


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

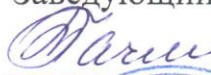
 (Л. З. Тархан)

« 20 » 03 2018 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 (Л. З. Тархан)

« 13 » 03 2018 года



БЗ «Государственной итоговой аттестации»

направление подготовки **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**
магистерская программа

«Технология и дизайн изделий легкой промышленности»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2018

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ТРЕБОВАНИЯ К МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

1.1 Общие положения

Магистр – это образовательно-квалификационный уровень выпускника магистратуры, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные навыки и знания инновационного характера, имеет определенный опыт их применения и продуцирования для решения профессиональных проблемных задач в определенной области. Область профессиональной деятельности магистров включает:

- проектирование, исследование, производство и эксплуатацию систем и средств управления в легкой промышленности и педагогической деятельности;

- создание современных программных средств исследования и проектирования, контроля, диагностирования в системе образования.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- системы управления, контроля, диагностирования и информационного обеспечения педагогической среды;

- методы и средства их проектирования, моделирования, экспериментальной обработки, подготовки к осуществлению.

Магистр по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), по программе подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- учебно-профессиональной;

- научно-исследовательской.

Магистр по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), по программе подготовки «Технология и дизайн изделий легкой промышленности» должен быть подготовлен к решению

следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

учебно-профессиональная деятельность:

- анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей легкой промышленности региона;
- создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);
- анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;
- выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);
- формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, образовательных организаций СПО и ДПО;
- организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;
- организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

- исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей легкой промышленности региона (муниципальные образования);
- исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;
- выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

– организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными* компетенциями (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными* компетенциями (ОПК):

– способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

– готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

– способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);

– способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5);

– способностью и готовностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6);

– способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными* компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

учебно-профессиональная деятельность:

– способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона (ПК-1);

– способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2);

– способностью и готовностью анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования (ПК-3);

– способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4);

– способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций профессионального обучения, образовательных организаций СПО и ДПО (ПК-5);

– способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности (ПК-6);

– способностью и готовностью организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования) (ПК-8);

– способностью и готовностью исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся (ПК-9);

– способностью и готовностью выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов) (ПК-10);

– способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении (ПК-11);

– способностью и готовностью формулировать научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт (ПК-12);

– способностью и готовностью профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи (ПК-13).

Выпускник должен обладать следующими *специально-профильными*,

отражающим особенности профилизации:

ПСК-1. Способность и готовность к участию в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий:

способность и готовность выполнять задачи конструкторско-технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий (СПК-1.1);

способность и готовность выполнять задачи технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий (СПК-1.2);

ПСК-2. Способность и готовность обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях:

способность и готовность к художественному проектированию коллекций моделей одежды, на основе анализа и творческого переосмысления национальных мотивов костюмов народов Крыма (СПК-2.1);

способность и готовность выполнять задачи технологической подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий (ПСК-2.2);

способность и готовность обучать проектированию швейных и трикотажных изделий, изделий из меха, корсетных изделий и головных уборов (ПСК-2.3);

способность и готовность к формированию у студентов системы знаний о современных методах проектирования предприятий по изготовлению одежды на основе обобщения производственно-экономической деятельности, научно-технических достижений в области техники и организации швейного производства (ПСК-2.4);

способность и готовность изучать и прогнозировать спрос потребителей, анализировать маркетинговую информацию, конъюктуру рынка товаров и услуг в легкой промышленности (ПСК 2.5);

способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий на типовые фигуры из различных материалов (ПСК-2.6);

способность и готовность характеризовать и анализировать основные направления развития и инновации в швейной отрасли (ПСК-2.7).

Магистерская программа включает в себя две составные части – образовательную и научно-исследовательскую. Содержание научно-исследовательской работы магистранта определяется индивидуальным планом.

Магистрант, выполнивший все требования учебного плана, а также установленный объем научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом работы и прошедший практику, допускается к итоговой аттестации. Она включает сдачу итоговых государственных экзаменов и защиту магистерской диссертационной работы, которые проходят публично.

