих учителей-дефектологов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;

13. формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников, написания характеристики на них.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом специальности 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование Олигофренопедагогика», является обязательным элементом ООП. предназначена студентам 3 курса квалификационного уровня – бакалавр педагогического высшего учебного заведения. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов

Для овладения данным видом практики студент опирается на знания своеобразия психического развития детей при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин. Программа практики базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития, с учётом знаний клинических, психологических, педагогических особенностей развития личности умственно отсталого ребёнка, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и специальной психологии, педагогики, олигофренопедагогики, невропатологии, патопсихологии, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

В результате производственной практики студент должен:

знать:

– специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;

- сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;
 - компоненты педагогической техники;
 - основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;
 - приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;
 - технологию организации коллективной творческой деятельности;
- уметь:**
- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;
 - применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и пантомимику в общении;
 - управлять процессом межличностного взаимодействия;
 - управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;
 - осуществлять внушающее воздействие;
 - моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся;
 - реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной.

Владеть:

- способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;
- методами педагогической диагностики;
- технологиями организации досуговой деятельности учащихся.

5. Тип производственной практики – педагогическая практика.

6. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Время проведения – с 06.04 по 03.05.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Проведение учебных и воспитательных мероприятий с учащимися младших классов.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в последнюю неделю прохождения практики.

Форма аттестации: итоговый отчет.

Аннотация программы производственной практики

Б2.П.3 «Производственная (педагогическая) (в старших классах)»

1. Общая трудоёмкость производственной составляет 6 з.е. (4 недели).

2. Цели и задачи производственной практики

Цель педагогической практики на IУ курсе: формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя

специальной школы.

Основные задачи педагогической практики следующие:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;

2. выработка умений использование имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;

3. формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;

4. выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в специальной школе;

5. уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;

6. формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные

7. позитивные или негативные замечания, выводы и оценки;

8. привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-дефектолога;

9. овладение содержанием и программой учебных предметов в старших классах специальной школы;

10. привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;

11. воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;

12. подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;

13. подготовка будущих учителей-дефектологов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;

14. формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников или класса, написания характеристики на них.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом специальности 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование Олигофренопедагогика», является обязательным элементом ООП. предназначена студентам 4 курса квалификационного уровня – бакалавр педагогического высшего учебного заведения. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на

профессионально-практическую подготовку студентов

Для овладения данным видом практики студент опирается на знания своеобразия психического развития детей при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин. Программа практики базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития, с учётом знаний клинических, психологических, педагогических особенностей развития личности умственно отсталого ребёнка, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и специальной психологии, педагогики, олигофренопедагогики, невропатологии, патопсихологии, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

В результате производственной практики студент должен:

знать:

– специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;

– сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;

– компоненты педагогической техники;

– основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;

– приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;

– технологию организации коллективной творческой деятельности;

уметь:

– осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;

– применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и

пантомимику в общении;

- управлять процессом межличностного взаимодействия;
- управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;
- осуществлять внушающее воздействие;
- моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся;
- реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной.

Владеть:

- способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;
- методами педагогической диагностики;
- технологиями организации досуговой деятельности учащихся.

5. Тип производственной практики – педагогическая практика.

6. Место и время проведения производственной практики. Производственная практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Время проведения – с 10.11 по 07.12.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Проведение учебных и воспитательных мероприятий с учащимися средних и старших классов.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в последнюю неделю прохождения практики.

Форма аттестации: итоговый отчет

Аннотация программы производственной практики

Б2.П.4 «Производственная (преддипломная)»

1. Общая трудоёмкость производственной составляет 6 з.е. (4 недели).

2. Цели и задачи производственной практики

Целью практики является профессионально-практическая подготовка к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- формирование готовности к проектированию и реализацию моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения,

социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика является обязательным элементом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП заключается в том, что студент должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате производственной практики студент должен:

знать:

– специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;

– сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;

– компоненты педагогической техники;

– основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;

– приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;

– технологию организации коллективной творческой деятельности;

уметь:

– осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;

- применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и пантомимику в общении;
- управлять процессом межличностного взаимодействия;
- управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;
- осуществлять внушающее воздействие;
- моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся;
- реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной.

Владеть:

- способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;
- методами педагогической диагностики;
- технологиями организации досуговой деятельности учащихся.

5. Тип производственной практики педагогическая (преддипломная).

6. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Время проведения – с 24.02 по 26.03.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Проведение учебных и воспитательных мероприятий с учащимися средних и старших классов, проведение опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в последнюю неделю прохождения практики.

Форма аттестации: итоговый отчет.