



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Юнусова Э.А.-Г. Юнусова
« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Анафиева Э.Р. Анафиева
« 11 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 «Образовательные технологии в области окружающего мира»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»


факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Образовательные технологии в области окружающего мира» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

А.Р.Бекирова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 09.06 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

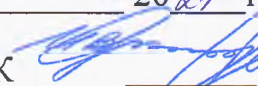

подпись

Э.Р. Анафиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Образовательные технологии в области окружающего мира» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- овладение студентами содержанием различных технологий относительно к изучению отрасли «Человек и мир», иными подходами, отношениями, коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении;
- более глубокого понимания закономерностей отрасли «Окружающий мир» («Природоведение», «Я и мир»)
- развития научного мышления, расширение познавательного кругозора;
- сознательного использование различных технологий в профессиональной деятельности; приобретение и развитие коммуникативных компетенций и навыков в области специальности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- ориентация в широком спектре современных инновационных технологий
- ориентация в широком спектре современных инновационных идей, направлений.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.04 «Образовательные технологии в области окружающего мира» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-8 - способностью проектировать образовательные программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативные основы создания развивающей образовательной среды в начальном образовании

- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в начальном образовании;
- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в начальном образовании
- способы проектирования образовательных программ; законы функционирования образовательных программ

Уметь:

- осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальном образовании;
- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальном образовании
- анализировать образовательные программы; проектировать образовательные программы

Владеть:

- современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды
- методами проектирования образовательных программ
- способами проектирования образовательных программ

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.04 «Образовательные технологии в области окружающего мира» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Профессиональный" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	72	2	62	18		44			10	За
Итого по ОФО	72	2	62	18		44			10	
7	72	2	24	4		20			44	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	24	4		20			44	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тема 1: «Педагогические технологии». «Современное традиционное обучение».	10	2		6			2	12	2		2				8	устный опрос
Тема 2 Технология С. Лысенковой	10	2		6			2	12	2		2				8	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 3 "Гуманно - личностная технология Ш. Амонашвили"	10	2		6			2	6			2				4	устный опрос
Тема 4 Технология Н.Виноградовой	8	2		4			2	6			2				4	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 5 Система Е. Ильина: формирование человека.	8	2		4			2	6			2				4	устный опрос
Тема 6. «Игровые технологии».	8	2		6				6			2				4	устный опрос
Тема 7 «Технология проблемного обучения»	8	2		6				6			2				4	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 8: «Коллективный способ обучения» (Ривин А.Г., В.К.Дьяченко). «Групповые технологии» в обучении дисциплин «Окружающий мир».	6	2		4				6			2				4	устный опрос
Тема 9 «Технологии развивающего обучения» Здоровьесберегающи е технологии	4	2		2				8			4				4	устный опрос
Всего часов за 6 /7 семестр	72	18		44			10	68	4		20				44	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.								

Всего часов дисциплине	72	18		44			10	68	4		20			44	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1: «Педагогические технологии». «Современное традиционное обучение». <i>Основные вопросы:</i> Проблемы образовательных технологий. Понятие педагогической технологии. Раскрытие понятия «традиционное обучение» Отличительные признаки традиционной классно-урочной системы	Акт.	2	2
2.	Тема 2 Технология С. Лысенковой <i>Основные вопросы:</i> Педагогические основы методики "перспективного обучения". Идея опережения. Приемы обучения, используемые С. Н. Лысенковой. Классификация опорных схем. Характеристика существенных признаков перспективного обучения.	Акт.	2	2
3.	Тема 3 "Гуманно - личностная технология Ш. Амонашвили" <i>Основные вопросы:</i> Педагогика сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения языку и математике в технологии Ш. Амонашвили. Классификационные параметры технологии Ш. Амонашвили. Особенности содержания и методики технологии.	Акт.	2	
4.	Тема 4 Технология Н.Виноградовой <i>Основные вопросы:</i> Место и роль предмета «Окружающий мир»	Акт.	2	

