

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП
(Абдулгасис Д.У.)
«15» 03 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
(Абдулгасис Д.У.)
«15» 03 2018 г.



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа «Охрана труда и безопасность в техносфере»

Факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2018

Аннотация дисциплины Б1.Б.1 Методология научных исследований, организация и планирование эксперимента в отрасли для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучения, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - является формирование представлений об основах научного поиска и принципам проведения научных исследований.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование представления о науке, как части человеческой деятельности, направленной на развитие личности и достижение высоких показателей производства;
- изучение процессов проведения научных исследований;
- формирование навыков, позволяющие участвовать в осуществлении научного поиска и защиты интеллектуальной собственности, полученной при проведении научных исследований.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

- способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);

- способность и готовность демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6);

- способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией;
- методы графического представления объектов энергетического машиностроения, схем и систем.

уметь:

- работать в коллективе;
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовность нести за них ответственность;
- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией;
- выполнять численные и экспериментальные исследования, проводить обработку и анализ результатов;
- использовать технические средства для измерения основных параметров объектов.

владеть:

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовность нести за них ответственность;
- способностью и готовностью применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, использовать компьютер как средство работы с информацией;
 - способностью выполнять численные и экспериментальные исследования, проводить обработку и анализ результатов

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть общенаучного цикла ОПОП магистратуры.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее	Количест	Контактные часы	←	→	Промежуточный
---------	-------	----------	-----------------	---	---	---------------

	КОЛ-ВО часов	ВО зачетных единиц	всего	лекции	практич.	семинар	лаборатор.	Самостоят. работа		контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
ОФО										
1	180	5	30	6	24	-	-	42	-	зачет
2			36	8	28			45	27	экзамен
ЗФО										
1	180	5	12	4	8	-	-	62	13	зачет
2			12	2	10			81		экзамен

Сокращения: Л – лекции
занятия

П - практические

С - семинарские занятия

Лаб. - лабораторные

СР - самостоятельная работа
обучения

ОФО – очная форма

ЗФО – заочная форма обучения
форма обучения

ОЗФО – очно-заочная

Аннотация дисциплины «Б.1.Б.2 Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является формирование у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате формирования компетенций студент должен:

- *знать* и уметь применять в практической деятельности основные программно-технические средства ИКТ; основные направления развития компьютерных и телекоммуникационных технологий; современные тенденции использования информационных технологий в системе профессионального образования; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- *уметь* интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; адаптировать современные достижения в области информационных технологий к образовательному процессу; работать с распространенными информационными службами и ресурсами Интернет; планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическими закономерностями и особенностями возрастного развития личности; работать с информационными ресурсами посредством различных программно-технических средств;

- *владеть* современными методами компьютерной обработки результатов научного исследования в предметной сфере; навыком разработки и подготовки программно-методических средств; способами пополнения

профессиональных знаний на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий; умением подготовки и применения в педагогической деятельности цифровых (в том числе и аудиовизуальных) средств обучения; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы с использованием средств компьютерной обработки.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» входит в базовую часть общенаучного цикла основной образовательной программы магистратуры.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математическое моделирование в профессиональном образовании».

Освоение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, для выполнения научно-исследовательской работы магистра, подготовки и защиты магистерской диссертации.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
2	108	3	36	8	28			72	зачет
ЗФО									
3	108	3	14	2	12			90	зачет

Сокращения: Л – лекции

П - практические занятия

С - семинарские занятия

Лаб. - лабораторные занятия

СР - самостоятельная работа

ОФО – очная форма обучения

Аннотация дисциплины «Б1.Б.3 Психология профессиональной деятельности» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучения, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – овладение магистрами теоретических знаний о психических механизмах, фактах и закономерностях человека в процессе его профессионального развития; сформировать у обучающихся систему понятий для характеристики современных подходов в области психологии профессионализма, характеристике ее уровней, описания ее развития, особенностей ее осуществления познакомить со способами профессиональной диагностики, организации профконсультирования и профориентации, с принципами сопровождения развития профессионального самоопределения и профессиональной деятельности на различных этапах становления человека как субъекта труда.

Задачи:

- овладеть понятиями, позволяющими характеризовать теоретические основы современной психологии профессионализма; характеризовать человека как субъекта профессиональной деятельности в процессе его развития, описания ее генеза и принципов сопровождения в образовании.

- овладеть принципами и способами разработки профессиограмм и психограмм; выбора методов профессиональной диагностики, процедур организации аттестации, организации профконсультирования и профориентации в различные возрастные периоды.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8).

- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5);

- готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

-специфику предмета и ее отношение к смежным дисциплинам;

-особенности психики студентов и психологии студенческих групп;

-методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности обучающегося.

Уметь:

-самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого;

- самостоятельно разрабатывать профессиограммы и психогаммы; выбирать методы профессиональной диагностики, процедур организации аттестации, организации профконсультирования и профориентации в различные возрастные периоды.

-эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях профессиональной деятельности.

Владеть:

-прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций ;

-проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть общенаучного цикла ОПОП магистратуры.

Психология профессиональной деятельности сравнительно молодая отрасль практической психологии. Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к основным дисциплинам. Предметом психологии профессиональной деятельности являются факты, закономерности и механизмы внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития. «Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП. В своей методолого-теоретической части она основывается на достижениях : «Социальной психологии», «Психологии личности», «Психологии развития и возрастной психологии»

Кроме того, психология профессиональной деятельности – практикоориентированная дисциплина, направленная на психологическое

обеспечение развития и помощи человеку как субъекту профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее кол-во часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы						Контроль	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			всего	лекции	практич.	семинар	лаборатор.	Самост. работа		
ОФО										
1	108	3	34	6	28	-	-	47	27	Экзамен
ЗФО										
1	108	3	12	2	10	-	-	87	9	Экзамен

Сокращения: Л – лекции
занятия

П - практические

С - семинарские занятия

Лаб. - лабораторные

СР - самостоятельная работа
обучения

ОФО – очная форма

ЗФО – заочная форма обучения
форма обучения

ОЗФО – очно-заочная

Аннотация дисциплины

«Педагогическое проектирование»

относится к базовой части (Б1.Б.4) ОПОП

1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: подготовка будущих преподавателей учебных заведений профессионального образования к реализации основных образовательных программ и учебных планов профессиональной школы с учетом идей компетентностного подхода на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение основ разработки педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения, форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;
- развитие творческого потенциала будущего педагога профессионального обучения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части. **Б1.Б4.**
«Педагогическое проектирование»

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами заключается в интеграции и актуализации методологических, психолого-педагогических, методических и специальных знаний. В рамках модулей реализуются междисциплинарные связи со следующими дисциплинами учебного плана

подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования», «Общая и профессиональная педагогика», Педагогические технологии», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Производственная (педагогическая) практика». В рамках дисциплины реализуются междисциплинарная связь дисциплинами и практиками учебного плана подготовки магистров направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям): «Дидактика высшего образования», «Конструирование авторских технологий обучения»; «Теория и практика управления в системе профессионального образования»; «Производственная (научно-педагогическая) практика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате освоения материала дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 – способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

ПК-3 – способностью и готовностью анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

ПК-6 – способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

ПК-7 – способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

ПК-10 – способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

– теоретические основы и технологию педагогического проектирования;

– основы планирования проектов;

уметь:

– формулировать цели и задачи, обосновывать актуальность педагогического проекта;

– оценивать педагогические проекты и выполнять их рефлексивный анализ;

владеть:

– приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;

– навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;

– методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного педагогического работника в сфере профессионального образования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования.

Раздел 2. Содержание проектной деятельности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины «Б1.Б.5 Основные направления развития и инновации в отрасли» для направления подготовки 44.04.04

«Профессиональное обучение», программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основные направления развития и инновации в отрасли» - формировать у студентов профессиональные компетенции основных тенденций в развитии передовых технологий отрасли, умений анализировать возможное влияние производственных факторов каждой технологии на сохранение жизни, здоровья и работоспособности человек.

Задачи дисциплины для достижения поставленной цели:

Приобретение студентами понимания:

- основных терминов, понятий и их определений
- передовых технологий в промышленности: нанотехнологии, лазерная технология, электроэрозионная обработка, электрохимическая обработка, электроискровая обработка материалов
- анализа передовых технологий в промышленности с позиции воздействия вредных и опасных факторов на сохранение жизни, здоровья и работоспособности человека, работающим по этим технологиям.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК) (в соответствии с ФГОС):

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) (в соответствии с ФГОС):

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5)

- способность и готовность эксплуатировать современное оборудование в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7).

