



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра дирижирования и вокального искусства

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.А. Чергеев
«14» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.А. Чергеев
«14» 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01.01(У) «Технологическая практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Музыкальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.В.01.01.01(У) «Технологическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Музыкальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

М. Ю. Кучеренко

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дирижирования и вокального искусства

от 10.03 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

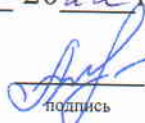

подпись

А.А. Чергеев

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель и задачи практики:

Цель практики – формирование у студентов ориентации в проблемах музыкальной педагогики и методики музыкального воспитания, основ профессиональной педагогической деятельности, овладение умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы в общеобразовательных заведениях.

Задачи:

- углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общеобразовательным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки;
- сформировать у студентов основы профессиональной педагогической деятельности, овладеть умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы;
- приобрести навык самостоятельного планирования, проведения, контроль и корректировку урочной и внеурочной деятельности;
- развивать умение самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя музыки и помощника классного руководителя;
- овладеть современными педагогическими технологиями для проведения уроков музыки;
- развить творческий подход к разработке и апробации различных форм и технологий музыкальной работы с детьми.

2. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная.

Тип практики – технологическая

Способы проведения практики – стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова. Также возможно прохождение практики дистанционно на платформе Moodle.

Время проведения: 2 курс (2 семестр).

Форма аттестации по практике: 2 курс (2 семестр) зачет.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения учебной практики (технологической) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице

№ комп	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2	Способен анализировать и конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, федеральными и государственными требованиями к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ по профилю, с уровнем развития	характеристику личностных, межпредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения музыки методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения музыке, приоритетные направления развития образовательной системы РФ, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебной литературы по предмету.	критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

	современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся			
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.01.01.01(У) Технологическая практика относится к обязательной части блока «Практика», модуль Б2.О.01.01 «Модуль предметно-методический».

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики (технологической) составляет 3 зачетных единицы – 108 ч.

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы				с/р	Итоговый контроль
			Всего		пр.	сем.		
ОФО								
2	108	3	108				108	Зачет на 2 сем.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работы студентов	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	Установочная конференция: инструктаж, в том числе инструктаж по ТБ. Подготовка индивидуального плана выполнения программы учебной технологической практики в соответствии с заданием научного руководителя; планирование деятельности.	Участие в установочной конференции.
2	<i>Основной этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с образовательным учреждением. - ознакомление с основными направлениями музыкально-педагогической деятельности; планирования и учета учебной, воспитательной, учебно-методической и научно-методической работы в образовательных учреждениях. - изучение технологии образования и методического обеспечения; - присутствие в качестве наблюдателя на занятиях проведение мониторинга занятий, документации и мероприятий профориентационного характера; 	Контроль за выполнением индивидуальных заданий. Заполнение дневников педагогических наблюдений.

		-Технология планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	
3	<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчетной документации по практике. Подготовка к выступлению на итоговой конференции	Контроль за оформлением документации (дневников, отчетов). Выступление на итоговой конференции

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Тип
1.	Дневник практики	Структура дневника: - титульный лист; - индивидуальный график практиканта; - индивидуальный план по выполнению заданий. - материал по формам работы; - самоанализ; - рабочие записи во время прохождения практики
2.	Портфолио обучающегося	Содержание выполненных заданий: График технологической практики
3.	Защита отчета на итоговой конференции	На итоговой аттестации обучающийся представляет отчет о прохождении технологической практики. Оценка работы отражается в следующем: - готовность к планированию музыкально-педагогической деятельности. Готовность к прохождению педагогической практики на базе общеобразовательной школы; - профессиональные знания, умения и навыки бакалавров образовательной деятельности; - отношение по выполнению заданий практики руководителя.

Отчет о выполненной работе и дневник практиканта является отчетным документом об осуществлении практики.

Отчёт выполняется в соответствии с планом работы и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практикантам.

Отчет практики включает:

- график прохождения учебной практики (методической);
- *отчет студента по практике;*
- *заполненный дневник практики.*

Практикант представляет отчет руководителю не позднее, чем за 10 дней после окончания педагогической практики.

Готовит выступление на итоговую конференцию.

