



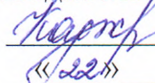
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

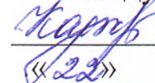
СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры


Т.Н. Каджаметова
«22» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Т.Н. Каджаметова
«22» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ


Б2.П.01 «Педагогическая практика»

научная специальность 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа практики Б2.П.01 «Педагогическая практика»

для аспирантов научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель
рабочей программы  Т.Н. Каджаметова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

от 10 03 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой  Т.Н. Каджаметова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование и развитие профессиональных умений и навыков педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования.

Задачи практики:

- формирование навыков разработки учебных занятий по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных исследований;
- формирование навыков преподавания экономических дисциплин и учебно-методической работы в профессиональной деятельности.

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: педагогическая.

Проведение практики осуществляется следующим способом: стационарная практика.

Педагогическая практика проводится дискретно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- 1.1. Этические нормы в профессиональной деятельности;
- 1.2. Способы представления и методы передачи информации обучающимся с учетом межпредметных связей в профессиональной деятельности;
- 1.3. Методику преподавания экономических дисциплин;

уметь:

- 2.1. Осуществлять личностный выбор в процессе профессиональной деятельности;
- 2.2. Использовать методику преподавания в профессиональной деятельности;
- 2.3. Разрабатывать учебные курсы на основе проведенных исследований, планировать и проводить учебные занятия, контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;

владеть:

- 3.1. Навыками этического общения в профессиональной деятельности;
- 3.2. Навыками публичного выступления, аргументации информации, ведения дискуссий в области профессиональной деятельности;
- 3.3. Навыками ведения публичных дискуссий, основанных на результатах проведенного исследования, оценки учебных достижений обучающихся по проблемам региональной и отраслевой экономики.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Педагогическая практика относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 2 учебного плана.

Педагогическая практика опирается на следующие элементы программы аспирантуры:

Специальная дисциплина «5.2.3. Региональная и отраслевая экономика».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1	инструктаж по технике безопасности; постановка цели и задач практики; разработка индивидуального плана-графика	индивидуальный план-график педагогической

			практики; знакомство с организацией учебного процесса в образовательной организации (4 часа)	практики
2.	Основной этап	1-2	сбор информации о рабочих программах, учебно-методической литературе и других документах, связанных с образовательным процессом в высшей школе (20 часов); посещение занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры, изучение применяемых ими педагогических технологий, методов преподавания (20 часов); разработка конспектов и проведение занятий с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования (30 часов); сбор информации и составление научно-методической статьи (30 часов)	устный опрос; анализ посещенных учебных занятий разного типа (минимум 2 учебных занятия); план-конспект проведенных учебных занятий (минимум 2 учебных занятия); самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
3.	Заключительный этап	2	подготовка отчета о прохождении практики, включающего сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий; защита отчета по результатам прохождения практики (4 часа)	отчет; защита отчета

Аспирант проводит учебные занятия совместно с руководителем практики от выпускающей кафедры.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аспирант предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики;
- отчет о прохождении практики, который включает в себя: анализ посещенных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры (минимум 2 учебных занятия); план-конспект проведенных аспирантом учебных занятий (минимум 2 учебных занятия) и их самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся, макет научно-методической статьи (индивидуальное задание); дневник практики;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы преподавателей кафедры, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

По желанию аспиранта и на основании его личного заявления можно проходить педагогическую практику в другом образовательном учреждении высшего образования на основании соответствующего договора. Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры

Дескрипторы		Оценочные средства
Знать	1.1. Этические нормы в профессиональной деятельности	устный опрос; план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.1. Осуществлять личностный выбор в процессе профессиональной деятельности	самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.1. Навыками этического общения в профессиональной деятельности	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.2. Способы представления и методы передачи информации обучающимся с учетом межпредметных связей в профессиональной деятельности	устный опрос; план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.2. Использовать методiku преподавания в профессиональной деятельности	самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.2. Навыками публичного выступления, аргументации информации, ведения дискуссий в области профессиональной деятельности	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.3. Методiku преподавания экономических дисциплин	устный опрос; план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.3. Разрабатывать учебные курсы на основе проведенных исследований, планировать и проводить учебные занятия, контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся	самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.3. Навыками ведения публичных дискуссий, основанных на результатах проведенного исследования, оценки учебных достижений обучающихся по проблемам региональной и отраслевой экономики	отчет; защита отчета; зачет с оценкой

Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения практики, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни освоения практики			
	Практика не освоена	Базовый уровень освоения	Достаточный уровень освоения	Высокий уровень освоения
План-конспект проведенных занятий	Конспект отсутствует	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения;	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются неточности; в	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается

		в содержании имеются недостоверные факты; оформлен с нарушениями	содержании имеются недостоверные факты и непроверенная информация; оформлен с незначительными нарушениями	логика; содержит научно достоверную учебную информацию; оформлен в соответствии с требованиями
Анализ посещенных учебных занятий разного типа	В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия. Полученная в ходе наблюдения за занятием информация не обработана. Логика (алгоритм) анализа отсутствует	В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия. Полученная в ходе наблюдения за занятием информация почти не обработана. Логика (алгоритм) анализа частично соблюдается	В процессе наблюдения охвачены не все стороны учебного занятия. Полученная в ходе наблюдения за занятием информация частично обработана. Логика (алгоритм) анализа соблюдается почти в полной мере	В процессе наблюдения охвачены все стороны учебного занятия. Полученная в ходе наблюдения за занятием информация обработана в полной мере. Логика (алгоритм) анализа соблюдается полностью
Самоанализ проведенных учебных занятий	В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия. Логика (алгоритм) самоанализа не соблюдается. Самооценка неадекватна	В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия. Логика (алгоритм) самоанализа частично соблюдается. Самооценка частично адекватна	В процессе самоанализа охвачены не все стороны учебного занятия. Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается почти в полной мере. Самооценка почти адекватна	В процессе самоанализа охвачены все стороны учебного занятия. Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается. Самооценка полностью адекватна
Индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)	Статья отсутствует или полностью не отвечает требованиям	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения. Материалы статьи представляют сомнительную научную и методическую ценность. Статья оформлена с нарушениями	В согласовании структурных компонентов имеются неточности. Материалы статьи представляют спорную научную и методическую ценность. Статья оформлена с незначительными нарушениями	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика. Материалы статьи представляют научную и методическую ценность. Статья оформлена в соответствии с требованиями
Отчет по практике	Отчет по практике не подготовлен или подготовлен не более чем на 60 % от требуемого объема. Оформление не соответствует требованиям	Отчет по практике подготовлен на минимально необходимом уровне, есть существенные замечания к основному тексту и приложениям,	Отчет по практике подготовлен на достаточно высоком уровне, есть незначительные замечания к основному тексту и приложениям. Оформление в целом	Отчет по практике подготовлен на высоком уровне, есть незначительные замечания к основному тексту и приложениям. Оформление

		оформлению	соответствует требованиям	полностью соответствует требованиям
Защита отчета	Аспирант демонстрирует неуверенность, не владеет материалом	Аспирант владеет материалом на минимально необходимом уровне, при ответе на ряд вопросов демонстрирует неуверенность	Аспирант в целом хорошо владеет материалом, но при ответе на отдельные вопросы демонстрирует неуверенность	Аспирант демонстрирует уверенность при ответе на все вопросы, полностью владеет материалом, формулирует свою точку зрения
Зачет с оценкой	Аспирант не выполнил задание по практике или выполнил на низком уровне, продемонстрировал низкий уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками педагогической деятельности. Демонстрирует незнание основной части теоретического материала, не справляется с решением практических задач	Аспирант выполнил задание по практике, продемонстрировал достаточный уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками педагогической деятельности. Однако допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, которые исправляет после пояснений руководителя практики	Аспирант полностью выполнил задание по практике, продемонстрировал хороший уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками педагогической деятельности. Однако допускает отдельные ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них руководителем практики	Аспирант полностью выполнил задание по практике, продемонстрировал высокий уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками педагогической деятельности

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

Примерные вопросы для устного опроса

1. Назовите особенности планирования педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования.
2. Какие современные образовательные технологии применялись вами на практике?
3. Какие знания, умения, навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?
4. При преподавании каких дисциплин вы сможете использовать результаты своих научных исследований?
5. Предложите способы оптимизации ваших индивидуально-личностных качеств.