Специально-профессиональные компетенции:

- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда (СПК-1),

- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2):

- способен дать комплексную оценку факторов производственной среды при применении высоких технологий на производстве (нанотехнологии, лазерные, ЭЭО, ЭЭХО и др.) (СПК-3)

- способен оценить влияние вредных производственных факторов на здоровье и работоспособность человека при применении высоких технологий (СПК-4)

- готов рекомендовать средства и меры защиты от вредных производственных факторов при применении инновационных технологий (СПК-5)

- способен классифицировать лазерную технологию по степени опасности на работающего и рекомендовать меры защиты (СПК-6)

- владеет знаниями по защите органов зрения при работе с лазерными установками и может рекомендовать типы защитных стекол для противолазерных излучений (СПК-7)

- владеет современными инновационными технологиями в образовании (СПК-8).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- определение понятия «современные технологии в промышленности, сельском хозяйстве, науке и образовании»;
- направления применения современных технологий в отрасли охраны труда;
- историю развития отрасли охраны труда;
- данные современных информационных в области охраны труда;
- пути создания безопасных условий труда при применении современных технологий производства.

уметь:

- осуществлять поиск, накопление и обработку научно-технической информации, передовой отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, осуществлять анализ и обобщать результаты научных исследований в области ОТ;
- использовать отраслевые инновации в технологии применения ОНРиИО в управлении профильными предприятиями;
- анализировать эффективность применения ОНРиИО на профильных предприятиях;
- производить анализ и выявлять инновационные технологии и пути дальнейшего развития в области охраны труда и техносферной безопасности.

владеть:

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способностью к поиску, созданию, распространению, применению информационных технологий в области охраны труда.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные направления развития и инновации в отрасли» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина базируется на дисциплинах: «Основы охраны труда», «Безопасность технологических процессов», «гигиена труда и промышленная санитария», «электробезопасность», «пожаробезопасность», «основы

технологии машиностроения и металлорежущие станки», «основы проектирования производств».

Дисциплина представляет собой основу для изучения в последующем дисциплин:

«Охрана труда в отрасли», «Методология научных исследований и планирование эксперимента», «Требования охраны труда при организации предприятий», «Экспертиза условий труда», «Эргономические особенности рабочих мест», «Менеджмент в охране труда», научно-исследовательских практик и итоговой государственной аттестации.

Знания, навыки и умения, полученные при изучении курса «Основные направления развития и инновации в отрасли» являются основополагающими и могут применяться для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее кол-во часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоят. работа	Контроль	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			всего	лекции	практич.	семинар	лаборатор.			
ОФО										
1	108	3	34	8	26	-	-	74	-	Зачет
ЗФО										
2	108	3	16	4	12	-	-	88	4	Зачет

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

Аннотация дисциплины

«Дидактика высшего образования»

относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.01)

ОПОП

1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является освоение ключевых положений и проблем современной дидактики высшей школы, раскрытие педагогических закономерностей, действующих в рамках обучения и образования, их использование для построения процесса обучения с целью обогащения будущих педагогов сферы профессионального образования современными научными знаниями.

Задачи:

- анализ социально-исторических характеристик системы высшего образования;
- анализ содержания, форм и методов обучения, развития и воспитания студентов в высшем учебном заведении;
- анализ методов контроля и оценки успеваемости студентов на основе системного подхода;
- разработка новых технологий обучения и воспитания в вузе;
- раскрытие педагогических закономерностей формирования студентов как будущих специалистов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ОД.1 «Дидактика высшего образования»** относится к профессионально-направленным вариативным дисциплинам и входит в состав изучаемых студентами специальных дисциплин, продолжает подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки магистра.

Содержание дисциплины «Дидактика высшего образования» базируется на современных достижениях в области общей и профессиональной педагогики и методике. Изучение данной дисциплины реализуется посредством таких форм обучения, как лекции, практические занятия, контрольная, самостоятельная работа, текущий контроль осуществляется по итогам экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая исторические, методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе при освоении следующих дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Психология профессионального образования», Педагогические технологии», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Производственная (педагогическая) практика».

В рамках дисциплины реализуются междисциплинарные связи с дисциплинами и практиками учебного плана подготовки магистров направления 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям): «Педагогическое проектирование», «Конструирование авторских технологий обучения»; «Теория и практика управления в системе профессионального образования»; «Производственная (научно-педагогическая) практика»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Ожидаемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);

способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагога и обучающихся (ПК-7);

способность и готовность формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12).

В результате формирования компетенции студент должен:

знать:

- базовые дидактические понятия, категории и принципы высшей школы;
- сущность и содержание дидактических систем, концепций и моделей обучения;
- современные теории и системы обучения в вузе;
- нормативные документы организации дидактического процесса в вузе;

- структурные компоненты дидактических технологий и средства их реализации;
- общую схему разработки дидактических систем;
- виды, формы и методы учебных занятий;
- технологию разработки диагностического инструментария эффективности познавательной деятельности;

уметь:

- распознавать дидактические теории и системы на соответствие их личностно-ориентированному подходу;
- определять структуру содержания обучения учебной дисциплине;
- разрабатывать проект учебного плана и учебной программы, проводить структурирование учебного материала, определять цели обучения по определенным структурным элементам;
- применять методы педагогического исследования;
- диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения студентов;

владеть:

- основными компонентами содержания образования;
- навыками реализации дидактических технологий;
- выбором оптимальных методов и средств обучения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Методологические проблемы педагогики и дидактики;

Раздел 2. Содержательные проблемы дидактики высшей школы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.2 Теория и практика управления в системе профессионального образования» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: освоение магистрантами комплекса принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленного на повышение его эффективности.

Задачи:

развить интерес у магистрантов к управленческой деятельности;

сформировать целостное представление об управленческой деятельности в сфере высшего образования;

развить основные управленческие умения по планированию, организации, руководству и контролю деятельности образовательного процесса;

овладения вопросами ресурсного обеспечения образовательного процесса и обеспечения высокой мотивации участников образовательного процесса;

способствовать развитию профессионально важных качеств личности будущих менеджеров в образовании.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

• способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5);

- Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8);

- способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-5);

- способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);

- способность и готовность исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

- способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);

- способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- сущность и структуру менеджмента в образовании;
- научные основы создания и развития менеджмента;
- теорию управления;
- методы управления в образовательном менеджменте;
- систему управления в организациях образования;
- уровни внутреннего управления образовательным процессом;
- функции внутреннего управления образовательным процессом;
- сущность функции организации;
- типы организационных структур;
- виды планирования в образовании;
- сущность функции контроля;
- виды и форму контроля деятельности организации;
- виды управленческих решений;
- методы принятия управленческих решений;
- механизмы, обеспечивающие успешное выполнение решений;
- компьютерное и информационное обеспечение образовательным процессом;
- способы использования информации в различных управленческих действиях;

- методы управления персоналом в образовании;
- классификацию менеджеров образования;
- психологические методы управления образовательным процессом;
- стили управления;
- способы правильного и эффективного влияния на людей;
- виды взаимоотношений между членами коллектива;
- методы мотивации персонала в образовании;
- причины возникновения конфликтов в организациях;
- управление конфликтами в организации;
- методы предотвращения и разрешения конфликтов;
- маркетинг и его назначение;
- значение маркетинга в области образования;
- кошторис и стоимость образовательных услуг;
- влияние рыночной среды на маркетинг образовательных услуг;
- формирование маркетингового комплекса для учебных заведений;
- анализ и прогноз рынка предоставления образовательных услуг;
- управление маркетинговой деятельностью в области образования.

уметь:

- решать комплекс задач по рациональной организации, планированию образовательного процесса;
- организовать работу коллектива образовательного учреждения, распределять функции, обязанности и полномочия среди членов коллектива для осуществления образовательного процесса;
- разрабатывать и внедрять мероприятия по организации образовательного процесса, направленного на повышение его эффективности;
- выбрать, обосновать, принимать и реализовывать управленческие решения, решать проблемные ситуации, возникающие в образовательном процессе;
- решать задачи анализа, синтеза, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- разрабатывать информационное и компьютерное обеспечение образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, основанное на толерантности и демократическом стиле управления;
- применять методы по обеспечению высокой мотивации участников образовательного процесса;
- осуществлять задачи контроля и коррекции образовательного процесса;
- анализировать и прогнозировать рынок предоставления образовательных услуг;
- формировать маркетинговый комплекс в сфере образовательных услуг;

- проектировать маркетинговую стратегию образовательного учреждения;
- осуществлять управление маркетинговой деятельностью в сфере образования.

