



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

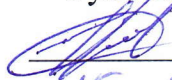
**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра технологического образования


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Р.И. Сулейманов
«15» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.И. Сулейманов
«15» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль
подготовки «Технология» факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.02.01.01(П) «Педагогическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

С.В. Абхаирова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического образования

от 15.03 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями учителя в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС, спецификой деятельности учителя;
- освоить многофункциональную деятельность учителя в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами образовательной организации;
- овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих учителей.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики Б2.О.02.01.01(П) Педагогическая практика разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Технология.

Педагогическая практика является обязательной и представляет собой вид практических занятий, направленных на закрепление, расширение, углубление, систематизацию знаний и компетенций студента, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин по профилю подготовки, навыков и умений, полученных при прохождении педагогической практики и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика осуществляется на основе договоров или двухсторонних соглашений между ГБОУВО РК КИПУ и учреждениями, (независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности) в соответствии с которыми указанные предприятия, учреждения и организации предоставляют места для прохождения практики. Направление на практику оформляется приказом по университету, в котором указывается список студентов, руководитель практики от КИПУ, а также ответственный за проведение инструктажа по технике безопасности. Студенты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае студенты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока её проведения.

Способ проведения практики – стационарная и выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Форма проведения практики – дискретная.

В случае перехода в дистанционный формат работы организации практики предполагает перенос контактных занятий в электронную среду и проводятся дистанционно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-2.1);	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2);	способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3.1);	использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);	методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.3).
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	духовно--нравственные ценности личности, базовые национальные	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и	способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции,

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. (ОПК-4.1);	навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире. (ОПК-4.2);	толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4.3).
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1);	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2);	методикой выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3).
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1);	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями (ПК-1.2);	методикой разработки различных форм учебных занятий, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными (ПК-1.3).
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	цели проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1);	организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел экскурсий, походов, экспедиций и других	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3).

			мероприятий (по выбору). (ПК-2.2);	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). (ПК-3.1);	использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). (ПК-3.2);	способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. (ПК-3.3);
ПК-5	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	принципы проектирования, владения проектными технологиями. (ПК-5.1);	разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2);	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.3).
ПК-8	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. (ПК-8.1);	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ПК-8.2);	планами коррекции образовательного среднего общего образования процесса в соответствии с результатами диагностических (ПК-8.3).

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогической практики входит в Блок 2 «Практики» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ГБОУВО РК КИПУ, осуществляющих подготовку бакалавров.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях.

Педагогическая практика организуется и проводится в образовательных учреждениях. Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной образовательной организации.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 216 часов / 6,0 зачетных единиц. Продолжительность практики составляет 4 недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение установочной конференции, организованной руководителями практики от кафедры 2. Проведение инструктажа по ТБ. 3. Оглашение приказа о распределении студентов на практику, оглашение содержания практики и требований к оформлению отчета. 4. Разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем практики индивидуального плана. 5. Планирование методической работы. 6. Посещение базы практики (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы МОУ - баз практик). 7. Участие в работе педсовета на базе практики. 8. Встреча с групповыми руководителями в школе, закрепление студентов за учителями и классами. 	16 ч.	Отметка (дневник)
2	Экспериментальный (основной) этап	1, 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением учебного заведения, посещение уроков преподавателей с последующим анализом, 	120	Отметка (дневник)

			<p>изучение плана воспитательной работы; знакомство с группой.</p> <p>2. Разработка, проведение и последующий анализ пробных, зачетных уроков, выполнение заданий по материалам кафедры.</p> <p>3. Организация и проведение воспитательного мероприятия, посещение и последующий анализ воспитательного мероприятия, проводимым сокурсником.</p> <p>4. Проведение психологических исследований</p>		
3	Обработка и анализ полученной информации	2-3	<p>1. Обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (занятий, конспекты занятий, проведенных в текущий период, а также педагогической практики),</p> <p>2. Оформление дневника практики, составление отчета, подготовка устного доклада для выступления на конференции.</p>	74	Представление оформленных в соответствии с требованиями материалов практики
4	Подготовка отчета по практике	3	<p>1. Участие в итоговой конференции, представление отчета, обсуждение отчетов сокурсников, выступление с отзывом о пройденной практике.</p> <p>2. Выставление оценок за практику.</p>	6	Отметка (дневник) Отчет

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для комплексного оценивания результатов педагогической практики студенты должны предоставить руководителю практики:

- индивидуальный план с отметкой о выполнении запланированных мероприятий;
- дневник практики с подписями руководителей учебных заведений, заверенными печатью, краткой характеристикой проведенных мероприятий и их оцениванием по 5-ти бальной шкале, с отзывом и оценками преподавателей кафедр педагогики и психологии;
- отчет по педагогической практике;
- доклад для выступления студента на итоговой конференции по педагогической практике, который должен содержать краткую информацию по самоанализу проведенных уроков, о личном участии в методических мероприятиях закрепленного профессионально-технического учебного

заведения.

Педагогическая практика завершается проведением итоговой конференции, на которой студенты выступают с докладами и защищают подготовленный отчет по педагогической практике.

При подведении итогов обращается внимание на активное обсуждение студентами учебных проблем, с которыми они сталкивались в процессе педагогических практик.