Примерные вопросы для составления плана-конспекта проведенных учебных занятий

1. Тема занятия. Обоснование выбора темы.
2. Форма организации занятия.
3. Цель и задачи занятия.
4. Дидактические средства и техническое оборудование (при необходимости).
5. Содержание занятия.

Примерные вопросы для анализа посещенных учебных занятий разного типа

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой преподаватель проводил занятие: уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.
2. Как преподавателем планировалось занятие, из каких частей оно состояло?
3. Как зависели структура и содержание занятия от поставленных целей?
4. Какие современные образовательные технологии использовал преподаватель на занятиях?
5. Какими приемами и способами повышения интереса студентов пользовался преподаватель?
6. Какие формы контроля преподаватель использовал на занятиях?

Примерные вопросы для самоанализа проведенных учебных занятий

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой вы проводили занятия: уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.
2. Как вы планировали свое занятие, из каких частей оно состояло?
3. Какими учебными пособиями, интернет-ресурсами вы пользовались при подготовке к занятиям?
4. Какие современные образовательные технологии вы использовали на занятиях?
5. Какими приемами и способами повышения интереса студентов вы пользовались? Почему?
6. Какие формы контроля вы использовали на занятиях?

Примерные вопросы для выполнения индивидуального задания (составления макета научно-методической статьи)

1. В чем актуальность темы вашей научно-методической статьи?
2. В чем научная и методическая ценность материалов вашей статьи?
3. В каком научном издании планируете опубликовать данную научно-методическую статью?

Примерные вопросы для составления отчета

1. Оформлена ли отчетная документация в соответствии с требованиями педагогической практики?
2. Все ли задания педагогической практики выполнены в полном объеме и зафиксированы в отчете?
3. Есть ли нарушения в изложении отчета о проведенных и посещенных занятиях?

Примерные вопросы для защиты отчета

1. Какие формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ) были проведены во время педагогической практики и отражены в отчете?
2. В каких академических группах вы проводили занятия?
3. По каким учебным дисциплинам проводили занятия?
4. Все ли запланированные занятия были проведены в установленные даты?
5. Как были организованы аудиторские занятия? С какими трудностями столкнулись при их подготовке и проведении?
6. Как была организована самостоятельная работа обучающихся?

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Какие виды деятельности на занятиях не вызывали у вас серьезных затруднений (налаживание контакта с группой, изложение новых знаний, актуализация знаний студентов: проведение опросов, контрольных работ, тестов).
2. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи). Удовлетворены ли вы своей обучающей деятельностью?

3. Как вы относитесь к профессии преподавателя экономических дисциплин (положительно, отрицательно, неопределенно).
4. Какие открытия вы для себя сделали в ходе педагогической практики?
5. Определите для себя важнейшие задачи в плане профессионально-педагогического роста.
6. Какие стили педагогического общения вы использовали?
7. Назовите условия эффективного общения с обучающимися, аргументации информации, ведения дискуссии.
8. Сформулируйте предложения по проведению практики.

Требования к отчету по практике

Аспирант должен предоставить отчет (объемом от 25 стр.) в соответствии с представленной ниже структурой:

1. Титульный лист (Ф.И.О., название практики, место и год прохождения практики).
2. Введение (актуальность практики, цели, задачи, методы, информационная база, структура отчета).
3. Основная часть отчета
 - 3.1. Первая часть – ознакомительная (сроки практики, нормативно-правовая база).
 - 3.2. Вторая часть – основная (номер (а) группы и курс (а), дисциплины, по которым проводились занятия; описание деятельности, которая проводилась).
4. Приложения в соответствии с требованиями индивидуального плана-конспекта.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценивание плана-конспекта проведенных занятий

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Согласованность структурных компонентов конспекта	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения	В согласовании структурных компонентов имеются неточности	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика
Достоверность учебной информации в конспекте	В содержании конспекта имеются недостоверные факты	В содержании конспекта имеются недостоверные факты, непроверенная информация	Конспект содержит научно достоверную учебную информацию
Оформление конспекта	Конспект оформлен с нарушениями	Конспект оформлен с незначительными нарушениями	Конспект оформлен в соответствии с требованиями

Оценивание анализа посещенных учебных занятий разного типа

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Охват всех сторон занятия при наблюдении	В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия	В процессе наблюдения охвачены не все стороны учебного занятия	В процессе наблюдения охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и педагога на занятии и др.)