Бакалаврам предлагается изучить основную и дополнительную литературу. При этом они имеют свободный доступ к библиотечным фондам, электронным базам данных, специализированным сайтам сети Интернет

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в процессе педагогической деятельности		
Этапы формирования компетенции		
Знать	Уметь	Владеть
содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и проектных задач	анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
Этапы формирования компетенции		
Знать	Уметь	Владеть
демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
Этапы формирования компетенции		
Знать	Уметь	Владеть
способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		
Этапы формирования компетенции		
Знать	Уметь	Владеть
демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-8Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.		
Этапы формирования компетенции		
Знать	Уметь	Владеть
как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Задания для промежуточной аттестации	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
зачет	- бакалавр не реализовал основные задания программы практики; - студент проявил недисциплинированность, халатность в работе; - продемонстрировал недостаточно высокий уровень знаний, умений и навыков и профессиональной культуры;	- программа технологической практики выполнена не в полном объеме; - допущены серьезные ошибки при выполнении работ по практике; - выявлена несамостоятельность, недостаточная ответственность; - бакалавр нерационально организовал	- программа технологической выполнена в полном объеме; - были затруднения и незначительные методические погрешности в выполнении работ по заданию практики; - бакалавр проявил самостоятельность по реализации программы практики;	- программа технологической практики выполнена в полном объеме; - задания выполнены на высоком технологическом уровне; - бакалавр проявил самостоятельность по реализации программы практики; - студент своевременно

	- не сдал в установленные сроки отчеты.	течение практики и несвоевременно подал документацию.	- студент своевременно предоставил оформленную отчетную документацию.	предоставил оформленную отчетную документацию.
--	---	---	---	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Алиев Ю.Б. Пение на уроках музыки: конспекты уроков, репертуар, методика.—М., 2005.	учебное пособие	8 экз.
2	Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях.—М., 2002.	учебное пособие	7 экз.
3	Дмитриева Л.Г., Червоиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе.—М., 2000.	учебное пособие	2 экз.
4	Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе.—М., 2000.	Учебное пособие	2 экз.
5	Школяр Л.В. Музыкальное образование в школе.—М., 2001.	Дополнительное учебное пособие	6 экз.

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Андрющенко В.П. Теория и практика подготовки учителей к музыкально-эстетической деятельности. Ялта : РИО , 2008. - 108 с. - иск./МВ/Мет.преп. муз. в шк./Осн	учебное пособие	1 экз.
2	Из истории музыкального воспитания / Сост. О.А. Апраксина. - М., 1990.		1 экз.
3	Осеннева М.С., Самарин В.А., Уколова Л.И. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом. - М., 1999.	Учебное пособие	2 экз.
4	Дмитревский Г.А. Хороведение и управление хором. Элементарный курс : учеб.пособие Краснодар : Лань ; СПб. ; М. ; Краснодар : Планета музыки, 2013. - 112 с. ; ноты. -	Учебное пособие	4 экз.
5	Самарин В. А. Хороведение : Учеб. пособие для студентов муз. отделений и факультетов средних пед.	Учебная литература	1 экз.

	учеб. заведений . - М. : Академия, 2000. - 208 с. - (Педагогическое образование)		
6	Теория и методика музыкального образования детей: Научно-методическое пособие / Л.В. Школяр, М.С. Красильникова, Е.Д. Критская и др. - М., 1998.	Дополнительное учебное пособие	экз.
7	Методические рекомендации к курсу "Методика работы с детским хором и ансамблем" : для муз.фак-товпед. вузов / М-во образования и науки АРК, Крымский инженерно-педагогический ун-т ; Сост. З.А. Алиева. - Симферополь, 2005. – 19 с.	Учебная литература	1 экз.
8	Огороднов Д.Е. Методика музыкально-певческого воспитания. – 2014	Учебное пособие	1 экз.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary:

национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:

http://elibrary.ru/project_risc.asp

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Перечень информационных технологий, используемых при выполнении практики:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет «Googlechrome»;

- программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

-платформа дистанционного обучения «Moodle»

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися; электронная почта, форумы. Интернет-группы, Skype и др.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Образовательные организации располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и имеют:

- помещение (учебные кабинеты), оборудованные мультимедийным демонстрационным комплексом;
- бытовые помещения, соответствующие санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;
- интернет-доступ к ресурсам Интернет;
- библиотечный фонд КИПУ имени Февзи Якубова, оснащенный научно-методической, методической, дидактическими пособиями и материалами.