


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУ ВО РК
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОИ
(Е.Е. Машкова)
« 05 » 02 2018 год



«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой рус. филологии
(Л.А. Петрова)
« 05 » 02 2018 год



АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

- Учебная (фольклорно-диалектологическая (*русск.*));
- Учебная (переводческая (*англ.*));
- Производственная (педагогическая (*русс*) 3 курс;
- Производственная (педагогическая (*англ.*) 4 курс;
- Производственная (преддипломная (*англ.*)).
- Производственная (преддипломная (*русск.*)).

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

**Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(английский язык и литература, русский язык и литература)»**

Факультет филологический

Симферополь, 2018

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Аннотация программы
«Б.2.У.1 УЧЕБНАЯ (ФОЛЬКЛОРНО-ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА»

1. Общая трудоемкость 3 з.е., (2 нед.)

2. Цели и задачи учебной практики

Цель:

– Сбор и систематизация регионального фольклора, закрепление и практическое использование теоретических знаний, полученных в процессе изучения различных филологических дисциплин, прежде всего «Устное народное творчество», развитие коммуникативных навыков студентов.

– Сбор и систематизация региональных диалектов, развитие практические навыки анализа диалектной системы: диалекта, группы говоров, говора, умение применять свои знания для реализации своих целей: записи и анализа диалектов и говоров, попытаться разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком.

Задачи:

– Сбор диалектного материала для последующего лингвистического анализа; в ходе практики студенты приобретают навыки и умения записи и анализа диалектной речи, оформления карточек;

– Выяснить социальную и бытовую историю населённого пункта, где проводятся записи диалектного материала;

– Научить студентов определять диалекты, группы говоров;

– Уметь выявлять диалектную лексику и устойчивые сочетания регионального характера;

– Выявить основные региональные типы фольклорной традиции и характер ее дальнейшей трансформации;

– Зафиксировать фольклорные произведения в живом бытовании, опросив 15-20 респондентов разного возраста;

– Найти наиболее талантливых и известных в конкретной местности носителей фольклорной традиции и зафиксировать их фольклорный репертуар;

– Зафиксировать диалектные тексты в оригинальном виде (в фонетической транскрипции);

– Проанализировать особенности живой речи с учётом особенностей на лексическом, фонетическом и грамматическом уровнях.

3. Место учебной практики в структуре

Учебная (фольклорно-диалектологическая) практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса.

Учебная (фольклорно-диалектологическая) практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: «Русский фольклор», «Русская диалектология», «Введение в славянскую филологию»

4. Требования к результатам учебной практики:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-3 – владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- Историю формирования русских говоров;
- Основные принципы и методы сбора и анализа диалектного материала;
- Основные исторические этапы развития русских диалектов;
- Фонетические, лексические и грамматические особенности функционирования диалектных единиц.
- Основные фольклорные жанры, их жанрообразующие признаки и поэтику;
- Основные признаки фольклорных, постфольклорных и фольклоризированных произведений;
- Историю формирования регионального фольклорного материала.

Уметь:

- Самостоятельно получать фольклорную информацию, общаться с носителями фольклора;
- Фиксировать фольклорные тексты в соответствии с научными требованиями к записям;
- Использовать аудио-визуальные средства записи фольклорных текстов «с голоса»;
- Уметь выявлять диалектную лексику и устойчивые сочетания регионального характера;
- Самостоятельно анализировать связные тексты на всех языковых уровнях и классифицировать особенности, отличающие речь данного населённого пункта от литературного языка;
- Применять на практике свои знания для записи и анализа диалектов и говоров;
- Вести дневник полевых записей;
- Различать диалектные явления всех языковых уровней.
- Самостоятельно систематизировать и классифицировать фольклорные тексты, обращая внимание на диалекты местного населения.

