



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

И.В. Шацкий

« 22 » июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Н.Ф. Грозан

« 22 » июня 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.06 «Историческая грамматика украинского языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Историческая грамматика украинского языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель  
рабочей программы



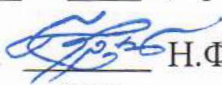
подпись

И.В. Шацкий, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры украинской филологии

от 11 июня 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



подпись

Н.Ф. Грозян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 22 июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

Н.Ф. Грозян

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Историческая грамматика украинского языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– проследить историю развития живого народно-разговорного языка на всем его протяжении, обобщая результаты изменений на всех уровнях языковой системы.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– сформировать знания о закономерностях развития живого украинского языка на всех доступных этапах его истории.

– углубить представления о культурно-исторической обусловленности языковых преобразований, о принципах истории языка в его функциональном движении.

– выработать историческое видение современных лингвистических процессов, позволяющее осмыслить явления современного украинского языка сквозь призму диахронических тенденций.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.06 «Историческая грамматика украинского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1)

**Уметь:**

– комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1)

**Владеть:**

– навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3)

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.06 «Историческая грамматика украинского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	34	14		20			74	За
Итого по ОФО	108	3	34	14		20			74	
6	108	3	12	6		6			92	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	6		6			92	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Змістовий модуль 1. (Історична фонетика, лексика та фразеологія укр. мови)</b>															
Тема 1. Вступ. Історія лексики та фразеології укр. мови.	12	2		2			8	9	2					7	устный опрос
Тема 2. Історія фонетики. Фонетичні зміни у фонологічній системі спільнослов'янській мови. Відображення звукових процесів в українській мові. Фонетичні зміни в протоукраїнській мові дописемного періоду (VII-X ст.)	12	2		2			8	12	2					10	устный опрос

Тема 3. Исторична фонетика. Звукові зміни староукраїнської мови XI-XIV ст. Система вокалізму. Занепад редукованих і його сліди в сучасній українській мові. Наслідки занепаду редукованих у системі голосних.	12	2		2			8	10					10	устный опрос
Тема 4. Исторична фонетика. Наслідки занепаду редукованих у системі приголосних	12	2		2			8	10					10	устный опрос
Тема 5. Исторична фонетика. Звукові зміни середньоукраїнської мови. Звукові зміни, не пов'язані з занепадом редукованих.	12	2		2			8	10					10	устный опрос
<b>Змістовий модуль 2 (Исторична морфологія і синтаксис укр. мови)</b>														
Тема 1. Морфологія. Історія іменника, займенника.	14	2		4			8	14	2		2		10	устный опрос
Тема 2. Морфологія. Історія прикметника, числівника.	12	2		2			8	12			2		10	устный опрос
Тема 3. Морфологія. Історія дієслова.	10			2			8	12			2		10	устный опрос
Тема 4. Історія простого й складного речення.	12			2			10	15					15	устный опрос
Всього часів за 4 /6 семестр	108	14		20			74	104	6		6		92	
Форма промеж. контролю	Зачет						Зачет - 4 ч.							
<b>Всього часів дисципліне</b>	108	14		20			74	104	6		6		92	
часів на контроль							4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Вступ. Історія лексики та фразеології укр. мови. <i>Основные вопросы:</i> Історія лексики української мови Історія фразеології української мови	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Історія фонетики. Фонетичні зміни у фонологічній системі спільнослов'янській мови. Відображення звукових процесів в українській мові. Фонетичні зміни в протоукраїнській мові дописемного періоду (VII-X ст.) <i>Основные вопросы:</i> Фонетичні зміни у фонологічній системі спільнослов'янської мови. Відображення звукових процесів в українській мові. Фонетичні зміни в протоукраїнській мові дописемного періоду (VII-X ст.)	Акт.	2	2
3.	Тема 3. Історична фонетика. Звукові зміни староукраїнської мови XI-XIV ст. Система вокалізму. Занепад редукованих і його сліди в сучасній українській мові. Наслідки занепаду редукованих у системі <i>Основные вопросы:</i> Звукові зміни староукраїнської мови XI-XIV ст. Система вокалізму. Занепад редукованих і його сліди в сучасній українській мові. Наслідки занепаду редукованих у системі голосних.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Історична фонетика. Наслідки занепаду редукованих у системі приголосних <i>Основные вопросы:</i> Система консонантизму української мови XI-XIV ст.	Акт.	2	