владеть:

- методами планирования и организации в сфере образования;
- способами контроля и коррекции образовательного процесса;
- методами принятия управленческих решений;
- методами мотивации персонала в образовании;
- способами правильного и эффективного влияния на людей;
- методами предотвращения и разрешения конфликтов;
- способами управления маркетинговой деятельностью в области образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- современные проблемы науки и высшего образования;
- правовое обеспечение профессионального образования;
- педагогическое проектирование;
- педагогика высшей школы;
- психология высшей школы;
- организация производства и менеджмент.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- производственная (научно-педагогическая) практика;
- государственный экзамен по педагогике, психологии и методике преподавания в высшей школе;
- магистерская диссертационная работа.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее кол-во часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоят. работа	Контроль	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			всего	лекции	практич.	семинар	лаборатор.			
ОФО										
3	144	4	38	8	16	14	-	79	27	Экзамен
ЗФО										
3	144	4	22	4	12	6	-	113	9	Экзамен

Сокращения: Л – лекции
занятия

П - практические

С - семинарские занятия

Лаб. - лабораторные

СР - самостоятельная работа
обучения

ОФО – очная форма

ЗФО – заочная форма обучения
форма обучения

ОЗФО – очно-заочная

Аннотация дисциплины

«Конструирование авторских технологий обучения»

относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.3)

ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины является формирование научной компетентности у будущих педагогов-исследователей профессионального обучения в области современных образовательных стратегий и технологий обучения.

Задачи:

- обучение будущих педагогов профессионального обучения проектированию модельных конструкций педагогической реальности;
- подготовка к созданию собственных технологий обучения;
- развитие конструкторско-проектировочной функции в деятельности будущего педагога профессионального обучения;
- развитие профессиональной ориентации, методологической компетентности и рефлексивной способности будущего педагога;
- выработать умения методологически и теоретически грамотно осуществлять отбор содержания образования на уровне учебной дисциплины;
- осмысление будущим педагогом профессионального обучения противоречий и проблем собственной практики в контексте глобальных проблем образования;
- умения моделировать процесс обучения в условиях образовательного выбора.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Конструирование авторских технологий обучения» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.3) ОПОП.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Производственная (педагогическая) практика».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Дидактика высшего образования», «Педагогическое проектирование», «Производственная (научно-исследовательская) практика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующими общепрофессиональной (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОПК-4 – способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации;

ПК-1 – способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

ПК-12 – способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт.

В результате освоения компетенции студент должен:

Знать: теоретические и методологические основы дидактического проектирования; классификацию образовательных технологий; предметно-ориентированные технологии обучения; личностно-ориентированные технологии обучения; принципы дидактического кольца; структурный состав теории целеполагания; факторы готовности к работе в условиях выбора содержательных и процессуальных образовательных альтернатив;

возможности к созданию собственных технологий обучения; организационно-педагогические условия к созданию собственных технологий обучения.

Уметь: использовать различные методики обучения при конструировании своих учебных занятий; выполнять сравнительный анализ образовательных технологий, моделей обучения и эффективных педагогических технологий с последующим моделированием на этой основе предметного содержания и учебного процесса; теоретически и практически решать профессиональные конструкторско-проектировочные задачи; грамотно и осознанно выбирать цели или системы целей педагогической деятельности.

Владеть: системным качеством в обучении; навыками создания собственной технологии обучения; основными компонентами содержания образования; конструкторско-проектировочными функциями; алгоритмом моделирования процесса обучения в условиях образовательного выбора; системой педагогического мониторинга; методологической компетентностью педагога; навыками проектировочной деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические и методологические основы дидактического проектирования;

Раздел 2. Организационно-педагогические условия подготовки педагогов к созданию собственных технологий обучения.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.4 Безопасность промышленной продукции» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов основополагающих представлений о правовых, экономических и социальных основах обеспечения безопасной эксплуатации промышленной продукции, а также овладение будущими специалистами в области охраны труда теоретическими знаниями и практическими навыками необходимыми для обеспечения промышленной безопасности продукции.

Задачи:

- раскрыть роль государства в обеспечении безопасности промышленной продукции;
- дать представление о видах и классификации промышленной продукции;
- изучить порядок осуществления сертификации, стандартизации, декларации, подтверждения соответствия продукции требованиям технического регламента и т.д., а также государственного контроля за соблюдением требований безопасности промпродукции;
- получить навыки составления документации в области безопасности промышленной продукции.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях производственной среды (ПК-3);
- способен обучать рабочих и специалистов в социальной сфере и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических научных достижений в отрасли охраны труда (СПК-1).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- роль государства в обеспечении безопасности промышленной продукции;

- виды и классификации промышленной продукции;
- порядок осуществления сертификации, стандартизации, подтверждения соответствия продукции требованиям технического регламента и т.д, а также государственного контроля за соблюдением требований безопасности промпродукции;

уметь: применять нормативно-правовые акты и нормативно-технические документы по вопросам безопасности промышленной продукции,

составлять документации в области безопасности промышленной продукции.

владеть: методиками по осуществлению идентификации, сертификации, стандартизации, декларации продукции.

вопросами современной теории и практики обеспечения безопасности промышленной продукции;

вопросами организации государственного контроля за соблюдением требований безопасности промышленной продукции.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

1. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее кол-во часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоят. работа	Контроль	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			всего	лекции	практич.	семинар	лаборатор.			
ОФО										
1	108	3	26	6	20	-	-	55	27	Экзамен
ЗФО										
1	108	3	16	4	12	-	-	83	9	Экзамен

Сокращения: Л – лекции

С - семинарские занятия

СР - самостоятельная работа

ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия

Лаб. - лабораторные занятия

ОФО – очная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.5 Охрана труда в отрасли» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать знания о безопасности труда на производстве и образовательных учреждениях, методах и средствах защиты человека от вредных и опасных факторов производственной среды.

Задачи:

1. Ознакомление с действующим трудовым законодательством Российской Федерации и Международными правовыми документами по охране труда.
2. Овладение приемами использования основных методов и средств защиты от воздействия негативных факторов производственной среды и трудового процесса.
3. Формирование навыков проведения обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-2);

Общепрофессиональные компетенции (ПК):

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях производственной среды (ПК-3);

Специализированные профессиональные компетенции (СПК):

способность обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда (СПК-1).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

1. Предмет, задачи и место охраны труда в системе наук.
2. Основные этапы развития охраны труда.
3. Структуру и специфику организации безопасного труда на предприятии (в организации, учреждении) отрасли.
4. Особенности производственного травматизма в отрасли.
5. Способы и средства коллективной и индивидуальной защиты от вредных и опасных факторов окружающей среды.

уметь:

1. Применять на практике законодательство по охране труда.
2. Обосновать предложения по совершенствованию мероприятий и средств защиты от неблагоприятных факторов производственной среды.
3. Разработать предложения по снижению травматизма по отдельным профессиям и видам работ в отрасли.
4. Сформулировать основные требования к охране труда на предприятии (организации).
5. Оказывать первую помощь пострадавшим на производстве и чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

1. Законодательными и правовыми основами в области охраны труда.

2. Навыками организации охраны труда в организации в соответствии с требованиями законодательства.
3. Навыками применения новейших аппаратно-программных средств для повышения общекультурных и профессиональных знаний в области охраны труда.
4. Понятийно-терминологическим аппаратом в области охраны труда.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Она непосредственно связана с дисциплинами естественнонаучного и математического цикла и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения. Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии», «Высшая математика».

4. Объем дисциплины

Семестр	Общее кол-во часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоят. работа	Контроль	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			всего	лекции	практич.	семинар	лаборатор.			
ОФО										
3	108	3	30	6	24	-	-	78	-	зачет
ЗФО										
3	108	3	22	4	18	-	-	82	4	зачет

Сокращения: Л – лекции
 С - семинарские занятия
 СР - самостоятельная работа
 ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия
 Лаб. - лабораторные занятия
 ОФО – очная форма обучения
 ОЗФО – очно-заочная форма обучения

Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.6 Мониторинг безопасности» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель изучения дисциплины «Мониторинг безопасности» - формирование комплекса знаний по вопросам организации мониторинга безопасности, направленных на снижение факторов риска природного и техногенного характера для населения, природных объектов, промышленных и жилых территорий.

Задачи:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- способность и готовность эксплуатировать современное оборудование в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);
- способен обучать рабочих и специалистов в социальной сфере и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических научных достижений в отрасли охраны труда (СПК-1);
- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- факторы риска природного и техногенного происхождения;
- виды допустимых величин воздействия на природные среды (воздух, объекты гидросферы, почвы) и критерии оценки нарушения естественных экосистем (почвенно-растительный покров, биотические сообщества);
- методы и основные средства измерения, применяемые в оценке уровня загрязнений объектов окружающей среды;
- методы и принципы измерений, применяемые в наземных и дистанционных наблюдениях.
- международные соглашения, законодательные, нормативные и методические документы РФ по организации мониторинга безопасности урбанизированных территорий и производственных объектов.