	<p>Организация процесса изучения окружающего мира в начальной школе.</p> <p>Младший школьник и окружающий мир.</p> <p>Структура и содержание знаний об окружающем мире</p> <p>Методы изучения младшим школьником окружающего мира.</p> <p>Приёмы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира</p>			
5.	<p>Тема 5 Система Е. Ильина: формирование человека.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Место педагогической технологии в системе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Сущность педагогической технологии Е.И. Ильина как частнометодической.</p> <p>Характеристика педагогики сотрудничества как элемента технологии Е.И. Ильина</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. «Игровые технологии».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Игровая деятельность. Функции игровой деятельности.</p> <p>Структура игры как деятельность. Структура игры как процессы.</p> <p>Игра как метод обучения. Понятие «игровая технология».</p> <p>Методы и приемы игровой технологии.</p> <p>Особенности содержания и методики технологий. Деловая игра. Технология деловой игры.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7 «Технология проблемного обучения»</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методика проблемного обучения. Достоинства и недостатки традиционного и проблемного обучения.</p> <p>Дидактические основы проблемного обучения: сущность; основные категории; структура; действия учителя и ученика; содержание; методы.</p> <p>Проблемная ситуация и ее компоненты.</p>	Акт.	2	

8.	<p>Тема 8: «Коллективный способ обучения» (Ривин А.Г., В.К.Дьяченко). «Групповые технологии» в обучении дисциплин «Окружающий мир».</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Организационная структура учебного процесса и стадии ее развития. Актуальность педагогической технологии. Особенности содержания и методики технологии.«Групповые технологии». Психолого-педагогическое обоснование группового обучения. Сущность группового обучения. Преимущества группового обучения. Типы группового обучения</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9 «Технологии развивающего обучения» Здоровьесберегающие технологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина. Система развивающего обучения Л. Занкова. Основные положения функционирования систем развивающего обучения в рамках I ступени общего среднего образования. Современное начальное образование: проблемы и перспективы. Методические рекомендации к разработке и внедрению авторских учебных программ обучающихся технологий</p>	Акт.	2	
Итого			18	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1: «Педагогические технологии». «Современное традиционное обучение».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	6	2

	<p>Проблемы образовательных технологий. Понятие педагогической технологии. Раскрытие понятия «традиционное обучение» Отличительные признаки традиционной классно-урочной системы</p>			
2.	<p>Тема 2 Технология С. Лысенковой <i>Основные вопросы:</i> Педагогические основы методики "перспективного обучения". Идея опережения. Приемы обучения, используемые С. Н. Лысенковой. Классификация опорных схем. Характеристика существенных признаков перспективного обучения.</p>	Интеракт.	6	2
3.	<p>Тема 3 "Гуманно - личностная технология Ш. Амонашвили" <i>Основные вопросы:</i> Педагогика сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения языку и математике в технологии Ш. Амонашвили. Классификационные параметры технологии Ш. Амонашвили. Особенности содержания и методики технологии.</p>	Акт.	6	2
4.	<p>Тема 4 Технология Н.Виноградовой <i>Основные вопросы:</i> Место и роль предмета «Окружающий мир» Организация процесса изучения окружающего мира в начальной школе. Младший школьник и окружающий мир. Структура и содержание знаний об окружающем мире Методы изучения младшим школьником окружающего мира.</p>	Акт.	4	2
5.	<p>Тема 5 Система Е. Ильина: формирование человека. <i>Основные вопросы:</i> Место педагогической технологии в системе учебно-воспитательного процесса. Сущность педагогической технологии Е.И. Ильина как частнометодической.</p>	Акт.	4	2

	Характеристика педагогики сотрудничества как элемента технологии Е.И. Ильина			
6.	<p>Тема 6. «Игровые технологии».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Игровая деятельность. Функции игровой деятельности.</p> <p>Структура игры как деятельность. Структура игры как процессы.</p> <p>Игра как метод обучения. Понятие «игровая технология».</p> <p>Методы и приемы игровой технологии.</p>	Акт.	6	2
7.	<p>Тема 7 «Технология проблемного обучения»</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методика проблемного обучения. Достоинства и недостатки традиционного и проблемного обучения.</p> <p>Дидактические основы проблемного обучения: сущность; основные категории; структура; действия учителя и ученика; содержание; методы.</p> <p>Методика проблемного обучения. Достоинства и недостатки традиционного и проблемного обучения.</p> <p>Дидактические основы проблемного обучения: сущность; основные категории; структура; действия учителя и ученика; содержание; методы.</p>	Акт.	6	2
8.	<p>Тема 8: «Коллективный способ обучения» (Ривин А.Г., В.К.Дьяченко). «Групповые технологии» в обучении дисциплин «Окружающий мир».</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Организационная структура учебного процесса и стадии ее развития. Актуальность педагогической технологии.</p> <p>Особенности содержания и методики технологии.«Групповые технологии».</p> <p>Психолого-педагогическое обоснование группового обучения.</p>	Акт.	4	2