Магистерская диссертационная работа призвана раскрыть научный потенциал диссертанта, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

Магистерская диссертационная работа – это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию. Она выполняется с целью публичной защиты и получения академической степени магистра. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Магистерская диссертационная работа, как работа научного содержания, должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Магистерская диссертационная работа, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

Наполнение каждой части магистерской диссертационной работы определяется ее темой. Выбор темы, этапы подготовки, поиск библиографических источников, их изучение и отбор фактического материала, методика написания, правила оформления и защиты магистерской диссертационной работы имеют особые требования в научном отношении. Магистерская диссертационная работа, её тематика и научный уровень должны отвечать образовательно-профессиональной программе обучения. Выполнение указанной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

Написание магистерской диссертационной работы предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;

- выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

В магистерской диссертационной работе автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ФГОС высшего образования.

Он должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.

2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.

3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.

4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.

5. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

6. Владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.

7. Владеть иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой.

8. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Процесс выполнения магистерской диссертационной работы включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;

- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

1.2 Выбор темы магистерской диссертационной работы и назначение научного руководителя

Тема магистерской диссертационной работы представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство. Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. Выбор производится на основании имеющегося на кафедре утвержденного перечня направлений для выбора тем. Перечень является примерным и магистрант может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При выборе темы магистрант должен учитывать свои научные и практические интересы в определенной технической области.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

Тематика магистерской работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования.

Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования.

Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи, с использованием нормативно-технических документов, стандартов, а также на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Выбранные темы магистерских диссертационных работ утверждаются приказом ректора университета. После утверждения темы научный руководитель выдает магистранту задание на подготовку магистерской диссертационной работы (Приложение А).

Задание включает в себя название диссертации, перечень подлежащих разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения диссертации (законодательные и нормативные документы и материалы, научная и специальная литература, конкретная первичная информация), календарный план-график выполнения отдельных разделов диссертации, срок представления законченной работы.

1.3 Руководство магистерской диссертационной работой

Для руководства процессом подготовки магистерской диссертационной работой магистранту назначается научный руководитель.

Научный руководитель магистерской диссертационной работы:

- оказывает помощь магистранту в выборе темы магистерской диссертационной работы;
- составляет задание на подготовку магистерской диссертационной работы;
- оказывает магистранту помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения магистерской диссертационной работы;
- помогает магистранту в составлении рабочего плана магистерской диссертационной работы;
- проводит консультации с магистрантом, оказывает ему необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- представляет письменный отзыв на диссертацию с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;

- оказывает помощь (консультирует магистранта) в подготовке презентации магистерской диссертационной работы для ее защиты.

Кафедра регулярно заслушивает магистрантов и научных руководителей о ходе подготовки магистрантами диссертаций. О степени готовности магистерской диссертационной работы они информируют руководителя магистерской программы и деканат.

Магистерская диссертационная работа должна выполняться магистрантами самостоятельно, творчески, с учетом возможностей реализации отдельных частей магистерской диссертационной работы на практике. Каждое принятое решение должно быть тщательно продумано.

Нужно помнить, что руководители магистерской диссертационной работы дают рекомендации, что и как выполнять, а принимает окончательное решение и отвечает за сделанное только автор диссертационной работы.

Научный руководитель проверяет ход выполнения магистерской диссертационной работы по отдельным этапам, консультирует магистранта по всем возникающим проблемам и вопросам, проверяет качество работы и по ее завершении представляет письменный отзыв на работу (Приложение Б).

В отзыве оцениваются теоретические знания и практические навыки магистранта по исследуемой проблеме, проявленные им в процессе написания магистерской диссертационной работы. Также указывается степень самостоятельности магистранта при выполнении работы, личный вклад магистранта в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения магистерской диссертационной работы. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска магистерской диссертационной работы к защите.

1.4 Общие требования к магистерской диссертационной работе

Магистерская диссертационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- а) авторская самостоятельность;
- б) полнота исследования;
- в) внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- г) грамотное изложение на русском литературном языке;
- д) высокий теоретический уровень.

Содержание магистерской диссертационной работы составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений, закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте.

Содержание магистерской диссертационной работы отражает исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

В содержании диссертации должны быть приведены убедительные аргументы в пользу избранной концепции. Противоречащие ей точки зрения должны быть подвергнуты всестороннему анализу и критической оценке. Дискуссионный и полемический материал являются элементами диссертации.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2008. – 19 с.
2. ГОСТ 7.32-2001 Общие требования к титульному листу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
3. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.
4. ГОСТ 7.1-84 СИБИД. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. – М.: Изд-во стандартов, 1984.– 78 с.
5. ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) СИБИД. Реферат и аннотация. Общие требования.
6. ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – М.: Изд-во стандартов, 1993. – 17 с.
7. ГОСТ Р 6.30-2003 Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. – М.: Изд-во стандартов, 1997. – 18 с.
8. ГОСТ 9327. Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 (210x297 мм).
9. ГОСТ 8.417-2003. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы физических величин. – М.: Изд-во стандартов, 1981.– 40 с.