уметь:

- работать с нормативно-методической и справочной литературой для оценки уровня загрязнения природных объектов, обоснования режимных и специальных наблюдений, использования средств измерения;
- оценивать прямые и косвенные последствия природных чрезвычайных ситуаций и техногенных аварий;
- обосновывать выбор методов измерения по показателям селективности, точности, погрешности и др. характеристикам количественных методов анализа;

использовать информационные ресурсы федеральных и территориальных структур обеспечения безопасности урбанизированных территорий.

владеть:

- навыками обоснования режимно-стационарной сети наблюдений, методов и технических средств мониторинга безопасности для штатного режима работы; и программ специальных наблюдений и технических средств оперативного мониторинга безопасности;
- навыками сбора и обобщения информации для организации наблюдений на локальном и региональном уровне, использования информационных ресурсов об экологическом состоянии урбанизированных территорий;
- приемами обработки и представления результатов с учетом соблюдения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

2. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее кол-во часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					самостоят. работа	Контроль	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			всего	лекции	практич.	семинар	лаборатор.			
ОФО										
3	108	3	30	6	24	-	-	51	27	Экзамен
ЗФО										
4	108	3	18	4	14	-	-	81	9	Экзамен

Сокращения: Л – лекции
занятия

П - практические

С - семинарские занятия

Лаб. - лабораторные

СР - самостоятельная работа
обучения

ОФО – очная форма

ЗФО – заочная форма обучения
форма обучения

ОЗФО – очно-заочная

Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.7 Аналитические системы в охране труда» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучения, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью курса «Аналитические системы в охране труда» является изучение студентами основ теории систем и системного анализа, проблематики автоматизации анализа, информационной подготовки принятия управленческих решений с использованием современных информационных технологий; освоение основ разработки и сопровождении информационных хранилищ, технологий оперативного и интеллектуального анализа данных, отражающих деятельность предприятий в различных предметных областях.

Основной задачей курса является приобретение студентами прочных знаний и навыков, определяемых целью курса. Должно быть сформировано представление о системно – процессном подходе к функционированию организаций, о содержании аналитической работы, необходимо получить знания технологии создания и сопровождения ИАС на основе использования современных инструментальных средств, приобрести навыки аналитической работы.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способен обучать рабочих и специалистов в социальной сфере и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических научных достижений в отрасли охраны труда (СПК-1);

- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- задачи информационно – аналитических систем;
- основные функции инструментальных средств ИАС, их классификацию;
- содержание понятий: информационное пространство, системы единиц информации, показатель и система показателей, виды систем показателей;
- принципы сбора данных из различных источников, требования к информационным хранилищам;
- содержание требований к OLAP – системам, процедуры OLAP – систем, назначение и возможности подсистем интеллектуального анализа данных;
- содержание анализа деятельности структурных единиц организаций по поддержанию безопасных условий труда;
- задачи пользователя по созданию ИАС;
- назначение и состав базы метаданных.

уметь и владеть:

- применять полученные знания при внедрении и эксплуатации ИАС;
- создавать логическую модель системы сбора данных, базы метаданных информационного хранилища;
- выбирать соответствующие потребностям предприятия типы OLAP – систем и инструментальных средств интеллектуального анализа;
- подбирать необходимые процедуры OLAP – систем;
- выбирать соответствующие стоящей перед аналитиком задаче метод анализа и обеспечить его необходимыми средствами;
- выполнять задачи пользователя ИАС при выработке требований к характеристикам ИАС;
- классифицировать и кодировать показатели при создании структуры информационного хранилища;
- формулировать потребности бизнес – пользователей в составе, форматах и структуре исходных данных для выполнения аналитических работ.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аналитические системы в охране труда» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла Б1.В.ОД.07.

Курс «Аналитические системы в охране труда» базируется на общих законах теории систем и системного анализа, а так же на взаимосвязи с рядом дисциплин, а именно курсом «Высшая математика», «Гигиена труда и производственная санитария», «Информатика», «Менеджмент в охране труда», «Логистика в охране труда», «Организация производства и менеджмент» и др.

4. Объем дисциплины

Семестр	Общее кол-во часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоят. работа	Контроль	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			всего	лекции	практич.	семинар	лаборатор.			
ОФО										
3	108	3	40	6	34	-	-	68	-	зачет
ЗФО										
4	108	3	18	2	16	-	-	86	4	зачет

Сокращения: Л – лекции
занятия

П - практические занятия

С - семинарские занятия

Лаб. - лабораторные занятия

СР - самостоятельная работа обучения

ОФО – очная форма обучения

ЗФО – заочная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.8 Основы промышленной безопасности и технического надзора» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучения, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью преподавания учебной дисциплины «Основы промышленной безопасности и технического надзора» является изучение условий проведения экспертизы на опасном производственном объекте, мероприятий по обеспечению безопасных и высокопроизводительных условий труда, предотвращение производственного травматизма и профессионального заболевания, а также защита прав работников гарантированных законодательством по вопросам охраны труда.

Основными задачами, решаемыми в процессе преподавания дисциплины, являются теоретическая и практическая подготовка студентов в овладении основами организации безопасного безаварийного производства, анализом и оценкой производственной ситуации с целью выявления возможности и условий возникновения повышенной опасности, действиям по предотвращению аварийных ситуаций на производстве.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

- способен обучать рабочих и специалистов в учреждениях социальной сферы и на предприятиях машиностроительной отрасли использованию безопасных технологий, современных технологических и научных достижений в отрасли охраны труда (СПК-1).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

- законодательные и нормативные правовые акты, методические материалы в области экспертизы промышленной безопасности;
- методы исследования аварии и формирование выводов о ее последствиях;
- методы построения доказательных схем возможного течения аварии;

уметь:

- работать с имеющимися на объекте документами, выявляя в них возможность появления процедур и событий, способных привести к аварии на объекте;
- разрабатывать комплексные мероприятия по ликвидации последствий аварий и минимизации их влияния на окружающую среду;
- формировать обоснованные предложения по недопущению подобных аварийных ситуаций.

владеть:

- процедурой проведения научной экспертизы безопасности и написания соответствующей отчетной документации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Основы охраны труда», «Гигиена труда и промышленная санитария», «Пожарная безопасность», «Анализ и расследование несчастных случаев».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Экспертиза условий труда», «Организация производства в условиях с повышенной опасностью».

4. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семест	Общее	Количест	Контактные часы	я	т	р	Промежуточный
--------	-------	----------	-----------------	---	---	---	---------------

р	КОЛ-ВО часов	ВО зачетных единиц	всего	лекции	практич.	семинар	лаборатор.			контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
ОФО										
2	180	5	46	6	40	-	-	107	27	Экзамен
ЗФО										
2	180	5	24	4	20	-	-	147	9	Экзамен

Сокращения: *Л* – лекции
занятия

П - практические

С - семинарские занятия

Лаб. - лабораторные

СР - самостоятельная работа
обучения

ОФО – очная форма

ЗФО – заочная форма обучения
форма обучения

ОЗФО – очно-заочная

Аннотация дисциплины «Б1.В.ОД.9 Математическое моделирование в профессиональном образовании» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у студентов основные представления о применении математического инструментария принятия решений в области управления экономическими, социальными и технологическими процессами, связанными с будущей профессиональной деятельностью, на основе моделирования соответствующих задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексные знания о моделях и практические навыки решения задач методами математического моделирования;

- обучить студентов использовать методологию математического моделирования; выполнять все этапы и внедрять результаты математического моделирования;

- обучить студентов использовать компьютерные технологии реализации методов математического моделирования, методов оптимизации и принятия решений;

- развитие способностей применять математический аппарат для решения профессиональных задач;

- развитие у студентов аналитического мышления и практических навыков использования математических методов в организации и управлении социальными и технологическими процессами.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);

- способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

- способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать: теоретические основы моделирования как научного метода; основные задачи, решаемые с помощью метода математического моделирования; условия применения математических методов (линейного программирования, нелинейного программирования, динамического программирования) для формализации экономических, социальных и технологических процессов; свойства сложных систем и основы системных исследований; основы многокритериальных методов оптимизации и теории принятия решений; теоретические и прикладные аспекты анализа результатов моделирования;

уметь: строить математические модели, решать получившиеся задачи с помощью известных методов, делать на их основе правильные выводы; применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений;

владеть: математическим аппаратом при решении профессиональных задач; методами выявления системных закономерностей в различных процессах управления образовательными системами; методами принятия решений на основе предварительного моделирования объекта и ситуации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическое моделирование в профессиональном образовании» относится к базовой части общенаучного цикла ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.04. «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Высшая математика», «Математическая статистика», «Основы экономической теории», «Информатика».