	Наслідки занепаду редукованих у системі приголосних			
5.	Тема 5. Історична фонетика. Звукові зміни середньоукраїнської мови. Звукові зміни, не пов'язані з занепадом редукованих. <i>Основные вопросы:</i> Звукові зміни української мови XV-XVIII ст. Звукові зміни, не пов'язані з занепадом редукованих.	Акт.	2	
6.	Тема 1. Морфологія. Історія іменника, займенника. <i>Основные вопросы:</i> Історія іменника Історія займенника	Акт.	2	2
7.	Тема 2. Морфологія. Історія прикметника, числівника. <i>Основные вопросы:</i> Історія прикметника Історія числівника	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ заняття	Наименование практического занятия	Форма проведення (актив., интерак.)	Кількість годин	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Вступ. Історія лексики та фразеології укр. мови.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Історія фонетики. Фонетичні зміни у фонологічній системі спільнослов'янській мови. Відображення звукових процесів в українській мові. Фонетичні зміни в протоукраїнській мові дописемного періоду (VII-X ст.)	Акт.	2	

3.	Тема 3. Исторична фонетика. Звукові зміни староукраїнської мови XI-XIV ст. Система вокалізму. Занепад редукованих і його сліди в сучасній українській мові. Наслідки занепаду редукованих у системі	Акт.	2	
4.	Тема 4. Исторична фонетика. Наслідки занепаду редукованих у системі приголосних	Акт.	2	
5.	Тема 5. Исторична фонетика. Звукові зміни середньоукраїнської мови. Звукові зміни, не пов'язані з занепадом редукованих.	Акт.	2	
6.	Тема 1. Морфологія. Історія іменника, займенника.	Акт.	4	2
7.	Тема 2. Морфологія. Історія прикметника, числівника.	Акт.	2	2
8.	Тема 3. Морфологія. Історія дієслова.	Акт.	2	2
9.	Тема 4. Історія простого й складного речення.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Вступ. Історія лексики та фразеології укр. мови. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	8	7



	Історія лексики та фразеології укр. мови.			
2	<p>Тема 2. Історія фонетики. Фонетичні зміни у фонологічній системі спільнослов'янській мови. Відображення звукових процесів в українській мові.</p> <p>Фонетичні зміни в протоукраїнській мові дописемного періоду (VII-X ст.)</p> <p>Основные вопросы: Фонетичні зміни у фонологічній системі спільнослов'янській мови Фонетичні зміни в протоукраїнській мові дописемного періоду (VII-X ст.)</p>	підготовка к устному опросу	8	10
3	<p>Тема 3. Історична фонетика.</p> <p>Звукові зміни староукраїнської мови XI-XIV ст.</p> <p>Система вокалізму. Занепад редукованих і його сліди в сучасній українській мові.</p> <p>Наслідки занепаду редукованих у системі</p> <p>Основные вопросы: Звукові зміни староукраїнської мови XI-XIV Система вокалізму. Занепад редукованих і його сліди в сучасній українській мові. Наслідки занепаду редукованих у системі голосних.</p>	підготовка к устному опросу	8	10
4	<p>Тема 4. Історична фонетика.</p> <p>Наслідки занепаду редукованих у системі приголосних</p> <p>Основные вопросы: Наслідки занепаду редукованих у системі приголосних</p>	підготовка к устному опросу	8	10
5	<p>Тема 5. Історична фонетика. Звукові зміни середньоукраїнської мови. Звукові зміни, не пов'язані з занепадом редукованих.</p> <p>Основные вопросы: Звукові зміни середньоукраїнської мови. Звукові зміни, не пов'язані з занепадом редукованих.</p>	підготовка к устному опросу	8	10
6	<p>Тема 1. Морфологія. Історія іменника, займенника.</p> <p>Основные вопросы:</p>	підготовка к устному опросу	8	10