Показатели шкалы оценивания компетенций

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовлетворит.	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1	Абстрактное мышление, навыки анализа и синтеза не сформированы	Частично владеет абстрактным мышлением, навыками анализа и синтеза	Владеет абстрактным мышлением, анализом, синтезом, совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Свободно владеет абстрактным мышлением, анализом, синтезом, совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	В нестандартных ситуациях теряется, социальная и этическая ответственность не сформирована	В нестандартных ситуациях действует не решительно, не в полной мере несет социальную и этическую ответственность за принятые решения	В нестандартных ситуациях находит решения и несет социальную и этическую ответственность за принятые решения	Свободно действует в нестандартных ситуациях, несет социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности не сформированы	Частично владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности	Владеет основами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах не сформирована	Частично владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Свободно владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности не сформирована	Частично владеет способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Владеет способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Свободно владеет способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	Способность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменить научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности не сформирована	Частично владеет способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменить научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности	Владеет способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменить научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности	Свободно владеет способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменить научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности
ОПК-2	Не сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Частично сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками коммуникациями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления	Частично использует на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления	Владеет способностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления	Свободно использует на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления

	вых работ, управления коллективом не сформированы	коллективом	работ, управления коллективом	отраслевых работ, управления коллективом
ОПК-4	Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции не сформирована	Частично владеет навыками принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции	Владеет навыками принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции	Свободно принимает ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, принимает нестандартные решения, решает проблемные ситуации
ОПК-5	Не владеет навыками осуществления профессионального и личностного самообразования	Частично владеет навыками способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирования дальнейшего образовательного маршрута	Владеет навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Свободно осуществляет профессиональное и личностное самообразование, проектирует дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ОПК-6	Навыки работы в научном коллективе не сформированы	Частично демонстрирует навыки работы в научном коллективе	Демонстрирует навыки работы в научном коллективе	Свободно демонстрирует навыки работы в научном коллективе
ОПК-7	Не владеет навыками эксплуатации современного оборудования (прибора) в соответствии с целями магистерской программы	Частично владеет навыками эксплуатации современного оборудования (прибора) в соответствии с целями магистерской программы	Владеет навыками эксплуатации современного оборудования (прибора) в соответствии с целями магистерской программы	Свободно владеет навыками эксплуатации современным оборудованием (прибором) в соответствии с целями магистерской программы
ОПК-8	Не владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	Частично владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства	Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом,	Свободно владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом,

		коллективом, толерантно воспринимаемая социальные, этноконфессиональ ные и культурные различия	толерантно воспринимаемая социальные, этноконфессиональ ные и культурные различия	толерантно воспринимаемая социальные, этноконфессиональ ные и культурные различия
ПК-1	Не владеет навыками анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона среднего звена	Частично владеет навыками анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	Владеет навыками анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	Свободно владеет навыками анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона
ПК-2	Не владеет навыками способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Частично владеет навыками способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Владеет навыками способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Свободно владеет навыками создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)
ПК-3	Не сформированы навыки анализа нормативно правовой документации профессионального образования	Частично сформированы навыки анализа нормативно правовой документации профессионального образования	Сформированы навыки анализа нормативно правовой документации профессионального образования	Свободно владеет навыками анализа нормативно правовой документации профессионального образования
ПК-4	Не сформированы навыки выявлять сущность профессионального образования и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Частично сформированы навыки выявлять сущность профессионального образования и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Сформированы навыки выявлять сущность профессионального образования и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Свободно владеет навыками выявлять сущность профессионального образования и воспитания будущих рабочих (специалистов)
ПК-5	Не владеет навыками формировать ценности, культуру обучающихся,	Частично владеет навыками формировать ценности, культуру обучающихся,	Владеет навыками формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику	Свободно владеет навыками формировать ценности, культуру обучающихся,