Владеть:

- Навыками работы с диалектными словарями;

- Навыками обращения с магнитофоном, диктофоном, в переписывании магнитофонных записей на бумагу;
- Навыками самостоятельно получать диалектную информацию;
- Навыками фиксировать диалектные тексты согласно научным требованиям;
- Навыками работы с полевыми записями фольклорного материала;
- Навыками работы современными информационными технологиями для поиска нормативной лингвистической информации.

5. Тип учебной практики: фольклорно-диалектологическая.

6. Место и время проведения учебной практики:

Фольклорная практика проводится в летний период и сопряжена с диалектологической (конец 2-го семестра) в единую фольклорно-диалектологическую экспедицию, проводимую в селах Крыма, в местах проживания студентов-практикантов. Во время экспедиции собирается материал - произведения фольклора коренных жителей района.

Время проведения – 2 недели (семестр 2).

7. Виды работы:

1. Подготовка к собирательской работе: изучение литературы по фольклору, ее конспектирование, составление различных типов программ-вопросников, готовящих к трем коммуникативным ситуациям: а) разведочной, цель которой – поиск исполнителей, выяснение их интересов, возможности исполнения каких-либо фольклорных произведений, б) вопросной, включающей разговор с исполнителем, вопросы, наводящие на исполнение фольклорных произведений, диалекта исполнителя. в) пояснительной, служащей для получения информации для паспорта текста, комментариев.

2. Этап непосредственной собирательской работы: организация собирательских групп.

3. Обобщение собранных материалов, подведение итогов практики: обобщение и систематизация материалов, выявление новых форм и вариантов бытования фольклора, диалектов, подготовка отчетной документации.

8. Аттестация по учебной практике выполняется в период: 10 дней после со дня окончания практики.

9. Форма аттестации: *зачет с оценкой.*

Аннотация программы

«Б.2.У.1 УЧЕБНАЯ (ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ) ПРАКТИКА»

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. (108 ч., 2 недели)

2. Цели и задачи учебной практики:

Целью переводческой практики является развитие профессиональных знаний и компетенций у студентов в сфере избранного направления, обеспечение непосредственной связи обучения с производством,

совершенствование навыков студентов в области устного и письменного перевода

Задачи:

– овладеть системой профессиональных умений в процессе проведения учебно-воспитательной и исследовательской работы на начальном и среднем степенях обучения иностранного языка во время переводческой практики.

3. Место практики в структуре

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики».

Учебная переводческая практика студентов является одним из этапов их профессиональной подготовки в вузе, представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов. Практика призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также сформировать профессиональные навыки и умения в условиях реальной или приближенных к реальной производственно-практической деятельности.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Методика преподавания иностранного языка и литературы», «Практический курс английского языка», «Педагогика», «Основы научных исследований».

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

- ОК-10 - Осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии. Выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности
- ОПК-5 - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
- ОПК-6 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

4. Требования к результатам учебной практики:

В результате учебной практики студент должен:

Знать:

- способы построения стратегии переводческого процесса;
- приобретение навыков перевода текстов различных стилей и жанров в условиях реального функционирования предприятия;
- законодательство РФ в рамках педагогической деятельности;
- особенности организации учебного процесса;

Уметь:

- решать задачи, соответствующие его квалификации и требованиям ФГОС;

- пользоваться специальными словарями и отраслевыми справочниками;

- уметь переводить биеквивалентную и терминологическую лексику при помощи транскрипции и транслитерации;

- уметь осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности;

- уметь находить фоновую информацию в Internet и печатных изданиях;

Владеть:

- владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

- навыками решения основных переводческих проблем;

- методикой предпереводческого анализа текста;

- навыками осуществления всех видов двустороннего перевода (письменный, устный перевод с листа, последовательный и синхронный перевод), используя основные способы и приемы достижения смысловой, стилистической и грамматической адекватности;

- навыками осуществления письменного двустороннего перевода с использованием основных способов и приемов достижения смысловой, стилистической и грамматической адекватности;

- навыками правильного оформления выполненного перевода в соответствии с нормами, узусом и типологией текстов на языке перевода; - навыками редактирования перевода и оценки его качества;

5. Тип учебной практики: переводческая

6. Место и время проведения практики:

Учебная переводческая практика проходит на кафедре английской филологии или в библиотеке зарубежной литературы с использованием оборудования кафедры и библиотеки. Время проведения – 2 недели (семестр 4).