Результатом проведения итоговой конференции является выставление дифференцированного зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Практика завершается заполнением дневника и написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

При оформлении отчета по практике студенты должны учитывать следующие требования. Отчет по педагогической практике имеет следующую структуру:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Методическая часть
- Воспитательная работа
- Психологическая часть
- Заключение
- Приложения

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

В процессе проведения педагогической практики осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль по педагогической практике осуществляется руководителем практики от вуза и руководителем практики от образовательного учреждения, где студент проходит практику. Текущий контроль проводится ежедневно. При оценивании учебных достижений студентов по педагогической практике при текущем контроле учитываются следующие составляющие:

- соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка;

- соответствие выполненной работы согласно программе практики;
- качество проведенных занятий;
- качество подготовленных методических материалов и дидактических средств обучения.

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится руководителем от вуза в виде устного собеседования в конце каждой недели практики. Для прохождения промежуточной аттестации студенты должны:

- продемонстрировать записи, сделанные в дневнике практики за неделю;
- продемонстрировать материалы для подготовки отчета.

Итоговая аттестация осуществляется в виде защиты отчета по педагогической практике на итоговой конференции. В рамках выступления на итоговой конференции студенты в своем докладе должны осветить определённый перечень вопросов. Результатом проведения итоговой конференции является выставление дифференцированного зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей..

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	методикой выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	методикой разработки различных форм учебных занятий, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
цели проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-5 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
принципы проектирования, владения проектными технологиями.	разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-8 способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	планами коррекции образовательного среднего общего образования процесса в соответствии с результатами диагностических

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено с оценкой отлично»	<p>Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно. Выполнено более 80 % от общих работ.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено полностью, раскрыта его цель, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего исследования.</p> <p>Дневник практики. Своевременное и правильное заполнение дневника. Записи в дневнике ведутся аккуратно и регулярно.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, и выполнена без замечаний руководителя.</p> <p>Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Эрудирован, тактичен, способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Без затруднения включается в общение, инициирует и поддерживает его, принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции, опыт</p>

	самостоятельной профессиональной деятельности и готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию. Задания практики выполнены полностью и отличаются творческим подходом.
«зачтено с оценкой хорошо»	<p>Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете присутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно. Выполнено более 70 % от общих работ. Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, но имеются незначительные замечания, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может обосновать выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего исследования.</p> <p>Дневник практики. Своевременное заполнение дневника, но имеются небольшие недочеты. Записи в дневнике ведутся аккуратно и регулярно. Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, и выполнена без замечаний руководителя. Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности. Без затруднения включается в общение, инициирует и поддерживает его, принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, аргументировано отстаивает свою точку зрения. Студент приобрел первичные профессиональные компетенции, опыт самостоятельной профессиональной деятельности и готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</p> <p>Задания практики выполнены полностью с небольшими замечаниями.</p>
«зачтено с оценкой удовлетворительно»	<p>Отчет выполнен неаккуратно, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете присутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно. Выполнено более 50 % от общих работ. Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, но имеются незначительные замечания, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может обосновать выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего исследования.</p> <p>Дневник практики. Своевременное заполнение дневника, но имеются недочеты. Записи в дневнике ведутся нерегулярно.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, однако выполнена с замечаниями руководителя. Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности. С затруднения включается в общение, не поддерживает его, не принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, не отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции.</p> <p>Задания практики выполнены полностью, однако с замечаниями.</p>
«не удовлетворительно»	<p>Отчет оформлен и выполнен с замечаниями, не в соответствии с требованиями. Содержание отчета составляет 30 % от общих работ. Задание выполнено не в полном объеме: не раскрыта цель, задачи, основное содержание носит формальный характер, могут отсутствовать выводы. Студент не может грамотно обосновать и отстаивать выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего</p>

	<p>использования.</p> <p>Дневник практики. Не своевременное и неправильное заполнение дневника. Записи в дневнике ведутся не аккуратно и не регулярно.</p> <p>Работа студентом организована не правильно, и не соответствует содержанию программы. Потребность в профессионально-ознакомительной деятельности носит ситуативный характер.</p> <p>Преобладает пассивность во время прохождения практики;</p> <p>Не способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Студент не приобрел профессиональные компетенции, начальный опыт самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задания практики выполнены частично</p>
--	--

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ
«ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Рассада. — Электрон. дан. — Омск :ОмГУ, 2012. — 68 с.	Учебное пособие	ЭБС ЛАНЬ Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12879 . — Загл. с экрана
2	Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. -М.: Школа-Пресс, 2006.-	Учебное пособие	20
3	Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии/ П.И. Пидкасистый, Ж.С.Хайдаров. -М.: РПА, 2006.	Учебное пособие	30

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя. - М.: Просвещение, 1984	Учебное пособие для вузов	10

2	Педагогическая практика в школе: Учеб, пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / Под ред. Г.М. Корджаспировой, Л.В. Бориковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.-272 с.	Учебно-методическое пособие	6
---	--	-----------------------------	---

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ
НЕОБХОДИМОСТИ)**

Для освоения практики обучающийся должен иметь представление о программном обеспечении OpenOffice, владеть навыками работы с разными форматами документов (doc, pdf, djvu), а также пользоваться поисковыми системами в сети «Интернет».

OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/Mozilla Firefox> (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/Libre Office> (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/doPDF> программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/7-zip> (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/Free Commander> (файловый менеджер)

Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

AdobeReader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox (программный продукт виртуализации)

Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**

При проведении практики используется аудиторный фонд ГБОУВО РК КИПУ, а так же организаций, учреждений, в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной образовательной организации.