Компетенции, приобретенные магистрантами при изучении данной дисциплины, находят широкое применение в учебной и научно-исследовательской деятельности, используются для разработки рефератов, курсовых работ, на практических занятиях и на педагогической практике для проектирования моделей обучения, при оформлении магистерской диссертации.

Для более широкого и глубокого освоения дисциплины от обучающихся требуется умение работать с компьютером на уровне пользователя; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и базах данных; знание и использование способов хранения, обработки и представления информации.

4. Объем дисциплины

Семестр	Общее кол-во часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоят. работа	Контроль	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			всего	лекции	практич.	семинар	лаборатор.			
ОФО										
3	108	3	38	8	30	-	-	70	-	зачет
ЗФО										
4	108	3	14	4	10	-	-	90	4	зачет

Сокращения: Л – лекции
С - семинарские занятия
СР - самостоятельная работа
ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия
Лаб. - лабораторные занятия
ОФО – очная форма обучения
ОЗФО – очно-заочная форма обучения

Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.1.1 Стилистика научной речи»

для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – повышение уровня научной речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- дать научное представление об основных понятиях курса «Стилистика научной речи»; о стилистических средствах языка научных текстов на разных уровнях (лексика, морфология, синтаксис);
- научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от намерения адресата, специфики научной информации, ситуации общения;
- показать основные тенденции развития современной стилистики как языковой и речевой системы: изменения в системе жанров научного стиля, развитие сферы электронных средств массовой информации, увеличение степени объективизации научного стиля;
- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров;
- формировать представления студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся личностные качества, а также формировать общекультурные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность и готовность профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13);

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры; особенности и классификацию языковой нормы;
- виды и функции общения, виды речевой деятельности, формы речи;
- принципы стилистической дифференциации языка и специфику выделяемых функциональных стилей русского языка;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности научного стиля русского языка;
- функционально-смысловые типы текста;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения;

уметь:

- уметь определять принадлежность текста к разновидностям национального языка; характеризовать литературный язык, связи между вариантами национальных единиц; устранить ошибку, используя правила и рекомендации;
- уметь пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка; выявлять нарушение норм русского языка в речи;
- различать функционально-смысловые виды текста; находить ошибки в построении описаний (определений и классификаций), повествований и рассуждений;
- анализировать речевые произведения в аспекте выраженности текстовых категорий (определять тему и основную мысль текста, разделять текст на смысловые части и т.п.); находить ошибки в построении текста;
- читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности; определять и характеризовать подстиль и жанр научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты;
- создавать и правильно оформлять научные тексты (аннотацию, конспект, реферат, рецензию, доклад, статью);
- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; выделять в предложенном тексте композиционные части;
- выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; создавать письменные

научные тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;

- оформлять библиографический список;

владеть:

- научной терминологией, способностью анализировать научный материал;

- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими навыками научного общения;

- готовностью использовать специальные термины и общенаучную лексику в самостоятельно созданном научном тексте;

- навыками создавать научные тексты различных жанров в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла Б1.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика», «Основы научных исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Стилистика научной речи», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Стилистика научной речи» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, заключается в обучении студентов взаимодействию в научной сфере посредством письменной и устной коммуникации, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее кол-во часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоят. работа	Контроль	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			всего	лекции	практич.	семинар	лаборатор.			
ОФО										
1	72	2	24	6	18	-	-	48	-	Зачет
ЗФО										
2	72	2	10	2	8	-	-	58	4	Зачет

Сокращения: Л – лекции
занятия

П - практические

С - семинарские занятия

Лаб. - лабораторные

СР - самостоятельная работа
обучения

ОФО – очная форма

ЗФО – заочная форма обучения
форма обучения

ОЗФО – очно-заочная

Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.1.2 Риторика» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – повышение уровня научной речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- дать научное представление об основных понятиях курса «Риторика»; о стилистических средствах языка научных текстов на разных уровнях (лексика, морфология, синтаксис);
- научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от намерения адресата, специфики научной информации, ситуации общения;
- показать основные тенденции развития современной стилистики как языковой и речевой системы: изменения в системе жанров научного стиля, развитие сферы электронных средств массовой информации, увеличение степени объективизации научного стиля;
- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров;
- формировать представления студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся личностные качества, а также формировать общекультурные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры; особенности и классификацию языковой нормы;
- виды и функции общения, виды речевой деятельности, формы речи;
- принципы стилистической дифференциации языка и специфику выделяемых функциональных стилей русского языка;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности научного стиля русского языка;
- функционально-смысловые типы текста;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения;

уметь:

- уметь определять принадлежность текста к разновидностям национального языка; характеризовать литературный язык, связи между вариантами национальных единиц; устранить ошибку, используя правила и рекомендации;
- уметь пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка; выявлять нарушение норм русского языка в речи;
- различать функционально-смысловые виды текста; находить ошибки в построении описаний (определений и классификаций), повествований и рассуждений;
- анализировать речевые произведения в аспекте выраженности текстовых категорий (определять тему и основную мысль текста, разделять текст на смысловые части и т.п.); находить ошибки в построении текста;
- читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности; определять и характеризовать подстиль и жанр научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты;
- создавать и правильно оформлять научные тексты (аннотацию, конспект, реферат, рецензию, доклад, статью);
- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; выделять в предложенном тексте композиционные части;
- выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; создавать письменные

научные тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;

- оформлять библиографический список;

владеть:

- научной терминологией, способностью анализировать научный материал;
- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими навыками научного общения;
- готовностью использовать специальные термины и общенаучную лексику в самостоятельно созданном научном тексте;
- навыками создавать научные тексты различных жанров в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика», «Основы научных исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Риторика», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Риторика» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, заключается в обучении студентов взаимодействию в научной сфере посредством письменной и устной коммуникации, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее кол-во часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоят. работа	Контроль	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			всего	лекции	практич.	семинар	лаборатор.			
ОФО										
1	72	2	24	6	18	-	-	48	-	Зачет
ЗФО										
1	72	2	10	2	8	-	-	58	4	Зачет

Сокращения: *Л* – лекции *П* - практические занятия

С - семинарские занятия *Лаб.* - лабораторные занятия

СР - самостоятельная работа обучения *ОФО* – очная форма обучения

ЗФО – заочная форма обучения *ОЗФО* – очно-заочная форма обучения

Аннотация адаптационного модуля «Б1.В.ДВ.1.3 Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – повышение уровня научной речевой культуры специалистов разного профиля как условие для самореализации выпускника вуза в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- дать научное представление об основных понятиях курса «Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»»;
- научить правильно оценивать языковые факты и отбирать стилистические средства в зависимости от намерения адресата, специфики научной информации, ситуации общения;
- показать основные тенденции развития современной стилистики как языковой и речевой системы: изменения в системе жанров научного стиля, развитие сферы электронных средств массовой информации, увеличение степени объективизации научного стиля;
- познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию актуальных в учебном процессе научных жанров;
- формировать представления студентов о языке как культурной ценности и инструменте организации любой профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся личностные качества, а также формировать общекультурные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры; особенности и классификацию языковой нормы;
- виды и функции общения, виды речевой деятельности, формы речи;
- принципы стилистической дифференциации языка и специфику выделяемых функциональных стилей русского языка;
- стилеобразующие факторы и языковые особенности научного стиля русского языка;
- функционально-смысловые типы текста;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения;

уметь:

- уметь определять принадлежность текста к разновидностям национального языка; характеризовать литературный язык, связи между вариантами национальных единиц; устранить ошибку, используя правила и рекомендации;
- уметь пользоваться нормативными словарями и справочниками русского языка; выявлять нарушение норм русского языка в речи;
- различать функционально-смысловые виды текста; находить ошибки в построении описаний (определений и классификаций), повествований и рассуждений;
- анализировать речевые произведения в аспекте выраженности текстовых категорий (определять тему и основную мысль текста, разделять текст на смысловые части и т.п.); находить ошибки в построении текста;
- читать и анализировать научные тексты высокого уровня сложности; определять и характеризовать подстиль и жанр научного текста; различать первичные и вторичные научные тексты;
- создавать и правильно оформлять научные тексты (аннотацию, конспект, реферат, рецензию, доклад, статью);
- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; выделять в предложенном тексте композиционные части;
- выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; создавать письменные научные тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;
- оформлять библиографический список;

владеть:

- научной терминологией, способностью анализировать научный материал;
- методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц и практическими навыками научного общения;
- готовностью использовать специальные термины и общенаучную лексику в самостоятельно созданном научном тексте;
- навыками создавать научные тексты различных жанров в

соответствии с требованиями к их структуре и содержанию.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть по выбору цикла Б1.