7. Виды работы на учебной практике:

Подбор текстов различных функциональных стилей и жанров текстов для перевода: научно-технические (научные статьи, доклады, монографии), научно-публицистические (статьи, интервью, материалы СМИ), художественные (отрывки из художественных произведений), апеллятивные тексты (реклама, объявление, инструкции, памятки), официальная речь (деловая корреспонденция, переговоры презентация). Выполнение перевода письменных текстов, в том числе документов (в объеме 40 тысяч печатных знаков):

- Работа со специальными словарями

- Предпереводческий анализ текста

- Перевод

- Редактирование текста

- Подготовка текста перевода к печати

- Письменное оформление текста перевода

- Заключительный этап:

- Оформление итоговой документации;

– Итоговая конференция и защита отчета по учебной переводческой практике на заседании кафедры.

8. Аттестация по практике выполняется в период: 10 дней после окончания практики.

9. Форма аттестации: *зачет с оценкой.*

АННОТАЦИЯ

Б2.П.1 Производственной (педагогической) практики по английскому языку и литературе

1. Трудоемкость производственной (педагогической) практики: составляет 6 з.е., (216 часа)

2 Цель и задачи производственной (педагогической) практики

Целью производственной (педагогической) практики есть развитие у студентов умения осуществлять деятельность из обучения иностранного языка в учебно-воспитательных учреждениях на базе сформированной в них иноязычной компетенции и знаний основ теории методики, педагогики и психологи, умение объединять теоретические знания будущих учителей из методики преподавания иностранного языка с практической деятельностью обучение учеников.

Задачи производственной (педагогической) практики

– обеспечение практического познания студентами закономерностей профессиональной деятельности и овладения способами ее организации, умение решать конкретные методические задачи в соответствии с условиями педагогического процесса;

– воспитание у студентов потребности систематически возобновлять свои знания и творчески применять их в практической деятельности.

Студенты должны овладеть системой профессиональных умений в процессе проведения учебно-воспитательной и исследовательской работы на начальном и среднем степенях обучения иностранного языка во время педагогической практики на 3 курсе.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП:

Данная практика относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики».

Выполнение производственной практики требует от студентов частичного освоения программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Методика преподавания иностранного языка и литературы», «Практический курс английского языка», «Педагогика», «Основы научных исследований».

Педагогическая практика по английскому языку является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

4. Требования к результатам освоения производственной (педагогической) практики.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности (ОК-10).

Изучать методическую литературу и теоретически осмысливать учебный процесс в форме выступлений на методических семинарах, а также совершенствовать свою работу, используя описанные в литературе новые формы и приемы обучения (ПК-6);

Знакомство с инструментарием, методами организации и проведения экспертной оценки, анализом полученных данных, интерпретацией результатов, разработкой рекомендаций (ПК-5);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- основы функционирования учебных учреждений;
- законодательство РФ в рамках педагогической деятельности;
- особенности организации учебного процесса;

Уметь:

- определять цели и задачи воспитательного процесса в работе с детским коллективом.

- планировать воспитательную работу в условиях временного детского коллектива.

- применять различные организационные формы и методы воспитательной работы с детьми и подростками.

- применять полученные знания на практике;

- подготавливать класс к уроку;

Владеть:

- приемами и методами педагогической деятельности;

- навыками работы с коллективом учащихся и индивидуально;

- приемами и методами составления профессиональной документации.

– готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;

– способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

5. Тип производственной (педагогической) практики – выездная.

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики.

Практика студентов проводится в школах Симферополя: МБОУ "ГИМНАЗИЯ № 9", МБОУ СОШДС "Лингвист" а также на предприятиях, в

учреждениях и организациях, соответствующих профилю специальностей университета.