	Історія іменника Історія займенника			
7	Тема 2. Морфологія. Історія прикметника, числівника. Основные вопросы: Історія прикметника Історія числівника	підготовка к устному опросу	8	10
8	Тема 3. Морфологія. Історія дієслова. Основные вопросы: Історія дієслова Інфінітив, супін, дієприкметник	підготовка к устному опросу	8	10
9	Тема 4. Історія простого й складного речення. Основные вопросы: Історія простого речення Історія складного речення	підготовка к устному опросу	10	15
	<b>Итого</b>		<b>74</b>	<b>92</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1)	устный опрос
<b>Уметь</b>	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1)	устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3)	зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Студент владеет учебным материалом поверхностно, фрагментарно либо вовсе не владеет, не может делать выводы, обобщения теоретического материала, а также применять полученные знания в процессе выполнения практических заданий; выявляет низкий или неудовлетворительный уровень орфографической и пунктуационной грамотности.	Студент владеет учебным теоретическим материалом на репродуктивном уровне или лишь частью учебного материала, не может сделать самостоятельные выводы, обобщения, а также применять в практической деятельности приобретенные теоретические знания. Дан ответ лишь на часть вопроса, что указывает на неполные знания студента.	Студент владеет учебным теоретическим материалом, анализирует материал, усвоенный на практических занятиях, но не всегда умеет делать выводы и обобщения, применять полученные знания в процессе выполнения практических заданий. Дал правильные, но неполные ответы.	Студент свободно владеет учебным теоретическим материалом, умеет делать самостоятельные обобщения, выводы, аргументированно, приводя примеры, выражает свои мысли, творчески подходит к выполнению коллективных (групповых), индивидуальных заданий. Дал правильные и полные ответы на поставленные вопросы, обнаружил глубокое понимание материала,
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Задания выполнены с несущественным и замечаниями	Задания выполнены полностью, без замечаний

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Старослов'янська мова – перша писемна мова слов'ян (поняття про старослов'янську мову, народна основа старослов'янської мови).
2. Історія створення письма в слов'ян.
3. Життя й діяльність Кирила й Мефодія.
4. Старослов'янська графіка (дві слов'янські азбуки, їх походження).
5. Характеристика кириличної азбуки.
6. Діакритичні та розділові знаки у старослов'янських рукописах.
7. Числове значення букв кирилиці.
8. Проблема дохристиянського письма в слов'ян.
9. Фонетична структура складу старослов'янської мови другої половини IX ст. (закон відкритого складу).
10. Голосні звуки старослов'янської мови. Класифікація голосних.

#### **7.3.2. Вопросы к зачету**

1. Старослов'янська мова – перша писемна мова слов'ян (поняття про старослов'янську мову, народна основа старослов'янської мови).
2. Історія створення письма в слов'ян.
3. Життя й діяльність Кирила й Мефодія.
4. Старослов'янська графіка (дві слов'янські азбуки, їх походження).
5. Характеристика кириличної азбуки.
6. Діакритичні та розділові знаки у старослов'янських рукописах.
7. Числове значення букв кирилиці.
8. Проблема дохристиянського письма в слов'ян.
9. Фонетична структура складу старослов'янської мови другої половини IX ст. (закон відкритого складу).
10. Голосні звуки старослов'янської мови. Класифікація голосних.
11. Редуковані голосні Ъ, Ь, їх сильна і слабка позиція.
12. Редуковані голосні Ъ, Ь, їх сильна і слабка позиція.
13. Приголосні звуки старослов'янської мови. Класифікація приголосних.
14. Характеристика звукової системи індоєвропейської мови.
15. Зміни монофтонгів індоєвропейської мови на слов'янському ґрунті. Основні типи чергувань монофтонгів.
16. Монофтонгізація дифтонгів.