Обработка полученной информации	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация почти не обработана	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация частично обработана	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация обработана в полной мере
Следование логике (алгоритму) анализа	Логика (алгоритм) анализа частично соблюдается	Логика (алгоритм) анализа соблюдается почти в полной мере	Логика (алгоритм) анализа соблюдается

Оценивание самоанализа проведенных учебных занятий

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Охват всех сторон занятия	В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия	В процессе самоанализа охвачены не все стороны учебного занятия	В процессе самоанализа охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и аспиранта на занятии и др.)
Следование логике (алгоритму) самоанализа	Логика (алгоритм) самоанализа частично соблюдается	Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается почти в полной мере	Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается
Адекватность самооценки	Самооценка частично адекватна	Самооценка почти адекватна	Самооценка адекватна

Оценивание индивидуального задания (макета научно-методической статьи)

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура статьи	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения	В согласовании структурных компонентов имеются неточности	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика
Научная и методическая ценность материалов статьи	Материалы статьи представляют сомнительную научную и методическую ценность	Материалы статьи представляют спорную научную и методическую ценность	Материалы статьи представляют научную и методическую ценность
Оформление статьи	Статья оформлена с нарушениями	Статья оформлена с незначительными нарушениями	Статья оформлена в соответствии с требованиями

Оценивание отчета

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Оформление отчета практики	Отчет оформлен с нарушениями, сдан позже установленного срока	Отчет оформлен с незначительными недостатками, сдан в установленный срок	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленный срок

Оценивание защиты отчета

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам (не более трех)	В целом ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение заданий практики	Задания практики выполнены с замечаниями	Задания практики выполнены с небольшими погрешностями	Все задания практики выполнены без замечаний

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по практике

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта

Уровни освоения практики	Оценка
	для зачета с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Практика не освоена	неудовлетворительно

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)
1.	Андриенко О. А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 101 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/125504	учебно-методическое пособие
2.	Мокиевская, Н. Е. Методика преподавания экономических дисциплин. Курс лекций : учебное пособие / Н. Е. Мокиевская. - Пенза : ПензГТУ, 2015. - 81 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/62455	учебное пособие
3.	Андриенко, О. А. Общие основы педагогики : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 89 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/142286	учебно-методическое пособие

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)
1.	Кузнецов, В. В. Региональная экономика и управление: учебное пособие / В. В. Кузнецов. — Ульяновск: УлГТУ, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-9795-1656-1. — URL: https://e.lanbook.com/book/165035	учебное пособие
2.	Темный, Ю. В. Экономика туризма : учебник / Ю. В. Темный, Л. Р. Темная. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 448 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/69227	учебник
3.	Гайрбеков, М. С. Региональная экономика : учебное пособие / М. С. Гайрбеков, З. Я. Гунашева, Х. Г. Чаплаев. - Грозный : ЧГПУ, 2017. - 118 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/139416	учебное пособие
4.	Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. - Москва : Дашков и К, 2017. - 446 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/94027	учебник

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики

Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>;

Федеральный образовательный портал: www.edu.ru;

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru>;

Государственная публичная научно-техническая библиотека России: <http://gpntb.ru>;

Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimealib.ru/>;

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): [https://elibrary.ru/defaultx.asp?](https://elibrary.ru/defaultx.asp?;);

Официальный сайт Правительства Российской Федерации: www.pravительство.рф (<http://government.ru/>);

Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации: www.minfin.ru;

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ: www.gks.ru;

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации: <http://www.economy.gov.ru/minec/main>;

Официальный сайт Федеральной налоговой службы <http://www.nalog.ru/>;

Портал Правительства Республики Крым <https://rk.gov.ru/> и др.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. OpenOffice. Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;

2. Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;

3. DoPDF. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;

4. 7-zip. Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;

5. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- аудитории университета для проведения лекций и практических (семинарских) занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий с доступом к сети Интернет;
- аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта с доступом к сети Интернет.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Образец титульного листа отчета по педагогической практике

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики
аспиранта ___ года обучения
научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
(Ф.И.О.)

Место прохождения практики:

Руководитель практики от университета:

Симферополь – 20__