	общую политику образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО	общую политику образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО	образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО	общую политику образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО
ПК-6	Не владеет навыками организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) Для различных видов экономической деятельности	Частично владеет навыками организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) Для различных видов экономической деятельности	Владеет навыками организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) Для различных видов экономической деятельности	Свободно владеет навыками организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) Для различных видов экономической деятельности
ПК-7	Не владеет навыками организовывать системы оценивания деятельности педагога и обучающихся	Частично владеет навыками организовывать системы оценивания деятельности педагога и обучающихся	Владеет навыками организовывать системы оценивания деятельности педагога и обучающихся	Свободно владеет навыками организовывать системы оценивания деятельности педагога и обучающихся
ПК-8	Не владеет навыками исследования количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)	Частично владеет навыками исследования количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)	Владеет навыками исследования количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)	Свободно владеет навыками исследования количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)
ПК-9	Не владеет навыками исследования потребности в образовательных услугах различных	Частично владеет навыками исследования потребности в образовательных услугах различных категорий	Владеет навыками исследования потребности в образовательных услугах различных категорий	Свободно владеет навыками исследования потребности в образовательных услугах различных категорий

	категорий обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся
ПК-10	Не сформированы навыки выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)	Частично сформированы навыки выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)	Сформированы навыки выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)	Свободно владеет навыками выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)
ПК-11	Не сформированы навыки организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении	Частично сформированы навыки организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении	Сформированы навыки организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении	Свободно владеет навыками организовывать научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении
ПК-12	Не сформированы навыки формулирования научно-исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности	Частично сформированы навыки формулирования научно-исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности и решения их с помощью современных технологий	Сформированы навыки формулирования научно-исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности и решения их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт	Свободно формулирует научно-исследовательские задачи в области профессионально-педагогической деятельности и решать их с помощью современных технологий и использовать отечественный и зарубежный опыт
ПК-13	Не сформированы навыки профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи	Частично сформированы навыки профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи	Владеет навыками профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи	Свободно владеет навыками профессионально составлять научную документацию, доклады, статьи
ПСК-1	Не владеет навыками участия в научно-исследовательской работе по совершенствованию	Частично владеет навыками участия в научно-исследовательской работе по совершенствованию	Владеет навыками участия в научно-исследовательской работе по совершенствованию производственных и	Свободно владеет навыками участия в научно-исследовательской работе по совершенствованию

	шенствованию производственных и технологических процессов в легкой промышленности и с использованием информационно-компьютерных технологий	производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий	технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий	нию производственных и технологических процессов в легкой промышленности с использованием информационно-компьютерных технологий
ПСК-2	Не сформированы обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях	Частично сформированы навыки обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях	Сформированы навыки обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях	Свободно владеет навыками обучать рабочих и специалистов в учреждениях среднего, дополнительного профессионального образования и на швейных предприятиях

Приложение И

Критерии комплексного оценивания магистерской диссертационной работы

Оценка *«отлично»* выставляется при условии, если:

1. *Тема работы* соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; в работе продемонстрированы знание теоретических основ базовых дисциплин; магистрант проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой; в работе правильно определены объект и предмет исследования; демонстрируется умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; содержание работы показывает, что поставленные цели достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное

решение; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; отсутствуют элементы плагиата.

2. *Анализ*, отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий; анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; в работе отсутствуют фактические ошибки.

3. *Структура работы* отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость; в приложении приводится учебно-методический материал, свидетельствующий о практической значимости исследования.

4. *Оформление работы* соответствует изложенным выше требованиям: список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; имеется литература на иностранных языках; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться научным стилем речи.

5. *На защите* магистрант демонстрирует: свободное владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; высокий уровень коммуникативной компетентности.

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии, если:

1. *Теме* в полной мере раскрывает содержание работы, которое соответствует требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично».

2. *Анализ* конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично».

3. *Структура работы* в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты исследования; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования.

4. *Оформление работы* в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности.

5. *На защите* магистрант демонстрирует: владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Оценки «удовлетворительно» ставится при условии, если:

1. *Содержание работы* не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования.

2. *Анализ материала* проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов; исследуемый материал недостаточно полно представлен в работе, что не позволяет сделать мотивированные выводы по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок.

3. *Работа построена* со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников; нет литературы на иностранных языках.

4. *Оформление работы* в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков;

список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

5. *На защите* магистрант демонстрирует: слабое владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Работа оценивается как *«неудовлетворительная»* при условии, если:

1. *Содержание работы* не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования.

2. *Отбор и анализ материала* носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы.

3. *Структура работы* нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематики, связанной с темой исследования.

4. *Оформление работы* не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи.

5. *На защите* магистрант не демонстрирует владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.