Студенты могут самостоятельно с разрешения выпускающей кафедры выбрать место прохождения практики.

С базами практик университет заблаговременно заключает договоры на их проведение. Продолжительность действия договора может распространяться на период конкретной практики или на срок действия до 5 лет.

7. Виды работы производственной (педагогической) практики:

- Инструктаж по технике безопасности;
- Инструктаж по содержанию практики;
- приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной учебной (переводческой) работы;
- посещение уроков преподавателей и студентов и участие в их анализе.

В ходе педагогической практики студент приобретает знания структуры образовательного процесса в системе профессионального образования, овладевает умениями проектирования содержания, планирования, организации и анализа этого процесса; активизирует свои теоретические знания; формирует профессионально-профильные умения и исследовательские навыки, способствующие его самоопределению в качестве учителя, а также личностную и профессиональную готовность к осуществлению педагогической деятельности в области филологии.

8. Формы аттестации по производственной (педагогической) практике – зачёт с оценкой

В ходе педагогической практики студенты обязаны дать открытые уроки.

По окончании педпрактики студенты обязаны сдать методисту:

- конспекты уроков, заверенные учителем и преподавателем-методистом;
- отчет о практике;
- психолого-педагогические задания, также заверенные учителем и преподавателем-методистом;

В отчётную документацию по педагогической практики входят:

- направление на практику;
- дневник практики
- отчёт по практике;
- конспект 2-3 уроков;
- конспект внеклассного мероприятия по предмету;
- характеристика деятельности студента-практиканта, данная учителем-руководителем практики от школы.

АННОТАЦИЯ

Б.2.П.2. Производственной (педагогической) практики по русскому языку и литературе

1.Трудоёмкость производственной (педагогической) практики:
составляет 6 з.е., (216 часов)

2 Цель и задачи производственной (педагогической) практики.

Цель практики – получение практических знаний и навыков работы в школе в качестве учителя-словесника и классного руководителя, а также сбор материалов к выполнению дипломной работы, подготовка студентов к государственным экзаменам. Программа практики предусматривает самообразование в процессе овладения специальностью. Студенты не только должны осознавать специфику преподавания русского языка и литературы в современной школе, но и приобрести определенную перспективу, представление о возможных путях собственной творческой работы в школах того или иного профиля, о принципах создания авторских программ и пособий.

Задачи:

1. Включить студентов в педагогическую деятельность;
2. Сформировать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоения методики учебной и воспитательной деятельности;
3. Научить применять теоретические знания, полученные в ходе изучения курсов лингвистического и литературоведческого циклов в ВУЗе, на практике;
4. Научить студентов наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу в школе, перенимать положительный опыт школьных педагогов;
5. Обучить студентов организации учебно-воспитательной работы в школе, поиску творческих решений задач обучения и воспитания учащихся.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП:

Данная практика является производственной (педагогической – по русскому языку и литературе).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – «Методика преподавания русской литературы в школе», «Введение в литературоведение», «Практикум по русской литературе», «История русской литературы», «Русский фольклор».

4.Требования к результатам освоения производственной (педагогической) практики:

В результате прохождения педагогической практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Разнообразные методы и приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся;
2. Разные формы проведения уроков русского языка и литературы;
3. Работы известных методистов.

Уметь:

1. Организовывать работу учителя-словесника (составлять тематические и календарные планы; разрабатывать планы-конспекты уроков русского языка и литературы с учетом возрастных особенностей учащихся);
2. Выполнять функции классного руководителя (работать с коллективом учащихся, проводить индивидуальную воспитательную работу со школьниками);
3. Анализировать, обобщать и использовать передовой педагогический опыт.

Владеть:

– Научной терминологией, широким литературоведческим кругозором, историко-литературным материалом, методологическим аппаратом.

5. Тип производственной практики – стационарная.