	Сущность группового обучения. Преимущества группового обучения. Типы группового обучения			
9.	Тема 9 «Технологии развивающего обучения» Здоровьесберегающие технологии <i>Основные вопросы:</i> Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина. Система развивающего обучения Л. Занкова. Основные положения функционирования систем развивающего обучения в рамках I ступени общего среднего образования. Современное начальное образование: проблемы и перспективы.	Акт.	2	4
	Итого		44	20

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; написание конспекта; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1: «Педагогические технологии». «Современное традиционное обучение». Основные вопросы: Проблемы образовательных технологий. Понятие педагогической технологии. Раскрытие понятия «традиционное обучение»	подготовка к устному опросу	2	8

2	<p>Тема 2 Технология С. Лысенковой</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Педагогические основы методики "перспективного обучения".</p> <p>Идея опережения. Приемы обучения, используемые С. Н. Лысенковой.</p> <p>Классификация опорных схем.</p>	написание конспекта	2	8
3	<p>Тема 3 "Гуманно - личностная технология Ш. Амонашвили"</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Педагогика сотрудничества, личностный подход, оригинальные методики обучения языку и математике в технологии Ш. Амонашвили.</p> <p>Классификационные параметры технологии Ш. Амонашвили.</p> <p>Особенности содержания и методики технологии.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	4
4	<p>Тема 4 Технология Н.Виноградовой</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Место и роль предмета «Окружающий мир»</p> <p>Организация процесса изучения окружающего мира в начальной школе.</p> <p>Младший школьник и окружающий мир.</p> <p>Структура и содержание знаний об окружающем мире</p>	написание конспекта	2	4
5	<p>Тема 5 Система Е. Ильина: формирование человека.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Место педагогической технологии в системе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Сущность педагогической технологии Е.И. Ильина как частнометодической.</p> <p>Характеристика педагогики сотрудничества как элемента технологии Е.И. Ильина</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	4
6	<p>Тема 6. «Игровые технологии».</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Игровая деятельность. Функции игровой деятельности.</p> <p>Структура игры как деятельность. Структура игры как процессы.</p>	подготовка к устному опросу		4

	Игра как метод обучения. Понятие «игровая технология».			
7	<p>Тема 7 «Технология проблемного обучения»</p> <p>Основные вопросы: Методика проблемного обучения. Достоинства и недостатки традиционного и проблемного обучения.</p> <p>Дидактические основы проблемного обучения: сущность; основные категории; структура; действия учителя и ученика; содержание; методы.</p> <p>Проблемная ситуация и ее компоненты.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля		4
8	<p>Тема 8: «Коллективный способ обучения» (Ривин А.Г., В.К.Дьяченко). «Групповые технологии» в обучении дисциплин «Окружающий мир».</p> <p>Основные вопросы: Организационная структура учебного процесса и стадии ее развития. Актуальность педагогической технологии.</p> <p>Особенности содержания и методики технологии.«Групповые технологии».</p> <p>Психолого-педагогическое обоснование группового обучения.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля		4
9	<p>Тема 9 «Технологии развивающего обучения»</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Основные вопросы: Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина. Система развивающего обучения Л. Занкова.</p> <p>Основные положения функционирования систем развивающего обучения в рамках I ступени общего среднего образования.</p> <p>Современное начальное образование: проблемы и перспективы.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля		4
	Итого		10	44

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-4		
Знать	нормативные основы создания развивающей образовательной среды в начальном образовании; современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в начальном образовании; содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в начальном образовании	устный опрос
Уметь	осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальном образовании; обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в начальном образовании	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды	зачет
ПК-8		
Знать	способы проектирования образовательных программ; законы функционирования образовательных программ	устный опрос
Уметь	анализировать образовательные программы; проектировать образовательные программы	устный опрос
Владеть	методами проектирования образовательных программ; способами проектирования образовательных программ	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
ответы на вопросы для самоконтроля	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний

зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний
-------	---	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Гуманно-личностная технология Ш.Амонашвили
2. Педагогические технологии. Научные основы современных технологий.
3. Интерактивные приемы обучения.
4. Частно-предметные педагогические технологии. Педагогическая технология А. Окунева.
5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Характеристика групповой технологии.
6. Интерактивные приемы технологии коллективно-группового обучения.
7. Технология коллективного способа обучения. Особенности методики КСО в сравнении ГСО (по В. Дьяченко).
8. Три «кита» технологии С.Н. Лысенковой. Концептуальные положения. Цель и задачи технологии.
9. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.
10. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Гуманно-личностная технология Ш.Амонашвили
2. Педагогические технологии. Научные основы современных технологий.
3. Интерактивные приемы обучения.
4. Частно-предметные педагогические технологии. Педагогическая технология А. Окунева.
5. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Характеристика групповой технологии.
6. Интерактивные приемы технологии коллективно-группового обучения.
7. Технология коллективного способа обучения. Особенности методики КСО в сравнении ГСО (по В. Дьяченко).
8. Три «кита» технологии С.Н. Лысенковой. Концептуальные положения. Цель и задачи технологии.
9. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.
10. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Методические рекомендации к разработке и внедрению авторских учебных программ и обучающих технологий.
2. Интерактивные приемы обучения.
3. Частно-предметные педагогические технологии. Педагогическая технология А. Окунева.
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Характеристика групповой технологии.
5. Интерактивные приемы технологии коллективно-группового обучения.
6. Технология коллективного способа обучения. Особенности методики КСО в сравнении ГСО (по В. Дьяченко).
7. Три «кита» технологии С.Н. Лысенковой. Концептуальные положения. Цель и задачи технологии.
8. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.
9. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.
10. Интерактивные технологии группового обучения.
11. Технология интегрированного обучения.
12. Понятие, цель, предмет, существенные признаки технологии обучения.

13. Структура педагогической системы - систематизирующий фактор технологии студента.
14. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Охарактеризовать технологию Ш. Амонашвили.
15. Технология С. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем.
16. Особенности взаимодействия учителя и младшего школьника на уроках природоведения с применением различных педагогических технологий.
17. Технология Е. Ильина: преподавание литературы, как предмета формирующего человека.
18. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса младших школьников при применении на уроках в начальной школе различных педагогических технологий.
19. Занковская система развивающего обучения на уроках естествознания.
20. Основные положения концепций развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
21. Психолого-педагогические основы управления проблемным обучением.
22. Технология, основанная на развитии общих учебно-интеллектуальных умений.
23. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова. Занковская система развивающего обучения на уроках естествознания.
24. Закон развития от общего к частному и принцип дифференциации в теоретической концепции Л.В. Занкова.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Образовательные технологии в области окружающего мира» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Миронов А.В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе (образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учеб. пособие для напр. подгот.: 050400.68-Психолого-педагогическое образование, 050100.62-Пед. напр., вид проф. деят.-образоват. деят. на начальной ступени общего образования, квалиф. степень выпускника-бакалавр. Соответствует ФГОС / А. В. Миронов. - М.: Феникс, 2013. - 512 с.	учебное пособие	25
2.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Ч. 1 / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2015. - 175 с.	учебник	30
3.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Часть 2 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - М.: Просвещение, 2015. - 224 с.	учебник	30
4.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Ч. 2 / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2015. - 175 с.	учебник	30

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". К УМК А. А. Плешакова ("Школа России"). 3 класс: Соответствует ФГОС / Т. Н. Максимова. - М.: ВАКО, 2016. - 384 с.		10

2.	Методика преподавания предмета "Окружающий мир": методические рекомендации : учебное пособие. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 49 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/75502
3.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Часть 1 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - М.: Просвещение, 2015. - 224 с.	учебник	30
4.	Векшина, Т. В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь / Т. В. Векшина, М. Н. Алимбиева. - Москва : Владос, 2016. - 76 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/96304

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; написание конспекта; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);