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе как результат освоения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Логика», «Основы научных исследований».

Знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины «Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»», необходимы в качестве эффективного средства освоения иных дисциплин, а также для создания выпускной квалификационной работы.

Основное значение дисциплины «Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»» в системе образовательных программ, предлагаемых при получении квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, заключается в обучении студентов взаимодействию в научной сфере посредством письменной и устной коммуникации, обеспечении успешной социализации выпускника вуза в любой профессиональной среде посредством эффективного владения речью, а также в удовлетворении потребностей современного общества в грамотных специалистах, способных осуществлять любые виды коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре мышления и речи.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее кол-во часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоят. работа	Контроль	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			всего	лекции	практич.	семинар	лаборатор.			
ОФО										
1	72	2	24	6	18	-	-	48	-	Зачет
ЗФО										
1	72	2	10	2	8	-	-	58	4	Зачет

Сокращения: Л – лекции
С - семинарские занятия

П - практические занятия
Лаб. - лабораторные занятия

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Экологическая безопасность технологических процессов» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучения, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Основы промышленной экологии» является формирование у студентов знаний о Промышленной экологии как науке, разрабатывающей методы, приемы и новые технологии защиты окружающей среды от загрязнения и других видов антропогенных и техногенных воздействий.

В задачи изучения дисциплины входит:

1. Ознакомить студентов с основными положениями и принципами Государственного управления в сфере природопользования.

2. Обеспечить теоретическую базу в области загрязнения окружающей среды отходами производства и потребления, в т.ч. опасными отходами.

3. Обучить студентов основным характеристикам экологических последствий загрязнения атмосферы (воздействие загрязнения на организм человека, парниковый эффект и глобальное потепление климата, разрушение озонового слоя и др.).

4. Ознакомить студентов с малоотходными и безотходными технологиями и их ролью в защите окружающей среды;

5. Развить компетентность студентов в знании экологических законов

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать российский и зарубежный опыт (ПК-12).

В результате формирования компетенций студент должен:

ЗНАТЬ:

-основные положения Государственного управления в сфере природопользования;

- понятие «экологический менеджмент»;

-техногенное загрязнение окружающей среды и его виды;

-как осуществляется нормирование качества окружающей среды;

-роль малоотходных и безотходных технологий в защите окружающей среды;

-какова роль биотехнологии в охране окружающей среды;

-в чем заключается отрицательное влияния автомобильного транспорта на человека и окружающую среду;

- методы борьбы с автомобильными выбросами и шумом

-методы очистки промышленных выбросов в атмосферу и сбросов в гидросферу;

-методы очистки бытовых и производственных сточных вод;

УМЕТЬ:

-пользоваться схемами и таблицами ;

-анализировать техногенную обстановку в Крыму, и современный уровень загрязнения атмосферы и гидросферы;

-оценивать потенциально опасные в техногенном плане территории России и Крыма;

-определять наименее загрязненные автомобильным транспортом дороги и территории Крыма; Уровень развития экологически чистого автотранспорта;

-самостоятельно работать с литературой по промышленной экологии, с учебниками и наглядными пособиями.

ВЛАДЕТЬ:

- информацией об уровне загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом;
- знаниями о влиянии выхлопных газов на здоровье человека;
- информацией об основных загрязнителях окружающей среды

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам вариативного цикла.

К дисциплинам, на освоении которых базируется данная дисциплина, относятся - «Экология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – относятся к направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное образование следующих профилей: 1.5.1.Технология изделий легкой промышленности 1.5.2.Машиностроение, металлообработка; 1.5.3.Охрана труда в машиностроении; 1.5.5. Транспорт.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее кол-во часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоят. работа	Контроль	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			всего	лекции	практич.	семинар	лаборатор.			
ОФО										
2	108	3	34	6	28	-	-	47	27	Экзамен
ЗФО										
3	108	3	16	4	12	-	-	83	9	Экзамен

Сокращения: Л – лекции

П - практические занятия

С - семинарские занятия

Лаб. - лабораторные занятия

СР - самостоятельная работа

ОФО – очная форма обучения

ЗФО – заочная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.2 Организация работ с повышенной опасностью» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучения, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью преподавания учебной дисциплины «Организация работ с повышенной опасностью» является изучение условий возникновения повышенной опасности на производстве, мероприятий по обеспечению безопасных и высокопроизводительных условий труда, предотвращение производственного травматизма и профессионального заболевания, а также защита прав работников гарантированных законодательством по вопросам охраны труда.

Основными задачами, решаемыми в процессе преподавания дисциплины, являются теоретическая и практическая подготовка студентов в овладении основами организации безопасного безаварийного производства, анализом и оценкой производственной ситуации с целью выявления возможности и условий возникновения повышенной опасности, действиям по предотвращению аварийных ситуаций на производстве.

Компетенция, формируемая в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

- способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

- определение опасности как объективного признака, определение понятия «объект повышенной опасности»;
- порядок идентификации и декларирования безопасности объектов повышенной опасности;
- порядок предоставления разрешения на эксплуатацию объектов повышенной опасности;
- порядок получения разрешения на начало работ с повышенной опасностью;
- определение границ опасной зоны;
- порядок оформления наряда – допуска на производство работ с повышенной опасностью;
- обязанности работодателя по обеспечению требований безопасности производственного оборудования

уметь:

- подготовить необходимые документы для получения разрешения на начало работ с повышенной опасностью и эксплуатацию объектов повышенной опасности;
- оформить наряд-допуск к работам с повышенной опасностью.

владеть:

- Базовыми коммуникативными навыками
- Базовыми навыками организации группового процесса.
- Навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, социально-психологического тренинга
- Методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Основы охраны труда», «Гигиена труда и промышленная

санитария», «Пожарная безопасность», «Анализ и расследование несчастных случаев».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Экспертиза условий труда», «Основы промышленной безопасности и технический надзор».

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее кол-во часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоят. работа	Контроль	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			всего	лекции	практич.	семинар	лаборатор.			
ОФО										
2	108	3	34	6	28	-	-	47	27	Экзамен
ЗФО										
3	108	3	16	4	12	-	-	83	9	Экзамен

Сокращения: *Л* – лекции
занятия

П - практические

С - семинарские занятия

Лаб. - лабораторные

СР - самостоятельная работа
обучения

ОФО – очная форма

ЗФО – заочная форма обучения
форма обучения

ОЗФО – очно-заочная

Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.3.1 Моделирование процессов условий труда на рабочем месте» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучения, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний об эргономических основах различных сфер производственной деятельности, факторах микро- и макросреды и формирование практических навыков по моделированию условий и процессов труда на рабочем месте

Учебные задачи дисциплины:

- Изучить основы моделирования процессов труда на рабочем месте.
- Провести имитационное моделирование неблагоприятных факторов производственной среды
- Провести классификацию факторов среды
- Выделить факторы санитарно-гигиенических условий труда
- Определить санитарно-гигиенические меры охраны труда
- Раскрыть психофизиологические опасные и вредные производственные факторы
- Изучить эстетические факторы производственной среды и их влияние на работников
- Изучить социально-психологическую рабочую среду

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность эксплуатировать современное оборудование в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);

- способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);

- способность ознакомить обучаемых с системой управления охраной труда на предприятиях машиностроительной отрасли в учреждениях социальной сферы (СПК-2).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

1. основы моделирования процессов труда на рабочем месте.
2. классификацию факторов среды
3. факторы санитарно-гигиенических условий труда
4. санитарно-гигиенические меры охраны труда
5. психофизиологические опасные и вредные производственные факторы
6. эстетические факторы производственной среды и их влияние на работников
7. социально-психологическую рабочую среду

уметь:

1. моделировать процессы труда на рабочем месте.
2. проводить имитационное моделирование неблагоприятных факторов производственной среды
3. проводить классификацию факторов среды
4. применять санитарно-гигиенические меры охраны труда
5. применять психофизиологические опасные и вредные производственные факторы
6. проводить анализ социально-психологической рабочей среды.