6. Место и время проведения производственной практики

Стационарная практика проводится на базах практик, которые согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса. Базами педагогических практик по русскому языку и литературе являются школы Симферополя. **Время.** Производственная педагогическая практика проходит 4 недели (в 7 семестре).

7. Виды работы на практике:

Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы)

Производственная педагогическая (приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной педагогической работы)

Разработка плана урока

Организация самостоятельной работы

Документирование, подготовка отчета по практике, подготовка доклада, презентации.

8. Формы аттестации по практике – зачёт с оценкой. Контроль над работой студентов, учёт и оценка её предполагают количественную и качественную характеристику деятельности студентов в период практики. Количественная характеристика даётся на основе выполнения объема заданий в соответствии с требованиями программы педпрактики. Кроме этого оценивается качество уроков, проведенных студентом, и подготовленный им отчет. Проверка и учет работы студента проводится систематически в течение педпрактики.

По завершению педагогической практики студент обязан представить отчётную документацию:

1. заполненный дневник практики (приложение А);
2. два развернутых конспекта проведённых уроков (один развернутый конспект урока по русскому языку и один развернутый конспект урока по русской литературе);
3. два развернутых анализа уроков (один развернутый анализ урока по русскому языку и один развернутый анализ урока по русской литературе);
4. отчёт по педагогике (сценарий воспитательного мероприятия, проведенного студентом); (оценка выставляется в дневник руководителем по педагогике);
5. отчёт по психологии (написание психолого-педагогической характеристики классного коллектива); (оценка выставляется в дневник руководителем по психологии);

Содержание и качество отчетной документации учитывается при выведении итоговой оценки за педагогическую практику. Отчет проверяется руководителями практик от школы и от вуза. Итоговая оценка за педагогическую практику выставляется на основании анализа работы практиканта за весь период практики, с учетом отзывов школьного учителя. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость, проставляется в зачетной книжке.

Студенты прикрепляется к руководителю кафедр языка и литературы.

Оценка студента за практику учитывается стипендиальной комиссией при назначении стипендии. Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, может быть дано право прохождения практики повторно.

Итоги практики обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, советах факультетов.

АННОТАЦИЯ

Б2.П.3. «Производственная (преддипломная) практика» по английскому языку и литературе

1. Трудоёмкость производственной (преддипломной) практики: составляет 3 з.е., (108 часов)

2. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики.

Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретённых за время прохождения предыдущих видов практик.

Задачи:

1. Приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определённом виде деятельности, установленном ФГОС ВПО;

2. Закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

3. Сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

4. Развитие студентами своих исследовательских способностей, совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

5. Формирование умений публичного выступления, участия в научных дискуссиях.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП:

Преддипломная практика является видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика призвана обобщить уже имеющиеся у обучающихся знания в области таких базовых и профессиональных дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Информационные технологии».

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения бакалавра и является непосредственно этапом написания бакалаврской работы.

Для выполнения преддипломной практики необходимы компетенции, сформированные у студентов бакалавриата при изучении лингвистических дисциплин

4. Требования к результатам освоения производственной (преддипломной) практики.

В результате изучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– базовые знания в области изучаемого языка;

– основы лингвистики, психологии и методики обучения языкам;

– совершенствовать свои способности к анализу, аргументации и формулировке;

уметь:

– работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

– применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития;

– уметь структурировать собранный материал;

– свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

владеть:

– приёмами научно-исследовательской деятельности;

– культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи;

– владеть навыками и умениями сбора и систематизации материала для практической части бакалаврской диссертации.

– владеть общенаучными и научными методами лингвистических исследований, научным стилем описания материала.

– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка;

5. Тип производственной (преддипломной) практики – стационарная.

6. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ». Период практики 3 недели

7. Виды работы на практике:

1. Установочная конференция, знакомящая с особенностями проведения практики

(инструктаж по общим вопросам; составление плана работы)

2. Приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной преддипломной работы

3. Ознакомление с материалами исследовательских работ в данной области и отбор необходимой литературы.