17. Історія носових голосних.
18. Історія спільнослов'янських сполучень \*or, \*ol на початку слова.
19. Історія спільнослов'янських сполучень \*or, \*ol, \*er, \*el у середині слова.
20. Історія сполучень редукованих + r / Іміж приголосними.
21. Зміни приголосних у сполученні з j.
22. Зміни в системі приголосних, зумовлені дією закону відкритого складу (загальна характеристика).
23. Історія сполучень \*tt, \*dt.
24. Перше пом'якшення задньоязикових \*g, \*k, \*ch.
25. Друге пом'якшення задньоязикових \*g, \*k, \*ch.
26. Третє пом'якшення задньоязикових \*g, \*k, \*ch.
27. Занепад редукованих, його відображення у старослов'янських пам'ятках.
28. Зміни в системі голосних, зумовлені занепадом редукованих.
29. Зміни в системі приголосних, зумовлені занепадом редукованих.
30. Звукові зміни, не пов'язані з занепадом редукованих.
31. Характеристика старослов'янської лексики.
32. Лексико-граматичні розряди слів у старослов'янській мові.
33. Стійкі вислови у старослов'янських текстах.
34. Поділ іменників на типи відмінювання. Доля тематичних голосних.
35. Іменники з основою на \*ā (\*jā), \*ǫ, (jǫ).
36. Іменники з основою на \*ǫ, \*ї, \*ї̄.
37. Іменники з основою на приголосний.
38. Розряди займенників у старослов'янській мові.
39. Особливості відмінювання особового і зворотного займенників.
40. Особливості відмінювання не особових займенників.
41. Прикметник. Розряди прикметників за значенням. Короткі прикметники, їх відмінювання.
42. Творення і відмінювання повних прикметників.
43. Ступені порівняння якісних прикметників.
44. Числівник. Творення і відмінювання кількісних числівників.
45. Порядкові, збірні, дробові числівники.
46. Дієслово. Дві основи дієслова. Класи дієслів за основою теперішнього часу.
47. Форми теперішнього часу тематичних і атематичних дієслів.
48. Форми майбутнього часу, їх значення і творення.
49. Прості форми минулого часу, їх значення, творення і відмінювання.
50. Складені форми минулого часу, їх значення, творення і відмінювання.
51. Творення і відмінювання форм умовного способу. Інфінітив і супін.
52. Форми наказового способу.
53. Творення і відмінювання активних дієприкметників теперішнього часу.
54. Творення і відмінювання активних дієприкметників минулого часу.

- 55.Творення і відмінювання пасивних дієприкметників.  
 56.Прислівник. Групи прислівників за значенням, будовою, походженням.  
 57.Службові слова, вигуки у старослов'янських текстах.  
 58.Синтаксичні особливості старослов'янських текстів.  
 59.Види речень у старослов'янських текстах.  
 60.Головні й другорядні члени речення.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### 7.4.2. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Историческая грамматика украинского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Крижанівська О.І Історія української мови: Історична фонетика / О. Крижанівська. - К.: Ліра-К, 2010. - 248 с	Історична фонетика	50
2.	Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка. Синтаксис: монография / Ф.И. Буслаев. - М.: КомКнига, 2006. - 344 с.	монография	10
3.	Харламова, М. А. Историческая грамматика русского языка. Морфология: практикум : учебное пособие / М. А. Харламова, О. Ю. Васильева. — Омск : ОмГУ, 2009. — 124 с. — ISBN 978-5-7779-1106-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/12810">https://e.lanbook.com/book/12810</a> (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнения	<a href="https://e.lanbook.com/book/12810">https://e.lanbook.com/book/12810</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Тригуб, Л. Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика : учебно-методическое пособие / Л. Г. Тригуб. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — ISBN 978-5-9765-2348-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70414">https://e.lanbook.com/book/70414</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/70414">https://e.lanbook.com/book/70414</a>
2.	Харламова, М. А. Историческая грамматика русского языка. Морфология : учебное пособие / М. А. Харламова, О. Ю. Васильева ; составители Е. Н. Белая, Ю. М. Анохина. — 2-е изд. — Омск : ОмГУ, 2013. — 134 с. — ISBN 978-5-7779-1552-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/61876">https://e.lanbook.com/book/61876</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/61876">https://e.lanbook.com/book/61876</a>



## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов мультимедийные презентации).