владеть:

1. методикой имитационного моделирования неблагоприятных факторов производственной среды
2. методикой охраны труда и безопасности жизнедеятельности в различных сферах производственной деятельности
3. методикой совершенствования условий и процессов труда на рабочем месте

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа изучения вариативной учебной дисциплины «Моделирование процессов условий труда на рабочем месте» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки магистров направления подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение» магистерской программы «Охрана труда и безопасность в техносфере»

Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.3.2 Моделирование и прогнозирование производственного травматизма» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучения, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины : формирование у студентов теоретических знаний об эргономических основах различных сфер производственной деятельности, факторах микро- и макросреды и формирование практических навыков по моделированию условий и процессов труда на рабочем месте

Учебные задачи дисциплины:

- Изучить основы моделирования процессов труда на рабочем месте.
- Провести имитационное моделирование неблагоприятных факторов производственной среды
- Провести классификацию факторов среды
- Выделить факторы санитарно-гигиенических условий труда
- Определить санитарно-гигиенические меры охраны труда
- Раскрыть психофизиологические опасные и вредные производственные факторы
- Изучить эстетические факторы производственной среды и их влияние на работников
- Изучить социально-психологическую рабочую среду

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность и готовность эксплуатировать современное оборудование в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);
- способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);
- способность ознакомить обучаемых с системой управления охраной труда на предприятиях машиностроительной отрасли в учреждениях социальной сферы (СПК-2).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

1. основы моделирования процессов труда на рабочем месте.
2. классификацию факторов среды
3. факторы санитарно-гигиенических условий труда
4. санитарно-гигиенические меры охраны труда
5. психофизиологические опасные и вредные производственные факторы
6. эстетические факторы производственной среды и их влияние на работников
7. социально-психологическую рабочую среду

уметь:

1. моделировать процессы труда на рабочем месте.
2. проводить имитационное моделирование неблагоприятных факторов производственной среды
3. проводить классификацию факторов среды
4. применять санитарно-гигиенические меры охраны труда
5. применять психофизиологические опасные и вредные производственные факторы
6. проводить анализ социально-психологической рабочей среды.

владеть:

1. методикой имитационного моделирования неблагоприятных факторов производственной среды
2. методикой охраны труда и безопасности жизнедеятельности в различных сферах производственной деятельности
3. методикой совершенствования условий и процессов труда на рабочем месте

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа изучения вариативной учебной дисциплины «Моделирование и прогнозирование производственного травматизма» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки магистров направления подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение» магистерской программы «Охрана труда и безопасность в техносфере» Предметом дисциплины являются эргономические основы, условия макро- и микросреды различных сфер производственной деятельности

Моделирование процессов условий труда на рабочем месте является областью знаний, которая объединяет множество дисциплин, изучаемых

ранее студентами инженерных специальностей как в высших учебных заведениях, так и в школе. Моделирование процессов условий труда на рабочем месте тесно связано с такими дисциплинами как Математика, социология, психология, основы медицины, охрана труда, безопасность жизнедеятельности, компьютерные технологии в машиностроении, гигиена труда и др.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее кол-во часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоят. работа	Контроль	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			всего	лекции	практич.	семинар	лаборатор.			
ОФО										
1	144	4	34	6	28	-	-	83	27	Экзамен
ЗФО										
1	144	4	18	2	16	-	-	117	9	Экзамен

Сокращения: Л – лекции
П - практические занятия
С - семинарские занятия
Лаб. - лабораторные занятия
СР - самостоятельная работа
ОФО – очная форма обучения
ЗФО – заочная форма обучения
ОЗФО – очно-заочная форма обучения

Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.4 Экспертиза условий труда» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Экспертиза условий труда» является изучение методов и способов комплексной оценки факторов производственной среды (физических, химических, биологических, тяжести труда и напряженности труда), оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе трудовой деятельности, мероприятий по обеспечению безопасных и высокопроизводительных условий труда, предотвращение производственного травматизма и профессионального заболевания, а также защита и обеспечение прав работников, гарантированных законодательством по вопросам охраны труда.

Основными задачами, решаемыми в процессе преподавания дисциплины, являются теоретическая и практическая подготовка студентов в овладении основами комплексной оценки факторов производственной среды, организации безопасного безаварийного производства, анализом и оценкой производственной ситуации с целью определения направления и путей их улучшения, для предоставления работникам гарантий и компенсаций вредного влияния условий труда на их здоровье в денежной или иной форме.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

- готовность к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

1. Законодательную и нормативно-правовую базу специальной оценки условий труда;
2. Виды и способы экспертизы условий труда;
3. Основы гигиенической классификации труда, гигиеническое нормирование труда;
4. Цели и задачи специальной оценки условий труда. Порядок ее проведения;
5. Гарантии и компенсации работникам за работу во вредных и/или опасных условиях труда.

уметь:

1. классифицировать факторы производственной среды, проводить гигиеническое нормирование труда;
2. проводить организационную и методическую работу по подготовке и проведению специальной оценки условий труда;
3. определять категорию условий труда на рабочих местах;
4. определять и назначать льготы работникам за работу **в тяжелых и вредных, особо тяжелых и особо вредных условиях труда;**
5. оценивать обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты.

владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками
2. Базовыми навыками анализа соответствия технологий и трудовых приёмов, применяемых на конкретных рабочих местах, безопасности труда.
3. Навыками применения различных положений действующего законодательства в вопросах обеспечения безопасных условий труда.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору студентов вариативного цикла. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки магистра.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Основы охраны труда», «Гигиена труда и промышленная санитария», «Анализ и расследование несчастных случаев».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Организация производства в условиях повышенной опасности», «Основы промышленной безопасности и технический надзор».

4. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее кол-во часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоят. работа	Контроль	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			всего	лекции	практич.	семинар	лаборатор.			
ОФО										
1	180	5	46	10	36	-	-	134	-	Зачет
ЗФО										
2	180	5	20	2	18	-	-	156	4	Зачет

Сокращения: Л – лекции
С - семинарские занятия
СР - самостоятельная работа
ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия
Лаб. - лабораторные занятия
ОФО – очная форма обучения
ОЗФО – очно-заочная форма обучения

Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.4.2 Специальная оценка условий труда» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Специальная оценка условий труда» является изучение методов и способов комплексной оценки факторов производственной среды (физических, химических, биологических, тяжести труда и напряженности труда), оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе трудовой деятельности, мероприятий по обеспечению безопасных и высокопроизводительных условий труда, предотвращение производственного травматизма и профессионального заболевания, а также защита и обеспечение прав работников, гарантированных законодательством по вопросам охраны труда.

Основными задачами, решаемыми в процессе преподавания дисциплины, являются теоретическая и практическая подготовка студентов в овладении основами комплексной оценки факторов производственной среды, организации безопасного безаварийного производства, анализом и оценкой производственной ситуации с целью определения направления и путей их улучшения, для предоставления работникам гарантий и компенсаций вредного влияния условий труда на их здоровье в денежной или иной форме.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

- готовность к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- Законодательную и нормативно-правовую базу специальной оценки условий труда;
- Виды и способы экспертизы условий труда;
- Основы гигиенической классификации труда, гигиеническое нормирование труда;
- Цели и задачи специальной оценки условий труда. Порядок ее проведения;
- Гарантии и компенсации работникам за работу во вредных и/или опасных условиях труда.

уметь:

- классифицировать факторы производственной среды, проводить гигиеническое нормирование труда;
- проводить организационную и методическую работу по подготовке и проведению специальной оценки условий труда;
- определять категорию условий труда на рабочих местах;
- определять и назначать льготы работникам за работу в тяжелых и вредных, особо тяжелых и особо вредных условиях труда;
- оценивать обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты.

владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками
2. Базовыми навыками анализа соответствия технологий и трудовых приёмов, применяемых на конкретных рабочих местах, безопасности труда.
3. Навыками применения различных положений действующего законодательства в вопросах обеспечения безопасных условий труда.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору студентов вариативного цикла. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки магистра.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Основы охраны труда», «Гигиена труда и промышленная санитария», «Анализ и расследование несчастных случаев».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Организация производства в условиях повышенной опасности», «Основы промышленной безопасности и технический надзор».

4. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее кол-во часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоят. работа	Контроль	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			всего	лекции	практич.	семинар	лаборатор.			
ОФО										
1	180	5	46	10	36	-	-	134	-	Зачет
ЗФО										
2	180	5	20	2	18	-	-	156	4	Зачет

Сокращения: Л – лекции
С - семинарские занятия
СР - самостоятельная работа
ЗФО – заочная форма обучения

П - практические занятия
Лаб. - лабораторные занятия
ОФО – очная форма обучения
ОЗФО – очно-заочная форма обучения

1. Аннотация дисциплины «Б1.В.ДВ.5.1 Менеджмент в охране труда» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное

обучения, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у магистрантов знания и умения по созданию, функционированию усовершенствованию систему управления охраной труда на предприятии, в учреждениях и организациях.