4. Обработка материала и списка литературы по теме научного исследования

5. Обсуждение плана и промежуточных результатов исследования

6. Подготовка устного выступления по избранной теме

7. Составление отчёта по индивидуальному графику бакалавра по преддипломной практике.

8. Формы аттестации по преддипломной практике – зачёт.

В ходе учебной Производственной (преддипломной) практики студенты обязаны в течение 3-х недель выполнять задания, предусмотренные программой.

По окончании практики студенты обязаны сдать руководителю:

- отчет по индивидуальному графику о практике;

Студенты прикрепляется к руководителю кафедр языка и литературы.

Оценивание знаний студентов по защите отчётов осуществляется на основе критериев оценок.

Оценка студента за практику учитывается стипендиальной комиссией при назначении стипендии. Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, может быть дано право прохождения практики повторно.

Итоги практики обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, советах факультетов.

АННОТАЦИЯ

Б2.П.3. «Производственная (преддипломная) практика» по русскому языку и литературе

1. Трудоёмкость производственной (преддипломной) практики: составляет 3 з.е., (108 часов)

2. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики.

Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретённых за время прохождения предыдущих видов практик.

Задачи:

1. Приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определённом виде деятельности, установленном ФГОС ВПО;

2. Закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

3. Сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

4. Развитие студентами своих исследовательских способностей, совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

5. Формирование умений публичного выступления, участия в научных дискуссиях.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП:

Важнейшим звеном в процессе профессиональной подготовки будущих учителей языка и литературы является производственная преддипломная практика.

Производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Входит в базовую часть Б2.П.3 «Производственная (преддипломная) практика». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная (преддипломная) практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:

«Фонетика, орфоэпия современного русского языка», «Лексикология, фразеология современного русского языка», «Морфемика, словообразование современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка»

Настоящее Положение раскрывает виды и содержание практики, определяет требования к организации и руководству практикой, подведению итогов.

Содержание, виды практик, формы отчётности, организация и руководство практикой определяются Положением проведения практики в вузах Российской Федерации, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

4. Требования к результатам освоения производственной (преддипломной) практики.

В результате изучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– базовые знания в области изучаемого языка;

- основы лингвистики, психологии и методики обучения языкам;
- совершенствовать свои способности к анализу, аргументации и формулировке;

уметь:

- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития;
- уметь структурировать собранный материал;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

владеть:

- приёмами научно-исследовательской деятельности;
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи;
- владеть навыками и умениями сбора и систематизации материала для практической части бакалаврской диссертации.
- владеть общенаучными и научными методами лингвистических исследований, научным стилем описания материала.
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка;

5. Тип производственной (преддипломной) практики – стационарная.

6. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК «КИПУ». Период практики 3 недели

7. Виды работы на практике:

1. Установочная конференция, знакомящая с особенностями проведения практики

(инструктаж по общим вопросам; составление плана работы)

2. Приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной преддипломной работы

3. Ознакомление с материалами исследовательских работ в данной области и отбор необходимой литературы.

4. Обработка материала и списка литературы по теме научного исследования

5. Обсуждение плана и промежуточных результатов исследования

6. Подготовка устного выступления по избранной теме

7. Составление отчёта по индивидуальному графику бакалавра по преддипломной практике.

8. Формы аттестации по преддипломной практике – зачёт.

В ходе учебной Производственной (преддипломной) практики студенты обязаны в течение 3-х недель выполнять задания, предусмотренные программой. По окончании практики студенты обязаны сдать руководителю:

- отчет по индивидуальному графику о практике;

Студенты прикрепляется к руководителю кафедр языка и литературы.

Оценивание знаний студентов по защите отчётов осуществляется на основе критериев оценок.

Оценка студента за практику учитывается стипендиальной комиссией при назначении стипендии. Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, может быть дано право прохождения практики повторно.

Итоги практики обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, советах факультетов.