Задачи:

- приобретение студентами знаний с общетеоретических и методологических основ трудового менеджмента;
- овладение методами и способами управления гигиеной труда и технической безопасностью;
- формирование и развитие культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих магистров;
- овладение методами управления трудовой психологией.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8);
- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и усовершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- сущность и структуру современного менеджмента охраны труда;

- методы управления охраной труда;
- подходы к управлению охраной труда;
- систему комплексного управления охраной труда;
- органы государственного управления охраной труда;
- основные функции управления охраной труда;
- систему управления охраной труда на предприятии, в учреждениях, организациях;
- документооборот в охране труда;
- профессиональные риски производства;
- способы управления риском;
- виды планирования по охране труда;
- методы прогнозирования по охране труда;
- информационное и нормативно-правовое обеспечение безопасности труда;
- источники информации по охране труда;
- методы сбора и переработки требуемой информации по охране труда;
- международные стандарты управления;
- виды контроля и надзора за охраной труда;
- органы государственного надзора и общественного контроля за охраной труда;
- аудит в охране труда;
- учет и анализ состояния охраны труда;
- методы анализа производственного травматизма;
- оценочные и аналитические показатели;
- виды ответственности за нарушения законодательства об охране труда;
- психологические методы в охране труда;
- психологическое обеспечение безопасности труда;
- психологические факторы и меры повышения безопасности труда;
- методы управления коллективом;
- способы мотивации персонала для организации безопасной деятельности;
- методы пропаганды охраны труда.

уметь:

- разрабатывать систему управления охраной труда на предприятии, в учреждениях, организациях;
- организовать работу коллектива, исполнителей с обязательным учетом требований охраны труда;
- распределить в трудовом коллективе функции, обязанности и полномочия по охране труда;
- интерпретировать процессы идентификации опасностей на производстве;

- определять и анализировать возможные профессиональные риски на производстве;
- применять методы прогнозирования состояния охраны труда для установления зон повышенного профессионального риска на производстве;
- разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности методы и способы обеспечения защиты работников от воздействия различных профессиональных рисков;
- планировать мероприятия по обеспечению безопасности труда с учетом комплексного анализа состояния охраны и условий труда;
- своевременно и профессионально оказать консультативную помощь работодателю и персоналу в вопросах соблюдения законодательства и стандартов охраны труда;
- выбрать, обосновать, принимать и реализовать управленческие решения по улучшению условий труда, предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- организовать и осуществлять контроль, аудит по охране труда деятельности предприятий, учреждений, организаций;
- анализировать результаты контроля, аудита по охране труда, исследовать причины нарушений, осуществлять коррекцию деятельности согласно политике предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- осуществлять взаимодействие с государственными структурами, должностными лицами, принимающими решения, рабочим персоналом для оптимизации условий и охраны труда.

владеть:

- методами прогнозирования состояния охраны труда для установления зон повышенного профессионального риска на производстве;
- методами и способами обеспечения защиты работников от воздействия различных профессиональных рисков;
- методами принятия управленческих решений;
- методами пропаганды охраны труда и мотивации персонала для решения проблем безопасности труда;
- принципами управления трудоохранной психологией для формирования и поддержания у персонала культуры безопасности;
- методами контроля, учета и анализа состояния охраны труда.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент в охране труда» относится к дисциплинам вариативного цикла по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- «Законодательство об охране труда»,
- «Безопасность технологических процессов»,
- «Анализ и расследование несчастных случаев»,
- «Логистика в охране труда»,
- «Моделирование процессов условий труда на рабочем месте»,
- «Организация производства и менеджмент»;
- «Организация выполнения работ с повышенной опасностью»;
- «Экспертиза условий труда»;
- «Безопасность промышленной продукции»;
- «Ноксология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- аналитические системы в охране труда;
- требования охраны труда при организации предприятий;
- магистерская диссертационная работа.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Л	П	С.	Лаб.		
ОФО									
3	108	3	40	6	34	-	-	41	экзамен
ЗФО									
3	108	3	18	4	14		-	81	экзамен

Сокращения: Л – лекции

П - практические занятия

С - семинарские занятия

Лаб. - лабораторные занятия

СР - самостоятельная работа

ОФО – очная форма обучения

ЗФО – заочная форма обучения

ОЗФО – очно-заочная форма обучения

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Культура безопасности профессиональной деятельности» для направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучения, программа подготовки «Охрана труда и безопасность в техносфере».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у магистрантов знания и умения по созданию, функционированию и совершенствованию системы управления охраной труда на предприятии, в учреждениях и организациях.

Задачи:

- приобретение студентами знаний с общетеоретических и методологических основ трудового менеджмента;
- овладение методами и способами управления гигиеной труда и технической безопасностью;
- формирование и развитие культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих магистров;
- овладение методами управления трудовой психологией.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8);
- готов к участию в научно-исследовательской работе по проведению специальной оценки условий труда и совершенствованию системы управления охраной труда (СПК-2).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- сущность и структуру современного менеджмента охраны труда;
- методы управления охраной труда;
- подходы к управлению охраной труда;
- систему комплексного управления охраной труда;
- органы государственного управления охраной труда;
- основные функции управления охраной труда;
- систему управления охраной труда на предприятии, в учреждениях, организациях;
- документооборот в охране труда;
- профессиональные риски производства;
- способы управления риском;
- виды планирования по охране труда;
- методы прогнозирования по охране труда;
- информационное и нормативно-правовое обеспечение безопасности труда;
- источники информации по охране труда;
- методы сбора и переработки требуемой информации по охране труда;
- международные стандарты управления;
- виды контроля и надзора за охраной труда;
- органы государственного надзора и общественного контроля за охраной труда;
- аудит в охране труда;
- учет и анализ состояния охраны труда;
- методы анализа производственного травматизма;
- оценочные и аналитические показатели;
- виды ответственности за нарушения законодательства об охране труда;
- психологические методы в охране труда;
- психологическое обеспечение безопасности труда;
- психологические факторы и меры повышения безопасности труда;
- методы управления коллективом;
- способы мотивации персонала для организации безопасной деятельности;
- методы пропаганды охраны труда.

уметь:

- разрабатывать систему управления охраной труда на предприятии, в учреждениях, организациях;
- организовать работу коллектива, исполнителей с обязательным учетом требований охраны труда;
- распределить в трудовом коллективе функции, обязанности и полномочия по охране труда;

- интерпретировать процессы идентификации опасностей на производстве;
- определять и анализировать возможные профессиональные риски на производстве;
- применять методы прогнозирования состояния охраны труда для установления зон повышенного профессионального риска на производстве;
- разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности методы и способы обеспечения защиты работников от воздействия различных профессиональных рисков;
- планировать мероприятия по обеспечению безопасности труда с учетом комплексного анализа состояния охраны и условий труда;
- своевременно и профессионально оказать консультативную помощь работодателю и персоналу в вопросах соблюдения законодательства и стандартов охраны труда;
- выбрать, обосновать, принимать и реализовать управленческие решения по улучшению условий труда, предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- организовать и осуществлять контроль, аудит по охране труда деятельности предприятий, учреждений, организаций;
- анализировать результаты контроля, аудита по охране труда, исследовать причины нарушений, осуществлять коррекцию деятельности согласно политике предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- осуществлять взаимодействие с государственными структурами, должностными лицами, принимающими решения, рабочим персоналом для оптимизации условий и охраны труда.

владеть:

- методами прогнозирования состояния охраны труда для установления зон повышенного профессионального риска на производстве;
- методами и способами обеспечения защиты работников от воздействия различных профессиональных рисков;
- методами принятия управленческих решений;
- методами пропаганды охраны труда и мотивации персонала для решения проблем безопасности труда;
- принципами управления трудоохранной психологией для формирования и поддержания у персонала культуры безопасности;
- методами контроля, учета и анализа состояния охраны труда.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура безопасности профессиональной деятельности» относится к дисциплинам вариативного цикла по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- «Законодательство об охране труда»,
- «Безопасность технологических процессов»,
- «Анализ и расследование несчастных случаев»,
- «Логистика в охране труда»,
- «Моделирование процессов условий труда на рабочем месте»,
- «Организация производства и менеджмент»;
- «Организация выполнения работ с повышенной опасностью»;
- «Экспертиза условий труда»;
- «Безопасность промышленной продукции»;
- «Ноксология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- аналитические системы в охране труда;
- требования охраны труда при организации предприятий;
- магистерская диссертационная работа.

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Л	П	С.	Лаб.		
ОФО									
3	108	3	40	6	34	-	-	41	экзамен
ЗФО									
3	108	3	18	4	14		-	81	экзамен

Сокращения: Л – лекции П - практические занятия
С - семинарские занятия Лаб. - лабораторные занятия
СР - самостоятельная работа ОФО – очная форма обучения
ЗФО – заочная форма обучения ОЗФО – очно-заочная форма обучения